

中国研究生教育研究 进展报告(2013)

Chinese Graduate Education Research Progress Report 2013

中国学位与研究生教育学会进展报告编写组 编著



中国科学技术出版社
CHINA SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

中国研究生教育研究进展报告 (2013)

Chinese Graduate Education Research Progress Report 2013

中国学位与研究生教育学会进展报告编写组 编著

中国科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国研究生教育研究进展报告. 2013 / 中国学位与研究生教育学会进展报告编写组编著. —北京: 中国科学技术出版社, 2013. 12

ISBN 978-7-5046-6493-8

I. ①中… II. ①中… III. ①研究生教育-教育研究-研究报告-中国-2013 IV. ①G643

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 291486 号

出版人 苏 青
选题策划 王晓义
责任编辑 王晓义
封面设计 孙雪骊
责任校对 刘洪岩
责任印制 张建农

出 版 中国科学技术出版社
发 行 科学普及出版社发行部
地 址 北京市海淀区中关村南大街 16 号
邮 编 100081
发行电话 010-62173865
传 真 010-62179148
投稿电话 010-62176522
网 址 <http://www.cspbooks.com.cn>

开 本 720mm × 1000mm 1/16
字 数 190 千字
印 张 13.75
印 数 1—3000 册
版 次 2014 年 1 月第 1 版
印 次 2014 年 1 月第 1 次印刷
印 刷 北京凯鑫彩色印刷有限公司

书 号 ISBN 978-7-5046-6493-8/G · 633
定 价 36.00 元

(凡购买本社图书, 如有缺页、倒页、脱页者, 本社发行部负责调换)

中国学位与研究生教育学会 进展报告编写组

主	编	赵沁平			
执行主	编	王战军			
编	委	周文辉	戚 魏	翟亚军	黄志广
		吴 杨	唐广军	王 铭	乔伟峰
		李 芬	韩晓峰	李文静	王筱萌
		陆晓雨	乔 刚		

大学精神的核心是对科学真理的不懈追求

(代序)

近年来，大学文化和大学精神成为高教界谈论的一个重要话题，而且观点纷呈，百花齐放。这是一个好兆头。

大学文化是一种独特的，最为活跃、最为包容、最为厚重的社会文化。从这种文化中走出去的是民族人才、国家栋梁，对国家和民族产生着最为深远的影响。

大学精神是大学文化的精髓，是大学文化的价值观取向。大学精神是每所大学在长期办学过程中形成的，为大多数教师、学生所信仰、所具备的一种理想、追求和意志。大学精神应当成为人类社会的一座精神灯塔。

大学精神的核心是：坚信自然和社会发展存在科学真理，并坚持对科学真理的不懈追求。这种精神主导下的大学才能培育出“只问是非，不计个人利害”的国家栋梁，才能培育出能够推动社会发展的创新人才。

追求科学真理，究其根本，是人类探求未知的本能。德国教育家第斯多惠说：“不好的教师是给学生传授真理，好的教师是使学生找寻真理。”只有保持这种追求，才能永葆科学的激情，才能不怕失败、不怕挫折，使科学和人类社会不断进步。

坚持大学精神、追求科学真理需要科学、民主的大学文化氛围，包括科学、民主的价值体系、思维方式、制度约束和行为规范。只有这种文化才能消除浮躁，克服急功近利；才能承认不足，宽容失败，鼓励学术的自由探索。承认不足，科学和社会才有进步的可能；宽容失败是新思想、新方法萌生的土壤；自由探索，就是要鼓励多元思考，给那些充满创新激情，思维活跃的人

才提供广阔宽松的学术空间。

由于种种原因，我们的大学长期受功利主义、官本位和同质化的不良影响，文化积淀薄弱，形成科学、民主，富有个性的大学文化尚有很长的路要走。

坚持大学精神、追求科学真理重要的是崇尚理性。追求真理的道路曲折复杂，唯有理性才能引导我们客观洞察、冷静思索、脚踏实地，从必然王国走入自由王国。崇尚理性最重要的是对客观规律的敬畏和遵从。追求科学真理就是要发现、揭示自然和社会发展的规律，并使我们的行为遵从这些规律，进而发挥人类的主观能动性，推动人类社会的发展。

