

21世纪高等教育规划教材

Ertong 儿童发展心理学

主编 杨 春 林 琳

吉林出版集团
吉林出版
JILIN UNIVERSITY PRESS

责任编辑：刘子贵

封面设计：凌 云



ISBN 978-7-5601-6713-8



9 787560 167138 >

定价:35.00元

21 世纪高等教育规划教材

儿 童 发 展 心 理 学

主 编 杨 春 林 琳

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

儿童发展心理学 / 杨春, 林琳主编. —长春: 吉林大学出版社, 2010. 12
ISBN 978-7-5601-6713-8

I. ①儿… II. ①杨… ②林… III. ①儿童心理学: 发展心理学 IV. ①B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 237683 号

书 名: 儿童发展心理学

作 者: 杨 春 林 琳 主编

责任编辑、责任校对: 刘子贵

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787 × 960 毫米 1/16

印张: 19.125 字数: 330 千字

ISBN 978-7-5601-6713-8

封面设计: 凌 云

长春日升印业有限公司 印刷

2010 年 12 月第 1 版

2010 年 12 月第 1 次印刷

定价: 35.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 421 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-88499826

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

前 言

进入 21 世纪,随着儿童发展心理学的学科发展,儿童发展心理学领域新的研究成果层出不穷。为了适应时代发展的要求,结合笔者多年来的教学研究成果,我们编写了这本《儿童发展心理学》教材,以期在儿童发展心理学领域添一抹绿色。

由于考虑到本书主要是作为教材使用,在编写安排上是按照儿童心理发展中各种现象的纵向发展编写。因为纵向安排有利于学生掌握儿童心理发展中的每一种现象的脉络和变化过程的特点,也能防止按年龄横向编排时容易出现得两种倾向——要么为了各年龄段内容的全面性而出现重复,要么为了避免重复而出现遗漏。同时,由于各高校该课程的教学实践有限,我们将内容进行了精简并纵向安排,以使教学内容更为集中,各高校可以根据实际情况选择教学。本书试图体现全而新的特点,在教材中加入大量的信息拓展,这部分内容既拓展了学生的知识面,又增加了教材趣味性,从而激发了学生的阅读兴趣。

本书由杨春、林琳担任主编,李春雨、侯东辉、马莉担任副主编。具体分工如下:牡丹江师范学院杨春编写了第一、二章(约十万字);哈尔滨师范大学林琳编写了第三、四章(约十一万字);牡丹江师范学院李春雨编写了第五、六章(约四万字);牡丹江师范学院侯东辉编写了第七、八章(约六万字);牡丹江师范学院马莉编写了第九章(约三万字)。

经审定,本书可供高等院校心理学、教育学、学前教育、小学教育、学校教育等专业本科生使用。

本书在编写过程中参考了不少国内外最新科研成果及研究报告,限于篇幅有限,未能一一列出,在此谨表示感谢。对于书中有阙漏与不当之处,敬请专家与读者不吝指正。

编者

2010 年 8 月



第一章 儿童发展心理学概述	(1)
第一节 儿童发展心理学的界定及研究	(1)
一、儿童与儿童期	(1)
二、儿童发展心理学及分支	(2)
三、儿童发展心理学的研究内容	(4)
四、儿童发展心理学的研究意义	(7)
五、儿童心理发展的基本理论问题	(9)
第二节 儿童发展心理学的历史与现状	(17)
一、科学儿童发展心理学的产生	(17)
二、儿童发展心理学的主要理论派别	(20)
三、我国儿童发展心理学的研究	(31)
第三节 儿童发展心理学的基本研究方法	(37)
一、研究原则	(37)
二、研究类型	(40)
三、研究方法	(50)
第二章 儿童的生理发展	(61)
第一节 婴儿的生理发育	(61)
一、婴儿生理的发育	(61)

