

John Dewey

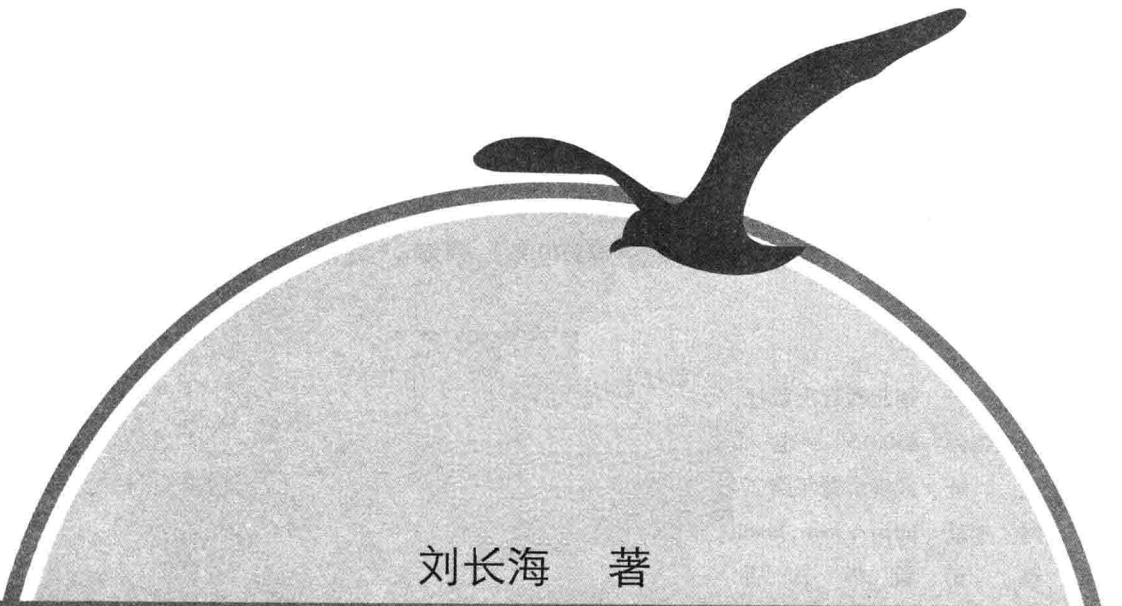


刘长海 著

GEN DUWEI XUEZUO XIAOXUEJIAOSHI

跟杜威 学做小学教师

John Dewey



刘长海 著

跟**杜威**
学做小学教师

基于田野调查的中美学校文化比较

长江出版传媒

湖北教育出版社

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

跟杜威学做小学教师/刘长海著.

—武汉:湖北教育出版社,2013.6

(跟著名教育家学做教师)

ISBN 978-7-5351-8884-7

I. 跟…

II. 刘…

III. 杜威, J. (1859 ~ 1952) — 小学教育 — 教育思想

IV. G620

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 075070 号

出版发行 湖北教育出版社

邮政编码 430015 电 话 027-83619605

地 址 武汉市青年路 277 号

网 址 <http://www.hbedup.com>

经 销 新 华 书 店

印 刷 湖北新华印务有限公司

地 址 武汉市汉口解放大道 145 号

开 本 710mm × 1000mm 1/16

印 张 10.25

字 数 132 千字

版 次 2013 年 6 月第 1 版

印 次 2013 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5351-8884-7

定 价 24.80 元

如印刷、装订影响阅读,承印厂为你调换

本著作是全国人文社科规划课题“基于田野调查的中美学校文化比较研究”（课题批准号：12YJC880055）的系列成果之一。

自序

2009 年底，我到美国哥伦比亚大学访学，在与合作导师交流我的访学计划时，我将我的两个研究计划向他作了汇报：一是在博士阶段研究的基础上，深化对杜威教育思想的把握；二是深入美国的中小学，对美国中小学的实际运作情况能有更直接的了解。导师汉森教授给我指点，尤其是对于杜威教育思想研究这一点，他指出：在图书馆里可以找到杜威的全部作品，但杜威的很多教育主张已经融入到了美国中小学的日常运作中，到学校里去寻找杜威思想的影子可能更有意义。

