

復興勞作教本

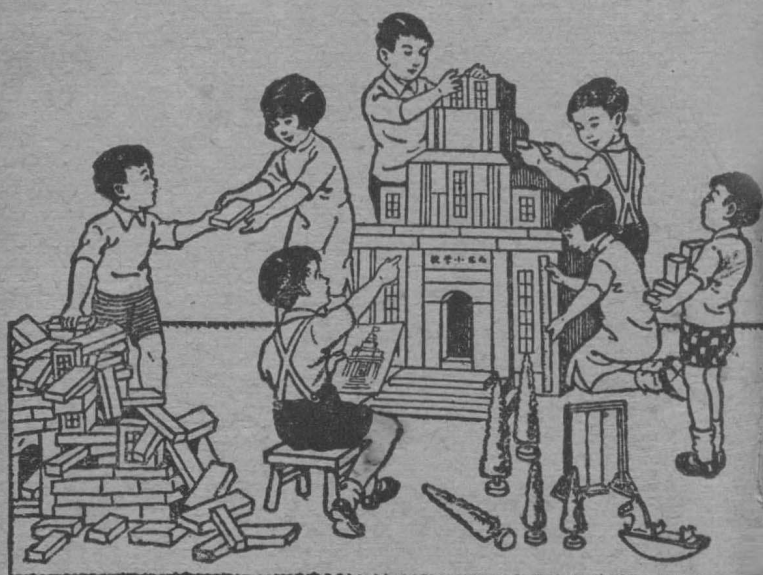
高小三冊

新課程標準適用

СХТИЛ ㄅㄨㄣˊ ㄒㄩㄣˊ
復興 勞作 教本

高小第三冊

編著者 熊翥高
校訂者 王雲五



商務印書館發行

中華民國二十二年十二月初版

(二〇六九四)

小學校高級用

復興勞作教本四冊

第三冊定價大洋肆角伍分

外埠酌加運費匯費

編著者 熊 羣 高

校訂者 王 雲 五

主編兼
發行人 王 雲 五
上海河南路

印刷所 商務印書館
上海河南路

發行所 商務印書館
上海及各埠

版 翻
權 印
所 必
有 究

本册教材的索引

教材種類	設計單元	研究題目	實習材料	頁數
一般問題	(一)處理上屆六年級移交工作的辦法設計		(1)蔬菜園果樹園及林木的管理 (2)稻作的中耕 (3)飼養家畜的管理 (4)教室陳設的布置	一至五
校事	(二)校舍校具的修理設計	(1)校舍的修理事項 (2)及牆壁粉刷法 (3)地面走道修補法 (4)門窗油漆法 (5)校具的修理事項 (6)及校具的修理法	(1)校舍修理處理 (2)粉刷牆壁 (3)修補地面走道 (4)油漆門窗 (5)校具修理處理 (6)修理校具	六至九

家 事		
住	食	衣
(五)家庭布置的設計	(四)麵粉工藝的研究 設計	(三)自造洋娃娃的設 計
(1)中國式家庭的布 置法 (2)西洋式家庭的布 置法	(1)麵粉的磨法 (2)麵筋的製法 (3)麵筋的製法 (4)麵粉製點心方 法 (5)糯米和糯米粉製 點心方法	(1)洋娃娃的製造法 (2)洋娃娃襯裏背心 的縫法 (3)洋娃娃襯裏背心 的又一種縫法 (4)洋娃娃袴子的縫 法 (5)洋娃娃圍裙的縫 法 (6)各國孩子代表的 裝扮法
(1)布置合式家庭	(1)磨粉 (2)製麵包 (3)製麵筋 (4)製麵粉點心 (5)製糯米點心	(1)製造洋娃娃 (2)縫洋娃娃襯裏背心 (3)縫洋娃娃又一種襯 裏背心 (4)縫洋娃娃袴子 (5)縫洋娃娃圍裙 (6)裝扮各國孩子代表
五七至九六	九六至一五	○五至九一

