

# 学校体育科研、教学课程设置、创新 设计与运动损伤的预防、处理实务全书



# 学校体育科研、教学课程设置、 创新设计与运动损伤的 预防、处理实务全书

---

张长平 主编

---

第一册

当代中国音像出版社

文本名称:学校体育科研、教学课程设置、创新设计与运动损伤的预防、处理实务全书

文本主编:张长平(北京体育大学)

光盘出版发行:当代中国音像出版社

出版时间:2006年1月

光盘出版号:ISBN 7-900106-10-1

定价:1280.00 (1CD 赠配套资料五册)

ISBN 7-900106-10-1

定价:1280.00 元

## 目 录

|                            |      |
|----------------------------|------|
| 第一篇 学校体育工作概述.....          | (1)  |
| 第一章 学校体育教育的基本理论 .....      | (3)  |
| 第一节 新体育课程的诞生 .....         | (4)  |
| 第二节 以功能为本位的体育课程 .....      | (6)  |
| 第三节 以个性解放为本位的体育课程 .....    | (11) |
| 第四节 以运动内在价值为本位的体育课程 .....  | (15) |
| 第二章 学校体育的功能和任务 .....       | (21) |
| 第一节 学校体育的地位与功能 .....       | (21) |
| 第二节 学校体育的目标和任务 .....       | (27) |
| 第三章 学校体育课程的概念、特点 .....     | (30) |
| 第一节 体育课程的概念 .....          | (30) |
| 第二节 体育课程的特点 .....          | (31) |
| 第三节 体育课程的分类 .....          | (32) |
| 第四章 学校体育教育的物质条件建设 .....    | (37) |
| 第一节 体育课程资源的概念、特点与分类 .....  | (37) |
| 第二节 开发利用体育课程资源的意义 .....    | (39) |
| 第三节 开发利用体育课程资源的途径和方法 ..... | (40) |
| 第二篇 我国体育事业管理体制 .....       | (45) |
| 第一章 我国体育事业管理体制概述 .....     | (47) |
| 第二章 我国体育事业管理体制 .....       | (52) |
| 第一节 人类与管理 .....            | (53) |
| 第二节 体育管理学的形成与发展 .....      | (73) |
| 第三节 体育管理学的基本性质 .....       | (76) |
| 第三章 我国体育事业管理体制的改革 .....    | (87) |
| 第一节 中国体育管理体制改革的背景 .....    | (87) |
| 第二节 中国体育管理体制改革的趋势 .....    | (89) |

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| 第三节 中国体育管理体制改革的重要措施 .....    | (90)  |
| 第四章 我国体育事业管理的组织系统 .....      | (93)  |
| 第一节 体育管理基本原理 .....           | (96)  |
| 第二节 体育管理的基本职能 .....          | (105) |
| 第三节 体育管理方法概述 .....           | (136) |
| 第三篇 学校体育事业的管理及其创新设计 .....    | (143) |
| 第一章 学校体育事业管理体制及其创新设计 .....   | (145) |
| 第二章 学校体育事业管理内容与管理职能利用 .....  | (149) |
| 第一节 体育教学管理 .....             | (149) |
| 第二节 课余训练竞赛管理 .....           | (151) |
| 第三节 学校体育科学研究管理及其创新设计 .....   | (153) |
| 第四节 体育师资队伍管理及其创新设计 .....     | (155) |
| 第五节 体育经费管理 .....             | (157) |
| 第六节 场馆器材管理 .....             | (158) |
| 第七节 体育宣传工作管理 .....           | (159) |
| 第八节 体育情报资料和档案管理 .....        | (159) |
| 第九节 学校体育事业管理效果的检查与评价 .....   | (160) |
| 第四篇 学校体育设施的建设及质量监督 .....     | (169) |
| 第一章 学校体育设施建设质量监督概述 .....     | (171) |
| 第一节 建设工程监理的概念 .....          | (171) |
| 第二节 体育场馆建设工程质量监督的特点及性质 ..... | (172) |
| 第三节 体育场馆建设工程质量监督的作用及任务 ..... | (177) |
| 第四节 体育场馆建设工程监理程序 .....       | (180) |
| 第五节 体育场馆建设工程监理费用的确定 .....    | (183) |
| 第六节 体育场馆建设工程监理组织 .....       | (186) |
| 第七节 体育场馆建设工程监理规划 .....       | (198) |
| 第二章 学校体育设施建设设计质量监督 .....     | (207) |
| 第一节 体育场馆建设工程勘察阶段的质量监督 .....  | (207) |
| 第二节 体育场馆建设工程设计阶段的质量监督 .....  | (210) |
| 第三节 体育场馆建设工程设计质量控制 .....     | (213) |
| 第三章 学校体育设施建设施工质量监督 .....     | (218) |
| 第一节 体育场馆建设工程施工质量监督组织 .....   | (218) |
| 第二节 体育场馆建设工程施工质量监督的程序 .....  | (219) |
| 第三节 体育场馆建设工程施工质量监督的方法 .....  | (221) |
| 第四节 体育场馆建设工程监理委托合同 .....     | (222) |