事实证明，汉森的说法是正确的。在美国的幼儿园、小学、中学乃至大学听课、观察的时候，我欣喜地发现，在杜威著作里读到的很多激动人心的表述已经在学校生活中变成了现实。同时，我又急切地希望，这种状况能够尽早在中国出现。一年之后，当湖北教育出版社邀请我写作《跟杜威学做小学教师》一书时，我想到结合访学中所看到的美国小学生活来写作，将中美小学文化研究和对杜威教育思想的分析结合在一起。

将主要篇幅用于讲故事，用少量篇幅来分析这些故事所体现的教育理念，是一次尝试。我们认为，对于小学教师来说，更好地理解杜威思想是必要的，而了解发达国家的优秀教师是如何开展教育工作的，意义更大。

在学校考察工作过程中，我对小学情有独钟。因为我认为：小学的教育如果是正确的、合理的，那么就会为学生学习习惯的养成和个性的发展奠定良好的基础；如果起步偏离正轨，那么前景自然是堪忧的。当前，许多机构把如花朵般灿烂的儿童看作摇钱树，各种各样的辅导班、考级班正在席卷中国，侵吞孩子们的童年，摧残孩子们的想象力。这些状况，与我在美国校园、家庭和街头看到的状况是极其不同的。当在美国的小学欣赏着孩子们的笑脸，分享着动手的乐趣、游戏的美好时，我总是忍不住想到自己的孩子，想到他将来要享受怎样的教育，希望他进入学校后能够在一种更具包容性的、更加自由和友好的氛围中学习、成长，拥有健康的体魄、丰富的精神世界、良好的动手能力和独立自主的思维能力。

在教育改革的话语体系中，“美式”往往被看作“理想”“现代”“先进”

“美好”的同义词。从全球教育改革的历程来看，这种理解虽然不乏偏颇之处，但总体上是合理的：美国教育学者较早看到传统教育的不足，树起进步主义教育运动的大旗，并且在杜威等实用主义哲学家的长期影响下，美国学者和教师不满足于抽象的理念、教条，而是致力于可操作的、可推广的方法、策略、模型的创造和提炼，从而使理念持续转化为学校生活中的实际行动。中国是教育改革大道上的后来者，无论在理念还是策略上，确实有向欧美发达国家学习的必要，当然，在学习的过程中，要结合本国国情和理想，做好“批判性借鉴”和“创造性发展”工作。

如何理解美式教育？我认为，要把握美式教育的真谛，我们不能满足于对美国教育理论著作的研读，因为美国学者并不会把美国人习以为常的做法、活动视为值得描述和分析的问题，而这些对于中国人理解美式教育来说恰恰是必要的。我们也不能满足于旅居美国的中国家长对美国教育所提供的典型事件的描述，因为他们只是选择了自己感受深刻的一些片断，而无法展示美式教育的全貌。

我们最迫切需要的，是看到全面的美国学校生活，尤其是自主、合作、探究、以学生为中心等中国教师最难以把握的理念在学校生活中运作的实际情况，提供一种全面学习和借鉴美式教育所需要的线索，使校长、教师可以沿着这条线索，确立自己的教育立场，理清自己的教育路线，在教育改革的浪潮中从容驶航。本书将尽可能全面地呈现美国一所优质公立小学的学校生活（包括课堂教学、学生管理、教师发展、家校合作等），分析杜威所提出的现代教育主张是如何落实于学校生活的。

安娜所在的布鲁克林新校将成为本书的主角。书中大量的实例都来自我在该校的田野观察。汉森教授的一名硕士生在得知我的访校计划后，将安娜的邮箱提供给我，说这所学校是很模范的。我给安娜发了一封邮件，她很快回复，邀请我们有空去访问，于是有了我在该校一天又一天的停留，那里略显古旧的建筑成为让我牵挂的地方。在本书中，我希望读者能够跟随我略显呆滞的文字，漫步这所朴实无华的校园，思考一个又一个的教育问题。

自 序	001
-----	-----

第一章 让人耳目一新的美国小学	001
-----------------	-----

- 一、顺畅的电子邮件联络/001
- 二、学生到校时的情景/002
- 三、美国学校的安保措施/004
- 四、与安娜校长的第一次见面/007
- 五、美国小学生在做些什么/008
- 六、教师是教室的主人/010
- 七、三年级的“中国通”/011
- 八、与三年级学生座谈/012
- 九、参观小学的餐厅/014
- 十、两个学生导游/014
- 十一、图书馆与姐妹中学/016
- 十二、和学生们分享礼物/016