農

農	藝園
(七) 農作物的試驗設計	(六) 經營蔬菜園的設計
(1) 稻作的收穫方法 (2) 蠶豆的栽培方法 (3) 薑的栽培方法 (4) 除蟲菊的栽培方法	(1) 經營蔬菜園應知 (2) 經營蔬菜園應知 (3) 經營蔬菜園應知 (4) 經營蔬菜園應知 (5) 經營蔬菜園應知 (6) 經營蔬菜園應知 (7) 經營蔬菜園應知 (8) 應做的蔬菜園中本學期工作
(1) 收穫稻 (2) 栽培蠶豆 (3) 栽培薑 (4) 栽培除蟲菊	(1) 收穫上屆六年級移交的蔬菜 (2) 改良水的供給 (3) 準備堆肥 (4) 改良土壤 (5) 播種本學期內成熟的蔬菜 (6) 栽培本學期內應栽的蔬菜 (7) 收穫本學期內成熟的蔬菜和種子
一一二至一二二	二一一至五七

事

工 木	工 膏 石	養畜	作
(十一)學習木工的設計	(十)學習石膏工的設計	(九)飼養動物的設計	(八)農民生活的改善設計
(1)學習木工應知道的幾種常識 (2)木工的幾種製作法 (3)幾種木器的製作法	(1)石膏工原料的製造法 (2)雕刻石膏板的製作法 (3)石膏模子的製作法 (4)石膏模型的製作法	(1)養豬方法	(1)農業和民生主義的關係 (2)我國農民現有的地位 (3)解放農民的方法 (4)農民運動的方法
(1)調查本地木工工具材料的置備法 (2)製作信插架 (3)製作照相框 (4)製作西衣架 (5)製作西衣架	(1)製造熟石膏 (2)雕刻石膏板 (3)製作石膏模子 (4)製作石膏模型	(1)養豬	(1)調查本地須改良的農業問題 (2)調查本地農民狀況 (3)調查本地農民解放運動力量 (4)調查本地農民協會情形
五一七一至五七至五	七一六至四一五至四	一三八至一四五至	八一三至一二三至

藝工產特	工 籐	工 金
(十四)本地特產工業的研究設計	(十三)學習籐工的設計	(十二)學習金工的設計
(1)本地特產工業的研究法	(1)籐盤的製作法 (2)木底籐盤的製作法 (3)圈花籐籃的製作法 (4)籐提包的製作法 (5)籐碗的製作法 (6)字紙箕的製作法	(1)煤的由來 (2)鋼鐵的由來 (3)鍛鐵器的製作法 (4)幾種鐵器的鍛作法
(1)本地特產工業的製作	(1)編籐盤 (2)編木底籐盤 (3)編圈花籐籃 (4)編籐提包 (5)編籐碗 (6)編字紙箕	(1)鍛鐵籤 (2)鍛螺釘 (3)鍛塔鉤 (4)鍛鐵鉗 (5)鍛夾鉗 (6)鍛測圓器 (7)鍛裁紙刀 (8)鍛切紙刀 (9)鍛劈竹刀
六至二二三〇	〇二二至五〇二	五〇二至五七一

題問的般一

(十五)結束本學期工
作的設計

(1)蔬菜及農作物的保
護
(2)豬在假期中的飼養
(3)教室內陳設的收拾
儲藏

二二六
至二三
八

小學
高級用

勞作教本第三冊目錄

本冊教材的索引

各單元教學法

一 處理上屆六年級移交工作的辦法設計	一
二 校舍校具的修理設計	六
三 自造洋娃娃的設計	一九
四 麵粉工藝的研究設計	五一
五 家庭布置設計	六九
六 經營蔬菜園的設計	七五
七 農作物的試驗設計	一二
八 農民生活的改善設計	一二
九 飼養動物的設計	一三八