二、婴儿动作的发展	(68)
第二节 幼儿的生理发育	(74)
一、身体结构的发展	(75)
二、幼儿神经系统的发展	(76)
三、幼儿活动能力的发展	(78)
第三节 青少年的生理发展	(80)
一、身体外形的变化	(81)
二、体内机能的增强	(81)
三、性的发育与成熟	(82)
四、事件对青少年的冲击	(84)
第三章 儿童的认知发展	(91)
第一节 儿童的感知发展	(91)
一、儿童的感觉	(91)
二、儿童的知觉	(100)
三、儿童的观察	(108)
第二节 儿童的注意及记忆的发展	(110)
一、儿童的注意	(110)
二、儿童的记忆	(119)
第三节 儿童的想象及思维	(130)
一、儿童的想象	(130)
二、儿童的思维	(144)
第四章 儿童的语言发展	(165)
第一节 婴儿语言的发展	(165)

一、言语获得理论	(165)
二、婴儿期言语的发展	(169)
三、婴儿语言能力的培养	(172)
第二节 幼儿语言的发展	(173)
一、言语能力的发展	(173)
二、初步阅读能力的发展	(180)
三、幼儿言语能力的培养	(180)
第三节 学龄儿童语言的发展	(183)
一、口头语言的发展	(183)
二、书面语言的发展	(184)
三、内部语言的发展	(188)
第五章 儿童情绪的发展	(189)
第一节 儿童最初的情绪的产生及发展	(189)
一、情绪的产生	(189)
二、婴儿基本情绪的发展	(190)
三、幼儿情感的发展	(194)
四、情绪认知和体验变化	(195)
第二节 儿童的重要情绪	(197)
一、愉快	(197)
二、痛苦	(198)
三、兴趣	(199)
四、依恋	(200)
五、恐惧	(205)

六、焦虑	(209)
------------	-------

第六章 儿童意志的发展 (212)

第一节 最早的意志行动	(212)
-------------------	-------

一、意志行动的产生	(212)
-----------------	-------

二、婴儿的意志行动	(213)
-----------------	-------

第二节 幼儿的意志	(213)
-----------------	-------

一、幼儿的自觉性	(214)
----------------	-------

二、幼儿的坚持性	(215)
----------------	-------

三、幼儿的自制力	(216)
----------------	-------

第三节 青少年儿童的意志	(218)
--------------------	-------

一、小学生的意志	(218)
----------------	-------

二、中学生的意志	(219)
----------------	-------

三、良好意志品质的培养	(221)
-------------------	-------

第七章 儿童自我意识的发展 (225)

第一节 婴儿的自我意识	(225)
-------------------	-------

一、婴儿自我意识的研究	(226)
-------------------	-------

二、婴儿自我意识的发展	(227)
-------------------	-------

第二节 幼儿的自我意识	(229)
-------------------	-------

一、自我认识	(229)
--------------	-------

二、自我评价	(230)
--------------	-------

三、自我体验	(230)
--------------	-------

四、自我调控	(231)
--------------	-------

第三节 小学儿童的自我意识	(232)
---------------------	-------

一、基本发展趋势	(232)
二、基本内容的发展	(233)
第四节 青少年的自我意识	(236)
一、青年初期自我意识的发展特点	(236)
二、初中生的自我意识	(237)
三、高中生的自我意识	(238)
第八章 儿童气质、性格和社会性的发展	(241)
第一节 儿童的气质	(241)
一、儿童气质的类型	(242)
二、气质的稳定性与可变性	(243)
三、气质与儿童心理发展	(246)
第二节 儿童的性格	(247)
一、学前儿童的性格	(247)
二、小学儿童的性格	(249)
三、青少年的性格	(250)
第三节 儿童的攻击性行为	(252)
一、攻击行为	(252)
二、儿童攻击行为的发展趋势	(254)
三、影响儿童攻击行为发展的因素	(256)
四、儿童攻击行为的控制	(260)
第四节 儿童的性别角色行为	(262)
一、性别角色的发展	(262)
二、影响性别角色发展的因素	(265)

