

大学生学习指导

李方葛 何奇龄 主编

A Guide to the Study of
University Students

四川大学出版社

大学生学习指导

李方葛 何奇龄 主编

四川大学出版社
1995 年·成都

(川)新登字014号

责任编辑:陈克坚

封面设计:唐利民

大 学 生 学 习 指 导

李方葛 何奇龄 主编

四川大学出版社出版发行 (成都市望江路29号)

成都市双庆印刷厂印刷

787×1092mm 32开本 12.125印张 2插页 256千字

1995年9月第一版

1995年9月第一次印刷

印数:0001—5000册

ISBN7-5614-1201-0/G·212

定价:9.60元

序 言

王文肃

近年来,世界各个发达国家都在加紧培养跨世纪的复合型人才(集科技、管理、外语等素质于一身),以迎接未来21世纪的挑战。在我国,面对21世纪世界性的综合国力的激烈竞争和实现现代化建设三步走的战略目标,也在抓紧实施科教兴国的发展战略,以加速科技的进步来推动经济建设的发展。而科技的进步,基础在教育,因此,加速培养基础理论宽厚,专业知识扎实,富有献身精神和创新能力的跨世纪的复合型人才,建立一支宏大的素质全面的科技队伍和管理队伍,就成为我国一项十分紧迫的战略任务而被提到了一个新的更加重要的位置。

大学时期是青年一代积累知识、发展思维能力和创造能力的黄金季节,而大学又具有人才成长的肥沃土壤和其它环境不可比拟的优越条件,因此,大学学习阶段无疑是专门人才成长的重要阶段和关键时期。如何帮助大学生树立正确的学习动机和目标,掌握科学的学习方法,主动地、科学地进行学习,以保证我国大学生大面积成才,就成为我国广大教育工作者面临的一项历史性任务。

由四川工业学院高等教育研究所李方葛、何奇龄两同志

主编的《大学生学习指导》一书，就是以毛泽东、邓小平、江泽民的教育思想为指导，以提高大学生的综合素质，培养跨世纪的复合型的高级专门人才为宗旨，在总结国内外大学教育改革和学习指导经验教训的基础上编写而成的指导大学生学习成才的应用性专著。全书广泛吸收了现代教育学、心理学、人才学、学习学研究的新成果，综合概括了国内外对大学生学习指导方面的新经验、新方法，因而本书具有新时代的特点和现实的指导作用。贯穿全书的基本特点：一是在大学生的专业培养目标上，强调专才教育与通才教育的统一，要求在现行的专业学习模式上拓宽基础，在教育过程中，加强知识融通和迁移能力的培养，推进理、工、管、文的综合渗透，培养博专统一的复合型人才，以适应现代科学技术发展上相互渗透的综合化趋势；二是强调要教育大学生学会做人和学会做事的辩证统一，要求注意防止产生只重视知识能力结构的优化，而忽视人的思想品德培养提高的倾向，强调对学生要加强高尚情操和共产主义人生观、价值观的教育，激励学生们立志做社会主义的建设者和接班人，同时，也很强调教育学生刻苦学好为人民服务所需要的科学技术与文化，做到德业相辅，德才兼备，全面发展，美德出良才；三是强调大学生应具有合理的知识结构，多方面的能力结构，同时又很强调非智力因素（包括理想、信念、动机、兴趣、情感、意志、性格等）的培养，对大学生学习成才的极端重要性；四是强调既要重视对大学生进行学习理论的教育，更要重视帮助大学生掌握独立获取知识的、科学的学习方法，强调通过大学习体系和开放式的学习途径来培养跨世纪的人才。

本书作为指导大学生学习成才的应用性专著，在强调要

以适应大经济、大科学、大教育的大学习观为指导的同时，还对转变教育思想、更新教育内容，和对人才培养的新模式和新途径等方面进行了有益的探索，对如何培养跨世纪的复合型高中级专门人才，提出了不少富有新意的见解和可行性强的对策。

