



高职高专“十二五”公共基础课教学改革规划教材

思想道德修养 5

法律基础

第2版

汪应明 主编



 机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS



配电子课件

高职高专“十二五”公共基础课教学改革规划教材

思想道德修养与 法律基础

第2版

主 编 汪应明

副主编 李鸿渊

参 编 郭 鹏 张 怡



机械工业出版社

本书系高职高专“十二五”公共基础课教学改革规划教材之公共基础课系列教材之一,全书以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”和“树立社会主义荣辱观”的重要思想为指导,注重对当代大学生进行我国社会主义法律的基本理论、宪法及有关法律的基本精神与内容的教育,使他们了解作为一名大学生应该具备的思想道德与法律基础知识,以增强自身的思想道德修养、提高法律意识。

本书在知识性、科学性、合理性的前提下,采用章前“引导案例”导入的方式引入本章内容,通过对经典“材料”的分析,使教材内容简洁、通俗、易懂;语言活泼、生动;贴近实际,便于阅读与思考。

本书可概括为两部分内容:第一部分为思想道德修养,包括第一~五章的内容;第二部分为法律基础,包括第六~十二章的内容。

为方便教学,本书配备电子课件等教学资源。凡选用本书作为教材的教师均可登录机械工业出版社教材服务网 www.cmpedu.com 免费下载。如有问题请致信 cmpgaozhi@sina.com 或致电 010-88379375 咨询。

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础/汪应明主编. —2 版. —北京:机械工业出版社, 2011.5 (2012.1 重印)

高职高专“十二五”公共基础课教学改革规划教材

ISBN 978-7-111-34523-7

I. ①思… II. ①汪… III. ①思想修养—高等职业教育—教材②法律—中国—高等职业教育—教材 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 084009 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

策划编辑:王玉鑫 责任编辑:王玉鑫 张 芳

责任校对:薛 娜 封面设计:王伟光

责任印制:杨 曦

北京圣夫亚美印刷有限公司印刷

2012 年 1 月第 2 版第 2 次印刷

184mm×260mm · 16 印张 · 412 千字

4001—7000 册

标准书号:ISBN 978-7-111-34523-7

定价:30.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

电话服务

网络服务

社服务中心:(010)88361066

门户网:<http://www.cmpbook.com>

销售一部:(010)68326294

教材网:<http://www.cmpedu.com>

销售二部:(010)88379649

封面无防伪标均为盗版

读者购书热线:(010)88379203

第2版前言

“思想道德修养与法律基础”是高校公共政治理论和法律基础知识教育的必修课与主渠道，在培养当代大学生具有正确的世界观、人生观和价值观方面起着重要的作用。根据“三个代表”和“树立社会主义荣辱观”的重要思想，我们编写了本书。

本书旨在向高职高专学生介绍大学生应具备的适应现代社会生活的思想道德、法律规范知识的内容与方法，以使他们能更好地把握大学生活、适应法制社会需要，为以后的职业生涯和社会生活打下基础。

我们在第1版的基础上，进行了大量修改，力争使本书涵盖新教学大纲的全部内容，同时在本书中增加了许多新的材料，以使教材结构更加合理，涉及知识更新颖、全面，篇幅更趋适中，可读性更强。

为此，本书力求体现以下特点：

(1) 实用性 一是从高职高专非法律专业的教学实际出发，力求语言深入浅出、言简意赅，注重实践性和可操作性；二是重点介绍一些与日常生活密切相关的具有实用价值的思想道德修养与法律知识和原理。

(2) 内容的丰富性 本书共12章，涵盖了思想道德与法律基础的最基本的理论知识和重要原理，还吸收了大量最新的思想道德与法律的信息，信息量大、内容丰富。

(3) 案例的新颖性 针对高职高专的教学特点，本书在内容的编写上插入了大量的“引入案例”、“材料”等，以便使广大学生在学习理论知识的同时，积极思考一些现实问题，让师生在课堂教学中能产生互动，增强学生对本课程的学习兴趣。同时，在每章章后都配上了一定数量的学习思考题，以帮助学生巩固学过的知识。

本书编写大纲由主编汪应明根据教育部的相关规定草拟，并经全体参编人员反复研讨，适当调整修改后确定。全书初稿完成后，由汪应明审阅、统稿、定稿。

各章负责编写的人员分别是：上海科技学院汪应明（第三～五章、第七～十章）；上海松江区委党校李鸿渊（第六章、第十二章）；广州大学城建学院张怡（第一章、第二章）；上海科技学院郭鹏（第十一章）。

本书在编写过程中，参阅了有关学者的著作、教材和资料，吸收了许多新的研究成果与观点，并听取了有关专家的意见，在此由衷地表示感谢。由于时间仓促，书中难免有疏漏之处，我们期待着广大高校教师、学生和读者提出宝贵的意见，以便本书今后进一步修改、完善和提高。

编者

第1版前言

思想道德修养与法律基础是高校公共政治理论和法律基础知识教育的必修课，在培养当代大学生具有正确的世界观、人生观和价值观方面起着重要的作用。根据“三个代表”和“树立社会主义荣辱观”的重要思想，我们编写了本教材。

本书旨在向高职高专的学生介绍大学生应具备的适应现代社会生活的思想道德、法律规范知识的内容与方法，以使能他们能更好地把握大学生生活，适应法制社会需要，为以后的职业生涯和社会生活打下基础。

