



女大学生素质教育系列丛书

# 女性学

王蕾蕾 李桂燕 主编



科学出版社



女大学生素质教育系列丛书

# 女性学

王蕾蕾 李桂燕 主编

科学出版社

北京

## 内 容 简 介

本书在总结和比较现有教材的基础上,将社会性别理论作为理论主线。全书分为三篇十章。第一篇:初识女性学;第二篇:揭秘女性;第三篇:发展女性。力图给读者展现近年来女性学学科建设取得的成就,审视、批判已有的知识体系,旨在以新的视角传播先进的性别理念,培养读者的创新精神和质疑批判能力。

本书既可作为女子学院的必修课教材,也可作为各类普通院校面向全校学生尤其是女性学生的选修课教材,以及妇联系统女干部培训、企事业单位女职工培训教材,也可供对女性学感兴趣的读者参考阅读。

### 图书在版编目(CIP)数据

---

女性学 / 王蕾蕾, 李桂燕主编. —北京: 科学出版社, 2013  
(女大学生素质教育系列丛书)  
ISBN 978-7-03-038435-5

I. ①女… II. ①王… ②李… III. ①妇女学—高等学校—教材  
IV. ① C913.68

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第196924号

---

责任编辑: 王彦 / 责任校对: 王万红  
责任印制: 吕春珉 / 封面设计: 金舵手

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号  
邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

新科印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

\*

2013年9月第一版 开本: 787×1092 1/16

2013年9月第一次印刷 印张: 13

字数: 299 000

定价: 26.00元

(如有印装质量问题, 我社负责调换<新科>)

销售部电话 010-62134988 编辑部电话 010-62130750

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-64030229; 010-64034315; 13501151303



女性学起源于 20 世纪中期的美国，是一门仅有几十年发展历史但又具有鲜明特色的新兴学科，同时又是一门批判性和反思性很强的学科。1995 年第四次世界妇女大会在中国召开之后，女性学得到快速发展。作为一门独立学科，女性学的基本概念、主要理论和研究方法在学者的不断争鸣中得到发掘和梳理。近年来，女性学在全国众多高校、社会科学研究机构中愈来愈受到重视。1998 年北京大学开始招收女性学的硕士研究生。2004 年教育部将“女性学”列入了新增设的本科专业，这在一定意义上标志着女性学纳入了国家规范的学科和学术领域。党的十八大第一次会议将男女平等的基本国策写入报告，这必将进一步推动中国女性学学科的发展。

女性学是将女性置于性别关系中，跨学科地研究其本质，生存、发展现象与规律的一门综合性学科，具有很强的实践性和旺盛的生命力。其生命力所在是其批评和反思的力量，本书尽力展现近年来女性学学科建设取得的成就，以社会性别理论为主线，审视、批判已有的知识体系，旨在以新的视角传播先进性别理念，培养学生的创新精神和质疑批判能力。

本书是山东省省级精品课“女性学导论”的成果之一，是集体智慧的结晶，作者为省级精品课课程组教师，她们来自社会学、法学、文学、历史学、心理学、教育学等不同学科，多年讲授女性学，对这门课程的内容、理论体系、研究方法等都有较好的把握。在本书的编写过程中作者既考虑到女性学基本理论体系完整，又融入了各自学科女性研究的成果，借鉴了自然、社会、人文学科的研究方法，强化了知识体系的学术性与开放性，也充分体现和遵从了女性学的兼容并包的跨学科性质。

全书分为三篇十章。第一篇为“初识女性学”，由两章组成：绪论、女性学理论流派。本篇阐述了女性学的学科性质、研究内容、研究方法，概括介绍了马克思主义妇女观和西方女权主义理论流派，主要介绍了西方理论中的社会性别理论。第二篇为“揭秘女性”，由两章组成，主要是从历史和文化两个方面分析女性是怎样被性别角色社

会化,怎样被建构的。按照时间先后顺序介绍了女性在历史变迁中的地位演变,民俗、传媒和审美等社会文化怎样给女性带来双重影响。第三篇为“发展女性”,由六章组成,主要从参政、教育、劳动分工、健康、婚姻家庭和暴力等方面展开,从女性成就、存在问题和发展对策三个角度展现女性学的发展。