应该看到，一些非理性的因素还在影响着大学的发展。行政决策“拍脑袋”，发展目标“跨越式”，科学研究“短平快”，人才培养“超常规”；一些媒体和网络充斥着缺乏理性的情绪发泄；在我们的学术批评中，基于实证和逻辑的讨论还没有成为大家的习惯和风气……凡此种种，都与科学理性相悖，都腐蚀破坏着大学的文化和精神，影响着人才科学道德和人文素质的养成。

崇尚理性要提倡理性的怀疑和批判。怀疑是求真的起点，批判是求真的手段。马克思的座右铭是“怀疑一切”，孟子说“尽信书，则不如无书”，科学家李四光说“不怀疑不能见真理”。我们要尊重前人的研究成果，并在其基础上继续进步，但更要相信亲自研究、亲自实践中的发现。要敢于超越前人，挑战权威，无论他是中国的还是外国的。

出自大学的怀疑和批判应当是理性的。怀疑的目的是求真，批判的结果是揭示真理。但是，我们的大学现在有着太多的混同于一般社会上的无实证、无逻辑的宣泄。为批判而怀疑，为反对而批判，不为求真，没有建树，这种现象甚至出现在一些大学的讲台上。文学家、革命斗士鲁迅先生也说“怀疑并不是缺点。总是疑，而不下断语，这才是缺点”。我们的大学要使学生具有理性的怀疑和批判精神，就必须倡导并使他们具有进行实证的能力

和运用逻辑的习惯，成为科学道德高尚的人。

坚持大学精神、追求科学真理的真谛是实践。探索科学真理的方法和途径可以是思维、推理、实验，但检验真理的标准只有实践。德国哲学家费希特说“所有的理论法则都依赖于实践法则”，爱因斯坦说“最重要的教育方法总是鼓励学生去实际行动”，荀子说“不登高山，不知天之高也；不临深溪，不知地之厚也”，还说“道虽迩，不行不至。事虽小，不为不成”。毛泽东同志说“只有人们的社会实践，才是人们对于外界认识的真理性的标准。”哲人先贤对追求真理过程中实践的本质作用谈得非常透彻。

我们要坚持大学的精神，不断积淀、净化和发展大学文化，使我们的学生能够在优良的文化熏陶下，成长为“既会动脑，又会动手”、“与真理为友”、“自强不息”、“求是创新”、“行为世范”的优秀人才。

最后，以《礼记·中庸》中的话“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”与同仁共勉。

中国学位与研究生教育学会会长 赵沁平
(原载《中国高等教育》2013年第7期“要论”)

目 录

文献概述	1
第一节 文献检索	1
第二节 文献分布	2
第三节 2012 年度研究热点概要	15
专题一 研究生教育基本问题研究	20
第一节 研究生教育发展	20
第二节 研究生教育发展战略	22
第三节 研究生教育基层学术组织	24
第四节 研究生教育规模结构	25
第五节 专业学位研究生教育	27
第六节 研究生教育信息化	34
第七节 文献分布及其特点分析	36
专题二 研究生教育质量研究	37
第一节 我国研究生教育质量现状	37
第二节 研究生教育质量评价	42
第三节 研究生教育质量保障	49
第四节 文献分布及其特点分析	57
专题三 研究生培养研究	59
第一节 研究生培养模式	59
第二节 研究生能力与素质	63
第三节 研究生课程与教学	65
第四节 学位论文及其质量控制	70
第五节 文献分布及其特点分析	73

