

DEYU YANJIU

德育研究

(第一辑)

王仕民◎主编

中山大学出版社

DEYU YANJIU

德育研究

(第一辑)

王仕民◎主编

中山大学出版社

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

德育研究·第1辑/王仕民主编. —广州: 中山大学出版社, 2013. 6

ISBN 978 - 7 - 306 - 04579 - 9

I. ①德… II. ①王… III. ①德育—中国—文集 IV. ①G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 120980 号

出 版 人: 徐 劲

策划编辑: 李海东

责任编辑: 李海东

封面设计: 曾 斌

责任校对: 李海东

责任技编: 何雅涛

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020 - 84111996, 84111997, 84113349, 84110779

发行部 020 - 84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275 传 真: 020 - 84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn> E-mail: zdcbs@mail.sysu.edu.cn

印 刷 者: 广州中大印刷有限公司

规 格: 787mm × 1092mm 1/16 16 印张 370 千字

版次印次: 2013 年 6 月第 1 版 2013 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 38.00 元

如发现本书因印装质量影响阅读, 请与出版社发行部联系调换

编辑委员会

顾问：郑永廷

委员：骆郁廷 杨晓光 朱孔军 刘志山 李 辉 徐继超
郝登峰 贺才乐 马建国 韦吉锋 石书臣 万美容
邓泽球 詹小美 王仕民 张治库 申群喜 张雅琴
张国启 刘社欣 程京武 曾令辉 聂立清 柳恩铭
袁本新 孟源北 曹 群

主编：王仕民

《德育研究》编辑部

地址：广州市新港西路 135 号中山大学文科楼 315 室

电话：(020) 84114322

传真：(020) 84114819

电子信箱：Wangshm@mail.sysu.edu.cn

邮政编码：510275

卷 首 语

当一个学生带着美好的憧憬报考博士研究生的时候，他必定有一颗不甘的心，觉得自己似乎不应该就这样克隆着他的前辈或先人的人生样式，而应该做点什么，不仅仅为自己，也为后人，或社会、民族、国家！

读博士研究生不同于读大学本科，也不同于读硕士研究生，选择导师相当重要。这关乎自己人生的走向从此与众不同！博士生导师，学术的导师，人生的导师！

就这样，我们这群博士研究生选择了同一个导师！郑永廷教授！

郑永廷教授不仅人格魅力高尚，而且学术成就高山仰止！郑老师是全国著名思想政治教育家，也是马克思主义理论与思想政治教育学科创始人之一；先后在武汉大学和中山大学从事教学、研究和管理工作的，曾担任武汉大学党委副书记、中山大学党委常务副书记等职。如今是中山大学教授，复旦大学特聘教授，清华大学、西安交通大学、上海交通大学、武汉大学、华中师范大学、解放军第四军医大学、中南民族大学等 30 余所院校兼职教授，享受政府特殊津贴。

学生回报导师最好的东西就是自己的学术成就！在导师的眼中，学生点点滴滴的学术进步，都胜过山珍海味！你可能忙忙碌碌而无法抽身再次聆听导师的教诲，或分享你成功的喜悦，但可以肯定的是，你仍然在导师的视线中！

这本《德育研究》（专集）是学生送给导师郑永廷教授的一份小小礼物，虽然不是全部学生的学术成果，但却表达了全体学生的心意！

党的十八大已经吹响了前进的号角！解放思想，实事求是，与时俱进，求真务实，不断丰富中国特色思想政治教育的实践特色、理论特色、民族特色、时代特色，需要我们努力奋斗！只要我们胸怀理想、坚定信念，不动摇、不懈怠、不折腾，坚定道路自信、理论自信、制度自信，就一定有收获！因为发展是硬道理！只要国家发展、民族发展、个人发展，就一定能够解决所有关键问题。