第二章 一年级的一天	017
------------	-----

- 一、陪一年级学生读书/018
- 二、一年级学生的研究报告/019
- 三、五分钟学习生词/020
- 四、美术活动和展览馆/021
- 五、一年级教师的课程开发例会/022
- 六、科学家所关注的问题/022
- 七、科学领域的探究/023
- 八、教室里的小仓鼠/024
- 九、自由活动与午餐/025
- 十、户外游戏一节课/026
- 十一、一年级学生的作文课/027
- 十二、很酷的数学道具/028

- 十三、数学儿歌/028
- 十四、健身房和操场/029
- 十五、分享时间和回家/030

第三章 二年级的一天

032

- 一、两位教师的合作教学/032
- 二、小学二年级的日程表/034
- 三、二年级的书声琅琅/036
- 四、一分钟数学教学/038
- 五、每一个问题都有价值/038
- 六、二年级学生制作图书/039
- 七、对自制图书的精细加工/041
- 八、人本主义的学习方式/042
- 九、请大家不要赶时间/043
- 十、整队出行/045
- 十一、赏识学生/046
- 十二、信息量丰富的教室张贴/046
- 十三、这里的墙和中国不一样/048
- 十四、音乐会彩排/050
- 十五、午饭与户外活动/051
- 十六、小学的楼道静悄悄/052
- 十七、关于桥梁的理论学习/053
- 十八、二年级的桥梁工程师/055
- 十九、二年级的安静写作时间/056
- 二十、别开生面的美术课/058

第四章 三年级的一天

062

- 一、三年级学生日程/062
- 二、“骆驼的适应”主题教学/063
- 三、与教学主题相配合的教室布置/063
- 四、故事创作时间/065
- 五、教室里的志愿者/066
- 六、带学生去学西班牙语/066
- 七、西班牙语课印象/067

- 八、与众不同的创作/069
- 九、午餐后的动画片/070
- 十、沙漠地区的文化/071
- 十一、关注细节的集体阅读/072
- 十二、学生设计的中国园林/073
- 十三、绘本故事书的前期制作/074
- 十四、打扫教室/075
- 十五、家庭作业/076

第五章 四年级的一天

077

- 一、四年级学生的日程表/077
- 二、科学知识的讲解/078
- 三、充实的电力实验/078
- 四、教室布置和教学材料/079
- 五、交流实验结果/081
- 六、转入社会学习课/081
- 七、数学学习/083
- 八、排队习惯已经养成/084
- 九、自由阅读时间/085
- 十、阅读交流活动/086
- 十一、有点暴躁的美术老师/087

第六章 五年级的一天

088

- 一、五年级学生的日程表/088
- 二、二战幸存者的来访/089
- 三、五年级教室的墙面/090
- 四、如何填补时间上的空档/091
- 五、科学研讨时间/092
- 六、毕业生座谈会/093
- 七、年龄较大的新手老师/094

第七章 学年成果展示节

096

- 一、紧张的准备工作的准备工作/096
- 二、校长亲自带领户外活动/99
- 三、音乐课上的彩排/101

- 四、三年级学生的准备工作/102
- 五、幼儿园和一年级的准备工作/103
- 六、幼儿园的成果展示/106
- 七、小学各年级的展示/109

第八章 小学毕业典礼

112

- 一、毕业典礼之前的教室/112
- 二、毕业典礼现场/113
- 三、毕业典礼致辞/115

第九章 杜威教育思想与美国小学教育

122

- 一、杜威的民主社会观/122
- 二、杜威的经验观/125
- 三、杜威的教育观/131
- 四、杜威实验学校经验/135

第十章 中美公立学校文化比较及启示

140

- 一、中美公立学校文化的差异分析/140
- 二、基于中美比较的教育哲学问题/151
- 三、结语/153

第一章 让人耳目一新的美国小学

依照约定，今天我和在师范学院访学或留学的朋友们一道，去布鲁克林新校参观。这是一所小学，包括幼儿园（学生年龄为4岁半至6岁）、小学一至五年级。据师范学院的美同学讲，这所学校是相当模范的，不过由于美国人习惯于使用溢美之词，“outstanding（杰出）”、“amazing（迷人）”、“great（棒极了）”这样的形容词经常被用到，所以不到学校现场，我们真的无法判断这些词到底是不是用得恰当。该校曾得到一些表彰，但因为美国没有国家级、省市级示范学校的评选，这让我们这些来自中国的学者难以判断，因为我们多多少少养成了依据学校门口所挂的牌子来确定学校地位的中国习惯。