十 學習石膏工的設計·····	一四六
十一 學習木工的設計·····	一五七
十二 學習金工的設計·····	一七五
十三 學習籐工的設計·····	二〇五
十四 本地特產工業的研究設計·····	二二〇
十五 結束本學期工作的設計·····	二三六

小學
高級用

勞作教本第三冊

各單元教學法

一 處理上屆六年級移交工作的辦法設計

【教材】

- (1) 蔬菜園果樹園及林木的管理辦法；
- (2) 稻作的中耕辦法；
- (3) 飼養家畜的繼續管理辦法；
- (4) 重行布置教室的辦法。

【教學時期】

在開學後臨時課中，或第一課勞作科教學時間舉行之。

【教學目的】

鍛鍊處事有組織，有辦法的才能，是設計教學目的中一個主要目的。如果一切工作，只注意於開始，而不注意於結束，即為組織不全，辦法不備；所以勞作科的設施，事事當有始有終。本單元的設計目的，便使兒童處事時，感受應有終始而會設法有終始的訓練；因為上學年六年級已畢業出校，所有農作園藝養畜等未完工作，在出校前應該注意到善後辦法。本書所擬暗示的辦法，便把所有的未完工作，移交於本學年的六年級繼任；而本學年的六年級，在上學年的未了工作，應該移交於現在的五年級繼任。如是辦法，不特有組織，有辦法的才能可以訓練，而場地和設備的轉移，也有辦法而方便不少。

【計劃的舉例】

蔬菜園果樹園及林木的管理辦法——蔬菜園果樹園及所栽林木，都是上屆六年級在一學年中所做工作的成績，在他們畢業的時候，便應當作一番整理工作及善後計劃，送交本屆的六年級接收。本屆的六年級，一面當把自己應有善後辦法的工作，也同樣整理計劃後，移交本屆的五年級；一面當接收上屆六年級所移交下來的善後計劃，設計暑期中的保管辦法，實行保管。到這時候，先應該令暑假中的保管兒童，報告假期中的管理經過，和現在最需要的工作。待報告完畢，教師便可提出蔬菜園果樹園及林木等，今後需要的繼續管理問題。這個問題的解決辦法，應分兩項：一是目前現有事業的維持辦法，如蔬菜的除草，中耕，灌溉，收穫等工作；果樹園的除草，除蟲害等工作；林木的除草，整枝等工作；怎樣即日分任進行？一

是以以後怎樣繼續或進展的辦法，如蔬菜的怎樣按期分栽？蔬菜園的怎樣整理改進？果樹林木的怎樣補充？怎樣擴充？怎樣整枝？怎樣壅土施肥？前一項因為問題簡單，即日需要工作，應該就想辦法，以備進行；後一項問題複雜，不是即刻需要的工作，所以可過幾時再研究辦法。

稻作的中耕方法——稻的中耕，暑假中也應該有維持辦法，派人如法中耕；如果有這種設施的一面，令管理的學生報告經過情形，和目前急需的工作，或仍令原來管理的人繼續管理幾時，或另派人臨時擔任。因為一向有人管理而依法中耕的，這時期的工作有限，一分地面積的稻，一星期中有三四個人二三十分工作，已足敷支配。如果沒有暑期中管理中耕辦法的，過了一個暑假，雜草必盛，甚至稻株枯死，即應計劃善後辦法。

飼養家畜的繼續管理辦法——照六年級一年中所飼的家畜及其他動物，本書所擬定的有豬、羊、牛、魚、蜂五種，在事實上決不能完全飼養的。所以這時候的設計，第一當視過去飼養的限度為對象，并且以前飼養過動物的，暑假中一定另有飼養辦法，這時只要將暑假中的經過，令學生報告以後，只要提出管理人要否將暑假管理的人更換另選，令學生決定辦理；至於辦法可完全應用已定的暑假中使用的管理辦法。重行布置教室的辦法——教室中的陳設，上學期放假時因恐損壞失散，都已卸除收藏，這時即當重行布置。布置方法，上學期在卸除時計劃過的，這時應照原定計劃分配工作，定時清潔整理陳設，如沒有設