为此，本书力求体现下列特点：

(1) 实用性。一是从高职、高专非法律专业的教学实际出发，力求语言深入浅出、言简意赅，注重实践性和可操作性。二是重点介绍一些与日常生活密切相关的具有实用价值的思想道德修养与法律知识和原理。

(2) 内容的丰富性。本书共十三章，涵盖了思想道德与法律基础的最基本的理论知识和重要原理，还吸收了大量最新的思想道德与法律的信息，信息量大，内容丰富。

(3) 案例的新颖性。针对高职、高专的教学特点，在内容的编写上插入了大量的案例、“资料”、“观察”、“思考”等，以便使广大学生在学习理论知识的同时积极思考一些现实问题，让师生在课堂教学中能产生互动，增强学生对本课程的学习兴趣。同时，在每章后都配了一定数量的练习与案例，以帮助学生巩固学过的知识。

本书编写大纲是由主编汪应明、张怡根据教育部的相关规定草拟，并经全体参编作者反复研讨、适当调整修改后确定。全书初稿完成后，由汪应明、张怡审阅，最后由张怡统稿、定稿。各章执笔人：上海科技学院陈雅琴（第一章、第二章、第三章、第四章）；广州大学城建学院张幸花、兰娟（第五章）；广州大学城建学院张怡（第六章、第十章）；上海科技学院汪应明（第七章、第八章、第九章、第十一章、第十二章的劳动法部分）；上海松江区委党校李鸿渊（第十二章除劳动法部分外的内容、第十三章）。

本书在编写过程中，参阅了有关学者的著作、教材和资料，吸收了许多新的研究成果与观点，并听取了有关专家的意见，在此由衷地表示感谢。由于时间仓促，书中难免有疏漏之处，欢迎广大读者批评、指正。

目 录

第2版前言

第1版前言

第一章 珍惜大学生活

开拓新的境界 1

第一节 大学是人生发展的新阶段 1

第二节 主动调整心态,适应高等职业教育 4

第三节 确立成才目标,成为有用人才 10

第二章 追求远大理想

坚定崇高信念 13

第一节 理想信念与大学生成长 13

第二节 树立科学的理想信念 17

第三节 确立和践行科学的理想信念 18

第三章 继承爱国传统

弘扬民族精神 22

第一节 中华民族的爱国主义传统 22

第二节 新时期的爱国主义 26

第三节 做忠诚的爱国者 30

第四章 领悟人生真谛

创造人生价值 33

第一节 追求高尚的人生目的 33

第二节 确立积极进取的人生态度 37

第三节 创造有价值的人生 39

第四节 科学对待人生环境 43

第五章 加强道德修养

锤炼道德品质 48

第一节 道德及其历史发展 49

第二节 继承和弘扬优良道德传统 53

第三节 弘扬社会主义道德 56

第四节 遵守社会公德 维护公共秩序 62

第五节 培育职业精神 树立家庭美德 66

第六节 恪守公民基本道德规范 73

第六章 法的一般理论 78

第一节 法的概念与特征 78

第二节 法的作用 79

第三节 法律关系 81

第四节 法律效力 83

第五节 法的渊源 85

第六节 法的制定与运行 86

第七节 法律责任 88

第七章 宪法法律制度 91

第一节 宪法概述 91

第二节 宪法的基本原则 94

第三节 国家的基本制度 96

第四节 公民的基本权利和义务 102

第五节 国家机构 106

第八章 行政法律制度 111

第一节 行政法概述 111

第二节 行政法律关系的主体 114

第三节 行政行为概述 118

第四节 行政处罚 119

第五节 行政复议 123

第九章 民事法律制度 128

第一节 民法概述 128

第二节 民事主体 133

第三节 民事行为 139

第四节 具体民事权利 144

第五节 民事责任 154

第六节 民事诉讼的时效 159

第十章 刑事法律制度 162

第一节 刑法概述 162

第二节 犯罪及其构成 165

第三节 排除社会危害性的行为 169

第四节 故意犯罪的停止状态 171

第五节 共同犯罪 173

第六节 刑罚的体系与种类 175

第七节 刑罚裁量制度 178

第八节 刑罚执行制度	182	第六节 劳动法	210
第九节 刑罚消灭制度	184	第十二章 诉讼与仲裁法律制度	220
第十一章 经济法律制度	186	第一节 刑事诉讼法律制度	220
第一节 经济法概述	186	第二节 民事诉讼法律制度	229
第二节 公司法	187	第三节 仲裁法律制度	237
第三节 反不正当竞争法	197	第四节 行政诉讼法律制度	240
第四节 产品质量法	200	参考文献	247
第五节 消费者权益保护法	204		

第一章 珍惜大学生活 开拓新的境界

导入案例

每一名即将步入大学校园的学生，都曾有过一系列关于大学生活美妙的联想：幽静的林荫道，一眼望不到尽头的阶梯教室，笑声朗朗的宿舍楼，还有“睡在我上铺的兄弟”……然而，对于涉世未深的青年学生来说，要在最短的时间里适应既新鲜又陌生的大学生活，无疑是对自己心理素质和能力的考验。在这一时期，很多大学新生感到迷茫、困惑。学生的这种心态常常被称为“大一现象”或“大一的迷茫”。