我们每一个人都应该有所期待！都应该有梦！但只有把国家梦、民族梦、个人梦结合起来，才能实现中华民族伟大复兴的中国梦！个人才能共享人生出彩的机会！

空谈误国，实干兴邦。这句话包含了深刻的哲理！我们只要团结起来，凝聚力量，梦想就一定能够实现！

目 录

特 稿

学习贯彻党的十八大精神 加强和改进思想政治教育	郑永廷 (1)
-------------------------------	---------

理论前沿

马克思主义实践育人的德育思想及其现实价值	骆郁廷 (7)
认同维度下的文化软实力	詹小美 (17)
论马克思主义理论学科建设的问题导向	李 辉 (25)
人学发展的新课题: 虚拟社会人的发展探讨	曾令辉 (33)
风险社会境遇下人的发展问题	张治库 (41)
高校德育的性质、本质和主导性	石书臣 (49)

专题研究

思想政治教育方法发展研究论纲	万美容 (60)
论思想政治教育的实践性及当代价值	曹春梅 (70)
论思想政治教育合力的构建模式	刘社欣 (77)
论思想政治教育的文化载体	王仕民 (86)
思想政治教育机制运行研究	朱孔军 (95)
论网络思想政治教育的发展	韦吉锋 (100)
当前思想政治工作理论的若干重要问题	柳恩铭 (109)
以人为本的思想政治教育的特点和实施	邓泽球 (115)
论导师在研究生思想政治教育中的作用	江传月 (123)

新论探讨

论社会主义意识形态的逻辑自洽性及其当代意义	张国启 (130)
论我国当代意识形态一元主导与多样发展	聂立清 (141)
论我国依法行政与宪法教育之关系	徐继超 (150)
社会转型期我国政治观念文明状况对人的发展的双层影响	申群喜 (159)
新时期共有精神家园建设的原则初探	曾 萍 (169)

综合论坛

多元文化发展与民族文化主导的价值探析	程京武 (177)
--------------------------	-----------

论先进文化与民族精神的培育	曹 群 (184)
我国社会流动境遇中的价值诉求、冲突和方向	张雅琴 (191)
网络使用自觉性视域下大学生创新模式研究	
——基于“群体创造”的启示	咎玉林 喻 辉 (198)
高校就业指导与职业规划教育的实践历程和理论探索	郝登峰 (205)
论理论工作与实际工作的三个结合	杨晓光 (213)
传统现代	
论传统方法与现代手段的紧密结合	孟源北 (217)
论道德资源的缺失与发展	马建国 (223)
国际视野	
美国爱国主义教育的途径和方法探析	刘志山 兰美荣 (231)
美国高校学生事务管理的现状、特点及启示	袁本新 (238)
课程建设	
“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”课程内容整合的多维视角	
.....	张 彦 (243)

特 稿

学习贯彻党的十八大精神 加强和改进思想政治教育

郑永廷

(中山大学社会科学教育学院教授、博士生导师, 复旦大学马克思主义研究院特聘教授、博士生导师, 广东广州, 510275)

摘 要: 党的十八大是在全面建设小康社会关键时期和深化改革开放的攻坚时期召开的一次十分重要的大会, 胡锦涛同志所作的十八大报告中的新表述、新思想、新论断, 为加强和改进思想政治教育提供了新的指导思想、新的教育内容与新的教育要求, 思想政治教育工作者必须认真学习、深入研究、努力运用, 为提高思想政治教育质量, 推进全面建成小康社会进程作贡献。

关键词: 党的十八大精神; 思想政治教育; 科学发展观; 中国特色社会主义; 社会主义核心价值观; 社会责任感; 公民道德建设; 依法治国

党的十八大是在全面建设小康社会关键时期和深化改革开放的攻坚时期召开的一次十分重要的大会, 胡锦涛同志所作的十八大报告中的新表述、新思想、新论断, 为加强和改进思想政治教育提供了新的指导思想、新的教育内容与新的教育要求。本文主要从五个方面研究思想政治教育如何贯彻落实党的十八大精神, 增强思想政治教育效果, 提高思想政治教育质量。