|                                        |              |
|----------------------------------------|--------------|
| 第五节 体育场馆建设工程施工承包合同 .....               | (224)        |
| 第六节 监理工程师对合同的管理 .....                  | (225)        |
| 第七节 体育场馆建设工程监理资料 .....                 | (229)        |
| <b>第四章 学校体育设施建设质量监理 .....</b>          | <b>(231)</b> |
| 第一节 项目施工的有序控制 .....                    | (231)        |
| 第二节 监理单位的选择与管理 .....                   | (243)        |
| 第三节 体育场馆建设工程质量信息管理 .....               | (255)        |
| 第四节 体育场馆建设工程质量成本管理 .....               | (261)        |
| 第五节 体育场馆建设工程质量检验 .....                 | (277)        |
| <b>第五章 学校体育设施建设质量验收 .....</b>          | <b>(291)</b> |
| 第一节 体育场馆建设工程竣工验收质量控制 .....             | (291)        |
| 第二节 体育场馆建设工程竣工验收质量保证 .....             | (292)        |
| 第三节 体育场馆建设工程竣工验收技术文档管理 .....           | (294)        |
| 第四节 体育场馆建设工程竣工验收资料 .....               | (296)        |
| <b>第六章 学校体育运营设施维护管理 .....</b>          | <b>(298)</b> |
| 第一节 我国体育设施建设管理概况 .....                 | (298)        |
| 第二节 我国体育设施标准化 .....                    | (299)        |
| 第三节 聚胺酯塑胶场地的维护与保养 .....                | (300)        |
| 第四节 煤渣跑道的管理、维护与保养 .....                | (301)        |
| 第五节 土质场地的管理、维护与保养 .....                | (302)        |
| 第六节 草坪场地的管理、维护与保养 .....                | (303)        |
| 第七节 木质场地的管理、维护与保养 .....                | (304)        |
| 第八节 学校体育场所体育器材的管理 .....                | (306)        |
| 第九节 其他体育设施的维护管理 .....                  | (310)        |
| <b>第五篇 中小学体育与健康课程的设置及其创新设计 .....</b>   | <b>(315)</b> |
| 第一章 中小学体育与健康课程的标准 .....                | (317)        |
| 第二章 中小学体育与健康课程标准研制的背景 .....            | (345)        |
| 第三章 体育与健康课程的基本概念、设计思路和目标体系及其创新设计 ..... | (355)        |
| 第一节 体育与健康课程概念 .....                    | (355)        |
| <b>第四章 体育与健康课程的实施建设与创新设计 .....</b>     | <b>(391)</b> |
| 第一节 课程实施与目标整合 .....                    | (391)        |
| 第二节 班级授课制的改善 .....                     | (394)        |
| 第三节 体育课程中的教学单元 .....                   | (401)        |
| 第四节 实施方案的例举 .....                      | (406)        |
| 第五节 小学体育与健康课教案设计 .....                 | (416)        |
| 第六节 初中体育与健康课教案设计 .....                 | (446)        |