一天的参观结束之后，我对这所学校有很多的好感，对校长和老师们也有很多感谢，因为我发现，在这所学校的略显古旧的教学楼里，有那么多的故事和宝藏在向我招手。总体来说，参观的过程带给我很多的感动，甚至是震撼，震撼的原因是想不到美国的小学竟然这样上课，想不到美国的小学生在学校里竟然在做这样的事情，更想不到美国的小学生会有这样的表现、会提出这样的问题，想不到美国公立学校的小学生会享受这样的学习和成长环境。

一、顺畅的电子邮件联络

进入布鲁克林新校的联络过程并不复杂。合作导师的一名硕士生以前在小学当老师，听说我想到一些小学参观，就在电子邮件中给我提供了几位小学校长的名字和电子邮箱，让我自己去联系。就这样，我给该校的安娜校长发了电子邮件，说：“我是来自中国的访问学者，正在哥伦比亚大学师范学院和一批同学一起开展中美学校文化比较研究，需要大量的访问中小学校的机会。如果贵校学生有意了解汉语和中国文化，我们很愿意提供帮助。”安娜校长第二天一上班就给我回信，说：“太棒了！我们很期待你们的来访。我校三年级学生刚刚结束了关于中国文化的课程。你们什么时候过来？”我和朋友们

很快确定了日程，该校一位三年级老师也在我们到校之前与我进行了邮件联系，邀请我们到校后抽一段时间就中国文化与学生进行互动。

在联系的过程中，我们可以感受到安娜校长的热情，因为她的邮件回复得太迅速以致我误认为校长肯定是位年轻人。感受校长的热情，对我而言，已经不是第一次了，因为之前华尔街一所高中的校长也很热情地邀请我们前去参观，虽然我们只是在酒会上有一面之缘。这种情况，在中国不是很常见，一同访学的教授都对这一点大发感慨，因为在中国，要看到一所学校的日常状态，不是很容易的事。

为什么这里的校长会如此热情、开放呢？

首先是因为他们的自信与坦诚，他们觉得自己的学校确实不错，当然不是一种基于排名的不错，而是一种教育理念和教育实践上的自信。这一点，是中国的校长从骨子里缺乏的。

第二是他们欢迎新鲜的因素加入学校，丰富学生的学习环境。身处美国纽约这个多元文化汇聚的地方，校长和老师也面临很多的压力，他们对很多国家和民族的文化是一知半解的，甚至没有学生知道得多。这时，他们乐于接触新鲜事物，乐于学习。在我们到校之后，校长和老师们的也确实向我们问了一些他们关心的问题。

第三是他们与外界，包括大学里的教育研究者，保持了良好的关系。在中国，教育理论与教育实践相脱离是普遍状态，而理论工作者的尖锐主张有时让实践工作者恨之入骨，避之唯恐不及，甚至在很多人的心目中，大学教授就是靠自己的一张嘴以及背后的国家支持在招摇撞骗，开口闭口批评教师、批评学校，但是从来不替老师和校长说话，不能给教师和校长解决真实问题。就我在哥伦比亚大学师范学院考察到的情况来看，大学教授举办的活动得到了中小学校长、老师的真诚支持。他们愿意在下班之后开车到这里，参加某位教授的新书发布、买书、祝贺，然后离开；他们愿意到这里来招聘新教师，并且认为这里的毕业生是很棒的。而大量的研究者也正站在学校一边，帮助学校从政府争取更多的权益，为学校提供更多兼具理念的前瞻性和策略的可操作性的研究成果。

二、学生到校时的情景

因为要去一个从未到过的地铁站坐车到一个从未到过的城区，所以我早上起得很早。我的想法很简单：晚点动身就是在家多待半个小时，早点动

身就可以在学校门口待半个小时，前者不会有什么收获，而后者至少可以让我看到学生到校的情况。结果确实如此，而且还让我享受了半个多小时的日光浴。

坐车很顺利，下车找学校也很顺利。刚出地铁站时我觉得有点心慌，因为环境似乎有些荒凉，不像自己所习惯的纽约。我向一位正在路口值勤的女交警问路，她告诉我一直往前走，就会走到目的地。

