

义务教育六年制小学

语文参考教案

第1册



中等师范教育科研丛书



CANKAO JIAOAN

上海科学普及出版社

义务教育六年制小学

语 文 参 考 教 案

第 1 册

江苏省无锡师范学校教育科研室 编

上海科学普及出版社

(沪)新登字第 305 号

主 编 王国元
编 者 姚 晟
责任编辑 钟海谷

中等师范教育科研丛书

义务教育六年制小学

语文参考教案

第 1 册

江苏省无锡师范学校教育科研室 编

上海科学普及出版社出版

(上海曹杨路 500 号 邮政编码 200063)

新华书店上海发行所发行 常熟文化印刷厂印刷

开本 787×1092 1/24 印张 $8\frac{2}{3}$ 字数 216000

1993 年 3 月第 1 版 1994 年 4 月第 2 次印刷

印数 57001—108000

ISBN 7-5427-0693-4/G·185 定价: 4.50 元

前 言

九年制义务教育小学语文、数学《参考教案》(六年制小学用)是为小学教师提供的教学参考用书,也是中等师范学校学生学习语文、数学教材教法的有益参考资料。

这套参考教案,以新编的九年制义务教育小学语文、数学教材的编写意图为依据,充分体现教材的新体系、新结构、新特点,从义务教育的实际出发,力求实用、可行。每组教案(语文按单元,数学按章节)都提出一组教学的要点;每课教案都列出教材简析、教学要求,以提示教材的特点和教学的重点、难点,帮助使用者正确把握教材,合理组织教学。同时,注意吸收当前小学教学改革的信息和成功的经验,着眼于学科教学的整体优化,对教学内容、思路、结构作了较为科学、系统的安排。在教学过程的设计上,努力体现教学的时代性、实效性和科学性,正确处理教与学、讲与练、主导与主体等辩证关系,促使学生在认知、情义、技能、习惯等方面的协调发展,以确保素质教育的实施。

此外,每页右侧留有空白,供使用者在调整、修改、补充时作批注之用,使之更切合班级的实际。

限于我们的水平,难免有不当和疏漏,恳望不吝指正。

江苏省无锡师范学校教育科研室

一九九二年十二月

目 录

汉语拼音教学要点	1
汉语拼音 1—17	1
看图读拼音识字教学要点	75
看图读拼音识字 1—6	76
基础训练 1	96
看图读拼音识字 7—12	98
基础训练 2	118
看图学词学句教学要点	120
1 我是中国人	121
2 我们爱老师	125
3 我爱爸爸妈妈	127
基础训练 3	130
4 农村大变样	131
5 小竹排在画中游	136
6 比尾巴	140
基础训练 4	144

看图学文教学要点	146
7 秋天到了	146
8 小猫种鱼	155
9 小山羊	161
基础训练 5	165
课文教学要点	167
10 鹅	168
11 小小的船	173
基础训练 6	176
12 蒲公英的种子	178
13 雪地里的小画家	182
基础训练 7	186
14 哪座房子最漂亮	188
15 过桥	193
16 小公鸡和小鸭子	197
基础训练 8	202

汉语拼音教学要点

本组汉语拼音教材共十七课和四个复习。内容包括二十三个声母、二十四个韵母、十六个整体认读音节、声调(包括轻声)、拼音方法、字母的书写、二百多个常用音节及有关拼音词句和短文、一百多幅插图。

本组教材图文并茂,形象直观,形式多样,适应性强。如:有关拼音练习的形式有“射线拼读”,“看图读拼音”、“直呼音节”等,这样既可以练习拼读,又可以练习直呼。

教学中,要注重“教给方法,培养能力”。在拼音时,教师通过“示范音节”讲清拼读方法后,让学生拼读“练习音节”。这样反复训练,让学生主动学习,运用方法,通过操练,形成能力,千万不要让学生死记硬背。

教学方法要讲究艺术,提高教学效率。首先要加强直观教学,通过“示范”、“看图”、“演示”等直观手段,让学生观察、模仿,掌握要领,形成技能。再要坚持在语言环境中学拼音,借助插图,联系日常生活用语,学习拼音,学习普通话。还要寓教于乐,可采用“顺口溜”、“儿歌”、“游戏”、“竞赛”等方式进行拼音训练,让儿童始终在兴趣盎然之中学习拼音。

