

教 師 節 與 教 師 幸 福

張 駿 嶽 編

三 通 書 局 印 行

張駿嶽編

教師節與教師幸福

三通書局印行

中華民國卅年六月五日印刷
中華民國卅年六月五日發行

教師節與教師幸福

版權
所有
翻印
必究

編者 張駿嶽

發行者 三通書局

上海北四川路八三九號
代表人 中村正明

印刷所 三通書局印刷所

上海北四川路八三九號
上海四馬路中三三一號

分局 南京朱霍路八〇號
杭州新民路三四五號
新寧興安大街

代理店 南洋新加坡及全國各大埠各大書局

執現代文壇牛耳

全二十部册法幣八十元
每册法幣一元五角

集海內作家之大成

上海三通書局發行
北四川路文路口八三九號

現代作家選集

第一輯

二十代代表作

理店書局均有發售
外埠分局暨各地代

為出版之偉大貢獻

- | | | | | | | | | | | | |
|--------|--------|---------|-------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|-------|
| 12. 丁玲 | 11. 田漢 | 10. 葉紹鈞 | 9. 巴金 | 8. 徐志摩 | 7. 郁達夫 | 6. 冰心 | 5. 林語堂 | 4. 茅盾 | 3. 周作人 | 2. 郭沫若 | 1. 魯迅 |
|--------|--------|---------|-------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|-------|

目次

目

次

1

一 教師節的意義及略史

教師節之緣起及其意義……………黃增祥……………一

教師節的一段小史……………胡叔異……………九

論教師節之意義……………盧冀野……………一二

教師節……………張其昀……………一三

論教師節應以六月六日爲節之理由……………樓嘉濟……………二五

六六節……………次公……………二九

二 宣言

第一次教師節宣言…………………………三二

上海滬南開北市立小學教職員會教師節宣言……………三四

三 評 論

開封全體教師爲第二屆教師節宣言.....三五

上海市校教職員教師節宣言.....四一

廣東省教育會廣州市小教聯會第一次慶祝教師節宣言.....四二

廣州市市立小學校教職員聯合會慶祝教師節宣言.....四四

廣州市市立小學校教職員聯合會第三次慶祝教師節宣言.....四六

廣德教師舉行六六節宣言.....四八

蘇省小教聯會教師節宣言.....五一

教師節敬告同胞.....邵爽秋.....五五

教師節敬告教育工作者.....胡叔異.....五七

我們自覺.....黃敘倫.....五九

教師節之起源及其今後之希望.....吳勤心.....六二

教師節致語.....潘公展.....六四

對於全國教師之貢獻.....步陶.....六六

教師節感言	家 慎	七〇
教師節	胡叔異	七二
教師節	時事新報	七五
紀念教師節	涂公遂	七六
我們爲什麼要規定紀念節	李步青	八〇
教師節與師道	慈	八二
自覺與覺人	京	八六
「著」「教」生尅論	曹聚仁	九〇
知識份子的末路	袁兆暉	九二
四 教師的幸福問題		
教師之權利與義務	邵爽秋	九五
中小學職員待遇之調查與研究	郭 柟	一〇六
小學教師的身後家庭養育保障問題	薛湊齡	一二九
教師的責任和健康	廷 柱	一四四

教師的健康	周 尙	一四九
教師節中談欠薪	楊 燦	一五〇
提高教師待遇	王修常	一五四
救濟鄉村教師	張 翼	一五八

教師節與教師幸福

一 教師的意義及略史

教師節之緣起及其意義

黃增祥

一、教師節小史

民國二十年五月間，教育家邵爽秋程其保等，鑒於國內教育人員待遇菲薄，地位不穩，及缺乏修養機會，遂約合教界同志，創議設立教師節以謀補救，爲便於號召起見，議定該節日在每年六月六日（故又名雙六節）舉行，假首都中央大學舉行第一次慶祝儀式，與會者京滬教育同志三百餘人，頗極一時之盛。茲節錄教師節發起人之宣言數段，籍窺該篇目之意義：

「夫小學教師之俸給，不足以仰事俯畜，此固盡人皆知者。卽大學中學教師，時因欠發薪水，生活每起恐慌，疾病而不克醫藥，學校復靳其俸給，年高而不勝繁劇，學校復解其職位，生活代價與家庭負擔與年俱進，而學校並無年功加俸之制；不幸在

職病故，身後蕭條，任其妻子凍餒，而學校又無撫卹之條……教師生活所以至不安定而極應力謀改善者也。

「至言教師之地位，徵諸事實，恆視學生之好惡，及其他特別原因為進退，對於教育之功績與處世之忠誠如何，則非所問，已屬毫無保障；而復因政局變化，校長更換，黨派傾軋，社會排擠，時有朝不保夕之勢……此教師地位所以至不穩固，而極應力謀改善者也。