一、以科学发展观为指导, 加强和改进思想政治教育

党的十八大报告指出: “科学发展观同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想一道, 是党必须长期坚持的指导思想。”中国共产党第十八次全国代表大会通过的《中国共产党章程》, 把科学发展观确定为“发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的指导思想”。科学发展观是新的历史条件下, 指导党和国家全部工作的强大思想武器, 思想政治教育理所当然地要坚持科学发展观的指导。

科学发展观是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现, 是与马克思主义既一脉相承又与时俱进的科学理论, 其内涵极其丰富。它既包括以人为本的核心思想, 又坚持发展是党执政兴国的第一要义; 既强调按照中国特色社会主义事业总体布局坚持全面协调可持续发展, 也要在认识和处理中国特色社会主义事业重大关系过程中实现统筹兼顾。思想政治教育在我国是一项领域和人员覆盖广泛的活动, 既要面向

社会,引导人们正确认识、实践社会的科学发展,也要面对人,促进人的全面发展。不管是社会发展还是人的发展,都要坚持以人为本的核心思想。所谓以人为本,就是社会的一切发展要依靠人的发展,又为了人的发展;人既是发展的手段,又是发展的目的。人与社会的发展是紧密相连、不可分割的。社会的经济、政治、文化、社会、生态,都要靠人来建设,都是为了满足人的发展需要,人的发展是一切发展的基础,是马克思主义关于人民群众是社会发展和历史发展动力的体现。因而,科学发展观是党在新的历史条件下,对党的一切依靠群众、从群众中来到群众中去传统的弘扬与发展。思想政治教育坚持以人为本,就是要把代表人民的根本利益、促进人的全面发展、依靠群众和调动群众积极性作为根本任务与根本目的。坚持社会和人的全面发展,是科学发展观的中心内容,是对思想政治教育的目标要求。所谓社会全面发展,就是引导人们全面认识和把握经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设“五位一体”的总体布局,坚持生产力与生产关系、经济基础与上层建筑、客观与主观协调发展。

所谓人的全面发展,就是按照人的本质,“以一种全面的方式,也就是说,作为一个完整的人,占有自己的全面的本质”^[1]。生活在一定社会条件下的人,既要拥有生存与发展的物资条件,又要不断丰富社会关系,还要有自己的精神生活。在发展取向上坚持全面又有所侧重,发展特色又互不替代,以物质、社会、精神的全面方式发展自己。坚持社会和人的协调、可持续发展,是科学发展观的基本要求。所谓社会协调发展,是指社会各个领域、各个地区、各个单位相互配合、相互促进、共同发展;所谓个人全面发展,是指人在发展过程中与所处环境、社会、他人的互动与和谐;所谓社会与人的可持续发展,是指社会与人要坚持正确而远大的目标,超越盲目、自发状态,实现自觉发展。

总之,社会与人的全面、协调、可持续发展,是社会与人应有的科学、合理的发展状态。思想政治教育一方面要为促进这种发展状态服务,另一方面要帮助人们认识片面发展、自发发展以及相互冲突的表现与危害,引导人们全面发展并推进社会科学发展。应当看到,在现实社会中,片面发展、自发发展以及相互冲突,虽然只在一定范围内存在,但它阻碍人的全面发展与社会进步。思想政治教育只有以科学发展观为指导,才能高屋建瓴地对各种阻碍社会发展的状况进行梳理、分析,坚持正确的发展目标与要求,克服不科学、不合理的发展倾向,引导人们全面发展并推进社会科学发展。

二、坚定中国特色社会主义道路,丰富中国特色社会主义共同理想教育

高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚定不移地沿着中国特色社会主义道路前进,是党的十八大主题的主要内容。“道路关乎党的命脉,关乎国家前途、民族命运、人民幸福”。中国特色社会主义道路与中国特色社会主义共同理想,是相互蕴涵的两个方面。所谓道路,是指达到某种目标的途径;所谓共同理想,是指社会的共同目标。

