

道德情感



與

關懷教學



方志華 著

道德情感



與

關懷教學



方志華 著

PE 學富文化事業有限公司

國家圖書館出版品預行編目資料

道德情感與關懷教學/ 方志華 著

--初版-- 臺北市：學富文化, 2010.09

面：公分

參考書目：面

ISBN 978-986-6624-49-0 (平裝)

1.德育 2.生命教育 3.教育倫理學 4.文集

528.507

99017736

初版一刷 2010 年 9 月

道德情感與關懷教學

作 者 方志華

發行人 于雪祥

發行所 學富文化事業有限公司

地 址 臺北市大安區和平東路二段 118 巷 2 弄 20 號

電 話 02-23780358

傳 真 02-27369042

E-MAIL proedp@ms34.hinet.net

印 刷 天晶印刷事業有限公司

定 價 430 元(不含運費)

ISBN: 978-986-6624-49-0

本書如有缺頁、破損、裝訂錯誤，請寄回更換

學富文化事業有限公司版權所有。未經許可不得以任何方式或形式進行複製或重製。翻（影）印必究！

自序

這是我第二本以關懷倫理學爲主的論文集，收集近幾年在期刊或研討會等發表的文章，又分爲教學、知識和理論會通三編，與一個附編。

第一編「回應道德情感的教學」，以關懷倫理學的道德教學爲主。從提出「回應學生道德情感」爲始，到視「疏通道德情感爲學生學習權利」爲止，5 篇文章或強調生命教育、或指向品德教育，配合實例說明，希望對有興趣進行關懷教學的現場教師，能有所助益。當提出以「疏通道德情感爲學生學習權利」之時，我也更覺道德教育的任重道遠。

第二編「關懷取向的知識視野」主要介紹奈兒·諾丁斯（Nel Noddings）與瑞安·艾斯樂（Riane Eisler）二位女性主義教育學者的理論內涵。其中第 6 篇論文介紹關懷關係和夥伴關係二者課程建構的異同。第 7 篇是對諾丁斯《學校中關懷的挑戰：教育的另類途徑》一書的評論；第 8 篇是我將艾斯樂的教育著作《明日的孩子》一書翻譯爲中文，爲之做的譯序和導讀。第 9 篇試圖以體系化的方式將關懷倫理學的內涵加以展現。

第三編「關懷理論的會通與轉化」，其中第 10 篇文章呈現在性別社會化之下女性傳統和男性傳統教育哲思的差異；第 11 篇從關懷倫理學觀點對論語〈唯女子與小人爲難養也〉一章進行詮釋意識之歷史考察與新詮。第 12 篇則以諾丁斯和艾斯樂二位的思考

為架構，對部分儒家經典進行新詮。第 13 篇用圖解方式提出關懷動力的重要性與內涵，並指出加入心理學內在小孩理論時，可以看出關懷動力生發的種種問題和需要學習的面向。

附編收錄的前 3 篇論文和後 4 篇短文，雖然和關懷倫理學理論沒有直接相關，然而其中仍保留有我關懷學習的思維脈絡，故也佔篇幅與讀者分享我的學習。

本書之能問世，要感謝學富文化事業公司于發行人慨允出版及蔡福根主編大力協助，再次感謝謝慶沛老師提供珍貴鳥類生態照片豐富封面意象，也感謝師友和家人的支持和關懷。

方志華 謹識

民國九十九年八月五日



目錄

自序 iii

第一編 回應道德情感的教學 1

1. 回應學生道德情感需求的道德教育新意涵——關懷倫理學理念融入生命教育教學 3
2. 關懷倫理學提倡的三種德行能力——以生命教育課程設計為例 29
3. 運用關懷關係課程培養品德力 49
4. 中小學教師與品德教育的實施——在教學中啟動真誠道德情意力量的挑戰與因應 67
5. 從性別看冷漠疏離到霸凌——疏通道德情感是學生的學習權利 77

第二編 關懷取向的知識視野 95

6. 關懷取向女性主義者之課程藍圖探究——Nel Noddings 與 Riane Eisler 97
7. 奈兒·諾丁斯《學校中關懷的挑戰：教育的另類途徑》書評 125
8. 我從瑞安·艾斯樂的知識視野和生命起伏處學習——《明日的孩子》譯序 131

9. 諾丁斯關懷倫理學的理論體系與實踐思考 147

第三編 關懷理論的會通與轉化 171

10. 教育家的哲思與實踐——道德教育的男性傳統與女性傳統 173
11. 《論語》〈唯女子與小人為難養也〉一章詮釋意識之歷史考察與關懷倫理學新詮 187
12. 從女性主義關懷倫理學重新詮釋傳統經典之意識轉化探究 209
13. 關懷倫理學的內在動力論——加入內在小孩理論 241