本书由王蕾蕾和李桂燕主编,山东女子学院参与此课程建设的六位教授、副教授、讲师经过反复讨论和不断修改编撰而成。具体分工如下:绪论,王蕾蕾;第二章,李桂燕;第三章,李学娟;第四章,李学娟;第五章,朱广花;第六章,李桂燕;第七章,张静敏;第八章,李桂燕;第九章,高丽娟;第十章,朱广花。全书由山东省省级精品课“女性学导论”课程负责人王蕾蕾教授和李桂燕讲师统稿。

北京大学社会学系佟新教授给予热情指导,山东省教育厅、山东女子学院领导和教务处给予大力支持,在编写中我们借鉴和引用了有关专家、学者的学术成果,在此一并表示衷心的感谢!由于水平有限,不妥之处在所难免,敬请专家和读者批评指正。

主编

2013年6月于泉城



# 目录

## 第一篇 初识女性学

第一章 绪论.....	3
第一节 什么是女性学.....	4
第二节 为什么研究女性学.....	10
第三节 怎样研究女性学.....	13
第二章 女性学的理论流派.....	20
第一节 马克思主义妇女理论.....	20
第二节 社会性别理论.....	28
第三节 西方女性主义流派.....	34

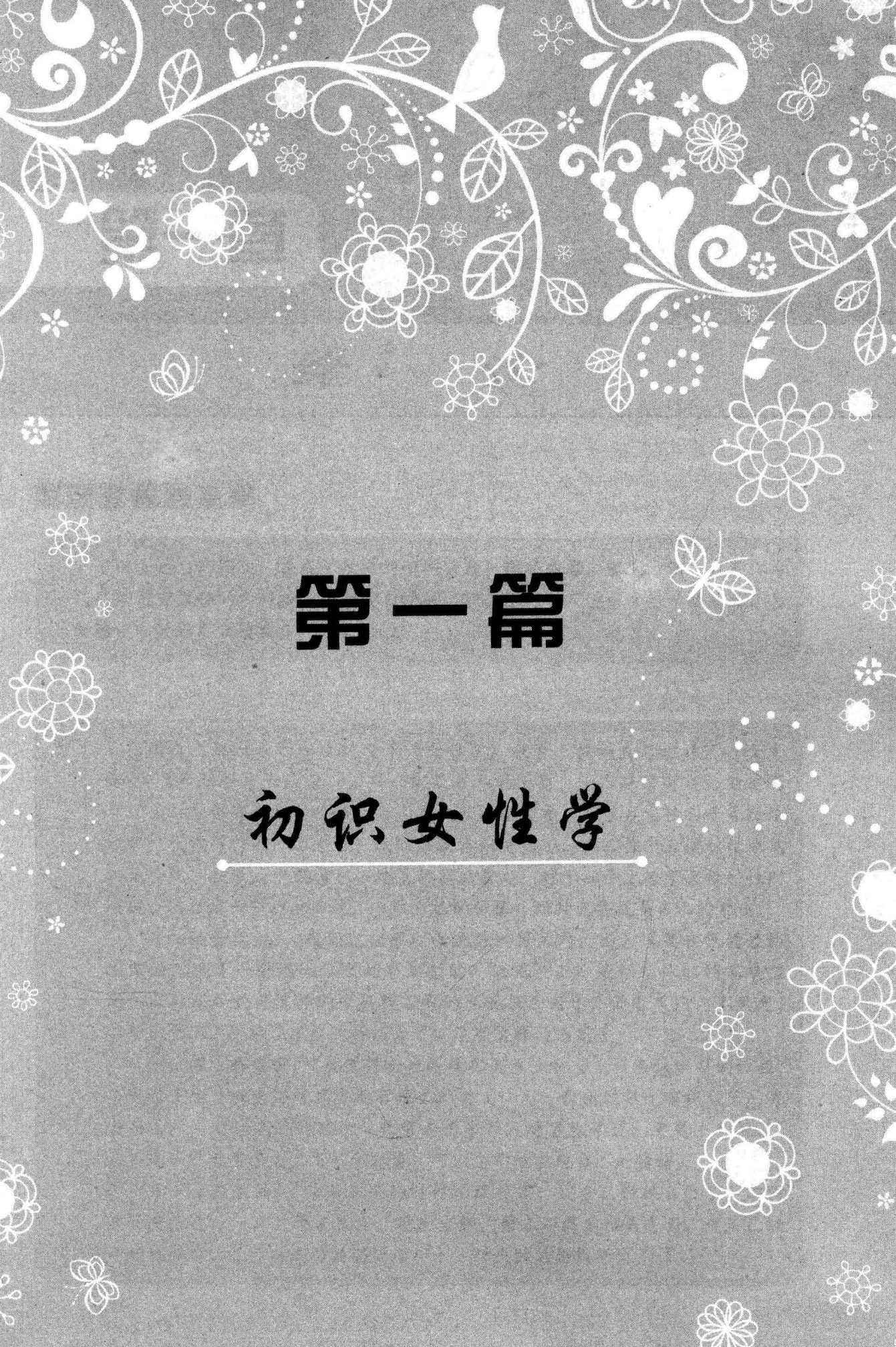
## 第二篇 揭秘女性

第三章 中国女性地位变迁与近代妇女运动.....	41
第一节 远古神话传说反映的女尊社会.....	42
第二节 从“男女有别”到“男尊女卑”.....	45
第三节 近代妇女解放思想以及女性的抗争.....	49
第四节 中国共产党领导下的妇女解放运动.....	51
第四章 女性与文化.....	60
第一节 女性与民俗文化.....	60
第二节 女性与大众传媒.....	65
第三节 女性与审美文化.....	71

## 第三篇 发展女性

<b>第五章 女性与参政</b> .....	79
第一节 女性参政概述 .....	80
第二节 女性参政的现状及其问题 .....	85
第三节 性别平等的参政目标及策略 .....	90
<b>第六章 女性与教育</b> .....	98
第一节 教育概述 .....	98
第二节 教育现状及其社会性别分析 .....	100
第三节 性别平等的教育目标及策略 .....	109
<b>第七章 女性与劳动分工</b> .....	117
第一节 劳动与劳动分工 .....	118
第二节 劳动分工的性别差异 .....	119
第三节 性别平等的劳动分工目标及实现策略 .....	127
<b>第八章 女性与健康</b> .....	136