我顺着这个方向往前走，在我前面走着一个小学生。我想，说不定他就在这所学校读书。于是就跟在他后面，他拐弯，我也跟着拐弯。拐了弯之后，学生变多了，我又换成跟着另一个学生，结果这个学生到路边的小店买早餐了。于是我只好跟着前面一个中学生，心里有些慌，因为我要参观的是一所小学，而前面这位怎么也不像小学生。

跟着往前走，我看到一所学校模样的建筑，上面刻着纽约市教育局的标记。建筑上没有写出校名，只在建筑物的一个小角落刻着学校的编号“PS146”。美国的很多学校都有自己的名字和编号，有的学校的墙上会同时有名字和编号，这里只有一个编号，而我又确实没有记我要去的学校的编号，于是我有些着急了，便走向一个走路来上学的、戴着耳机的男生，问他：“这是布鲁克林新校吗？”他回答是，我就放心了。

跟着这个男生，我进了学校的后院。后院是一个运动场，运动场上全部是中学生在玩橄榄球，主要是男生，黑色或者咖啡色皮肤，女生也有几个。我有些疑惑，因为我的同学介绍这所学校是一所小学。

操场不宜久留，而且我还要等人，就走出去，顺着马路绕到建筑的另一边。这时正好有一辆校车停下来，十几个大大小小的孩子下了车，有的像幼儿园的，有的又像中学生。校车把人放下，就迅速地开走了。纽约的学校有使用校车的权利，但不需要供养校车，校车是教育局提供给学校和学生的一种福利政策。如果学生住在校车不能经过的地方，学校会提供一张免费的交通卡，供学生自己坐地铁或者公交车到校。

并不是所有学生都坐校车。这时正有一些家长把孩子送到学校。有的家长开车过来，把车停下，把孩子放下，就开走了；很多家长并没有开车，他们只是陪孩子走过来，或者骑自行车送孩子过来。

谁在送孩子上学？在中国，很多情况下是爷爷奶奶，而在这里，这种情况几乎是不可能的，美国的老一代似乎没有替下一代照顾孙儿的“责任自觉”。就我看到的几组来说，是清一色的“爸爸团”。一位爸爸骑着自行车送女儿来到这里，到校门口之后，女儿很自然地站到爸爸前面，背对着爸爸，

爸爸帮女儿摘掉帽子，然后很熟练地从自己的口袋里取出梳子，细心地给女儿梳好头发。这确实是一幅很好的画面，但我的相机没有准备好，就算准备好了似乎也不应该偷拍，所以只能请各位去想象了。

孩子们下车之后进入校园后院的运动场，不过这个运动场和中学生玩橄榄球的运动场之间隔着一道铁丝网。在这一边玩的，都像是幼儿园的小朋友，他们在玩着一些小儿科的球类和追跑游戏。

我回到我所认定的学校正门前，也就是我找学生确认过的地方。同伴还没有到，我就在这个地方等待。不过，我确实拿不准哪里是校门，因为通往体育场的地方肯定不是学校的门，而在教学楼的前面，一字排开有三四道很宽的门，似乎都可以出入，但没有一个上面有标志。或许这样说会比较恰当：这所小学的外观太平常，在进入教学楼之前你不会觉得它和普通的建筑有什么不同，甚至会觉得很缺少文化气息，但进入教学楼之后你会发现这里的教育气息很浓烈。而中国的很多学校让人在进入校园的时候感到眼前一亮，整个学校建设装潢得如同花园一般，很美妙，但进入教学楼、进入教室之后还能让人保持这种美好感觉的学校，实在不多。

在楼外等待的时候，一位女老师从我身边走过，过去之后又折回来，问：“你是今天来学校参观的四个中国客人之一吗？”我回答是，又问她是不是安娜校长。她说她不是，但所有老师都在期待着我们的到来。这让我很感动，估计校长在办公邮件里告知了所有的老师我们要来参观的消息。而且，美国老师的工作状态让人感觉很好，当她说“所有老师都很期待我们的到来”时，那种语气和激动的神态，让人无法怀疑她说这句话的诚意。