同学甲：刚上“大一”的时候，我常常有一种莫名的忧伤，是因为想家，还是因为环境的陌生，自己也说不清楚。上课时，我常常不知道该听些什么，下课后也不知道该复习什么，更想象不出考试时老师会出什么类型的考题。从前，以为上大学后会感到一种如释重负般的轻松，而事实上同学们每天都奔走于教室、图书馆、夜读楼之间。直到“大二”，我才真正习惯并适应了这种与高中截然不同的学习生活。

同学乙：那时每天除了忙碌之外，处理好和宿舍伙伴的关系是最令人心力交瘁的事情。“和我同住一间宿舍的另外7名同学，来自天南海北，每个人的性格、生活方式都截然不同，从未体验过集体生活的我处处都十分小心谨慎，几乎时刻都要考虑其他人的感受。转眼四年过去了，我反而怀念起了那种既新鲜又陌生的滋味，因为正是在那个时候，我学会了包容他人，也学会了照顾自己。”

同学丙：“没上大学时总听说很多大学生到校外勤工俭学，于是，刚上“大一”我就四处兼职，做过家教，也干过推销，结果钱没挣到多少，学习成绩却明显下降，还弄得又忙又累。”

……

第一节 大学是人生发展的新阶段

大学是人生成才、成就事业的新起点。从高中步入大学，无论是生活方式、学习方法，还是人际交往都会有全新的感受。正因为如此，在英文中，大学新生一词叫做“Freshman”，这个词蕴含着新鲜的意思，代表了步入大学后，将会出现许多新的体验、新的希望、新的追求。新生也只有积极地了解环境、适应环境，才能在新的环境中重新认识自己，找到自己新的发展机会。

一、转换新角色，适应高等教育环境

（一）适应新环境

（1）生活上适应 要尽快提高生活自理能力，学会生活。进入大学后，衣、食、住、行

等个人生活都由自己处理安排,自主、自立、自律是大学生活的主旋律。大学生应适应这种生活方式的变化,自主而合理地处理好个人的学习和生活问题,注意培养独立生活的能力,自觉遵守学校的规章制度和作息時間,养成良好的生活习惯。

(2) 学习上适应 大学生有更多比高中相对宽松、可自由支配的时间。大学教师的讲课却不像高中教师那样深入浅出,常常是提纲挈领式教学或引导学生自学,教学内容的广度和深度以及教学方法却与高中教学有诸多不同。针对这一情况,每个大学生都应从个人实际出发,逐步摸索适合自己的学习方法,学会合理支配时间,制订劳逸结合、文理交叉、脑体交换的学习计划,养成预习、复习、记笔记、分类汇总的习惯。同时注重自学能力的培养,善于抓住学习中的难点、重点,学会使用工具书、利用图书馆和网络资源等。

(二) 积极调整个人心态,向成人转变

大学教育注重培养学生的独立人格。独立人格有许多表现形式,如对人生的意义有积极的看法;非扭曲的价值观;高尚的道德情操和良好的社会公德;区别于他人的气质;独特的性格;履行公民义务和享受公民权利的资格和能力;对美好的事物有独特的鉴赏能力等。具体要求有:

(1) 自立性 思想上能够独立,能够独立思考,体现出作为成人的价值观,有自身独立的价值判断;生活上能够自理,能够料理个人生活,合理支配个人时间、精力、财物等。

(2) 主动性 这意味着不是被动等待,而是要自己做自己的主人,包括主动规划自己的未来,自觉地学习专业知识和技能,主动、有意识地培养高尚的兴趣。能不能主动地设计自己的未来,有没有主动设计的意识,是否是进入成人阶段的标志。

(3) 责任性 有自主就有选择,有选择就有责任。已是成人的大学生应对自己的言行负有道德责任和法律责任。这就要求每一个大学生都要严于律己,以法律和社会道德来规范自己的言行,在思维方式上做到由“非成人化”向“成人化”转变。

(三) 重新自我定位,树立崇高目标

考上大学后,一般都要经过一段“动力真空带”和“理想间歇期”。要客观分析自己在现实生活中的优势与劣势,找到自己的位置,适时制定新的学习和生活目标。高职高专学生是一个特殊的群体,市场要求高,个人的成才欲望强烈,而社会在一定程度上对职业教育都存在着偏见,因此对自己进行适当、正确的定位和评价非常重要。每一个大学生在进入高校以后,都应该认真地思考:我适合干什么,社会需要什么,我能干什么等问题,从而更好地把个人理想和社会需要结合起来,尽早确立适合自己的奋斗目标。

大学阶段新目标的确立,实际上是人生目标的确立,会对今后的人生产生极大影响。英国著名哲学家怀特海先生这样说过:“在中学阶段,学生伏案学习;在大学里,他需要站起来,四面观望。”只有站起来,向社会、向历史、向未来、向生活的各个方面放眼展望,才能把握住恰当的目标,促进自己全面发展。

二、培养良好的学习习惯

大学的学习内容、方法和要求与中学相比,发生了很大的变化。要想真正学到知识和本领,除了继续发扬勤奋刻苦的学习精神外,还要掌握大学的学习特点,选择适合自己的学习方法。