第一节 健康概述 .....	136
第二节 女性健康及其影响因素 .....	139
第三节 性别平等的健康目标及策略 .....	147
<b>第九章 女性与婚姻家庭</b> .....	156
第一节 恋爱中的性别关系 .....	156
第二节 婚姻家庭中的性别关系 .....	165
第三节 和谐家庭的建构 .....	175
<b>第十章 女性与暴力</b> .....	184
第一节 暴力概述 .....	185
第二节 家庭暴力 .....	190
第三节 亲密伴侣暴力和性暴力 .....	194
第四节 战争中的暴力 .....	197



The background of the page is a dark grey, textured surface. It is adorned with a delicate, white line-art pattern. This pattern includes various floral motifs such as large multi-petaled flowers, smaller blossoms, and swirling vines with leaves. A small bird is perched on a vine in the upper left quadrant. The overall aesthetic is elegant and traditional.

# 第一篇

## 初识女性学

---





# 第一章

## 绪论

### 学习目的与要求

了解女性学的涵义，掌握女性学的研究对象、研究内容、研究方法，以及作为一门高等教育课程的学科特点、形成与发展过程，理解研究学习女性学的意义，为后续的学习做好充分的准备。

### 引子

山东省某大学的学生接受了《女性学》教育，被调查采访时，一女生讲：“当今社会中女人没有必要一定是男人的附庸，女人应该有自己的追求和理想，应该有自己的价值。女人甚至可以当领导。在学习完性别平等理论以后，我觉得作为一名女性，我的维权意识增强了，在工作中应该积极地抵制性骚扰，在家庭中应该积极地反抗家庭暴力。对于社会上给予女性的性别歧视，应该给予坚决地回绝，争取自己的价值，同时也要提高自己的素质。”

另一位女生说：“我们完全可以女主外，男主内。因为这是我俩的性格决定的。我是一个风风火火的事业型的，他呢，正好是细心体贴的家庭型的。以前可能觉得这样的家庭模式男的可能很丢面子，没有尊严，不风光，心理承受不了，现在不会这样认为了，没有这样的顾虑了。”