三、美国学校的安保措施

2010年4月至5月，中国发生多起小学、幼儿园伤害事件，众多学校被突然发生的惨案吓得措手不及，谈“恐”色变，在政府的统一布署下，紧急配备了专业保安力量，加强了校门口的安全保障措施。然而，这些人员配备和措施能否稳定下来，成为学校的安全保障制度呢？构建完善的学校安全保障制度，对当代中国学校来说，已经是一个不容忽视的问题，我们不能只是在危机爆发才紧张起来，而应该依靠长期到位的安全保障，防患于未然。

这所学校的安全保障措施体现了纽约公立学校的普遍状态，而且其全面性对我国学校构建安全保障体系有较强的借鉴意义。

安全保障力量由校门外的交警和校门内的保安担当主力，交警和保安都

是正规的警察，由警察局进行统一管理。

在学生上学的高峰期，两位女交警站在校门口的人行道边，身上穿了一件写有“通行保安”的衣服。当有学生穿过马路时，不管是红灯还是绿灯，她们都要站到马路中间，要求所有车辆停下。有时因为没有学生经过，两个人就聊天，但一看到学生出现在人行道上，其中一位就自动地站到马路中间。这是她们的工作，而这样的安排确实可以让学生们很安全地到达学校。

由此我想到刚下地铁时遇见的那一位女警，她当时也是站在人行道边，她的对面也是一所小学，她所做的工作和这所学校门口的两位女警的工作是一样的，我是等她协助一位牵着孩子过马路的妈妈通过马路之后才向她问路的。后来我注意到，在哥伦比亚中学门口也有一位这样的交警，而且因为长期在这里服务，她认识很多居民，常常隔着马路互致早安。

从交警的安排，确实可以看出政府的以人为本，同时也可以说明美国的各种政府机构并不是各自为政的，而是相互支持和配合的。

在进入学校教学楼而没有到达任何的教室、办公室之前，所有人必须经过一个办公台，那里有两位女警察在轮流值班，登记来访者。这两位被称为学校安全官员，她们的配备也是由警察局配合教育局而安排的。这样的专业人士，身穿警察制服，把警棍等器械背在身上，自然比中国学校里形形色色的门房、保安等非正规队伍要强得多，权威性不容置疑。

学生家长并不需要登记。一般情况下，校警会迅速记住新进校学生的家长，如果不认识，就请他们登记，而一旦能够确认其是家长，就不再需要登记。来访者需要出示印有照片的有效证件，告诉警察来访事由以及访问什么人。警察填写单位、姓名、来访目的地之后，由来访者签名确认。

在上班时间内，两位女警分工合作，一位负责登记台的登记工作时，另一位要全副武装地在学校教学楼和操场巡视，我们在参观时就在不同的楼层里遇到她。这种状况，和师范学院的警察的工作方式是一致的，当我们在图书馆看书时，也总能看到巡视的警察。警察的巡视，是为了防止不良分子混入学校以及学生之间相互欺负等现象发生而安排的。这所小学和中学共用一幢教学楼，我们后来参观中学时，很好奇地问十二年级的女生导游：“学生不会在教学楼里有非常亲密的行为呢？”这位高大的黑人女孩看了一眼正从旁边经过的女警和楼道里的摄像头，说：“随时都有可能被发现，谁敢在学校里太亲热！”

学校老师也负起安全方面的责任，以中午在操场上的放松时间最为明显。学生在午餐时，有大约半小时的操场活动时间。这时，操场上会有两三个老

师负责值班，随时协调学生的纠纷，同时维护操场的安全。本学期，我有几次站在操场上观察学生们的自由活动时，都碰到不认识我的老师来到身边，带着一种提防的语气问我：“Can I help you?（我能帮助你吗？）”这句平时代表友好的话，在这种情境下，表示的是怀疑：你是谁？你来这里干什么？你是不是坏人？会不会对学生不利？好在我能清楚地解释我的身份，所以没有引发下一步的追查。

低年级学生或者坐校车回家，或者由家长来接回家。坐校车回家的学生，由老师统一带到校车前上车，到家时家门口必须有人在等候，否则孩子不能下车。来接孩子回家的家长，不能在校门外等候，而是必须要到教室里去接孩子。老师只有见到家长，才会让孩子离开。这样，也能杜绝孩子被坏人骗走这样的悲剧。