（一）注重自主学习

大学的课程表面上安排得不是很紧，但大学课堂教学节奏快，信息量大，教师详细讲解少，很多知识是需要由学生自己去阅读、理解和掌握。因此，大学生的大部分时间是自学，通过自学掌握某一门学科的基本知识。同时，大学生还要学会独立思考，学会带着质疑的眼光和批判的精神来吸收知识。所以，自主学习不只是包括自觉主动，更包含了自己对学习方法的探索和对学习内容的定位。大学生的这种自主性的学习方式，将贯穿于大学学习的全过程，并反映在大学生活的各个方面。

【材料 1-1】钱伟长先生曾指出，一个人在大学里，能不能养成自学的习惯，学会自学的习惯，不但在很大程度上决定了他能否学好大学的课程，把知识真正学通、学活，而且影响到大学毕业以后，能否不断地吸收新的知识，进行创造性的工作，为国家作出更大的贡献。

问题：你认为钱老的话有道理吗？为什么？

（二）注重专业知识与综合知识的学习

大学教育具有明显的专业性特点，这种专业性，是随着社会对本专业要求的变化和发展而不断深入的。知识不断更新，知识面也越来越宽。为适应当代科技发展既高度分化、又高度综合的特点，大学在进行专业教育的同时，还要兼顾适应科技发展和社会对人才综合性知识要求的特点，尽可能扩大综合性，以增强毕业生对社会工作的适应性。所以，大学生在大学期间除了要学好专业知识外，还应根据自己的能力、兴趣和爱好，选修或自学其他课程，扩大自己的知识面，为毕业后更好地适应社会需要打下良好的基础。

（三）注重综合能力的培养

作为一名大学生，在学习科学文化知识，扎扎实实地掌握书本知识之外，还要学习如何去认识社会、接触社会、融入社会、关注社会，学习如何与他人沟通、与他人相处、与他人协作，并注意对自己思维能力、创造能力、组织管理能力、表达能力的培养。这就要求在校大学生充分利用课余时间参加各种活动，利用各种机会广泛地接触社会，在这个过程当中锻炼自己的社交能力、组织能力，培养自己的兴趣，丰富自己的生活，全面地提高自己的综合素质。个人劳动能力的全面发展，不仅要有良好的科学文化素质、身体素质、思想道德素质，还要有能妥善处理人际关系和适应社会变化的能力，使个人的才能获得充分的、多方面的发展，做到人尽其才，各显其能，同时社会要提供个人能力充分发展的环境。

（四）注重掌握正确的学习方法

1. 制订科学的学习计划

大学学习单凭勤奋和刻苦是不够的，只有掌握了学习规律并制订出科学的学习计划，才能达到事半功倍的效果，才能逐步完成自己预定的学习目标。

2. 充分利用图书馆和网络资源

高校图书馆拥有丰富的馆藏文献信息资源。随着计算机网络的普及，电子出版物的出现，高校图书馆又积极建设数据库和引进电子载体文献，信息资源大幅度增长。这些学习资源是大学生培养自己独立学习、独立思考、独立研究能力的重要理论源泉。同时，图书馆中安静浓郁的学习气氛、舒适优雅的学习环境又为大学生集中精力、埋头苦学提供了不可或缺的外部条件。

3. 合理安排学习与休息时间

大学生课余时间的充裕性与大学校园课余生活的丰富多彩性使得有些学生不知如何合

理地驾驭自己的课余时间,对于自己课余时间的利用完全凭兴趣决定,随意性较大,其结果就是浪费了大量的宝贵时间。要做到合理地安排自己的课余时间,首先要对自己在近期内的活动有一个理智的分析,确定各种活动对自己发展的意义顺序,然后作出最好的时间安排;其次,文武之道,一张一弛,学习之余参加一些文体活动,不但可以缓解刻板紧张的学习生活,还可以放松心情、增加生活乐趣,反而有助于提高学习效率。

【材料 1-2】课余时间,是一个有丰富弹性的广阔空间。谁把握、利用得好,谁就会不断丰富自己的知识,增加自己的才干,提高自己的素质,成就一番事业。反之,则会无所事事,虚度人生。事实上,每个有成就的人,无不惜时如金。爱因斯坦之所以能够在物理学方面取得举世瞩目的伟大成就,就在于他的业余学习与研究抓得紧。他说:“人的差异在于业余时间。”鲁迅在文学上的成就令人仰望,但他不承认自己是天才,认为不过是把别人喝咖啡聊天的时间都用到工作和学习上。课余时间,也是一个黄金时段。在这个时段里,很少有他人的打扰,不必再做自己不想做的事,可以自由地安排属于自己的时间,弥补技能上的不足、知识上的缺陷,向着自己追求的目标奋斗。

问题:怎样理解“人的差异在于如何利用自己的业余时间”?