汉语拼音

1 a o e

教学要求

1. 学会 a o e 三个单韵母,读准音,认清形,正确书写。
2. 认识声调符号,掌握 a o e 的四个声调,能直接读出带调韵母的音。
3. 认识书写汉语拼音的四线格,学习使用四线格。
4. 初步了解汉语拼音的作用和单韵母的用处,明确学习目的,激发学习兴趣。

教学时间 三课时。

课前准备 课文插图或幻灯投影图片。

第一课时

一、激发兴趣

1. 出示“汉语拼音”。
2. 提问:谁会读这几个字?
3. 教师领读,学生跟读。

小结:我们怎样会自己识字呢?首先要学好汉语拼音。汉语拼音能帮助我们识字,又能帮助我们讲好普通话。所以学好汉语拼音很重要。

4. 学习儿歌:

拼音字母用处大,看书识字要靠它。

帮我讲好普通话,我要决心学好它。

二、教学单韵母 a

1. 指导观察图画。

出示教学图片或幻灯投影图片。

提问:图上画了什么人?他们在干什么?

(图上画了一位医生阿姨和一位小女孩。医生阿姨在给小女孩检查咽喉,叫小女孩发“啊”的音。)

小女孩的嘴巴张得怎样?(嘴巴张得很大。)

2. 指导发音。

① 出示单韵母 a ，教师示范发 a 音。

② 学生模仿发 a 音。(先集体读，后个别读。)

小结：发 a 时，嘴张大，舌头在中间，舌面中间稍微隆起。

③ 继续请学生发音，检查学生的口形。

3. 指导书写，引导记忆。

① 教师边范写边分析字形： a 的“ c ”左半圆像小女孩的脸蛋，“ L ”竖右弯像条小辫子。

② 教师范读顺口溜：圆圆脸蛋梳小辫，嘴巴张大 aaa 。

③ 学生跟读顺口溜，读准字母音，记住字母形。

④ 学生书空。(用手指在课桌面上空摹写 a 。)

三、认识四声

1. 讲述：要读准字音，讲好普通话，我们还得学习拼音字母的声调。这声调就加在字母的头上，好像给它戴上一顶小帽子。 a 的头上可以戴四顶不同的帽子，它们戴上不同的帽子，声调就会变了。(出示 $\bar{a}$ $\acute{a}$ $\check{a}$ $\grave{a}$ 。)

$\bar{a}$ 戴第一顶平帽子，就是第一声，读音高又平。(教师领读，学生跟读。)

$\acute{a}$ 戴第二顶由下到上的斜帽子，这是第二声，读音向上升。这声音就好像你没听清别人的问话时发出的疑问：“啊($\acute{a}$)你说什么呀?”(教师领读，学生练读。)

$\check{a}$ 戴第三顶倒尖角帽子，这是第三声，读音向下再到上。(教师领读，学生练读。)

$\grave{a}$ 戴第四顶戴子，这是第四声，读音向下降。(教师领读，学生练读。)

小结：- ˊ ˋ ˋˊ ˋˋ 是表示四声的符号，叫调号。

2. 教四声顺口溜:

一声平又高 ā, 二声记得牢 á,
三声要读好 ǎ, 四声往下掉 à,
学会四声很重要, āáǎà 读得好。

3. 反复练读 a 的四声。

四、指导看书, 读书

1. 指导读书。这节课我们学习的内容在书上什么地方?

2. 读书。(要求学生做到: 眼到、口到、心到。)