现在已经入学或将要入学的大学生、中专生们，都将是祖国跨世纪的高、中级专门人才，我作为一个老教育工作者，衷心地希望您们一定要万分珍惜祖国和人民为您们提供的这个来之不易的学习成才的机会，我深信您们在为祖国四化建设刻苦学习，奋发成才的道路上，能从学习《大学生学习指导》一书中获得启迪和教益。同时，我也热忱地向大学、中专的教师们和社会各界推荐此书，使我们共同为国家培养造就跨世纪的高中级专门人才贡献自己的力量。

1995年7月于成都

目 录

序 言.....	(1)
绪 论.....	(1)
一、学习是人类社会生活中永恒的主题	(1)
二、开展大学生学习指导的目的	(3)
三、大学生学习指导的内容和作用	(9)
四、大学生学习指导的形式和方法.....	(11)
第一篇 大学习观和学习理论	
第一章 大学习观和大学习体系	(17)
第一节 大学习观的概念	(17)
第二节 大学习观的特征	(19)
第三节 大学习体系	(26)
第四节 创建学习化社会的对策	(32)
第二章 学习的一般理论	(36)
第一节 学习的概念	(36)
第二节 学习的过程	(49)
第三节 国内外学习理论研究动向	(55)
第三章 大学生学习的特点和规律	(68)

第一节	大学教育教学的特点	(68)
第二节	大学生学习的特点	(73)
第三节	大学生学习的阶段	(76)
第四节	正确处理学习中的几对关系	(83)
第四章	大学生的学习与成才	(93)
第一节	立志成才是历史发展的客观要求	(93)
第二节	成才的一般规律	(100)
第三节	成才的具体条件和因素	(107)
第五章	大学生的智力因素与学习	(115)
第一节	智力与学习	(115)
第二节	能力与学习	(125)
第三节	创造力与学习	(131)
第六章	大学生的非智力因素与学习	(140)
第一节	动机与学习	(141)
第二节	兴趣与学习	(149)
第三节	情感与学习	(154)
第四节	意志与学习	(163)
第五节	性格与学习	(167)
第二篇 学习方法和途径		
第七章	大学生的学习方法	(177)
第一节	学习方法的概述	(177)
第二节	学习的策略	(183)
第三节	学习的基本方法	(192)
第八章	大学生在教学过程中的学习	(198)

第一节	在教学中学习的基本环节	(198)
第二节	学会做课堂笔记	(207)
第三节	学会独立思考和独立工作,提高学习 能力	(212)
第九章	大学生在科学研究中的学习	(219)
第一节	科学研究的概念	(219)
第二节	参加科学研究的形式	(226)
第三节	掌握科学研究的一般方法	(235)
第四节	学会科学研究著作的撰写	(244)
第十章	大学生在社会实践中的学习	(253)
第一节	参加社会实践的意义和作用	(253)
第二节	参加社会实践的内容	(259)
第三节	学会在实践中应用知识,提高能力	(264)
第四节	学会在实践中创造,掌握创造的技巧	(269)
第十一章	大学生的自学及文献资料的利用	(280)
第一节	自学的意义和方法	(280)
第二节	文献资料的查阅和检索	(287)
第三节	学会做读书笔记	(295)

第三篇 分科学习指导

第十二章	理工科类学习指导	(305)
第一节	理工科类的学习内容	(305)
第二节	理工科类的学习特点	(309)
第三节	理工科类的学习方法	(312)
第十三章	文科类学习指导	(321)

第一节	文科类的学习特点	(321)
第二节	文科类的学习内容	(326)
第三节	文科类的学习原则	(329)
第四节	文科类的学习方法	(339)

第四篇 学习评价

第十四章	学习评价	(349)
第一节	学习评价的概述	(349)
第二节	学习评价的分类	(355)
第三节	学习评价的指标体系	(362)
第四节	学习评价中的不良心理及调控	(370)
主要参考文献		(375)
后 记		(378)