第二节 主动调整心态,适应高等职业教育

一、高等职业教育的性质和定位

(一) 高职高专教育的性质

高职高专教育培养的目标:培养拥护党的基本路线,适应生产、建设、管理、服务第一线需要的,德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用性专门人才;学生应在具有必备的基础理论和专门知识的基础上,重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能,具有良好的职业道德和敬业精神。(教育部[2002]2号)

(二) 高职高专教育的定位

1. 高职教育是高等教育的重要组成部分

高职教育属于职业类教育,培养技术型、技能型人才。高职教育是相对于初等职业教育和中等职业教育而言的,是一种职业特征鲜明的高层次职业技术教育类型。在人才培养目标确定上,应体现德、智、体、美全面发展的高级专门人才的特征。

2. 高职专业人才培养目标突出职业性、行业性的特点

培养技术应用型人才是高职专业人才培养目标的基本内涵。高等职业教育的主体是培养将科学、工程、设计转化为现实生产力的高新技术专门人才。例如,针对第一产业,重点培养农业生产技术人员和经营管理人员、小型乡镇企业管理人员和市场营销人才等;针对第二产业,重点培养技术员、高级技师、市场营销和企业基层管理人员、高新技术产业的高级智能工人等;针对第三产业,重点培养经营管理人才和业务人才等。

3. 高职教育是直接为地方或行业经济发展服务的

高职教育面向地方区域经济行业职业岗位的需要,必须研究一个地区经济发展所需要的“专才”岗位实际能力问题,而绝不能搞全国“一刀切”。高职院校在确定其培养目标时,要

充分考虑学校所在地的区域经济,把区域性作为高职培养目标定位的地方特色,因地制宜地确定培养目标。

【材料 1-3】北京一家电视台曾播出过一个节目,采访一位初中学生的家长,问他将来准备送孩子上什么高中?这位家长回答:“当然是普通高中,将来好考大学。”而另一位已经上了职业高中的学生家长则懊恼地说:“我做了一个错误的选择。”现代社会持以上观点的大有人在,把职业教育作为矮人一等的教育。作为职业教育一种的高职教育,对某些人来说,也许只是不得已才会作出的选择。

问题:你是如何理解高等职业教育的?考进高职院校你失望吗?

(三) 发展高等职业教育的必要性

高等职业教育是一种面对职业领域、培养高层次产业技术应用人才的教育。从世界范围来考察,高等职业教育是科技进步、经济发展和高等教育大众化的产物。发展高等职业教育是我国经济发展的需要。其一,发展高职教育是我国实现高等教育大众化的必然选择。发展高职教育既是由我国普及高等教育的现实国情所决定,也是世界各国高等教育大众化的共同经验。其二,发展高职教育是实施“科教兴国”战略和“人才强国”战略的客观要求。胡锦涛在全国人才工作会议上指出,实施人才强国战略就是要造就数以亿计的高素质劳动者,数以千万计的专门人才和一大批拔尖人才。要实现这一目标离不开发展高职教育。其三,发展高职教育是缓解我国制造业、服务业乃至整个国民经济现代化建设以及高技能人才严重缺乏的客观需要。一方面是企业急需的高技能人才严重缺乏,另一方面是低技能劳动力的就业非常困难,人才的结构性矛盾非常突出,这严重制约着我国产业结构的调整和现代化的进程。其四,发展高职教育也是加快农村劳动力转移、推动农村城镇化建设的迫切要求。

【材料 1-4】我国加入 WTO 后,不但技术、管理、服务要与国际接轨,生产技术人员也要与国际接轨。没有优秀的职业技术人才,所有经济设想都将成为纸上谈兵。

据我国人才市场的统计,目前求职者中,具有初级水平的供大于求,而中、高级水平的远远不能满足用人单位的需求;不少人因无技能上不了岗位,不少岗位因技能要求高而无人能胜任。我国技能型人才的结构性缺陷已经明显暴露出来。

我国目前城镇企业的 1.4 亿名职工中,高级技工仅为 3.5%,不足 500 万人。低技能的职工队伍,必然造成低水平的劳动生产率。目前我国职工人均劳动生产率只有日本的 1/26,只有美国的 1/25。

一位市长说,要找 100 个大学生容易,要找 100 个高级技工很难。在深圳劳动力市场,招聘硕士研究生的指导价为月薪 5 900 元,招聘高级钳工为 6 600 元。在某经济发达地区,16 万年薪请不到高级技工,在冶金行业,30 万年薪聘不到一位炉前长。

据中国电力企业联合会的统计分析显示,全国电力行业 138 万名职工中,仅有高级技师 1 630 名,技师 2.3 万名,二者之和不足总数的 2%,远远低于发达国家 30% 的水平。电力行业目前 45 岁以下高级技工严重短缺,行业检修的高技能人才也是凤毛麟角。这一现状已经严重影响了电力安全生产和可持续发展。

据建筑行业的调查,我国目前建筑企业共有 9 万多家,从业人员 3 400 多万人,但专业技术人员只有 140 万人,仅占从业人员总数的 4%。建筑业一线队伍中,高级技师不足 0.3%,技师不足 1%,严重影响了科技成果转化能力和技术创新能力。

煤炭行业高级专门人才出现了新的断层,情况尤其紧急。据调查,目前 96% 的煤炭企业缺少机电专业人才,88% 的企业缺少采矿专业人才,通风、安全、通信、计算机等专业人才也在紧

缺范围之内。煤炭行业职工队伍的现状不利于新设备、新技术的采用,影响了高产、高效矿井的建设。煤炭行业疾呼,改变现状刻不容缓。煤炭行业职工队伍的文化技术水平如不迅速提高,不但煤炭产业重组、升级、换代、实施四大战略将要落空,就连维持简单再生产都难以为继。

高技能人才的缺乏,已经影响了经济建设的效果;高技能人才的培养,必须提到刻不容缓的紧迫程度。世界经济的竞争,最终归结为人的竞争。人力资源的素质,直接影响企业的建设、产品的开发、科研的转化、产品的质量和市场的份额。我国人力资源丰富,但人力资本尚待开发。只有实践终身教育理论,大力发展职业教育,采用先进的教育模式,瞄准岗位能力完善教学,培养出大批技能拔尖的优秀人才,才能保证科研成果的转化,保证成熟技术的产品质量,才能形成我国的产业优势。①

问题:看了这组材料,你有何感想?