一位男生感慨道：“我觉得女性学确实是男生和女生都应该学习的课程，不光对女生，我觉得对男生也有很大的意义，用一种新的眼光审视当下的男女关系，用更加先进的理念，让男女更平等。对男生来说，更是一种解放，而不是一种大男子主义下的牺牲者，可以自由地自己的情绪。”

另一位男生讲：“原来人多的时候不敢发言，现在已经很自然了。与同学的交往也是一样，原来羞涩、现在自然，原来不愿意抛头露面，现在已经开始战胜自己了。对成功的渴望增加了，对失败的恐惧降低了。”

资料来源：山东省教育厅人文社科项目“社会性别教育与大学生人才培养目标体系关系研究”课题总报告《社会性别教育与大学生人才培养目标体系关系研究》（王蕾蕾、张静敏等，2010年）

## 第一节 什么是女性学

### 一、女性学的涵义

#### （一）什么是女性学

##### 1. 女性学的定义

女性学(women's studies)是一门仅有几十年发展历史、有着旺盛生命力和鲜明特色的新兴学科，它产生于20世纪六七十年代的美国妇女运动。

对于女性学的定义，学者们有着不同的理解和界定，美国学者认为，女性学“应该以女性在历史上和制度上一直受歧视这一性别上不公平为基础，追究产生这种不平等的宗教、哲学和社会思想根源，使它成为女性依靠自己力量消除不平等的手段，并致力于通过妇女力量来进行社会改变和文化革命的科学”（富士谷笃子，1986），日本女性学研究会认为：“所谓女性学，是从尊重女性人格的立场出发，跨学科地研究女性及女性问题，并以女性的观点重新研究既有学问的一门科学”（富士谷笃子，1986），韩国学者金成南认为：“女性学是以性别平等主义观点为中心，从批判的角度出发，研究爱情、婚姻、家庭、劳动、法律、经济、政治、文化等领域相联系的男女人生的科学。”<sup>①</sup>

中国学者的观点也众说纷纭，魏国英认为女性学“是一门关于作为整体的女性的本质、特征、存在形态及其发展规律的科学”（魏国英，2000），韩贺南认为，女性学是研究女性的生存与发展现象及其规律的科学，（韩贺男，张健，2005）叶文振认为：“女性学是研究女性本质以及女性生存发展现象与规律的综合科学。”（叶文振，2006）

本书认为，女性学是将女性置于性别关系中，跨学科地研究其本质、生存与发展现象及其规律的一门综合性学科。

##### 2. 女性学的研究对象

女性学的研究对象是女性的本质、女性生存与发展状况。这是女性学有别于其他学科的重要特征，是女性学学科存在与发展的基础。

研究女性学，首先要揭示女性的本质，而女性的本质包括女性以其需要为基础的人的类本质“自由自觉的劳动”和女性个体本质“社会关系的总和”，是两者的辩证统一。

马克思指出：“劳动这种生命活动，这种生产生活本身对人来说不过是满足他的需要即维持肉体生存的需要的手段，而生产生活本来就是人类生活，这是产生生命的生

<sup>①</sup> 中央民族大学中国少数民族妇女研究中心，2001. 21世纪妇女发展国际研讨会论文集，北京：中央民族大学出版社：21.



活。一个种的全部特性，种的类特性就在于生命活动的性质，而人的类特性恰恰就是自由的自觉的活动。”<sup>①</sup>所谓自由的自觉的活动，就是指人的合规律性与合目的性的活动，是女性作为主体按照自身的需要、价值取向以及对于客体属性和规律性认识而进行的物质活动。这种物质活动，就是人的对象化活动，也就是劳动。劳动导致人与自然共同体的分离，使人突破生物学意义上的物种限定，创造了一个属于人的新世界。劳动是人类生活的主要内容，是人之为人的根本依据，它的直接目的是进行物质生产，它的终极目标是为了人类的生存和发展。因此，“自由自觉的活动”（即劳动）就是人的类本质，是女性群体的本质。