|                                        |              |
|----------------------------------------|--------------|
| 第七节 高中体育与健康课教案设计 .....                 | (488)        |
| <b>第六篇 高等院校体育课程的设置及其创新设计 .....</b>     | <b>(513)</b> |
| 第一章 高等学院体育课程的目标设置及其创新设计 .....          | (515)        |
| 第一节 关于体育课程目标 .....                     | (515)        |
| 第二节 体育课程目标的研究现状与趋势 .....               | (515)        |
| 第三节 高等院校体育课程设置 .....                   | (516)        |
| 第二章 高等学院体育课程内容体系及其创新设计 .....           | (519)        |
| 第一节 体育课程内容设置现状 .....                   | (519)        |
| 第二节 体育课程内容确定的原则 .....                  | (520)        |
| 第三节 高校课程内容体系 .....                     | (520)        |
| 第四节 认知领域教学内容的实施 .....                  | (522)        |
| 第三章 高等院校体育课程的组织形式及其创新设计 .....          | (538)        |
| 第一节 根据项目重新编班 .....                     | (538)        |
| 第二节 男女合班与分班 .....                      | (539)        |
| 第三节 A 型与 B 型授课 .....                   | (539)        |
| 第四节 体育单项俱乐部和学生体育协会组织 .....             | (540)        |
| 第四章 高等院校体育课程的方法手段及其创新设计 .....          | (541)        |
| 第一节 手段方法个性化、多样化 .....                  | (542)        |
| 第二节 启发、引导为主 .....                      | (542)        |
| 第三节 注重情感类方法 .....                      | (542)        |
| 第四节 方法、手段、功能扩展化 .....                  | (543)        |
| 第五章 高等院校体育教师角色的定位 .....                | (544)        |
| 第一节 高校教育对体育教师地位的要求 .....               | (544)        |
| 第二节 体育教师的劳动特点 .....                    | (545)        |
| 第三节 体育教师工作及其特点 .....                   | (547)        |
| 第四节 体育教师的基本条件与职责 .....                 | (547)        |
| 第五节 体育教师角色的定位 .....                    | (554)        |
| <b>第七篇 高等院校体育教学的目标及教学过程的优化管理 .....</b> | <b>(557)</b> |
| 第一章 高等院校体育教学的主体和原则 .....               | (559)        |
| 第一节 体育教学主体 .....                       | (559)        |
| 第二节 体育教学原则 .....                       | (572)        |
| 第二章 高等院校体育教学目标的制订 .....                | (594)        |
| 第一节 体育教学目标概述 .....                     | (594)        |
| 第二节 体育教学目标的结构 .....                    | (601)        |
| 第三节 各个层次的体育教学目标与制订 .....               | (606)        |

|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| 第四节 中国现行体育教学目标的介绍 .....         | (613) |
| 第三章 高等院校体育教学过程的优化与管理 .....      | (615) |
| 第一节 体育教学过程的含义与性质 .....          | (615) |
| 第二节 体育教学过程的规律 .....             | (618) |
| 第三节 体育教学过程的层次及其特点 .....         | (624) |
| 第八篇 学校体育运动会组织概述及其创新设计 .....     | (635) |
| 第一章 体育运动竞赛及其特点 .....            | (637) |
| 第一节 运动竞赛管理 .....                | (637) |
| 第二节 运动竞赛计划 .....                | (642) |
| 第三节 运动竞赛的过程管理 .....             | (645) |
| 第四节 运动竞赛的效益 .....               | (651) |
| 第五节 学校体育竞赛的特点 .....             | (654) |
| 第二章 学校体育运动会的组织形式与方法及其创新设计 ..... | (656) |
| 第三章 学校体育运动会竞赛规程制定及其创新设计 .....   | (665) |
| 第一节 竞赛计划与竞赛规程 .....             | (665) |
| 第二节 运动会的组织 .....                | (678) |
| 第四章 学校体育运动会编排方法及其创新设计 .....     | (689) |
| 第一节 竞赛编排方法 .....                | (689) |
| 第二节 循环制比赛成绩计算方法 .....           | (694) |
| 第三节 田径竞赛编排方法 .....              | (695) |
| 第四节 循环赛的方法与编排 .....             | (697) |
| 第五节 淘汰赛的方法与编排 .....             | (704) |
| 第九篇 学校体育竞赛组织管理及其创新设计 .....      | (713) |
| 第一章 学校体育竞赛的秩序管理及其创新设计 .....     | (715) |
| 第二章 学校体育竞赛的比赛监督 .....           | (716) |
| 第一节 鉴别负荷强度的大、中、小 .....          | (716) |
| 第二节 鉴别运动负荷安排得合理与否 .....         | (717) |
| 第三节 监督运动负荷的合理性 .....            | (718) |
| 第四节 利用情绪监督心理负荷 .....            | (719) |
| 第五节 训练现场负荷监督 .....              | (720) |
| 第六节 近期训练负荷监督 .....              | (721) |
| 第七节 阶段训练负荷监督 .....              | (722) |
| 第三章 学校体育竞赛突发事件的应对与处理 .....      | (724) |
| 第四章 学校体育竞赛项目的组织管理与编排 .....      | (726) |
| 第一节 足球类运动竞赛的组织管理与编排 .....       | (726) |