附編 259

14. 《蒙特梭利 7-11 歲進階教學法》之教育學方法探究——實驗科學研究與兒童的精神開展 261
15. 一位民間社團資深老爹的經驗訪談——台灣水上救生教育與事業之開展 275
16. 王夫之的「學」「習」思想及其對孟、荀天人關係思想之融攝 313
17. 誠於中而形於外、師嚴而道尊——永遠的賈老師 337
18. 意義治療與三不朽 339
19. 關懷的力量源自真實的信任（推薦序） 343
20. 日暖花香山鳥啼（推薦序） 347



§ 第一編 §

回應道德情感的教學

1. 回應學生道德情感需求的道德教育新意涵——關懷倫理學理念融入生命教育教學
2. 關懷倫理學提倡的三種德行能力——以生命教育課程設計為例
3. 運用關懷關係課程培養品德力
4. 中小學教師與品德教育的實施——在教學中啟動真誠道德情意力量的挑戰與因應
5. 從性別看冷漠疏離到霸凌——疏通道德情感是學生的學習權利



1

回應學生道德情感需求 的道德教育新意涵

——關懷倫理學理念融入生命教育教學

壹、前言

本文首先呈現台灣當前從道德教育到生命教育的幾個現象，包括：中小學「九年一貫課程」不設道德科目的討論；中小學「綜合活動學習領域」具有道德教育性質和生命教育內涵；高中「生命教育選修課」中兼有倫理學課程和靈性發展課程是創舉；網頁上生命教育的普及和其與道德教育互相重疊的現象；綜合上述現象提出：生命教育已成為重要的道德教育場域，生命教育所運用的體驗教學也成為重要的道德教育方法。

關聯著上述的現象本文提出：在實際教育現場，道德教育與情感教育卻有分別處理的現象；本文要指出，道德教育理論需要面對道德情感的需求，不只需要論述我們需要何種道德，也要論述「道德實踐動力」從何而來的問題。並從關懷倫理學的觀點指出，道德在義務和自律之上還有「關係的相通感」，道德實踐動力來自於道德情感的深厚，「道德的關懷之情」可通於「情深而文明」之意，是一種人性的創化。

接著從關懷倫理學觀點說明道德情感的性質，及其如何興發的內在動態狀態。其中道德情感的三個要素為被愛、愛己、愛人——人從被關愛中成長、在自我價值感中關愛自己、在被關愛和關愛自己中自由關愛別人。而道德的內在動態關係蘊涵著可教育的潛能，它的歷程是：道德情意→義務的理想圖像→承諾與回應道德情感。

在了解道德情感的動態性質後，學校提供的學習經驗，必須要能回應學生道德情感的需求，這樣的需求有兩個重要面向：一是讓學生建立良好的自我價值感（從被愛到愛自己），二是讓學生的道德情感獲得疏通（從愛自己到愛別人）。

針對這兩個回應學生道德情感需求的面向，本文先以關懷倫理學觀點新詮孔子《論語·學而篇》首章「學而時習之」，說明學習經驗成為增進學生自我價值感和自足悅樂來源的意涵。再來以座標圖式協助讀者了解關懷倫理學的道德教育法：身教、對話、練習、肯定四者的互相關連。最後說明在生命教育教學中融入上述關懷倫理學的方法思維，正是回應學生道德情感需求的道德教育新意涵。

貳、台灣當前道德教育與生命教育的幾個現象

首先來看看台灣當前道德教育的幾個相關現象。

台灣的中小學國民教育自從 2001 年正式實施九年一貫課程綱要以來，在道德教育方面，倍受矚目的問題之一的就是道德教育不再單科設科教學，而是採取融入七大領域的教學和生活教育之中，這方面的討論和憂慮從未停止，以下有關道德教育的趨勢

尚有幾個現象，值得了解。

一、中小學「九年一貫課程」不設道德科目的討論

第一個現象是有關道德教育是否要單獨設科的問題。贊成者維持現狀不設科者認為，道德本來就是在生活中實踐的，應重視能力而非知識（李丁讚，2008），單獨設科可能變成升學考試的內容，學生學會死背道德教條，在實踐上未見成效，反而可能形成有知無行的反教育潛在課程。而且七大學習領域中的國語文、社會、藝術與人文、健康與體育、自然與生活科技、綜合活動等領域的學習內涵，已都內含有道德教育的內容，在彈性教學時數和教育鬆綁的理念下，教師是有機會融入道德教學的¹。