对每一个女性而言，她所处的社会关系是独一无二的，即使是处于同一历史时期、同一地区、同一家庭的不同个体，她们所处的社会关系也是有差异的。另外社会关系是纷纭复杂、多种多样的，有生产关系、政治关系、伦理关系、阶级关系、亲属关系、民族关系、性别关系等等。关于女性的本质决不归结于其中某一具体形式，尽管它可能从形式中表现出来；女性的本质只能从它们的“总和”中去寻找其某一具体社会关系，或者说，从这一切关系的“总和”看，社会关系就是人和人的关系，是人和人的内在联系。因此，女性学研究的女性决不能孤立的研究，而是将其植根于社会关系中，放置在特定的性别文化和性别结构之下。女性生存与发展现象及其规律是女性学研究的对象，它涉及女性自身以及与女性有关的所有论题，一方面，女性学研究女性的过去、现状以及未来，包括女性生存和发展过程中的生理、心理和社会现象；另一方面，女性学特别关注与女性有关的论题，着重探讨以往各门学科无视、忽视甚至歪曲女性的现象以及产生这一现象的原因，试图补充和完善人类知识系统。这是因为长期以来，知识界、学术界无视、忽视女性的价值和存在，造成了对女性的知识的匮乏和认识的不足，造成了人类知识系统中女性以及女性话语的缺失。从这种意义上说，女性学以女性为研究的核心；探讨女性的本质、女性生存与发展现象及其规律，扩展了人类的认识视野，补充、匡正和完善了人类的知识体系。

## （二）女性学的研究内容

女性学具有丰富的内容，其内容是一个相对开放的体系，大致分为以下三个方面。

### 1. 女性学的理论与研究方法

女性学的理论和研究方法是女性学作为一门学科的核心内容。目前，女性学理论主要包括马克思主义妇女解放理论和当代西方女性主义理论。这些理论在中国正在经历本土化和与时俱进的过程。女性学研究方法主要有三种：社会性别分析法、阶级和阶层分析法、女性学以外各学科研究方法。

### 2. 现有的各学科领域的女性研究

由于研究对象的普遍性，女性学与诸多学术研究领域相互交叉。例如，在历史学、

<sup>①</sup> 马克思. 1979. 1844年经济学哲学手稿. 北京: 人民出版社: 123.

社会学、人类学、法学、心理学、人口学、地理学、政治学、哲学、文学、发展学甚至自然科学中，以女性的某个论题为生长点，产生了许多新学问。现有的妇女史学、女性心理学、女性人类学、性别与发展、女性人口学、女性与教育、女性人才学、女性社会学、女性伦理学、女性文学、妇女法学、性学、婚姻家庭学、女性与健康等理论和研究方法就是这样产生的。

### 3. 社会实践层面女性面临的问题

女性学关注现实的女性问题，主要包括：女性与贫困、女性与教育和培训、女性与健康卫生、对女性一切形式的暴力行为、武装冲突对女性的影响、女性参与经济、女性参政、提高女性地位的社会机制、促进和保护女性的人权、女性与媒体、女性与环境保护、女性与婚姻家庭等。从上述三个方面可以看出，女性学具有宽广的学术前景和重要的社会进步价值，它从研究女性出发，自然而然地扩展到社会制度、社会结构、社会文化和社会心理等层面（韩贺南、张健，2005）。

### （三）女性学的学科特点

作为社会科学的一个学科，女性学既有社会科学研究的一般特点，又有自己鲜明的独特性。

#### 1. 跨学科性

所谓跨学科是指用一个以上的学科解决一个问题或分析一个议题，这需要打破学科界限，进行学科间的对话、协作、借鉴和挑战，并加以整合，创立新的分析框架，形成新的研究方法和技巧，以重建新的知识结构。女性学的这一学科特点既与女性问题的复杂性有关，也与女性学理论的多样性有关。“从一开始，女性学就毫不隐晦它的目的是打破学科界限。因为‘生命’的孕育不会发生在一个玻璃子宫里——为了研究和生存，科目的划分需要打破——女性学中强调相互联系、连续、相互关系，明确反对知识的分割。”（简·艾伦，西尔维娅·沃比，1991）另外，跨学科性还显示了女性学的立场，即颠覆或跨越带有性别偏见的以传统学科为架构的男性知识体系，建构一个“不守规矩的知识”体系（叶文振，2005）。因此，承认和接受女性学学科的跨学科性，不仅是因为它的研究对象的复杂性，同时，也反映出女性研究对传统学科的挑战性。

#### 2. 质疑和创新性

质疑、批判和创新性是女性学的鲜明特质，女性学源起于对以男性为中心的主流文化的质疑，对盛行数千年父权制的抗争。女性学的首要任务就是站在边缘群体的立场上审视、解构、批判这些被扭曲的知识，吸纳女性经验和性别知识作为人类知识系统的一部分，重构新的知识体系，使之更加科学与完善。