「優良教師之養成，全賴社會之扶植，乃通常辦法，對於修養不足之教師，惟知檢定淘汰。其於被淘汰者，又多不謀補救；至對於修養較深者，則畀以極繁重之課務，使其無暇研究。此種辦法，無異絕教師進修之路，而廢棄其有用之材。則雖有學力優異之士，亦將永遠埋沒，不克發展。其較遜者，更將永無上進之望……此教師缺乏專業修養機會，而極應力謀增進者也。

「至本節日運動之目標，不外下述三點：（一）改良教師待遇，（二）保障教師地位，（三）增進教師修養。」

就宣言所述，教師節是似謹為教師說法，實則所謂教師者，係指一國教育人員而言，

不過以「教師」二字爲代表，便於號召而已。至所定運動目標，不僅爲教師爭權利，而福國民之旨，實亦寓於其中，此一點在第一次教師節舉行時，發起人固曾向聽衆有明白之表示也。

自教師節宣言發出後，全國教育界極表贊同，紛起響應，二十一年六月六日，自動舉行教師節者，竟有數十處之多，茲將主要都會慶祝情形摘要報告於下，以見教育界重視該節日之一斑。

1. 南京 首都教師節紀念大會，於六月六日在金陵大學大禮堂開會，到各校教師二百餘人，大學加入者，有中大，金大，金女大，文化學院，中學有南中，南女中，鍾英，東方，青中，中區實校，小學南京市校全體，首由張士一一致開會辭，並以教師要提倡節儉，要有專業化精神，從事修養鍛鍊體格等相勗。次由彭百川報告慶祝會之籌備經過。繼由大學羅廷光，中學李清棟，小學王芝湘，先後演說。繼議決關於保障教師地位，增進教師修養，提高教師待遇各要案，並發表宣言。

2. 上海 上海市滬南開北市立學校教職員會，於六日晚上在全家福菜館聚餐，慶祝教師節，到一百餘人，推錢選青趙侶青李伯俊爲主席團，由趙侶青主席，宣佈開會宗旨，慶

祝教師節意義後，李伯俊楊明暉徐子華等相繼演說。並討論互相聯絡及努力教育等問題，最後推主席團擬發宣言，宣言的目標是：（一）增加教育經費，（二）改善教師待遇，（三）保障教師職務，（四）增進教師修養，（五）改進小學教育，（六）聯合全國小學教師一致進行。

3. 杭州 杭市各校教職員舉行六六教師節，省會各學校於下午均停課半日，在省立民衆教育館樂園，舉行慶祝大會，各校教師，一律參加，晚七時並舉行游藝會。

4. 長沙 長沙教育界俞慎初方克剛羅教鐸等，於是日假中山堂舉行破天荒第一次之長沙市教師節，到會者三百餘人，由文亞文主席，說明教師節舉行意義，及今後應努力之點。嗣自由演說者頗多，最後互相討論，決定各案如下：（一）呈請教育廳轉呈教育部確定六月六日爲教師節，（二）代電省內外各教育機關，一致贊同京滬教育界之主張，（三）發佈宣言，（四）呈請省黨部准予組織教職員聯合會，（五）省教育會限期成立，（六）援助衡陽常德教職員請發欠薪，（七）教職員薪俸菲薄，呈請政府免予折扣，（八）確定改良教師待遇，增進教師修養，保障教師地位之方案。

5. 開封 開封教育界六百餘人，六月六日在縣黨部慶祝教師節，李步青主席，各界代

表致辭，議決案十餘件，並有游藝表演助興。

6. 南昌 南昌市教育界於六日下午舉行教師節慶祝大會，到會者有各機關代表，新聞記者，及各校教員共八百餘人。首由主席謝兆熊報告開會意義，繼由各界代表致辭，又有教師蔡智傳宋翼鵬等，相繼演說畢，討論提案：（一）呈請教育廳轉呈教育部，確定六月六日為教師節，（二）呈請教育廳保障教師生活，提高教師待遇，（三）呈請教育廳減少教學時間，以增進教學效率，（四）呈請政府增加教育經費，保障其獨立，（五）呈請軍政當局，通令各軍，不得駐紮教育機關。末有游藝助興，為南昌市教育界空前未有之盛會。

教師節發起人除向社會宣傳提倡外，復聯名向教部呈請明令規定嗣後永以六月六日為教師節紀念日，通令全國，一致舉行慶祝。教育部對此舉認為用意良深，特許各地學校教師，自動於是日聚餐紀念，以引起國人對於教育事業之重視，是教部亦已表示贊同矣。

二、教育專家對於教師節之言論

1. 邵爽秋氏「教育節之發起，標其旨趣，不外三端：改良待遇一也，保障地位二也，增進修養三也，茲值紀念之期，僅代表全國教育人士以至誠之意向政府作左方請求，敬請全國同胞一致聲援，俾於最短期間，促其實現：