绪 论

大学生应该怎样学习？应该怎样成才？这不仅是大学生经常思考的问题，而且也是大学教育改革的核心内容。根据近十多年来现代教学论和学习论研究的成果，根据国内外开展对大学生学习指导实验的进展，证明大学教育中教师要发挥主导作用有赖于培养学生的主体意识，尊重学生的主体地位，充分发挥学生的积极性、主动性和创造性，总而言之，必须在教育教学过程中，始终注意加强对学生的学习指导。同时，大学生也必须充分认识学习在人类社会发展和个人成才中的地位和作用；深入学习掌握学习科学原理和大学生学习的方法，走学习与成才的正确道路。

一、学习是人类社会生活中永恒的主题

首先要认识学习在人类社会发展中的重要地位和作用。我们说学习是人类社会生活中永恒的主题，这是总结长期历史经验概括出来的结果。古今中外几千年的历史事实证明，人才的成长靠学习，社会生产的持续靠学习，科学技术的进步靠学习，国家的繁荣昌盛靠学习，人类社会的生存发展也靠学习。古往今来，人人都在学习，人人都离不开学习，现代社会是

一个科学技术飞速发展,瞬息万变的社会,信息的爆炸,社会变革的加速,新知识、新理论、新技术的层出不穷、不断涌现,推动人们不停地学习,时刻都伴随着学习活动。在我国,在长期的革命和建设的实践中,亿万人民有着勤劳生产和热爱学习的优良传统;我们党的几代领导人毛泽东、邓小平、江泽民历来十分重视学习。毛泽东在他的长期的理论著述和革命实践中始终把学习放在十分重要的地位。在延安,我党创办理论刊物时,王子野同志请毛泽东题写刊名,毛泽东题了两个刊名,一是“建设”,一是“学习”。他还多次强调“重要的问题在善于学习”;“读书是学习,使用也是学习,而且是更重要的学习”。他在“改造我们的学习”这一论文中,强调要改造全党的学习方法和学习制度。毛泽东革命的战斗的一生,也是学习和研究的一生,他是我们学习的榜样。邓小平同志也是我们党内善于学习的老一辈无产阶级革命家。他在继承发展马列主义、毛泽东思想的基础上,提出了建设有中国特色的社会主义理论。早在1980年,他提醒全党和全国人民要不断地学习。他说:“在不断出现的新问题面前,我们党总是要学,我们共产党人总是要学,我们中国人民总是要学。谁也不能安于落后,落后就不能生存。”江泽民同志近年来反复号召全党和全国人民要注重学习。他曾对出席新闻会议的代表和中央机关干部讲过“学习、学习、再学习”。1993年4月,江泽民同志到海南大学考察时,勉励同学们珍惜光阴,努力学习,好好读书,既要学书本知识,又要学实践知识。说你们的主要任务就是学习。他说了两遍“学习、学习、再学习”。他还强调,作为一个合格的社会主义事业接班人,不能只学技术,学应用知识,要德、智、体全面发展。在学习马克思主义、毛泽东思想和小平同志建设有中

国特色社会主义理论的同时,也要把中华民族几千年灿烂文化、历史、哲学、伦理、道德的精华集中起来教育青年,使青年学生继承中华民族的优秀传统文化和遗产(中国教育报1993年4月21日一版)。总之,懂得了学习在现代社会中的地位和作用,就可以更有力地促进专门从事学习的大学生的学习与成才,增强动力,提高效率。