#### 3. 实践性

实践性是女性学的重要特点，一方面，女性学来源于实践，它产生于妇女运动中，离开妇女运动，女性学理论就成了无源之水、无本之木；另一方面，女性学对妇女运动、妇女解放事业给予理论的指导。女性学关注女性生存、发展所面临的各种现实问

题，并服务于女性的全面自由地发展。

## 二、女性学的产生与发展

### (一) 女性学的产生

女性学的产生源于两股力量。一是女性主义思潮，它是女性学的思想之源；一是女性主义运动，它是女性学产生的坚实的社会基础。两者互相影响、互相促进，推动了女性学的学科建设与发展。

#### 1. 女性主义

女性主义 (feminism)，又译为女权主义、男女平权主义、男女平等主义等，本书统一采用“女性主义”的译法。

女性主义运动的产生有着深刻的社会历史背景，18世纪女性主义思想在西方资产阶级及民主思想的基础上孕育和发展起来，法国首先开始了妇女争取自己权利的斗争。1791年，法国著名女作家奥林普·德·古日发表了《妇女权利宣言》，宣告“妇女生来就是自由的……男女应有平等的权利”。这是世界上最早关于妇女权利的宣言。在法国妇女运动的影响下，越来越多的人开始关注妇女的命运和前途，发表了一些影响较大的著作。1792年，英国女作家玛丽·沃斯通克拉夫特发表了《女权辩护》一书，她在该书中强调：男女本无差别，女性弱于男性完全是由后天的环境和教育造成的，是社会化的产物；男女地位不平等，社会的进步就要受阻。她主张从教育入手，提高妇女的素质，使妇女摆脱无知、劳苦和对男人的屈从。1869年，英国社会学家约翰·斯图亚特·穆勒发表了《论妇女的屈从地位》，他在书中批评了法定的男尊女卑，认为这是社会进步的主要障碍之一，并提出了在法律面前男女平等的思想。法国学者西蒙娜·德·波伏娃在《第二性》中指出，女性在两性关系中位于从属地位的原因绝不是生理方面的，“女人并不是生就的，而宁可说是在文明中逐渐形成的”，正是“制度使这种关系一成不变”，将女人贬为低于男人的第二性（西蒙娜·德·波伏娃，1949）。

19世纪中后期，马克思、恩格斯在《共产党宣言》、《反杜林论》、《家庭、私有制和国家的起源》等著作中阐述了关于妇女解放的一些重要思想和观点，形成了无产阶级妇女解放理论的基本框架。在诸多女性解放的思想先驱者的启发和推动下，在20世纪世界范围内形成了以要求妇女解放和争取男女平等为主要目标的波澜壮阔的女性主义运动。

#### 2. 女性主义运动

20世纪初，随着世界工业化进程，一些国家的女性走出家庭参与社会已成为一种普遍现象，男女平等的主张也从抽象变为具体。由于大批劳动妇女进入产业劳动却得不到应有的报酬和经济地位，许多妇女便开始争取自身社会经济地位，争取选举权。各阶层的妇女纷纷投身到争取选举权和工作权的运动中。由此，世界女性主义运动形



成了以争取妇女参政和与男性同工同酬为主题的第一次高潮。

而大规模、有影响的女性主义运动发生在 20 世纪六七十年代。主要源于一些西方国家新左派运动的妇女运动，与学生运动、反战和平运动、生态运动等新社会运动一起构成了富有传奇色彩的政治风暴，形成了女性主义运动的第二次高潮。这一阶段的女性主义运动的目标不仅包括继续争取选举权和工作权，而且包括实施禁止就业性别歧视的法律，增加产假，实行平等的无隔离教育，提供平等的职业训练机会和对贫穷妇女的津贴，确定妇女拥有控制自己生育的权利。这一时期，世界女性主义运动关注的焦点，从妇女法律上的平等权利扩大到妇女日常生活的经济和社会现状上。而诸如政策制定、态度改变、政治承诺和建立机构等事项，也被提到了日程上。