五、指导书写 a

1. 认识四线三格。

出示四线三格黑板, 让学生数四条线, 三个格子, a 写在第二格。

2. 学写 a。

先写左半圆, 再写“L”竖右弯。在第一格 a 的上面写上四声的调号。

六、总结

这节课我们学会了 a 的发音, 认识了 a 的字形, 练读了 a 的四声。这个音很响亮, 发音从开始到结束, 嘴的形状、舌头的位置都不变。a 这个字母叫单韵母。

第二课时

一、复习检查

1. 认读 a, 背顺口溜。

2. 认读 a 的四声。

3. 默写 a, 并标上四声。

二、教学单韵母 o e

1. 出示教学图片或幻灯投影片。

提问：① 图上画了什么？它在于什么？

② 公鸡是怎样叫的？

③ 学叫公鸡时，我们的嘴是什么形状的？

2. 出示 o。

① 指导发音：o，发音时嘴半开半闭，口形圆圆的，舌尖向后缩，舌面后部隆起。

② 教师发音，学生练读。

③ 启发记忆：o 像什么？

④ 学习顺口溜帮助学生读准音，记住形。

太阳一出公鸡叫，嘴巴圆圆 o o o。

⑤ 指导书写。

o 和 a 一样写在第二格，从左上起笔，一笔写成。

⑥ 学习 o 的四声，方法同 a。

3. 出示第三幅图或幻灯投影片。

提问：图上画了什么，在哪里干什么？

4. 出示 e。

提问：请看老师读 e 时，口形是怎样的？

① 指导发音：e，发音时嘴半开半闭，舌头往后缩，舌尖离开下门齿和下牙床往下压，舌根稍微抬高一些，嘴角往两边咧开，露出牙齿。
(教师发音，学生跟读。)

② 引导记忆，学习顺口溜。

白鹅在水里的影子像什么字？

清清池塘一只鹅，嘴巴扁扁 e e e。

③ 指导书写。

e 字也写在第二格。先横后写半圆，一笔写成。

④ 学习 e 的四声，方法同上。

三、复习巩固

1. 认读 a o e 三个单韵母。
2. 认读它们的四声。
3. 把字母卡片发给学生,看老师口形送卡片,再领读。

四、读课文

五、总结

这一课 a o e 都是单韵母,它们的音都很响亮,发音从开始到结束,嘴巴的形状、舌头的位置也都不变。a o e 这三个单韵母在发音时,口形一个比一个小。

六、课堂作业

抄写 o e 各一行,并在前四个字母标调。

第三课时

一、揭示本课要求

前两节课上,我们学习了三个单韵母。哪三个单韵母?

(指名回答:a o e。)

这节课我要检查一下大家学会了没有。

二、复习检查

1. 认读三个单韵母。
2. 把三个单韵母卡片发给学生,看老师发音的口形,拿到卡片的学生根据口形上台领读。
3. 认读 a o e 的四声。
ā á ǎ à ō ó ǒ ò ē é ě è
4. 抽读带声的单韵母。
5. 把标有四声的单韵母卡片发给学生,老师发音,拿到卡片的学生根据声调上台领读。
6. 把写有四声的卡片发给学生,把三个单韵母字卡发给学生,老

师发音,拿到卡片的学生根据发音和声调分别上台,共同发音。大家对发音正确者鼓掌表扬。

7. 游戏:开火车。

学生按次序接龙读带声调的单韵母,做到不停顿、接得快、读得准。

三、根据单韵母的声调,组词或说句

ā: 阿姨 我们的祖国真大啊!

á: 啊!你说什么?

ǎ: 啊?是这样?

à: 啊,我明白了!

ō: 喔喔叫 早晨公鸡喔喔啼。

ó: 喔?是这样吗?

ǒ: 喔,原来是这样。

ò: 喔!我知道了!

é: 白鹅 飞蛾 额头 天鹅

ě: 恶心

è: 饿了 凶恶

四、读课文

(集体读、个别比赛读)

五、练习作业

1. 默写三个单韵母。

2. 听写带声调的单韵母。

ā ē ò ě à ō è ó ǎ

2 i u ü

教学要求

1. 学会 i u ü 三个单韵母,要求读准音,记住形,正确书写。
2. 学会读 i u ü 三个单韵母的四声,要求正确熟练地读带调的韵母。
3. 复习巩固六个单韵母。

教学时间 两课时。

课前准备 放大的课文插图或幻灯投影片。

第一课时

一、复习检查

1. 认读单韵母 a o e。
2. 看老师口形发音。说说你怎么知道这个音的。
3. 齐唱顺口溜:

嘴巴张大 a a a

嘴巴圆圆 o o o

嘴巴扁扁 e e e

4. 复习 a o e 的四声。

二、揭示课题

刚才我们复习的 a o e 都是什么韵母?