中国特色社会主义道路和中国特色社会主义共同理想，是要把我国建设成为富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家。道路为实现理想开辟途径，理想为坚持道路提供动力。这正如毛泽东所说的：“社会主义制度的建立给我们开辟了一条到达理想境界的道路，而理想境界的实现还要靠我们的辛勤劳动。”^[2]

党的十八大报告追溯了我国革命与建设道路选择与开辟的历史进程，概述了中国特色社会主义道路、中国特色社会主义理论体系、中国特色社会主义制度的内涵及三者的内在联系，分析了中国特色社会主义的总依据是社会主义初级阶段，阐述了中国特色社会主义总布局的“五位一体”建设，强调了中国特色社会主义的总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴。这样，中国特色社会主义的目标更加明确，内涵更加丰富，理论更加系统，价值更加突出。在党的十八大报告中，还根据党的根本宗旨、基本路线、基本纲领和时代特征，提出了中国特色社会主义基本要求，即必须坚持人民主体地位，必须坚持解放和发展社会生产力，必须坚持推进改革开放，必须坚持维护社会公平正义，必须坚持走共同富裕道路，必须坚持促进社会和谐，必须坚持和平发展，必须坚持党的领导。强调在新的历史条件下夺取中国特色社会主义新胜利，必须牢牢把握基本要求，“并使之成为全党全国各族人民的共同信念”。所有这些关于中国特色社会主义的新概括、新阐述、新思想，是中国特色社会主义理论体系的新发展，赋予中国特色社会主义强大的生命力、感召力，为开展中国特色社会主义共同理想教育提供了丰富的资料和逻辑思维体系。结合中国特色社会主义现代化建设所取得的伟大成就和我国国际地位的不断提高，对比西方国家陷于百年罕见的金融危机，更加有利于开展中国特色社会主义共同理想教育，增强发展动力和民族凝聚力，坚定不移地走中国特色社会主义道路，为全面建成小康社会奠定坚实的思想基础。

三、深化社会主义核心价值体系建设，培育和践行社会主义核心价值观

党的十八大报告把“文化软实力显著增强”作为全面建成小康社会和全面深化改革的目标之一，其主要要求是“社会主义核心价值观深入人心，公民文明素质和社会文明程度明显提高”。并强调指出：“社会主义核心价值观是兴国之魂，决定着中国特色社会主义发展方向。要深入开展社会主义核心价值观学习教育，用社会主义核心价值观引领社会思潮、凝聚社会共识。”报告在重申广泛开展理想信念教育和深入开展爱国主义、集体主义、社会主义教育的同时，首次提出“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观”。核心价值体系，是一定主体以其需求系统为基础，对主客体之间的价值关系进行整合而形成的观念形态，集中体现主体的愿望、要求、理想、需要、利益等。社会主义核心价值观包含四个方面相互影响、相互作用的内容，形成一个统一整体，是一系列价值观点的系统综合，具有全局性和长远性、协同性和系统性、主导性和统领性的特点。社会主义核心价值观，是指对我国