20 世纪后半叶，联合国介入世界妇女运动，女性主义运动形成第三次高潮。在 1975 年、1980 年和 1985 年，分别召开了三次世界妇女大会，史无前例地将妇女问题作为国际性政府会议专题加以讨论解决。1995 年，197 个国家和地区的代表云集北京，召开了联合国第四次世界妇女大会，大会以“平等、发展、和平”为主题，发表了《北京宣言》和《行动纲领》。《行动纲领》作为世界各国妇女进步的蓝图，列举了 12 个重点关注领域：妇女与贫困、妇女与教育、妇女与健康、对妇女的暴力行为、妇女与武装冲突、妇女与经济、妇女参与权力、提高妇女地位的国家机制、妇女的人权、妇女与媒体、妇女与环境、女童。大会认为，这些领域存在着大量妨碍妇女发展的障碍，为了清除这些障碍，《行动纲领》提出了各国政府、国际社会、非政府组织和个人应采取的战略目标和措施。对《北京宣言》和《行动纲领》的提议，许多国家及联合国机构的代表们纷纷表示响应，并作出承诺。四次世界妇女大会以及在此期间联合国教科文组织、世界卫生组织、儿童基金、人口基金等先后就妇女问题召开了诸多专题会议，并设立了若干专题项目，这些举措有力地推动了各国政府对妇女问题的重视和解决，增加了各国女性主义运动的“合法性”，许多国家建立和健全了全国性妇女事务机构。重视女性权利、强调男女平等至此成为世界潮流，女性学逐渐成长壮大。

## （二）女性学的发展

### 1. 国外女性学学科的发展

20 世纪 70 年代女性学在美国兴起后，迅速传播到加拿大和欧洲国家。随着女性主义理论和研究方法的确立及其在世界范围内的传播，女性学走上了学科建设之路，女性学开始在学术界出现，并逐渐进入高等教育体系。

#### （1）美国

1960 年美国成立第一个女性学研究中心，至 1969 年底美国的大学仅开设十几门女性学课程，到 1997 年为止，有 600 多所大学开设的女性学课程多达 3 万门，包括学士、硕士和博士学位课程，涉及历史学、文学、文化研究、社会学、人类学、哲学、法学、心理学、人口学、地理学、政治学等专业学生。1977 年，美国全国女性研究协会成立，其宗旨是在全国范围内的各种教育环境中促进女性研究在社会、政治和专业

方面的发展。20世纪70年代中期至90年代中期是美国女性研究档案馆和研究中心大发展的时期,至80年代中期,全美已有50个女性研究中心,到2000年,美国的大学几乎都有女性研究中心,而且有人编制和运行经费,与其他学科具有同等的地位。在美国,女性学已经成为主流学科(王政,2001)。

### (2) 欧洲

在欧洲,许多国家的女性学研究已经进入学术主流。荷兰、瑞典、丹麦、爱尔兰、挪威、德国、法国等国家相继成立了女性学研究机构和组织,有的大学设置了女性研究方向的专业,有的还成立了女性学系(叶文振,2005)。荷兰是女性研究相当发达的国家,1976年格罗宁根大学为女性研究设置了第一个正式的教授职位,这标志着女性研究在学术界确立了自己的地位。至20世纪90年代,荷兰的14所大学中有250多种大学生和研究生课程包含有女性研究的内容,其中几所大学设有系统的女性研究的硕士课程,还有一些校际网络为博士生提供与女性学有关的课程<sup>①</sup>(刘霓,2001)。在德国,学校和地方政府也给女性学研究中心划拨经费。到1995年,欧共体10个国家设立了女性学硕士学位,9个国家授予女性学博士学位。

### (3) 亚洲

20世纪70年代后期,亚洲各国开始研究女性学,以日本和韩国为最早,印度、菲律宾、马来西亚、中国也相继建立了从事女性学研究的组织和机构,并在高等院校开设女性学课程(刘伯红等,2001)。1970年后,日本一些大学陆续开设女性学课程。经过30多年的发展,女性学在全国的大学已经相当普及。到2000年,开设女性学相关课程的私立大学已增至284所,在研究生院开设女性学相关课程的有9所。课程表中,有786个<sup>②</sup>,特别是私立大专院校,每年都迅速增加女性学课程。韩国于20世纪70年代中期开设女性学课程,1990年开始开设博士学位课程。