专题四 研究生导师队伍建设研究	76
第一节 导师遴选	76
第二节 导师责任与权力	77
第三节 导师指导	79
第四节 导师培训与评价机制	83
第五节 文献分布及其特点分析	84
专题五 研究生招生与就业	86
第一节 研究生招生研究	86
第二节 研究生就业研究	90
第三节 文献分布及其特点分析	103
专题六 研究生德育研究	105
第一节 研究生学术道德	105
第二节 研究生思想政治教育	109
第三节 研究生心理研究	111
第四节 研究生日常行为及生活	116
第五节 文献分布及其特点分析	121
专题七 学科建设研究	125
第一节 学科建设内涵及其定义	125
第二节 学科建设质量评价研究	128
第三节 学科建设制度发展研究	130
第四节 重点学科建设研究	132
第五节 思想政治教育及其他专业学科建设	135
第六节 研究生学科文化建设	140
第七节 学科建设现状及问题分析	141
第八节 文献分布及其特点分析	143
专题八 研究生教育管理研究	146
第一节 宏观管理体制	146
第二节 微观管理体制	150
第三节 文献分布及其特点分析	155

专题九 研究生教育国际比较研究	156
第一节 规模、发展与结构的比较	156
第二节 教育管理体系比较	159
第三节 培养模式的跨国比较	164
第四节 文献分布及其特点分析	171

2012 年中国研究生教育质量研究要目辑览	173
-----------------------------	-----

专题一 研究生教育基本问题研究	173
专题二 研究生教育质量研究	176
专题三 研究生培养研究	180
专题四 研究生导师队伍建设研究	184
专题五 研究生招生与就业	185
专题六 研究生德育研究	189
专题七 学科建设研究	193
专题八 研究生教育管理研究	197
专题九 研究生教育国际比较研究	198

Contents

Overview of the Literature	1
1. Literature Retrieval	1
2. Literature Distribution	2
3. Summary of Research Progress in 2012	15
I Graduate Education Theoretical Research	20
1. Graduate Education Development	20
2. Development Strategy on Graduate Education	22
3. Basic Academic Organization of Graduate Education	24
4. Scale and Structure of Graduate Education	25
5. Professional Degrees	27
6. Information of Graduate Education	34
7. Analysis of Literature Distribution and Its Characteristics	36
II Graduate Education Quality Research	37
1. Current Quality Situation of Graduate Education	37
2. Quality Evaluation of Graduate Education	42
3. Quality Assurance of Graduate Education	49
4. Analysis of Literature Distribution and Its Characteristics	57
III Research on Graduate Students Cultivation	59
1. Graduate Students Cultivation Pattern	59
2. The Quality and Ability of Graduate Students	63
3. Curriculum and Teaching	65
4. Dissertation and Its Quality Control	70
5. Analysis of Literature Distribution and Its Characteristics	73

IV Research on the Construction of Graduate Supervisors	76
1. Selection of Supervisors	76
2. Responsibility and Authority of Supervisors	77
3. Guidance of Supervisors	79
4. Training and Evaluation Mechanism of Supervisors	83
5. Analysis of Literature Distribution and Its Characteristics	84
V Graduate Enrollment and Employment	86
1. Graduate Enrollment	86
2. Graduate Employment	90
3. Analysis of Literature Distribution and Its Characteristics	103
VI Moral Study on Graduate Students	105
1. Academic Morality	105
2. Moral Education	109
3. Psychological Study	111
4. Daily Life and Behavior Studyon Graduate Students	116
5. Analysis of Literature Distribution and Its Characteristics	121
VII Research on Discipline Construction	125
1. The Connotation and Definition of Discipline Construction	125
2. Assessment on Quality of Discipline Construction	128
3. Development of Discipline Construction Institution	130
4. Study on Key Discipline Construction	132
5. Moral Education and Other Disciplines Construction	135
6. Graduate Education Discipline Culture Construction	140
7. Analysis of Current Discipline Construction Situation	141
8. Analysis of Literature Distribution and Its Characteristics	143
VIII Research on Graduate Education Management	146
1. Macro Management System Study	146
2. Micro Management System Study	150
3. Analysis of Literature Distribution and Its Characteristics	155