二、高等职业教育的特点

(一) 具有高等教育的属性

高职教育是我国高等教育的重要组成部分,我国的高等教育分为普通本科教育和高等职业教育。高职教育也完全不同于中等职业教育,起点不同(高中后教育而非初中后教育)、目的不同(培养应用型、复合型高技能人才——银领,而非中级职业技能人才——蓝领),它与传统意义上的中专、中技教育有层次上的区别。高职教育在知识基础、能力和素质上优化于中职教育。

(二) 具有职业教育的属性

针对基础教育而言,职业教育的成品——人才,最终的走向是就业,而非升入高一层次的学校深造,因此,检验高职教育的标准自然而然要以毕业生就业率和用人单位反馈的满意度来衡量。基础教育则以升学率高低来衡量。

(三) 具有大众教育的属性

高职教育尽管培养高级技能人才,但从层次上界定,通常与高等专科教育相提并论,高职高专在高等教育范畴内毕竟无法与本科及其以上层次相比。高职教育侧重基础文化知识和职业技能教育,不强调学科性、学术性,因此,其大众教育的属性是显而易见的。

(四) 岗位针对性强

高职教育以某一特定的岗位职业技术或职业岗位群所需要的专业知识和职业技能要求为依据,面向生产、建设、管理、服务第一线培养并输送高素质的技术应用型人才。要求毕业生有扎实的专业知识为基础,还要有熟练的实际操作技术和能力。高职毕业生的特点是下得去、留得住、用得上,擅长专业知识应用,动手能力强,岗位针对性强,行业适应性强,深受用人单位欢迎。

(五) 知识应用性强

高职教育以知识应用为主旨,有别于本科教育强调理论性、学科性特点,培养对象针对职业岗位群,专业知识以必需、够用为度,以技术应用和技能传授为主,课堂教学与现场教学、理论教学与实践紧密结合,培养学生适应社会、服务社会的能力。高职教育体现多学科、少

① 《中国教育报》2003年4月14日第3版。

学时的特点,知识面宽但不刻意求其系统性和高深度,主干课学时也不能过多。

(六) 技能实践性强

高职教育以能力培养为核心,注重理论教学与实践教学结合、学校培养与行业培养结合、学历教育与技术培训结合,突出动手能力、创业能力、适应环境能力、协作能力、创新能力培养。

三、高职阶段学习的特点

(一) 以提高动手能力为首要任务

高职教育的目标决定,在高职学生的知识能力结构中,理论基础知识以够用为度,但要求学生完成相应专业岗位的基本技能训练,甚至手持多张技能等级证书。从这个角度讲,高职教育就是集中的职业教育。

(二) 以创新精神的培养为目标

2006年1月9日,党中央、国务院召开了新世纪第一次全国科学技术大会。会议提出了至2020年把我国建设成为创新型国家的奋斗目标。而建设创新型国家,核心就是把增强自主创新能力作为发展科学技术的战略基点,走出中国特色自主创新道路。毕业后将走向生产、建设、服务一线的高职学生,在继承以往技术的同时,也承担着改造和创新技术的重任。

【材料1-5】美国有一位名叫律普曼的画家,曾经非常贫困,画具很少。一次作画时出了错误,需要用橡皮擦掉,他费了好大的力气终于找到了橡皮,擦完后又找不到铅笔了。此类事情经常发生。他经过思考,终于想出了一个办法,那就是用铁皮把橡皮和铅笔连在一起。后来他申请了专利,并最终由PABAR铅笔公司购买了这项专利,价格为55万美金。

问题:你所理解的创新是何含义?这个故事对你有何启示?

(三) 革新学习观念是实现学习目标的必然选择

要确立既向书本学习,又向实践学习的观念;确立“少而精,要管用”的选择学习观念;确立以“我”为主体的学习观念。要了解专业,培养兴趣,掌握学习的主动权。学习要敢于独辟蹊径,走自己的路。

四、确立终身学习的观念

十六大报告明确指出:要“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”。这是党的重要文件中第一次出现“学习型社会”及“终身学习”概念。

知识经济时代,使人接受的不可能再是一次性或终结性的学历教育,而应是伴随一生的终身教育。相对应的,高职学生在大学阶段除了学会够用的知识和基本的技能以外,更重要的任务,是学会思考,学会应用,学会创造。这样才能随着人类认识的拓展和创新,与时俱进。所以,一定要确立终身学习的观念,把学习和生活融为一体,把学习和工作融为一体,使学习成为一种个体发展的必然需要,成为现代人生活的一部分。

(一) 现代知识经济要求人们确立终身学习的观念

知识经济的兴起是一场无声的革命,那种专业性或一次性的学校教育学习已无法适应社

会生产生活的需要,人的一生都将面临着怎样的生存和发展的挑战?