計及此，可先將陳設品排列出來，逐一整理清潔，然後計劃陳設方法，分配工作，定時完成。

【教學過程】

(a) 指示目的 說明今天第一次勞作科，在開始工作以前，有幾個急待解決的問題，要先行解決的意思，指示這一課的總目的。次將蔬菜園接管以後，應趕快想辦法來整理的意思，指示第一步應解決蔬菜園臨時管理辦法的目的。

(b) 討論設計 接着指示的目的，提出蔬菜園急待想臨時辦法的問題付討論，并照前面計劃舉例中所列辦法付計劃。等這個問題的計劃完成，再提稻作應行中耕辦法的問題來指示，討論，設計，等稻作中耕的計劃完成，再照樣提其他二個問題來討論設計。末了並將這三部分的實習工作，統籌進行辦法，規定於某時間內，分組分頭去進行。

(c) 實習 照計劃中規定的時間，依計劃召集分組，支配用具，令分頭去實習。教師從旁按計劃督促指導。

(d) 指導 等各組出發以後，教師應視各組需要指導的先後，分頭前去指導。

(e) 批評 批評，是設計教學法中很要緊的一節，不過本單元的計劃很簡單，諒不致有大錯誤大失敗的事實發生，所以不一定有這一段的教學。有問題發現，可在下一課開始時施行；不然，不舉行也可。

【注意事項】

(1) 這一個單元的設計問題，全是照本書的教材實行以後的問題；如果勞作科尚沒有照本書所列設施方法實行過，似可不必教學的。但是事實並不如此：只要勞作科要照本書所列的方法設施，這一課的設計便需要。因為勞作科要照本書所列的方法設施，菜園及農作地，便當先行分級分管；既要分級分管，各級接收到所管區域以後，暫時應該怎樣管理的問題，一定也要發生；那末這一課的設計，就很需要了。

(2) 這一單元的設計教材及舉例，全照本書教材全部實行以後的辦法，按之實際情形，一定不能適用。因為要把本書所有教材完全教學，一則設備辦不到；二則時間不夠教學。本書教材，在事實上既不能完全教學，便是本單元的教材及設計舉例不適用。不過各校的情形不一，實行勞作科的情形也各不同，因之本單元各校適用的設計舉例無法預編；所以只得就本書全部情形作對象，編一個例子作為參考。本單元的教材及計劃舉例，尚須教者就上學期實施的實際情形，自行擬訂纔行。

(3) 本單元的一切工作，宜用分組分任的辦法，使工作進行迅速，不至延長時間，妨礙本學期新教材的研究試驗。不過在學期開始之時，常有插班新生，在支配工作時，新生如多，最好另編一組，使作參觀行動，令新生得知本校勞作科中需要長期工作事項的全部概況，以後分任本學期的新工作時，也就易於參加了。

二 校舍校具的修理設計

【教材】

- (1) 校舍的修理事項及處理方法;
- (2) 牆壁粉刷法;
- (3) 地面走道修補法;
- (4) 門窗油漆法;
- (5) 校具的修理事項及處理方法;
- (6) 各種器具修理法。

【校舍的修理事項及處理方法】

校舍每經過一學期的使用，總需要一度的修理。需要修理的普通事項，為屋面的掃除築漏，牆壁的修補粉刷，門窗戶牖的修理油漆，地面走道的填鋪修理。這許多的修理工作，有一部分需要專門技術，自己不能工作的：如屋面的掃除築漏，須能匍匐瓦面，不至於使瓦片破碎的泥水匠，纔能工作；又如門窗戶牖的破損，需要的修理工作甚精巧，須有老於木工的技術，纔能從事。此外牆壁的修補粉刷，門窗戶牖的油漆，地面