(一) 速籌巨款恢復停頓之學校及一切教育機關。

(二) 切實保障教育人員薪水按月發放，不得拖欠折扣，或勒扣捐款。

(三) 請專家制定教育人員待遇標準，切實保障施行。

(四) 請專家訂教育人員保障法律，在目前須通令全國不論新任舊任，無故辭退人員，被辭退者得提出控訴。

(五) 減輕現有教育人員之任務並供給種種機會，俾得進修。

(六) 修正學校教職員養老金及恤金條例切實保障實行。

(七) 於首都建立無名教師紀念塔，以示國家尊崇教師之意。

2. 李步青氏「這個節日含有國家新生命的意義，現在提出三個理由來說。第一從教師方面說……要使各個教師認清責任，加意修養，立己立人。不僅是改良待遇，保障權利，可以達到目的，必須從整個社會裏，明明白白，表出一種衆意所屬的意義。能使他們感覺責無旁貸，才不推諉。並且使他們得到一種精神的安慰，才加倍努力。」

「第二從社會方面說……教師上不在天，下不在田，加入職工，則因非勞力者而斥為寄生蟲。加入學生，則時期已過而而斥為老朽。名為優秀分子，倘沒有黨籍，便失掉了額

導資格，幾乎在民衆方面沒有獨立權利……我們要改正錯誤，便須採取原來重士的要義，才可以恢復民族精神。

「第三從政治方面說……如果定教師紀念節，表示教師重學，爲立國根本，那麼由學術形成政治，便可逐漸達到理想政府的目的，同進於大同世界。」

3. 鄭若谷氏「教師節，是春光韶麗之日，亦卽我們奮發有爲之時。我們極應毅然地負起救國救民的責任，先從改革現有教育制度入手，再進而謀全部社會問題之解決，羣策羣力，勇猛精進，庶幾於十年後之今日，我國三十萬教師有以額手稱慶，且得開舉國歡騰歌頌我教師功績之聲。」

4. 陶行知氏「教人種田種得好是農之師，教人做工做得好是工之師，教四萬萬國民起來拿民權，保民族，厚民生以創造出一個名實相符的中華民國的是國民之師。農不重師則農必破產，工不重師則工必粗陋，國民不重師則國必不能富強。但是要人敬的必先自敬，重師首在師之自重。把頂戴去掉！把博士帽，碩士帽，學生帽去掉！把想比百工高一頭頭的野心去掉！把一雙可以自由活動手伸出來！士化爲工乃可以爲師。六六節的本義在重師——重這樣的師。若是拿牠來維護士大夫的地位，那便是開倒車了。所以我認爲教師

節的重大意義在化士爲工，在化教書之師而爲做工之師，教人做實驗之工，做生產之工，做建設之工，做創造新鄉村，新中國，新世界之工。」

5. 程其保氏「我們以爲：（一）現在的教師，自己太不爭氣，對於教育事業，究竟是敷衍，毫沒有切實的貢獻，教師節的發起，無非敦促教師本身的驚醒。（二）現在的社會對於教師，太不尊重了，以爲教師乃係社會的末業，有本領的人，都去升官發財了，沒有本領的，才來做教師。所以英國的文豪彭那修說，他們能的，去做，不能的，才去教。教師節的發起，就在改變社會的態度，使他們能正確承認教師的地位。……我們並不希望恢復尊師重道的舊觀念，我們並不希望人家拿教師作孔夫子看待，這些要求，恐怕的太自私了。我們最大的希望，是仍在求教育前途的發展，因教育的精神不寄託在書本，不寄託在行政機關，而寄託在克己勵志的教師，有什麼教師，才有什麼兒童，有什麼兒童，才有什麼國家。」

6. 胡叔異氏「尊重教師是爲了他努力建設社會的勞工，不應該說是爲了他有學問和道德，要知道教師有了學問道德，不能使社會國家使用，我們何必一定要推重他呢？我想我們提倡教師節，誰都應該明白這層意義，我們因爲教師是建設社會國家的勞工，所以他

們配受社會國家的特殊待遇，制定教師節，是爲了喚起社會尊重教師的地位，和改良教師的待遇，但是同時也爲着要提醒一般教師們負起建設社會國家的責任來，和任何勢力奮鬥。民衆們給我們教師的特殊待遇，就是要我們爲民衆們努力建設，這是提倡教師節教師們應該明白的第二義。……最近數年來，教育行政人員的毫無保障，隨時局而轉移，何嘗不是我們教師們流離失所的主要原因。因此教師節，也就喚起重視教育行政，如保障教育行政獨立的一種原動力，……這就是提倡我們教師節應該明白的第三義。」

三、教師節之將來

教師節之倡行。爲時不過兩年，而各地已歡欣歌舞，躍踴慶祝。將來之發展，定可預卜。尤望教育部能於最近期內明令規定六月六日爲教師節紀念日，並通令全國教育界一致舉行慶祝，俾得與兒童婦女勞動諸節先後比美。最後並盼我國教育界人士聯合全世界各國教師，定六月六日爲國際教師節日，共慶杏壇設教之樂趣，而謀世界和平之實現。（民國二十二年河南民國日報）

教師節的一段小史

胡叔異