今天我们继续学习单韵母。

三、教学单韵母 i

1. 出示图画。问：图上画了什么？

2. 教师范读 i，学生跟读。

3. 指导发音方法：i，发音时，口近于闭拢，舌面前部抬高，上下牙齿对齐，口形不圆。

4. 练读顺口溜：牙齿对齐 i i i。

5. 学习 i 的四声。

① 指名读 ī í ĭ ì，并集体读四声。

② 学习 i 标调的特点。

仔细观察不标调的 i 和四个标调的 ī í ĭ ì，它们之间有什么不同。

小结：i 在标调时，上面一点要去掉。

6. 指导书写：先竖 i，后加点。

竖在四线三格中第二格，点在上面第一格。

四、教学单韵母 u

1. 出示图片。问：图上什么鸟在干什么？

2. 出示字母 u。教师范读，学生练读。

3. 指导发音方法：u，发音时，口腔近似闭拢，双唇尽力收成圆形，使中间只留一个小孔。口形怎样？

4. 学习顺口溜：嘴巴尖尖 u u u。

5. 学习 u 的四声。

6. 听音说词。

什么 ū？（乌鸦、轮船呜呜叫、乌黑发亮）

什么 ú？（无锡、梧桐树）

什么 ŭ？（跳舞、武器、中午）

什么 ū？（服务、大雾）

7. 指导书写。

u 像图上的什么？

先竖后弯,再加竖,写在中间格子里。

五、巩固练习

1. 认读 i 和 u。
2. 练读 i 和 u 的四声。
3. 复习发音顺口溜。

六、读书

七、作业

每个字母各抄写一行,并给前四个字母标调。

第二课时

一、复习检查

1. 认读单韵母 a o e i u。
2. 说说字形特点,讲讲发音要领。

二、教学单韵母 u

1. 出示 u, 先让学生发音,再在 u 上加上两点,教师范读 u, 学生跟读。

2. 指导 u 的发音方法:发 u 时,口腔近似闭拢,双唇成扁圆形,撮成一个小圆孔,像吹笛时一样的口形。

3. 学唱顺口溜:嘴巴吹笛 u u u。

4. 学习 u 的四声。

5. 看图练说。图画上画了什么,在哪里干什么?

三、比较 i 和 u 标调的不同处

1. 出示:ū ú ŭ ù ī í î ÿ

2. u 和 i 头上都有点,标调时,你们发现什么? u 标调时,头上两点能省去吗?为什么?

小结: u 和 i 头上都有点,但在标声调时不一样, i 头上点儿要去

掉，u 头上的点儿不能去掉，因为 u 去掉两点就变成 u 了。

四、指导书写

ü 像小鱼的什么？

先写 u，再加上两点。

五、练读课文

六、复习巩固

1. 在老师指导下，用单韵母口头组词。

i: 衣服 医生 第一

í: 一座 移动 怀疑

ǐ: 蚂蚁 可以 已经

ī: 意见 文艺 益虫

ū: 乌鸦 乌云 房屋

ú: 无数 蜈蚣 无边无际

ǔ: 五月 跳舞 中午

ǘ: 雾气 错误 动物

ǚ: 淤泥

ǖ: 小鱼 愉快 打鱼

Ǘ: 下雨 语文 羽毛

ǜ: 体育 玉米 遇见

2. 听故事说话练四声。

星期一(i)那天，张阿姨(í)给小明买了一(ì)把椅(ǐ)子，并对小明说：“这把椅子来得不容易(ǐ)”。

(学生复述，然后找出“星期一的一”、“阿姨的姨”、“一把的一”、“椅子的椅”、“容易的易”。

3. 我们学了几个单韵母？哪六个单韵母？

4. 看老师发音，注意口形有什么变化？

小结：发这六个音时，口形一个比一个小。

5. 背诵六个单韵母的发音顺口溜。

6. 看老师口形,学生默写单韵母,再发音。

七、总结

我们学会了六个单韵母。这六个单韵母都读得清楚响亮,ɑ读得最响,嘴巴张得最大,其余的一个比一个轻些,口形一个比一个小些。发音时口形虽然有变化,但发音时,嘴巴都不能移动。

八、作业

1. 每个单韵母写半行。

2. 默写六个单韵母。

3 b p

教学要求

1. 学会 b、p 两个声母,读准音,认清形,正确书写。

2. 学习 b、p 与单韵母组成的音节及其四声。

3. 学习带调拼读音节,有条件的班级可以开始训练直呼音节。

教学时间 三课时。

课前准备 教学图片或幻灯投影图片。

第一课时

一、复习旧知

1. 认读六个单韵母。

2. 认读带调的单韵母。

二、揭示新授内容