反對現狀而希望恢復設科者則認為，正因為升學競爭使然，各科教學趕教學進度都來不及了，老師們哪有餘力在課堂中融入道德的教學。對道德議題進行批判的思考，道德議題的判斷仍需要知識的深入論述與講明（孫效智，2008）。大家都有責任進行道德教育的結果，可能變成大家都沒有責任非做不可，因而道德教育有可能成為懸缺課程，因此設科教學，讓道德教育有保障的時間來進行教學，仍屬必要。

這兩種討論的思考，都不希望道德教育流於形式，也不希望道德教育受到忽略的用心是一致的，只是對於升學競爭中只重視學業成績的社會壓力，也都無法怠慢和不加以正視。

¹ 其實即使是沒有提到的數學學習領域，都可以將道德教育含括進去，例如：涉及數學家、數學史，及日常生活的應用題，或是運用合作學習教學等。參見 Eisler、Riane 原著，方志華譯（2000/2006 中譯），*明日的孩子——21 世紀夥伴關係教育藍圖*。台北：洪葉。

二、中小學「綜合活動學習領域」兼有道德教育性質和生命教育內涵

第二個值得重視的現象，是中小學九年一貫課程七大學習領域包括：語文（含國語文、閩南語、客家語、原住民語、英語）、健康與體育、數學、社會、藝術與人文、自然與生活科技，以及綜合活動學習領域。其中綜合活動領域和道德教育特別有關聯。

在〈中小學九年一貫課程綱要〉（教育部，2001）中，對於最後一項綜合活動學習領域的基本理念說明有一段如下：「綜合是指萬事萬物中自然涵融的各類知識，活動是指兼具心智與行為運作的活動，一個人對所知的萬事萬物要產生更深入的認識，需透過實踐、體驗與省思，建構內化的意義。」從學習的理念而言，這種從實踐到體驗省思，最後建構內化意義的學習，正是道德教育希望達成的知行合一、內化自律的道德教育目標。

從學習的內涵而言，綜合活動是由過去的輔導活動、童軍活動，團體活動和家政等科目綜合起來的。又在本學習領域實施要點中，有十項指定內涵，包括（1）自治活動；（2）生命教育活動；（3）社會服務活動；（4）危機辨識與處理活動；（5）野外休閒與探索活動；（6）自我探索與了解活動；（7）人際關係與溝通活動；（8）環境教育活動；（9）兩性的關係與互動；（10）家庭生活活動。

這裡要特別提到的是第二項「生命教育活動」的內涵是：「從觀察與分享對生、老、病、死之感受的過程中，體會生命的意義及存在的價值，進而培養尊重和珍惜自己與他人生命的情懷。」（教育部，2001）

最有意思的是這十項指定內涵的最後，還有一段話特別強調：「設置指定內涵目的是：對於十分重要的教學活動，學校必須

進行相關課程的規劃與教學，不能省略、刻意淡化或稀釋。指定內涵所佔之時間應不少於本學習領域總節數的 10%。」（教育部，2001）這段話和規定的百分比，似乎正是擔憂著本領域所蘊含的道德教育實質會被「省略、刻意淡化或稀釋」。

在綜合活動學習領域課綱中最後又將上述如此多的指定內涵，歸納為四大主題軸：「認識自我、生活經營、社會參與、保護自我與環境」。這四項正對應到人與自己、人與親密他人、人與社會、人與自然的關係面向學習。由此看來綜合活動領域不論在教育目標、理念、內容和教法上，都已具備道德教育的實質。只是它的名稱看來比較強調是生活的體驗學習，而不是強調道德教誨。

三、高中「生命教育選修課」中兼有倫理學課程和靈性發展課程是創舉

第三個值得重視的現象是，雖然沒有道德教育的設科，但在高中設有生命教育的選修課程，且將倫理學課程包含進來。

上述中小學綜合活動領域的十項指定內涵中，定義生命教育內涵主要以觀察與分享對生、老、病、死之感受的過程為主，這是生命教育比較直接而狹義的說法。

高中則把生命教育的地位和範圍加以放大和提升，高中的生命教育已設置為正式的選修科目，預定於未來新高中課綱中實施，其內容包括三大向度：終極關懷與實踐、倫理思考與反省、人格統整與靈性發展（教育部，2008）。

其中第一個向度「終極關懷與實踐」是從生死關懷進而對人生價值的反省。上述中小學課綱綜合領域中生命教育的定義，正可屬於高中新課綱的第一個面向「終極關懷與實踐」，由面對人生的生老病死，去學習和領悟人生的價值。

第二個向度「倫理思考與反省」屬於重要道德議題的反思與批判能力，除了要學習基礎的倫理學思辨方法外，主要有性愛與婚姻倫理、科技與生命倫理二個科目，針對最新的社會需求而設置。