第五节 儿童的同伴交往行为·····	(268)
一、同伴关系的发展·····	(268)
二、同伴关系的功能·····	(269)
三、学龄前儿童的同伴交往·····	(269)
四、学龄儿童的同伴交往·····	(270)
第九章 儿童的品德发展·····	(276)
第一节 儿童的道德认识·····	(276)
一、儿童道德的认知发展模型·····	(276)
二、儿童道德认识的发展·····	(284)
第二节 儿童的道德情感·····	(287)
一、弗洛伊德的研究·····	(287)
二、库尔奇兹卡娅的研究·····	(288)
三、我国学者的研究·····	(289)
第三节 儿童的道德行为·····	(290)
一、儿童道德行为的发展·····	(290)
二、儿童道德行为的塑造·····	(291)
参考文献·····	(296)

第一章

儿童发展心理学概述

心理学是研究人的心理及其外在行为表现的科学。凡是有人的地方就有心理学,只是生活在不同领域,从事不同职业,具有不同年龄的人,其心理除了有共性以外,还具有其特殊性,对这些共性和特殊心理的研究就形成了心理学的各种分支。

目前,心理学被心理学家们一般划分为两大领域:一是基础心理学,二是应用心理学。基础心理学是以研究人的心理活动的基本特征和心理活动的基本规律为对象的心理学科(即研究所有人心理共同性部分的心理学)。如普通心理学、认知心理学、人格心理学、学习心理学、发展心理学、实验心理学、生理心理学等。应用心理学是在基础心理学知识的基础上研究某一社会领域中人的特殊心理的心理学科(侧重研究人的心理的特殊性的心理学)。如商业心理学、军事心理学、管理心理学、教育心理学、医学心理学、运动心理学等。儿童发展心理学是发展心理学中的一个重要分支。所以,它只是心理学的基础学科中的一个分支学科。

第一节 儿童发展心理学的界定及研究

一、儿童与儿童期

儿童发展心理学是研究儿童心理发生发展特点和规律的科学。

何谓儿童?在生活中每个人的见解是不同的:躺在母亲怀里吃奶的人是儿童;咿呀学语蹒跚学步的人是儿童;生气时在地上打滚,高兴时手舞足蹈的人是儿童;在幼儿园里玩捉迷藏游戏的人是儿童;在小学里读书背着书包高高兴兴、蹦蹦跳跳上学下学的人也是儿童。总之,通常我们会认定那些在外形体格上与成年人有很大差别,在心理行为上表现出简单幼稚的人是儿童。对儿童的年龄界定也颇有分歧,有人认为是0~3岁,有人认为是0~7岁,有人认为是0~12、13岁。事实上,儿童的科学概念和生活概念是不相同的,发展心理学上的儿童有其特定的含义,是指0~18岁的发展中的人,即新生儿到青年初期的人类个体。在生活中我常常



不认为初中和高中学生是儿童。因为他们的体格和外形已经和成年人没有太大区别,有的男孩在十五六岁时身高已达到一米七五以上,有的女孩在十五六岁时身体外形已经基本发育成熟,单从外表上看已经像一个成熟的女性,但从发展心理学上看,他们仍然是儿童。因为,儿童的年龄界定不是以人的外表作为依据,而是以个体的成熟作为依据的。一般来说,人类个体要到18岁时在生理和心理上才基本成熟。从生理发育上看,个体到18岁时,其一生中发育最晚的生殖系统的器官及其功能都已基本成熟;从心理发展的各个方面看,无论是认知能力还是个性发展,到18岁时都已趋于基本定型。虽然个体身心发育的完成受种族、气候、地域等各种因素的影响会有差异性,个体成熟的确切时间难以统一精确定义,如目前已有研究发现,热带地域的人的生理成熟较其他地方的人要早,但是世界上绝大多数的个体一般都是这样一个成熟时间,其中虽然存在差异,但不是很大。所以,这种界定是就一般而言的,不包括种族差异、地域差异和个体差异。由于将18岁作为人成熟的时间界限,从18岁开始,个体便可以进入人类的各项社会生活,参加社会的各项活动,如果违反社会的法律要求也要和社会中的其他人一样接受刑事处罚。所以,目前国际上统一规定,个体从18岁开始便是成年公民,不再是未成年人,不再接受全社会的特殊保护。