|                                      |               |
|--------------------------------------|---------------|
| 第二节 田径运动竞赛的组织管理与编排 .....             | (909)         |
| 第三节 游泳运动竞赛的组织与编排 .....               | (955)         |
| 第四节 其他体育竞赛项目的组织与编排 .....             | (1008)        |
| <b>第十篇 学校医务室对体育运动中损伤的预防和处理 .....</b> | <b>(1031)</b> |
| 第一章 运动损伤的概述 .....                    | (1033)        |
| 第二章 运动损伤的病理简介 .....                  | (1035)        |
| 第一节 运动损伤的潜在因素 .....                  | (1035)        |
| 第二节 运动损伤的直接原因 .....                  | (1036)        |
| 第三章 运动损伤的预防原则 .....                  | (1043)        |
| 第一节 预防运动损伤的意义 .....                  | (1043)        |
| 第二节 运动损伤的预防重点 .....                  | (1043)        |
| 第三节 运动损伤的预防原则 .....                  | (1044)        |
| 第四章 运动损伤的急救 .....                    | (1047)        |
| 第一节 急救员的责任 .....                     | (1047)        |
| 第二节 运动损伤的初步诊断 .....                  | (1047)        |
| 第三节 急救的原则和注意事项 .....                 | (1048)        |
| 第四节 重要生命体征及观察 .....                  | (1049)        |
| 第五节 初步救生 .....                       | (1051)        |
| 第六节 现场急救 .....                       | (1055)        |
| 第五章 运动损伤的诊断及处理 .....                 | (1066)        |
| 第一节 骨折的诊断 .....                      | (1066)        |
| 第二节 关节脱位的诊断 .....                    | (1069)        |
| 第三节 软组织损伤的诊断 .....                   | (1070)        |
| 第六章 不同运动项目常见损伤及防治 .....              | (1075)        |
| 第一节 不同运动项目的生理特点 .....                | (1075)        |
| 第二节 各类运动项目中常见的运动创伤及其防治 .....         | (1080)        |
| 第七章 运动损伤常用治疗方法及运动疗法的应用 .....         | (1140)        |
| 第一节 物理疗法 .....                       | (1140)        |
| 第二节 中医中药疗法 .....                     | (1143)        |
| 第三节 按摩疗法 .....                       | (1148)        |
| 第四节 拔罐疗法 .....                       | (1194)        |
| 第五节 刮痧疗法 .....                       | (1213)        |
| 第六节 运动疗法 (医疗体育) .....                | (1227)        |
| <b>第十一篇 体育运动的医疗保健 .....</b>          | <b>(1611)</b> |
| 第一章 体育运动医疗保健的内容 .....                | (1613)        |

|                  |                      |        |
|------------------|----------------------|--------|
| 第一节              | 体格检查和机能评定 .....      | (1613) |
| 第二节              | 卫生安全指导和宣传教育 .....    | (1613) |
| 第三节              | 常见伤病及传染病的治疗和预防 ..... | (1614) |
| 第四节              | 竞赛医学服务 .....         | (1621) |
| 第五节              | 现场急救技术 .....         | (1623) |
| 第二章              | 体育活动中队医的工作方法 .....   | (1625) |
| 第三章              | 体育运动中的卫生 .....       | (1627) |
| 第一节              | 运动训练卫生 .....         | (1627) |
| 第二节              | 运动员个人卫生 .....        | (1630) |
| 第三节              | 运动场地卫生 .....         | (1631) |
| 第四节              | 运动员自我身体检查 .....      | (1633) |
| 第四章              | 慢性病和体育运动与运动心脏学 ..... | (1635) |
| 第一节              | 运动的禁忌证 .....         | (1635) |
| 第二节              | 心血管疾病 .....          | (1636) |
| 第三节              | 呼吸系统疾病 .....         | (1647) |
| 第四节              | 消化系统疾病 .....         | (1649) |
| 第五节              | 代谢疾病 .....           | (1650) |
| 第六节              | 其他 .....             | (1653) |
| 第七节              | 运动员心脏 .....          | (1654) |
| 第八节              | 运动心脏基础研究 .....       | (1661) |
| 第九节              | 运动员心脏 X 线检查 .....    | (1667) |
| 第十节              | 运动员心电图 .....         | (1672) |
| 第十一节             | 动态心电图 .....          | (1701) |
| 第十二节             | 超声心动图 .....          | (1705) |
| 第十三节             | 心缩间期 .....           | (1713) |
| 第十四节             | 运动员心脏猝死 .....        | (1715) |
| 第十二篇             | 体育运动相关法律法规 .....     | (1725) |
| 中华人民共和国体育法 ..... |                      | (1727) |
| 学校体育工作条例 .....   |                      | (1733) |