二、开展大学生学习指导的目的

开展大学生学习指导,既是一项科学实验,也是大学教育教学改革的一项重要措施。要认识其目的,不能孤立地看待它,而应该从大学教育教学改革的全局来加以分析。

现代教育教学理论认为,教学是实施教育的基本途径,在教学过程中教师的教与学生的学构成了教学赖以进行的两个并行且统一的活动体系;教师的主导作用和学生的主体地位是相互依存、相互作用的双向关系;教学的成败在很大的程度上取决于学生的学习态度、动力和主动积极性;教学的实质就是培养学生,使他们获得知识、发展能力、完善人格,就是教学生学会学习。当代教学论的一个重大理论贡献,是对传统的“权威主义”教师角色的批判,认为教师不是支配课堂教学活动的绝对权威,学生不应成为教师活动的附庸,而应当是教学活动中的“主体”,“学习的主人”。正是这一思想推动了学习理论研究的深入和学习指导实验的开展。大学生的学习指导遂成为大学教学改革的重要方面,目前已在全国范围内逐步开展,教育行政领导机关和研究机构对此都给予了关注,它在实践上已经成为提高教学教育质量的重要措施,对于贯彻党的

教育方针、培养跨世纪的高级专门人才有着极其重要的意义。

我们所说的大学生学习指导就是学校对大学生进行学习教育,就是在教师的引导、激励、推动、培养下,运用科学的方法,自觉地总结自己学习活动的经验教训,有效地组织影响学习活动的各种内因和外因,以成功地实现学习目标,促使自己德智体美劳诸方面生动活泼主动地得到全面发展,成为跨世纪的社会主义事业的建设者和接班人——高级专门人才。总之,大学生学习指导是以教育、指导学生学习为核心,以学习做人、学习做事为基本内容,以培养德才兼备、全面发展的跨世纪高级专门人才为目标,是我国大学教育改革中一项很有成效的改革措施。

从这里可以看到大学生学习指导的目的是非常明确的。就是培养跨世纪的高级专门人才。正如江泽民同志1995年5月26日在全国科学技术大会上所讲的“要培养和造就大批德才兼备的科技人才”。他说:“科学技术人员是新的生产力的重要开拓者和科技知识的重要传播者,是社会主义现代化建设的骨干力量。实施科教兴国的战略,关键是人才。”“目前我国科技人员的数量和整体水平,还不适应社会主义现代化建设的要求。加速培养优秀科技人才是一项十分紧迫的战略任务。”“要认真实施《中国教育改革和发展纲要》,大力发展教育事业,根据科技发展的趋势和现代化建设的要求,深化教育体制改革,培养、造就年轻一代科学技术人才,造就一支跨世纪的宏大科技队伍。”

什么是跨世纪的高级专门人才的素质?不久前召开的“全国高校共青团培养跨世纪青年人才座谈会”对此作了研讨。与会代表谈到,目前我国约有300万在校大学生,跨世纪的发

展,迫切需要大学生成为具备综合素质、全面发展的人才。这些素质包括远大的理想和坚定的政治信念,完善的知识结构和宽广的知识视野,较高的科技水平和科研能力,较强的知识应用能力和创造能力,良好的道德品质和文明修养,强健的体魄和坚韧的意志。这些素质的有机统一,具体体现了德、智、体全面发展的教育方针和“四有”人才的标准(见《教育文摘周报》1995年6月14日一版)。

《北京青年报》1995年3月20日撰写《未来人才的素质特征》一文论述了跨世纪人才素质要求的本质特征为:

1. 国际通用型。当代世界经济和科技的瞬息变化,使各国间的交流日趋频繁,各国之间、各民族之间、各洲之间的界线越来越模糊。中国的国内向世界敞开,世界的大门也向中国敞开。未来的人才如果不面向世界,不通晓外语,不熟悉国际惯例,很难为敞开的中国做出更大的贡献。

2. 一专多能型。科学家预测21世纪人们在社会经济领域遇到的问题将具有五个特征:普遍性(任何地区、国家);整体性(人类生活各方面、各部门);复杂性(人口、经济、技术、生态、伦理);深刻性(一般措施解决不了);严肃性(影响到人类的生存)。所以,在解决这些问题的人在素质上必须握有一张“多用通行证”,它不仅在自己的领域具有专长,在其他领域也必须有所熟悉。