0~18岁的人即儿童,个体发展中的这一时期也被称为儿童期。由于儿童期是人的一生中生理心理发展最为迅速的时期,是个体从生物人发展成社会人中最重要、最关键的时期,因而为了更详尽和准确地把握儿童的发展特点,在儿童发展心理学中将儿童期还划分成了不同的年龄分期,并对每一年龄分期中的儿童定义了相应的称谓,如图1-1所示。

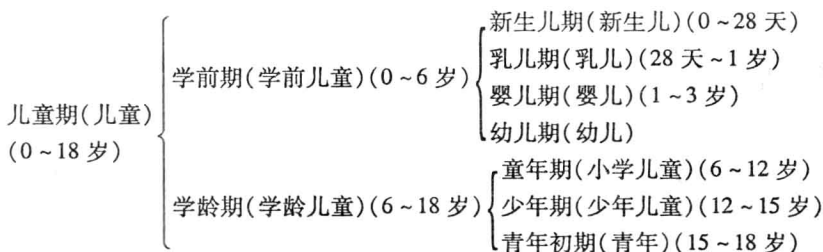


图1-1 儿童年龄分期

二、儿童发展心理学及分支

儿童发展心理学是属于发展心理学的分支学科,要准确把握儿童发展心理学的研究内容和范围,首先应把握它在发展心理学中的地位。发展心理学有广义和狭义之分。广义的发展心理学是指从发展的角度研究心理产生和发展规律的心理



科学,它一般包括三个分支学科,如图 1-2 所示。

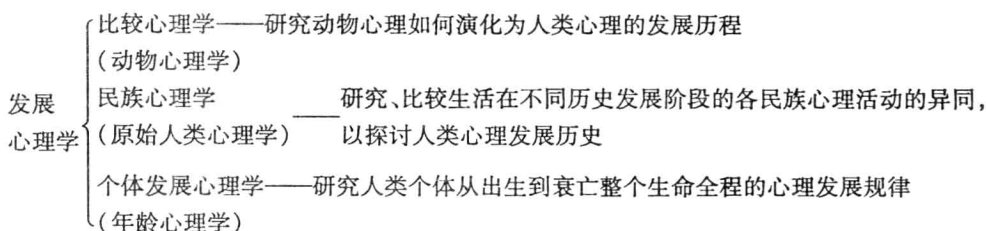


图 1-2 发展心理学的分支

(一) 动物心理学

动物心理学又称为比较心理学,是研究动物心理如何由低级向高级发展,如何最终演化为人的心理的科学。动物心理的演化发展过程实际上就是人类心理发展的前史。通过对动物心理的研究,既可以了解各种动物的心理特征及其发展,又可以从中分析出心理的发展变化规律和引起这些变化发展的原因,尤其是通过比较动物心理和人的心理的差异及其引起差异的原因,可以发现心理的本质特征和心理发展的影响因素,最终为研究人的心理服务。

(二) 民族心理学

民族心理学又称为原始人类心理学,是比较研究生活在不同历史发展阶段的各民族人的心理的异同,以探讨人类心理发展历史的科学。这一研究主要是探讨原始人是如何发展为现代人的。研究原始人的心理特点,既可以通过对现存的原始部落的人的研究来获取心理发展结果,也可以通过对遗留的历史资料的分析来了解其心理发展特点。研究不同历史发展阶段的人的心理,可以通过研究目前发展比较落后地区的人的心理或少数民族人的心理,用这些特殊人群的心理和现代人的心理进行比较,寻找影响人发展的生理和社会文化因素,为进一步发现影响人心理发展的因素和心理发展的基本规律提供更多的依据。

(三) 个体发展心理学

个体发展心理学是狭义的发展心理学,是研究人类个体从受精卵开始,直至最后衰老死亡的整个生命历程的心理发展变化规律的科学,故个体发展心理学常被称为毕生发展心理学。由于个体的生理心理发展与年龄分不开,不同年龄的人有其本质不同的心理特点,因而个体发展心理学上把这一发展过程分成了不同的年龄段,对处于每一年龄段的人的心理有系统的研究并形成了专门的学科。所以,个体发展心理学又被称为年龄心理学,并在内部进一步分化为不同年龄阶段的心理学分支,如图 1-3 所示。