# **第一篇**

## **学校体育工作概述**



## 第一章 学校体育教育的基本理论

美国的体育教学专家西登托普把美国体育课程的历史传统归结为三个来源。第一个来源是体能（fitness）主义模式。它来源于欧洲的体操体制，其目的不仅是发展学生的身体，还在于通过体操的训练，发展学生的品格。体育具有强烈的医学背景，强调体能、动作的优美、品格的发展。许多著名的体育学家都是医生出身。

第二个来源是进步主义课程模式。20 世纪早期，进步主义教育思潮把体育作为儿童和青年全面教育的一个有价值的组成部分加以提倡。其主要理论框架是认为所有的教育活动应该重视儿童的完整性，体育和其他学术性学科一样，在发展儿童的完整性方面起着重要作用。进步主义认为体育课程应该完成多种功能，被称为多功能模式。进步主义教育运动影响深远，使人们认识到儿童、青年是人生的一个特定发展阶段，体育在正常和健康发展过程起着至关重要的作用。它发展成为 20 世纪主导的课程模式，从 19 世纪 80 年代发源开始，一直到 20 世纪 50 年代是学校体育的主流。

第三个来源是竞技（sport）学校化模式。最早开始于 19 世纪 30 年代，发源于英国的阿诺德主义。在初期体育学家们不同意在学校中开展竞技运动。在 1889 年的波士顿会议（1889 Boston Conference），上甚至没有这个议题。大多数体育学家认为竞技活动不适合在学校开展，因此强烈反对正式进入学校教育。但是到了 20 世纪 80 年代竞技运动学校化已经发展成为一种体育课程模式，几乎成为课程模式的主流。

从 20 世纪初到 60 年代，多功能体育课程模式一直居于主导地位。从 1957 年开始，体育课程发展呈现出多元化的趋势。多功能体育课程模式发生了分化，建立在身心统一论基础之上的身体教育观受到了挑战。在体育学术化的压力下，诞生了许多新课程模式，如运动教育模式、社会发展模式、竞技教育模式等。有的体育课程模式建立了自己的哲学基础，出现了把模式上升为理论的趋势，逐渐发展成为课程哲学的流派。

如运动教育课程以人类运动哲学为学科基础，竞技教育课程以人类游戏哲学为基础，托拉普斯课程以人本主义哲学为基础，大有形成课程学派之势。

### 第一节 新体育课程的诞生

多功能体育课程发端于 1880 - 1920 年间的新体育运动，这个时期是美国体育历史发展的分水岭。此间，两种完全不同的体育思潮相互并存。一般趋势是，针对身体的教育，即以身体为目的的教育思想逐渐过渡到通过身体的教育，即以身体为手段的教育思想。身体教育的理念逐渐获得认同，教育目的更加具有包容性和全面性。身体训练向身体教育转向。

新体育运动发端于 1893 年芝加哥国际教育会议。来自欧洲和美国的体育学者首次聚会，标志着体育成为学校课程领域正式法定学科。体育开始把教育而不是医学视为自己的母科学。在此之前，几乎所有体育学者都是经过医学训练的医生。

1893 年大会结束了体操在体育课程中的统治地位，标志着现代化体育时期的开端。伍德关于体育要拥有广泛的目标，要为学生全面发展做贡献的观念成为 20 世纪体育的主导思想。伍德在斯坦福大学最好的学生之一赫塞林顿（Hetherington）成为美国体育领袖人物。另一位代表人物古力克（Luther Halsey Gulick）是任 Springfield 基督教青年会训练学校主任。1927 年，由伍德和卡西迪著的《新体育》（The New Physical Education）出版成为一部里程碑式的伟大著作。