IX Comparative Study of Graduate Education	156
1. Comparison on Scale, Development and Structure	156
2. Comparison on Graduate Management System	159
3. Comparison on Cultivation Pattern	164
4. Analysis of Literature Distribution and Its Characteristics	171
References of China Graduate Education Research in 2012	173
I Graduate Education Theoretical Research	173
II Graduate Education Quality Research	176
III Research on Graduate Students Cultivation	180
IV Research on the Construction of Graduate Supervisors	184
V Graduate Enrollment and Employment	185
VI Moral Study on Graduate Students	189
VII Research on Discipline Construction	193
VIII Research on Graduate Education Management	197
IX Comparative Study of Graduate Education	198

文献概述

我国的学位与研究生教育研究,在研究生教育改革与发展的土壤中应运而生,不懈探索,为推动我国高层次创新型人才培养,高水平学科建设和国家创新能力提升做出了重要贡献。梳理研究脉络、展示研究成果、引导研究方向、提升研究水平,是我们出版《中国研究生教育研究进展报告》的初衷。《中国研究生教育研究进展报告(2012)》出版后,引起了学界和读者的广泛关注和积极反馈,大家提出了很多真知灼见。2012年的进展报告[即《中国研究生教育研究进展报告(2013)》],正是在倾听、吸收读者意见和建议的基础上撰写而成的。希望通过这份报告,能够初步勾勒出2012年研究生教育研究的概况,扼要概括出研究的重点和热点问题,准确提炼出研究的核心思想和主要观点,为关注研究生教育研究进展的研究者、管理者 and 对此感兴趣的读者提供参考。

第一节 文献检索

本报告涉及的研究文献,主要指2012年1月1日至2012年12月31日发表的期刊论文、学位论文、著作和报纸文章。研究文献主要来源于《中文社会科学引文数据库》(CSSCI)、《中国知网(CNKI)期刊全文数据库》《中国博士学位论文全文数据库》《中国优秀硕士学位论文全文数据库》《中国重要报纸全文数据库》《读秀图书数据库》等专业数据库,以及清华大学图书馆等大型图书馆。

文献范围的确定是编制研究进展报告的前提。文献范围主要受两方面因素的影响,第一是研究领域的划定,第二是检索策略的选择。发展中的研究生教育研究,主题多样、内容丰富,研究边界并不十分清晰。各种文献数据库的更新频率不一、关键词标注方法各异,文献检索策略

多样,这些都对研究范围有很大的影响。为了能较合理地确定研究文献的范围,我们主要采取了几个方法。首先,通过本领域专家调查,初步确定文献检索的关键词。然后,分别采用模糊和精确方式进行试检索,并对试检索的结果进行分析,最终确定检索的核心关键词、辅助关键词和检索方式。核心关键词包括“学位”、“研究生”、“硕士”、“博士”4个,辅助关键词包括“导师”、“学科”2个。从2012年的经验和2013年试检索的情况来看,通过前4个核心关键词检索到的文献,基本上都属于研究生教育研究的范围,而通过“导师”、“学科”检索到的文献,有的属于研究生教育研究范围,有的则不属于。对此,我们采用了人工甄别的方法,即对检索到的全部文献,特别是通过辅助关键词检索到的文献,进行逐篇鉴别和筛选,最终确定编制进展报告所涉及的文献范围。

本报告涉及的文献总计1254篇,其中期刊论文最多,占比超过50%;其次为硕士学位论文,接近40%。从各类文献的数量看,研究生教育的研究成果多以期刊论文的形式公开发表。在学位论文中,硕士论文数量远多于博士论文。同时,新闻媒体也比较关注研究生教育的改革与实践,报道文章近47篇。学术著作出版31部,比2011年增加近1倍(见表1-1)。