而高中新課綱第三個面向「人格統整與靈性發展」，重視情緒的成熟、愛與被愛的能力、心靈治療、道德發展等。講求人格統整和靈性的提升，正是以陶冶性情來增進生命行動的力量。在高中課程綱要生命教育的八種選修科目就有「人格統整與靈性發展」一科，核心能力定位為「了解人格統整與靈性發展的內涵，學習知行合一與靈性發展的途徑」（教育部，2008），「靈性」是重要的生命實踐動力來源，這是第一次出現在教育部課程綱要和網站的重要版面中，有其獨特的意義。

四、從網頁窺見生命教育的普及化，及與道德教育的互相重疊

第四個值得注意的現象是：生命教育是台灣近十年來逐漸出現的新興教育領域和名稱。2001 年中小學的生命教育出現在綜合活動學習領域中，佔十分之一的份量，而 2008 年高中新課綱則列生命教育為正式選修課程。根據〈生命教育的沿革〉（鄭金川，2000）一文，生命教育最早是 1997 年前後「校園一再發生暴力與自戕案件，媒體也頻頻加以大幅報導。有鑑於此，前省教育廳陳英豪廳長認為有必要在校園施行生命教育，讓學生建立正確的價值觀、人生觀，並瞭解生命的可貴。同年年底，前省教育廳便開始在全國各地推動中等學校的生命教育。」（鄭金川，2000）在這之後，生命教育並向下的中小學和向上的大專院校延伸和進行規劃。到了 2001 年，當時的教育部長曾志朗先生正式宣布該年為生命教育年，「曾志朗表示，未來希望透過生命教育一系列的規劃推展，讓

1. 回應學生道德情感需求的道德教育新意涵

學生體認生命的可貴，進而能尊重生命、關懷生命與珍愛生命。」（鄭金川，2000）從中可以看到尊重、關懷、愛惜生命是生命教育的重要核心價值。

前述高中生命教育課程的第二個面向是倫理學的內涵，表示生命教育和倫理學領域的道德教育這兩個概念有其關連之處。筆者試著隨機在奇摩網站上搜尋網站的關鍵字，看到一個有趣的現象，整理為表 1。

表 1 生命教育道德教育等關鍵字的網頁隨機搜尋結果（2009 年 9 月 23 日）

關鍵字	台灣奇摩網頁搜尋結果	
生命教育	約	154,000,000 筆
道德教育	約	92,100,000 筆
品德教育	約	14,800,000 筆
品格教育	約	10,200,000 筆

關鍵字「生命教育」在台灣出現的網頁數，比關鍵字「道德教育」、「品德教育」、「品格教育」個別的網頁多，也比此三種加起來的數量還要多（多約 3,690 萬筆）。這在約十年前（1997 年）是難以想像的，可以看出生命教育在台灣蓬勃發展。如果可以再仔細去分析其內容，會發現這些生命教育或品德、品格、道德教育的網站內容，有諸多的重疊、相似和相通。

例如以下兩個現象：高雄市政府《品德教育電子報》（高雄市政府教育局，2007），最近一期（2007 年 12 月）主題為「關懷」，內容則連結了諸多生命教育的資訊。而 2007 年「台北市中小學推動品德教育實施計畫」（台北市政府教育局，2007）第一條指出：

「本市品德核心價值列有誠實、孝順、感恩、尊重、關懷、責任、自省、自律、公平、正義、同情、容忍、信賴、勇敢等 14 項。」在其「實施策略」的「環境營造」中提到「將品德教育結合童軍教育、生命教育、人權教育、服務學習、公民教育等活動，統整且長期持續推動。」品德教育結合生命教育活動，似乎已為大家所普遍接受，因為許多生命教育的教學目標也正是這些德目內容。

在本文的前言中先描述以上這些現象，是要提出：過去對於人的整體價值教育，是以道德、品格的要求為主，而現在有一個新的取向，是從生命的具體感受、體驗出發，以人生不同面向的「關係」學習為主。不論中小學九年一貫課程的綜合活動學習領域、高中課程的生命教育選修課程，或是在眾多生命教育或品德、道德、品格教育的網頁中，都透露著以學生的關係體驗為主的教學取向。

而且生命教育這種以生命關係的體驗為主的學習，似乎可以提高道德教育需求的成效，也漸漸為老師們所接受。教師在講要教導品德或道德教育時，心裡可能浮現著：要讓學生體驗生命的可貴，學會珍惜自己和別人的生命、珍惜當下的生活和人際關係。教師在講要教導生命教育時，心裡可能浮現著：要讓學生在珍惜生命的感受中，帶動品格提升和道德實踐的動力。

參、道德教育理論需要「道德動力來源」的論述

就在上述生命教育興起與道德教育的關係中，筆者思考到一個教育現象是道德教育與情緒教育的理論，與實際教育現場的需求如何互相搭配的問題。在這樣的思考中，提出道德教育需要「道