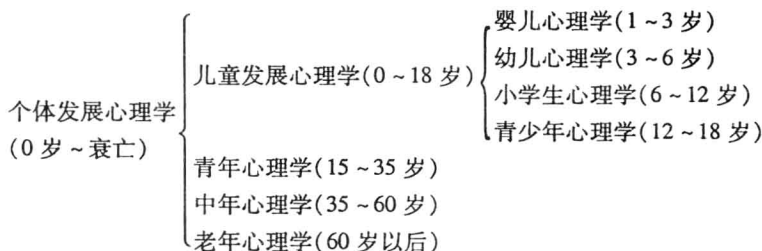


图 1-3 个体发展心理学分支

可见,儿童发展心理学只是个体发展心理学的一部分,但它却是核心的部分。说它是核心部分,是由它所涉及的年龄段在人发展中的重要性所决定的。人从出生到死亡,心理是不停息地在向前发展的,但是发展的状况却各不相同。0~18岁是人积极向上发展的最佳时期,其生理系统的各个器官快速生长,功能不断完善成熟,生理的各种机能相继出现并逐渐由简单到复杂、由具体到抽象、由单一到系统、由泛化到精确、由低水平向高水平发展,最终形成一个身心成熟的个体。这一时期是人的一生中生理、心理发展速度最快,对人一生影响最大,可塑性也最强的时期。对这一时期的心理特征、心理发展规律的研究,将不仅有助于我们把握心理发展的实质,而且有助于我们从中找出规律,发现影响因素及其作用,以便于从人类发展的早期对人的发展施加更为长久有效的影响,更好地促进人的发展。

三、儿童发展心理学的研究内容

(一) 儿童发展的基本内容

1. 认知的发展

传统心理学一般把心理活动分为知、情、意三个范畴,因此,研究儿童的心理发展就是研究儿童的认知、情绪和意志的发展。认知是指人对客观世界的认识活动,包括感觉、知觉、注意、想象、记忆、言语、思维等,认知的发展就是指这些认识活动的发展。

研究者根据认知的对象或研究领域,通常把儿童认知发展分为两个方面:一是对自然现象的认知发展,如对数、时间、空间、类别、守恒等概念的认知,通过这些认知活动,儿童获得各种物理经验和逻辑数理经验;二是社会认知发展,即对人和人类事物的知觉、思维和推理。社会认知主要研究以下内容:一是关于人的概念和推理,如认识自己、他人的心理过程和个性特点等;二是对各种社会人际关系的概念和推理,以及制约这些关系的社会习俗、道德准则的认知发展;三是儿童获得符合社会常规或人们期望的行为模式的社会知识的发展。通过社会认知,儿童获得各种社会经验,提高对社会生活的适应能力。



2. 情绪和意志的发展

情绪是心理活动的一个重要方面,是指伴随着认知和意识过程产生的对外界事物的态度,是个体对客观事物和主体需求之间关系的反应。情绪是以个体的愿望和需要为中介的一种心理活动。情绪包含情绪体验、情绪行为、情绪唤醒等复杂的成分。儿童有着丰富的情绪反应,有时喜气洋洋,有时闷闷不乐,有时愤怒、暴躁。儿童各种各样的情绪是怎样发生、发展的?早期情绪对后来个体的发展有何影响?如何克服消极情绪?这些都是儿童发展心理学要研究的内容。

意志是人自觉地确定目的,并支配行动,克服困难,实现目的的心理过程,即人的思维过程见之于行动的心理过程。意志是人区别于动物的自觉能动性的体现。但意志活动不是儿童生来就有的,它是随着儿童言语和随意运动的掌握而形成的。因此,意志的发生与发展,独立、自制等意志品质的形成等都是儿童发展心理学研究的重要内容。

3. 个性的发展

人的心理可以区分为心理过程和心理状态两个方面。心理过程是指心理的动态表现,即知、情、意等,心理状态是指心理的静态或较稳定的状态,主要指个性。个性是指一个人的整个精神面貌,即具有一定倾向性的心理特征的总和。个性结构是多层次、多侧面的,是由复杂的心理特征的独特结合构成的整体,包括能力、气质、性格、动机、信念等。儿童的个性有一个逐步形成和发展的过程。因为先天基础的差异,新生儿的行为表现就有差别,以后在不同环境的影响下,儿童的心理活动越来越带有个人的特点,从而形成每个人彼此不同的个性。儿童的个性特征又制约着他们对客观现实的认识,因此,研究儿童个性的形成和发展过程以及它对心理活动的制约作用是儿童发展心理学的另一个主要的研究内容。