在短短的一二十年间,在世界一些国家,女性学研究机构如雨后春笋般纷纷建立,同时,女性学课程的开设也在世界范围内迅速扩展开来。

## 2. 中国大陆女性学学科的建设与发展

我国20世纪80年代中后期,改革开放带来了经济快速增长和社会的急速发展,也带来了新的女性问题。比如,在就业、婚姻家庭、参政等方面,女性的生存和发展出现了明显的障碍。女性面临的问题引起社会有关部门和大批专家、学者的关注。讨论、分析和探索解决这些问题的途径和策略的研究人员开始增多,逐渐形成了一股女性研究热潮。与此同时,大批西方学术思想流入中国,中西方女性研究开始在中国大地上交汇融合,女性学开始成长。30多年来,女性学研究取得了许多成果。这些研究成果分布于各学科之中,大大丰富了人文社会科学学科的内容,也为女性学在中国成为一门独立的学科、专业提供了可能性和现实性。

① 刘霓. 2001. 西方女性学: 起源、内涵与发展. 北京: 社会科学文献出版社: 21.

② 张丽. 2005. 亚洲地区女性学研究, 教育现状及未来动态. 辽宁工学院学报, (5).

同时，女性学课程进入了中国高等院校课堂。1987年，郑州大学建立第一个女性研究中心。截至2002年，中国大陆已有40多所高等院校成立了女性研究中心，开设了女性学课程和女性问题专题讲座。1998年，国家教育部批准北京大学将女性学作为三级学科纳入国家研究生专业目录。2005年10月中华女子学院正式向教育部提出申请设立女性学专业，2006年3月女性学成为经教育部备案和审批同意设置的高校新增25种专业之一，至此女性学正式进入我国高等教育专业序列。中国妇女研究会2007年对13所高校女性研究培训基地开设课程情况进行汇总，“目前，据不完全统计，截至2007年6月底，已有约70所高等院校成立了女性/社会性别研究机构，开设课程目前尚无确切数据，估计在250门左右。其中13家成立较早的机构自1986年以来累计开出相关课程达196门，其中研究生课程达到68门”<sup>①</sup>。截至2008年中国内地已在30所大学和研究所设立的40多个硕士学位点和14个博士学位点，招收女性和性别研究方向的硕士研究生和博士研究生<sup>②</sup>。女性学已发展成为中国高等院校以及社会科学研究机构的教学和研究重要领域之一。

## 第二节 为什么研究女性学

### 一、重构人类知识体系的需要

#### (一) 传统知识体系以男性为主体建构，缺少女性的参与

传统知识体系以男性为主体，依据男性的经验和理解而建构，缺少女性的参与，无视、忽视、轻视甚至蔑视女性的存在及其对知识建构的作用，而且将这样的知识体系普遍化为包括女性在内的人类的经验和理解，成为全人类的知识体系，这是不全面的、也未必是科学的。美国心理学家丹玛克说过，心理学几乎只限于对男性或雄性动物进行研究，95%以上的早期研究从未涉及性别差异，一般认为，从女性被测得到的数据是不可信的，因而总是不加重视。也正如美国心理学家卡伦·霍尔奈所言：“弗洛伊德晚年的一些著作中，他越来越迫切地注意到分析研究中的片面性——我倒倾向于这一事实：直到最近，一直是只有男孩和男人思想才是观察的对象。其原因是显而易见的，精神分析是一位男性天才发明的，几乎所有发展了他思想的人也都是男性，他们容易发展男性心理学，了解男性发育胜于了解女性，这也就再正确合理不过了。”<sup>①</sup>

#### (二) 女性学能够匡正和弥补传统知识体系的不足与缺憾

女性学具有质疑和挑战性，运用社会性别视角在对人类知识框架和内容加以审视时人们会发现其中缺失女性及女性经验。例如，以往对战争的描写，主角多是男性，在激烈、残酷的战争中，指战员和战士们如何不怕牺牲、浴血奋战，却很少描写军队

① 莫文秀. 2008. 中国妇女教育发展报告. 北京: 社会科学文献出版社: 334.

② 周天枢, 等. 2010. 女性学新论. 武汉: 华中师范大学出版社: 10.

① [美] 卡伦·霍尔奈. 2002. 女性心理学. 窦卫霖, 译. 上海: 上海文艺出版社: 145.