3. 正义型。未来人才的素质要求,不仅需要知识和技术做支撑,还需要具有强烈的事业心和正义感。他不仅为自己的生存而活着,还必须用自己的聪明才智为国家为社会做贡献。

为此,专家为未来人才素质做了如下定义:第一,能坚持有效地吸收人类文明中有用的信息、知识,具有一定智能,是

知识和信息的合格载体;第二,能从事创造性劳动,是知识信息组合增强的有效动力源;第三,其创造性劳动成果能自觉地服务于社会进步和人类的正义事业。

要培养和造就跨世纪的德才兼备的高级专门人才(科技人才),基本途径当然要通过社会教育、学校教育、家庭教育,这是毫无疑义的。但是教育机构提供给学生的,教师教给学生的东西,最终要通过学生的吸收和消化,才能变成学生自己的财富,才能形成学生的素质。因此,学校教育和教师在传道、授业、解惑的同时,要教育学生、指导学生的学习,把学习教育、学习指导贯穿于教育的全过程中,使大学生在教师指导下学会学习。具体内容包括以下七个方面:

1. 指导大学生学会生存。学习是人类生存的基本活动,今天我们国家、民族、人民和个人生存中的许多基本问题,都与学习紧密地联系在一起。要增强学习意识,克服学习上的问题,消除差距,学会适应生存环境的需要;要改善学习内容和方法,提高学习能力;通过学习发展和提高人们综合生存能力,改善生存环境和条件,建立适合未来社会的新的生存方式,促进和推动人类社会和个人的更高的生存价值的实现。

2. 指导大学生学会关心。要引导当代大学生认清历史使命,肩负时代重任,做一代社会主义新人。他们不是只重物质欲望和只关心自身利益的利己主义者,而是一批有崇高精神境界的新社会的主人。他们应当关心他人、关心集体、关心民族、关心国家,关心亿万人民赖以生存的自然界,关心一切造福于人类的正义事业,更重要的是关心人类命运所系的社会主义事业的发展。

3. 指导大学生学会做人。要学会前述的这样的关心,已

经涉及到伦理道德教育的范围。我们的大学教育的核心是要培养既有高度的科学文化水平,又有高度的政治觉悟和道德水平的一代新人。学会做人,学会做社会主义新人是大学的首要任务。现在的大学生是跨世纪的建设人才,肩负着科教兴国的伟大历史使命,要决心为祖国的强盛和人民的幸福而贡献自己的全部力量;要坚持党的基本路线,提高社会主义觉悟;要具有爱国主义、艰苦创业、求实创新、拼搏奉献、团结协作等精神;具有辩证唯物主义的世界观和方法论,具有为人民服务的人生观;养成良好的道德品质和心理素质。

4. 指导大学生学会学习。现代社会是一个瞬息万变的社会,是信息的爆炸,社会变革的加速,新知识、新理论、新技术层出不穷的社会,是人们不断地学习、不断地吸取新知识的社会。在这种背景下,我们不仅要推进学习的社会化,使更多的人能够获得经常的学习机会,而且要改革教育,在传授知识的同时,要教育学生“学会学习”,能根据社会的需要和个人的特点,开扩眼界、丰富自己的知识,培养和提高自己的能力,建立起工作和学习结合的终身不停地学习的生活方式和学习方式。我们所指的学会学习,是指按照科学的原理和方法,有计划有组织卓有成效的科学的学习,是在自学的基础上经常而灵活地学习,贯穿全人生的学习。作为人生学习与成才关键阶段的大学学习时期,应该在学习文化科学技术与培养智力能力方面打下良好的基础,这样才能为终身学习创造条件。根据著名科学家钱学森提出的“大成智慧学”的思想,大学生应该具有广博的哲学、社会科学和自然科学基础知识,精深的专业知识和技能,同时要采用新的科学方法和手段掌握本专业(学科)领域内的最新科学技术成果。要在掌握形成合理的知识结