4. 生理和动作的发展

儿童生理发展是指其大脑和身体在形态、结构及功能上的生长发育过程。大脑、神经系统和感官的活动是心理活动的基础,儿童的生理发展直接影响并制约着儿童心理活动的发展。另外,儿童各种动作、运动的发展是其活动发展的直接前提,也是儿童心理发展的外在表现。因此,儿童生理和动作的发展也一直是儿童发展心理学的重要研究课题。

(二) 儿童发展心理学的研究内容和任务

儿童发展心理学研究的内容概括为以下几个方面。

1. 描述儿童心理发展的普遍模式

一个生理上和心理上软弱无助的新生儿是怎样一步步生长、变化和发展起来的,这是儿童发展心理学首先要探讨的问题,也是儿童发展心理学得以创立的一个



基本前提。儿童心理发展的普遍模式就是揭示儿童诸如身体动作、语言、认知、社会行为等是如何发展变化的,表现出怎样的普遍规律。例如,儿童出生时只会哭,到4、5个月时能发出类似说话的呀呀语,到一岁左右时能说出第一个字或词,然后又逐渐说出由两三个词组成的电报句,继而从不完整句发展到完整句,从简单句发展为复杂句。这就是儿童伴随年龄增长,口头语言发展表现出的普遍模式。

2. 揭示儿童心理发展的原因和机制

这部分内容主要回答或研究引起儿童心理变化发展的原因。例如,通过研究发现了儿童口头语言发展的普遍模式后,我们还要研究儿童是怎样获得语言的?为什么儿童能在出生后短短三、四年的时间内基本上就能掌握本民族的语言?为什么不同民族或不同国家的儿童,尽管他们的母语不同,可是语言的发展都会经历相似的阶段呢?针对这些问题,在儿童发展心理学的发展过程中,很多研究者根据收集的资料,提出了自己的理论假设,并通过进一步的观察、实验验证等构建出多种多样的儿童心理发展的理论。

3. 解释和测量个别差异

虽然每个儿童发展经历的阶段,或发展变化的模式是相同的,但每个儿童心理发展的速度、发展最后达到的水平、各种心理过程和行为的特点并不相同。有的儿童外向、热情、喜爱交往,有的儿童内向、冷漠、讨厌与人接触;有的儿童攻击性很强,有的儿童乐于助人等等,儿童与儿童之间存在的这些差异是怎么形成的呢?如何测量这些个别差异呢?这些也是儿童发展心理学研究的基本内容。

4. 探究不同环境对发展的影响

儿童生活在不同的环境里——家庭、邻居、学校、社区、文化团体、社会经济团体等。这些环境可以称之为儿童成长的生态圈。由此,不同的生态环境会对儿童发展产生怎样的影响,就成为儿童发展心理学研究的重要课题。如不同的家庭结构(完整家庭或不完整家庭、独生子女家庭或多子女家庭)对儿童发展会有什么不同的影响?同样的家庭结构,不同的儿童教养方式(如民主型、专制型、溺爱型和放任型)对儿童个性形成有什么影响?农村环境和城市环境对儿童发展有什么影响等?了解儿童的生态环境对儿童发展的影响可以进一步揭示儿童心理发展的原因和机制,也能为如何正确指导儿童健康地发展创造条件。

5. 提出帮助和指导儿童发展的具体方法

上述四个方面的研究内容,最终目的都是为了帮助儿童顺利度过每个发展阶段,帮助儿童解决在发展中遇到的各种问题或者暂时的障碍。儿童发展心理学的研究不仅要解决发展是什么、为什么的问题,还要解决怎么办、怎么指导发展的问题。理论的构建不仅是为了解释种种心理现象发生发展的过程和原因,还要结合