1. 知识更新速度快,科学技术的发展日新月异,要求每一个人应不断学习

知识的“创造周期”、“物化周期”,“更新周期”的变短,是知识经济社会的一个表征,这些决定了无论是大学生、研究生、博士生还是专家、教授,如果不继续学习,不补充新知识,就不可能适应时代的潮流和社会的需要,原来一劳永逸的一次性教育不再能享用终身。所以,不断继续学习,学会学习,不断吸取新知识,活到老,学到老,这是现代社会人的必然选择。

【材料 1-6】知识经济时代的来临使知识更新的速率大大加快。据有关专家测算,1950年,人类科技知识翻一番大约需要50年;而到2000年,仅仅需要5年左右的时间,预计到2030年,大约需要70~80天。人生一世所需要的知识,80%~90%是靠在职学习的。联合国教科文组织对现代文盲的定义:一是“不识字”;二是“不能识别现代信息符号”,包括文字、图表符号,“不能应用计算机进行信息交流与管理”。因此,在知识快速更新的今天,如果一个人、一个组织学习的速度跟不上时代的变化,就会被时代淘汰。那种在青少年阶段学习好就可以吃一辈子安稳饭的时代已经一去不复返了。一个民族,一个国家,一个社会,只有不断学习,更新知识,探求新知,形成核心竞争力,才能永葆生机和活力,走在时代的前列。

问题:看了这组材料,你有何感想?

2. 产业结构的调整,要求劳动者接受职业再培训,以适应职业的变换

首先,在知识经济时代,社会生产的主导产业将从农业经济时代以种植业为中心的农业产业和工业经济时代以制造业为中心的工业产业,转变为以知识创新为中心的包括知识的生产、传播和使用在内的知识产业,绝大多数的人要从事知识产业劳动。知识产业与农业、制造业的重复性劳作不同,它要求不断创新,不断改善,这必然要求人们不断接受再教育,不断提高自身素质。其次,产业结构的变化,又必然带来职业结构的变化。许多传统职业在社会上消失,新的职业不断涌现,使大量的劳动者要从没落的生产领域转入新兴的生产领域,因而吸收新知识和学习新技术已成为现代生产对从业人员的必然要求。一个人如果不使自己的知识和技能不断更新,那就要被抛出现代生产之外。由此,从业者必须以各种方式开展职业和技能培训,以适应职业结构和就业结构的变化。

3. 社会生活方式的现代化,使人们有不断自我完善的可能和愿望

新技术的发展日益渗透到社会各个领域中,深刻变革着人们的生活方式,使得人们能够摆脱繁重的体力劳动甚至家务劳动的拖累,而劳动时间的缩短、闲暇时间的增多,使人们比以往拥有更为充裕的自由支配时间,由此促使现代的人们注重精神生活的充实,不断实现自我完善。显然,要实现一种高层次的精神理想追求,仅靠一次性的学校教育是很难达到的,必须借助于终身教育才有可能实现。教育应当伴随人的一生,学习应当是一个人“从摇篮到坟墓”的终生任务。

(二) 终身学习与终身教育

1. 终身学习的内涵

终身学习就是要使学习跨越单纯学校教育的时段,贯穿于人的一生;使学习从单纯的求知谋生手段,发展成为人们自觉自愿的生活方式和提升生命价值的过程;使“活到老、学到老”真正成为每个人坚定不移的追求和信念,在全社会营造热爱学习、追求知识的良好风气。

2. 终身学习与终身教育

终身教育 (Life-long Education) 是在 20 世纪 60 年代发展起来的一种国际性教育思潮, 普遍的解释是“人们在一生中所受到的各种培养的总和”。根据联合国教科文组织的看法, 终身教育具有以下几项: 持续个人一生, 系统性学习以适应变迁需求, 达成自我实现目标, 增进自我导向学习的能力与动机, 融合正规和非正规教育形态。终身学习是一个与终身教育有必然联系的、相辅相成的概念。

终身学习与终身教育不同: 首先, 终身教育是指教育制度应提供个人终身参与有组织的学习活动的机会; 而终身学习则是指个人应培养终身继续学习的能力与习惯。其次, 终身教育是一系列外在的因素, 以供求关系为导向, 发现学习需求, 提供学习手段; 而终身学习则是内在的因素, 以需求为导向, 依赖于学习者的学习动机和学习能力。

【材料 1-7】现年已经 65 岁的胡长水, 1958~1960 年在江西省南昌市的一所技校里读书, 毕业后被分配到南昌电机厂, 1961 年应征入伍。1965 年转业后在南昌市一家床单厂从事配套设备的设计工作。退休后被昆山和南翔的几家企业聘请为主管, 负责项目设计工作, 但他始终感到自己最想做的事情是再去学习新的技术、新的知识, 于是他毅然放弃了优厚的待遇, 专心致志在电大读书。

曾经有人问过他: 很多人认为晚年是最幸福的, 没有什么负担, 可以好好地享受生活了, 你这样做, 是不是有点得不偿失? 如果想提升、充实自己, 可以去企业做顾问, 负责项目设计, 不同样是一条很好的途径吗? 对于企业和社会还能发挥余热呢。

他说: “我是真的想读书! 过去想读大学, 但是家庭经济条件不允许, 所以只好读技校; 工作后, 处于“文革”期间, 只准工农兵上大学, 自己是设计人员, 不准去; 中年时期想读大学, 可又是工作又是家庭的, 根本没时间和精力去读书; 现在退休了, 终于有时间了, 再不抓紧时间充实自己, 实现自己的梦想, 可就要留下终生遗憾了。再说, 通过在电大的学习, 增加了新知识, 学会了新技能, 自己在搞设计时很多问题都能迎刃而解, 何乐而不为呢? 文凭固然重要, 但最重要的是: 我确实感到自己在电大学到了不少东西, 有限的生命被扩充了, 被延伸了, 自我价值得到了实现。”