新体育最为著名的代表人物是伍德（Wood）、卡西迪（Cassidy）、赫塞林顿和古力克。伍德曾任哥伦比亚大学师范学院体育系主任，那里是最早的新体育领袖培训基地，是体育从医学学科转型为现代化教育训练学科。卡西迪在哥伦比亚大学取得博士学位，成为哥伦比亚大学洛杉矶分校主要领导，后来成为人类运动研究领域的先驱思想家。赫塞林顿曾在许多大学任职，后来成为加州体育局局长。古力克到纽约城学校任体育训练部主任，成为操场运动的主要领袖。

新体育运动受到现代心理学和教育学的极大影响。在心理学中，霍尔（C · Stanley Hall）和桑代克（Edward Thorndike）在儿童、青少年和学习领域掀起了一场思想革命。霍尔经常到体育系开专业讲座，试图把体育用于教育目的。他的名著《青少年》（Adolescence）出版于 1904 年，首次定义了发展阶段与教育之间的主要关系，当时成

为教育准则。桑代克于1913年出版了《教育心理学》，成为行为主义教育科学的代表人物。这些科学研究成果揭示了儿童的年龄特征，为自然游戏进入体育课程提供了理论前提。

进步主义教育家杜威和克伯屈等进一步发展了这些新思想观念，摒弃了其中教条化的公式，在教育中引入了自然游戏和自我表达活动。小大人模式彻底摒弃了，儿童与青少年是人生独特的发展阶段的观念广为接受。严格的，高度纪律化的苛刻的班级结构一去不复返了。这是新体育产生和繁荣的学术背景。

著名的赫塞林顿原理（Hetherington principles）一直统治了体育界半个世纪。因此他被称为“现代体育之父”。

新体育课程的理念叫做通过身体的教育（education through the physical）。

新体育的代表人物都认为，体育课程中学生所获得的发展是多方面的，远远超出了身体发展的目标。1910年，赫塞林顿制定了体育的四个核心目标，这四个目标直到现在仍然是学校体育的指导方针：机体教育、心智技能教育、品格教育和智力教育。用今天的话说，体育课程有四大功能：发展身体的功能、发展身体技能的功能、培养社会态度的功能和个体认知功能。

1930年，威廉姆斯（Williams）指出：

“针对身体的教育是众所周知的观点。它的支持者们强烈地追求肌肉和韧带的发达。奇怪的是，不只是体育学者推崇这种狭隘的观点，那些主张教育价值、目的和方法的学者也在提倡。因此，这种身体文化的观点，与当今世界中狭隘的训练主义思想如出一辙。对肌肉发展的崇拜如同对心灵发展或对精神发展的崇拜一样，都是狭隘的表现。”

身体教育课程与进步主义教育观是完全一致的。他指出，现代体育强调通过身体的教育，是以身心统一论为哲学基础的。身心构成了生命的有机整体。身体教育的课程观受到了杜威教育哲学的巨大影响。经验主义教育思想主导了教育实践活动。

关于进步主义的儿童观，克伯屈写道：

“完整儿童这一概念含有实质上是一致的两种含义：一种含义是我们希望无论在什么时候都不忽视儿童生活的各种不同的方面；另一种含义是把儿童看作是一个有机体，这个有机体是作为一个整体来做出正确反应的。”

进步主义主张教育是一个主动的过程，要与学生的兴趣联系，反对传统的体操哲学强调训练主义，要努力刻苦。年轻人之所以学习，是因为他们需要学习并且想要学习，而不一定是因为有人认为他必须学习。新体育课程实现了从努力到兴趣的转变，

从被动到主动的转变。

体育课程的主要特征是多样性和灵活性，而不是系统性和稳定性。

身体教育课程模式高度重视学生的主体性。学习过程不是由教师或教材决定的，而是由儿童个人来决定的。儿童所从事的活动应该是他们的好奇心所激发的东西，是与其生活有密切的联系，而不是成人所认为的那样的生活。杜威郑重指出：“我认为学校必须呈现的生活——即对儿童说来是真实而生气勃勃的生活。像他在家庭里，在邻里间，在运动场上所经历的生活那样。”