学校建筑方面的安全措施也很周到。就我们所到达的各所学校而言，一楼、二楼的窗户外面都有细密而牢固的防护网，所有房间的窗户都不能随便打开，有些只能用专用的竿子从顶部往下拉，有些虽然能从下往上抬，但只能打开一道很窄的缝，这样就可以避免学生不小心从窗边掉下去、学生被不法分子从窗边推下去或者自杀等事件发生。

纽约市的众多学校都在马路上，整个学校可能只是一幢楼或者一幢楼的几层。就小学、幼儿园而言，还有一种比较普遍的安全措施，那就是在教学楼外搭起一排钢管制成的棚子。在靠近马路的一面，钢管纵横交错，既可以防止学生因为贪玩而从队伍中溜到大街上，也可以防止不法分子从马路上突然冲到队伍中伤害师生。当然，这样的棚子确实并不美观。

学校教学楼有一字排开的几个大门，但只有一个保安工作台，如何确保安全呢？多次参观之后才知道，所有的大门中，只有工作台旁边的那一个是全天可供进入的，其他的几个只供外出，而从外面无法打开；早上进校和下午离校时，这几个门都打开，供家长进出，但此时每个门口都会守着一位警察或教师。

以上这些，交警校警的配备、严格的入校登记制度和校警巡视制度、严格的见（家长）面放（学生）行制度、严格的校门窗户使用制度，基本上可以看作是一套比较完善的学校安全保障制度。乍看起来，你会觉得很复杂，然而，正是因为有这样的安排，美国校长才减少了对安全事故的担忧。从某种意义上来说，最复杂的恰恰是最省事的。而中国学校的各种粗放的运作方式，如果不经反思和改造，就会出现这样或那样的问题，因而也是最麻烦、最费事的。

四、与安娜校长的第一次见面

教学楼里没有什么条幅或者展板来提醒师生今天会有一些人来参观。不过，我们来参观的消息确实已经写在了三年级每个班的日程表上，而且这件事被师生看作一天里的大事。当然，这一点是在参观中了解到的。

我们很顺利地在校长室见到了安娜校长，她身高接近一米七，略微有些胖，看上去快六十岁了。这个房间比较大，不过比较杂乱，房间中间是一个环形的会议桌，不是定做的桌子，而是普通的几张长桌子拼在一起。房间里还有另一位六十岁左右的女士，是校长的助手，类似国内的校长办公室主任。

校长很愉快地与我们握手。我同时很干练地说：“Nice to meet you! This is Charles! (很高兴见到你，我是查尔斯!)”美国人的习惯是在见面时要告知对方自己的名字，虽然对方不一定能记住，但告诉对方，是一种礼貌。

就座之后，安娜直接切入主题，跟我们谈参观的安排。我向她说明，我们要进行一天的参观而不是半天。她说了上午的安排：她简单介绍一下情况，然后带我们在教学楼里转一下，之后从9点45开始到11点半，我们要在三个三年级的班上进行关于中国文化的交流，而后是午餐时间。

座谈开始。校长给了我们每人一份学校简介，主要介绍学校的成立时间、教学理念以及学校在提供怎样的服务、有何特色。中国学校的宣传材料会讲学校和学生获奖情况，但这张简介上看不到这些。我们从自己的角度提出想要了解的问题。我提出我了解她们学校的价值观，安娜一听这个词很兴奋，马上把我们带到办公室外。墙边的一根柱子上贴着一张A3大小的白纸，上面密密麻麻地写着大字：“在这里我们重视的价值观是：互相尊重……”她说，这是学生自己弄的。在这张纸的下方，还附上了学生发表意见过程的照片。这张白纸，相比国内学校很漂亮的信念墙，似乎很寒酸，不过就学校文化而言，关键的是把价值观落实到日常生活中，而不在于信念墙的气派。

在这所学校里，看似寒酸的东西有很多，楼道和教室里挂着或者贴着学生的手工作品或者文章、绘画，这些展示都没有使用精致、昂贵的框子、展板，甚至是没有展板的，但真的是做到了“每一面墙壁都说话”。事实上，在任何一所学校里，每一面墙壁都在说话，但对学生的成长而言，关键的是这些墙壁在说些什么话。

同伴们问了一些关于生源的问题。安娜说，有太多学生申请进入这所学校，很多学生不是就近入学，而是住在其他社区。学校需要对申请者进行选