在他坚强乐观的笑容与言语背后, 有诸多艰辛的付出和不为人知的苦涩。胡长水家住普陀区, 每次到上海电大嘉定分校上课都要坐将近 2 个小时的公交车, 冬寒夏热, 风雨无阻, 几乎从未缺过课。他每天坚持学习 7~8 个小时, 其中 2~3 小时用来学习英语和计算机, 要知道, 他是从 A、B、C 开始学起的。他说自己没基础, 课业压力大, 记忆力逐年衰退, 除了努力奋斗以外别无他法。他有详细的学习规划, 打算 2 年内在英语和计算机课程上取得突破, 决不认输。通过 2 年不懈的努力, 现在他已经通过了 8 门专业课的考试, 完成了一半的学习任务, 他打算再用 2 年时间攻读完专科专业的所有课程, 然后再读本科。

在他的概念里, 人生在世, 就是要学习, 新知识会老化, 老知识要更新, 所以要不断刷新自己的知识储备, 追求, 追求, 不断地追求, 收获在追求里, 一生都在收获中。

问题: 你认为, 使胡长水在花甲之年仍克服一切困难读电大的动力是什么?

(三) “学什么”和“怎么学”

终身学习作为 21 世纪的人类生活方式, 要求所有社会成员都必须解决“学什么”和“怎么学”的主题。1996 年 4 月 11 日, 联合国教科文组织国际 21 世纪教育委员会在“学习: 内在的财富”报告中郑重提出, 实践终身学习原则的“唯一之路”就是每一个社会成员都必须不断地进行四种“学习”, 即学会求知、学会做事、学会共处、学会做人。

(1) 学会求知 学会求知的本质就是“学会学习”，关键在于“学习如何学习”。学习有两种类型：一种是维持性学习，它的功能在于获得已有的知识、经验，以提高解决当前已经发生问题的能力；另一种是创新性学习，它的功能在于通过学习提高一个人发现、吸收新信息和提出新问题的能力，以迎接和处理未来社会日新月异的变化。而要想在现代社会竞争中取胜，仅仅抓住眼下时机，仅仅适应当前的社会是远远不够的，还必须把握未来发展的时机。

(2) 学会做事 它强调了人适应劳动世界变化的综合能力、社会行为的技能以及适应未来职业变动的应变能力、创新创造的能力。学会做事是人们未来生活赖以生存的基础和前提。人要在社会中自觉地做事情，在谋事过程中不断提高做事的能力，培养做事的个人品质，包括：敬业精神、持久和忍耐力，适应困难的挑战力，适应约束的能力，适应社会变化、竞争能力等。还要不断地接受科学做事的教育，学会科学做事的方法，这样会减少做事过程中的失误。

(3) 学会共处 就是要学会与社会共同相处、共同生活的能力。学会共处是 21 世纪教育的重要目标，它提倡参与目标一致的社会活动，学会在各种“磨合”之中找到新的认同、确立新的共识，只有这样才能完成积极意义上的人类和平共处、社会和谐，最终实现“世界大同”的人类理想。当然它不只是学习一种社会关系，更重要的是意味着人和自然的和谐相处。从我国古代“天人合一”的思想传统到当代世界倡导的“环境保护”、“可持续发展”，无不指明学会与自然“共处”的重要性。

(4) 学会做人 就是学会了解个人在社会中生存与发展必须适应社会发展的规律，建立正确的人生观、个人社会价值观。学会做人倡导的是人的全面发展，要成为完整之人。做人是做事的前提和保证。一个伟大的历史人物对社会发展的贡献与对历史进步的影响，与其说是其智慧与才能的作用，毋宁说首先是其道德与人格的力量。因此，学会做人关键就在于明确自己的定位，这是时代赋予的生存方式，也是事业取得成功的关键性因素。

事实上，学会做人是建立在学会求知、学会做事、学会共处基础之上的基本进程，学习如何做人是最根本的、最重要的，是教育和学习的根本目标；它强调通过教育的改造和社会的合作，使教育对象成为真正意义上的全面发展的人；强调人人学会学习，因为学习是人类的内在财富；强调人的多样性的个性，是人作为个体、家庭成员、社会成员、国家公民、生产者、发明者、创造者等具有丰富内涵的个性的完整实现。

第三节 确立成才目标，成为有用人才

随着高等教育由精英阶段进入大众阶段，有人认为高职毕业生已经称不上是“人才资源”，而应属于“人力资源”的范围。这里讨论的就是人才的内涵和标准的问题。

一、现代“人才”的标准

(一) 学历与能力相比较的人才观

根据一般教育规律，受过高等教育和没受过高等教育的人，在总体上是有所差别的，但是学历、学位与能力并不是绝对等同的，许多人学历较低但能力很强，或者在某一方面有特别的才华，这种现象在我国以及其他发达国家都不少见。目前一些大学生找不到工作，而技术工人却非常紧俏，正说明了当代社会的人才多元化和多层次的。在高等教育已经步入大众