新体育认为教育是一个社会的过程。杜威在《我的教育信条》中写道：“我认为学校主要是一种社会组织。教育既然是二种社会过程，学校便是社会生活的一种形式。在这种社会生活的形式里，凡是最有效地培养儿童分享人类所继承下来的财富以及为了社会的目的而运用自己的能力的一切手段，都被集中起来。”“我认为受教育的个人是社会的个人，而社会便是许多个人的有机结合。如果从儿童身上舍去社会的因素，我们便只剩下一个抽象的东西；如果我们从社会方面舍去个人的因素，我们便只剩下一个死板的、没有生命力的集体。”进步主义教育的社会哲学为身体教育课程的社会适应性的功能提供了理论基础。

尽管新体育运动是在进步主义教育思想指导下形成的，但 20 世纪是一个教育和课程科学化的时代，它是受科技理性支配并追求科技理性教育的时代。桑代克是行为主义教育学的代表人物。他强调通过科学规律对人的行为加以控制，以提高效率。因此，新体育在发展演变过程中，兴趣成为控制儿童成长的手段，游戏成为教育的一种工具。新体育课程逐渐演变成为一种制度课程，承担着传递社会价值观、规范学生行为的框框。新体育的四大目标原理更被斯达利发展成为一种行为控制的目标，逐渐演变为行为主义体育，最后成为学生主体性发展的桎梏，失去了当初它诞生时所具有尊重学生主体需要的进步性。20 世纪教育科学的主要贡献在于怎样控制学校教育，而不是理解学校教育并使之富有意义。雷奇曼（E. C. Lagemann）曾说：“人们是不能理解 20 世纪的美

## 第二节 以功能为本位的体育课程

体育对个体而言可以发展体力、提高技能，也可以是发展学生的社会适应能力的



有效途径。把个体功能与社会功能统一起来，是教育的一个基本准则。个人所创造的对别人有价值的东西只是其内在经验过程的副产品。杜威指出：“为什么有人认为一个人必须在以下两种情况中作出选择：是牺牲自己去做有益于别人的事情呢？还是牺牲别人，以求达到自己独有的目的呢？”实际上，要么自我牺牲，要么自我完善的生活二元论是十分错误的。体能主义课程只单纯强调人的身体的完善和技能的提高；社会发展模式把体育作为培养学生的社会责任感的有力工具。两者都强调把体育的客观功能作为追求的目标，来定义和组织体育课程。这是以结果为价值取向的体育课程模式，它忽视了体育是一个具有自身内在价值的过程，没有认识到体育运动过程中的体验就是体育课程的主要目的之一。

### 一、体能主义课程

哈特维尔（Hartwell）是在 1889 年波士顿会议上提倡身体训练目标的发言人。他比较了体操（gymnastics）与竞技（ath - letics）之间的区别。哈氏观点成为身体训练思想的标志。

在评价这些体育学者的观点时，我们必须采取历史的观点。他们的思想都是当时历史的产物。人的价值判断是政治、社会、宗教和教育因素综合作用的结果，它不是孤立的。当我们运用我们自己的价值判断来研究历史时，不可避免地会带一定的偏见。

他在进行解释时采用了他自己的参照框架。

他说，竞技与体操之间的主要区别在于目的。竞技活动，只要是合法的专业手段都可以采用，是出于娱乐目的的活动。体操是为获得乐趣、健康和技能所实施的训练活动。只要我们比较两者的目的、方法和结果，考察体操和竞技对我们国家所造成的影响及其特点时，我们就会看到，体操是发展水平更高、更具有教育价值的活动。体操，与竞技相比，在目标方面更具有综合性，形式更加正规，内容更加精深，方法更加系统，所产生的教育效果更加稳定和显著。

麦克劳（Charles McCloy）是威廉姆斯的同时代人，对当时美国体育发展变化持保守观点。1940 年，麦克劳针对当时以身体为手段的教育与以身体为目的的教育相互对立的状况，他评论到，“似乎针对身体的教育与通过身体的教育之间并无明显冲突。相反，我认为，针对身体的教育恰恰是通过身体的教育的一个必要的生理学前提”。他始终强调体育专业最优先的目的是身体的完善。他明确指出，必须重视更加纯粹的身体的目的。

这样的争论一直持续到 20 世纪 50 年代。1957 年，随着苏联卫星上天之后，“后斯