表1-1 2012年研究生教育研究文献来源统计

文献类型		数量(篇/部)	比例(%)	检索日期
期刊论文		676	53.91	2013-09-10
学位论文	博士	21	1.67	2013-09-10
	硕士	479	38.20	2013-09-10
学术著作		31	2.47	2013-09-10
报纸文章		47	3.75	2013-09-10
总计		1254	100.00	

第二节 文献分布

本节主要从关键词、课题资助、载文期刊、作者、机构等角度,对2012年的研究生教育研究文献进行统计分析,展现文献分布的总体情况。

一、期刊论文

期刊是最主要的研究成果发表阵地和学术影响力传播平台。相对而言, CSSCI 收录的中文期刊上发表的论文, 总体水平较高, 质量较好。选取 CSSCI 期刊论文进行分析, 较能反映年度研究生教育研究的概貌。

1. 按关键词统计

论文的关键词往往传递了文章的理论基础、关键问题、主要方法与核心观点等方面的信息。676 篇期刊论文中, 关键词出现的总频次为 2574 次, 篇均标注关键词 3.8 个。期刊论文中出现 5 次以上的关键词, 共计 50 个。与 2011 年类似, “研究生教育”、“学科建设”、“研究生”、“专业学位”仍然是出现频次较高的关键词。一方面说明, 这些词语已经成为研究生教育研究领域的常用关键词, 与此相关的话题被广泛讨论; 另一方面, 我们也注意到, “研究生教育”、“研究生”等高频次关键词的含义相对比较空泛, 从一定程度上反映了研究人员使用关键词的特点(见表 1-2)。

表 1-2 2012 年研究生教育研究期刊论文的关键词统计

关 键 词	频 次	占总频次比例 (%)
研究生教育	145	5.63
学科建设	53	2.06
研究生	51	1.98
专业学位	47	1.83
高等教育	19	0.74
思想政治教育	17	0.66
培养质量、学科	15	0.58
培养模式	14	0.54
博士生	13	0.51
硕士研究生、研究生培养	12	0.47
跨学科、学科发展	11	0.43
博士生教育、学位论文	10	0.39
教师教育、教育博士、课程设置、研究型大学	9	0.35
导师、高校、工程硕士、教育改革、人才培养	8	0.31
对策、影响因素、质量保障	7	0.27

续表

关 键 词	频 次	占总频次比例 (%)
博士学位论文、博士研究生、创新能力、法律硕士、教育硕士、就业、培养、全国优秀博士论文	6	0.23
产学研合作、创新、交叉学科、教学、教育学、联合培养、培养机制、全日制工程硕士、实践教学、学科教学、学科教学知识、学科知识、研究生招生、质量	5	0.19

以下是根据 2011 年和 2012 年期刊论文的全部关键词生成的文字云 (Tag Cloud)，使用在线工具 Tagxedo 制作。文字云是关键词的可视化描述，用字体的大小和粗细来表示词条的频次或重要性的高低（见图 1-1 与图 1-2）。



图 1-1 2011 年研究生教育研究的期刊论文关键词文字云

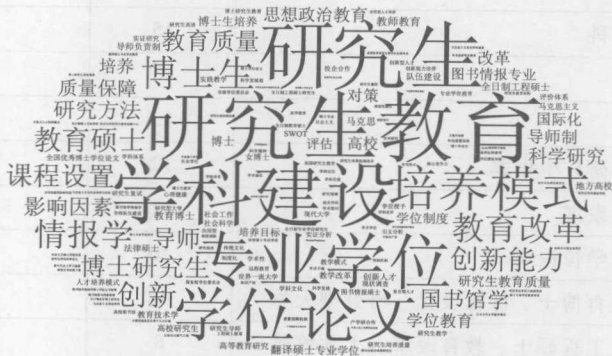


图1-2 2012年研究生教育研究的期刊论文关键词文字云