社会的意义、重要性的总评价和总看法,既是价值目标,又是价值标准。社会主义核心价值观具有稳定性和持久性、历史性与选择性的特点。社会主义核心价值观体系和社会核心价值观是具有内在联系的价值表达。“三个倡导”提出了反映现阶段全国人民“最大公约数”的价值观,是社会主义核心价值观体系建设的新成果,为进一步深化社会主义核心价值观体系建设提出了目标与要求,为培育和践行社会主义核心价值观奠定了基础。首先,“三个倡导”的社会主义价值观,既借鉴了人类历史发展进程中进步的价值观念,具有价值延续性,又是社会主义价值的展现与发展,具有历史超越性,既蕴涵着我国的优良传统,又反映了我国广大人民的现实需要,是人心所向、众望所归的价值诉求,为我们开展思想政治教育提供了丰富的内容。其次,“三个倡导”的社会主义价值观,在国家、社会、个体三个层面上各有侧重且相互贯通、相互渗透,在培育和践行这些价值观的过程中,有利于人们把自己与国家、社会联系起来,有利于认同、形成我国全局的、长远的价值目标,遵循共同的价值规范,自觉追求于国于社会于己有益的价值。最后,“三个倡导”的社会主义价值观的培育与践行,一方面,可以有效推进社会主义核心价值观体系建设,用社会主义核心价值观体系引领社会思潮,提高国家文化软实力和面向世界的文化竞争力,把广大人民团结、凝聚在中国特色社会主义伟大旗帜之下;另一方面,也可以增强人们的精神支柱,丰富人们的精神生活,使广大人民更富有活力和创造力。

总之,“三个倡导”的社会主义价值观的提出,为思想政治教育提供了新内容,也提出了新要求。思想政治教育工作者要充分认识社会主义核心价值观教育的重要性,立足于社会主义核心价值观的培育与践行,进一步进行价值观的提炼,探索培育与践行社会主义核心价值观的新途径与新方式,提高社会主义核心价值观体系建设的水平。

四、始终把人民放在心中最高位置,大力加强社会责任感教育

党的十八大报告有100多处提到“人民”。在阐述新的历史条件下夺取中国特色社会主义新胜利基本要求时,把“必须坚持人民主体地位”放在首位;在论述坚持走中国特色社会主义政治发展道路和推进政治体制改革时,提出“以保证人民当家作主为根本,以增强党和国家活力、调动人民积极性为目标”;在讲述党的建设时,要求党员“任何时候都要把人民利益放在第一位,始终与人民心连心、同呼吸、共命运,始终依靠人民推动历史前进”;在报告结束时强调:“必须增强宗旨意识,相信群众,依靠群众,始终把人民放在心中最高位置”。党的十八大报告也有多处提出要加强责任感教育。在论述党的建设时,要求“全党要增强紧迫感和责任感,牢牢把握加强党的执政能力建设、先进性和纯洁性建设这条主线,坚持解放思想、改革创新,坚持党要管党、从严治党”;在讲教师队伍建设时,要求“加强教师队伍建设,提高师德水平和业务能力,增强教师教书育人的荣誉感和责任感”;对学校教育提出的重要要求是“着力提高教育质量,培养学生社会责任感、创新精神、实践能力”。强调人民的地位、作用和需要,与强调责任感具有内在联系。责任感是指对自己义务

的知觉以及自觉履行义务的一种态度,主要包括对人民、社会和国家负责的意识。责任感从本质上讲,就是不要只利己,更要利他人、利人民、利国家,当自己的利益同人民、国家的利益发生矛盾时,要以人民、国家的利益为重。因而,社会责任感教育,就是服务人民、服务国家的教育。所谓服务人民,就是和广大人民群众保持密切联系,全心全意为人民服务,一刻也不脱离群众;所谓服务国家,就是具有鲜明的国家意识,对国家有高度认知和情感,愿为国家强大作出贡献。关于服务国家、服务人民的社会责任感教育,胡锦涛在庆祝清华大学建校100周年大会上发表重要讲话时就已提出,高校要“着力增强学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力”^[3]。党的十八大报告之所以强调人民的地位、作用和党员的责任感,根本原因是“中国特色社会主义是亿万人民自己的事业”,“只有植根人民、造福人民,党才能始终立于不败之地”;主要目的是“中国特色社会主义事业需要全体中华儿女万众一心、团结奋斗。团结就是大局,团结就是力量”。只有增强服务国家、服务人民的社会责任感,社会才能和谐,力量才能凝聚,全面建成小康社会的目标才能实现,中华民族才能振兴;只有增强服务国家、服务人民的社会责任感,才能有效抑制腐败,克服自私,超越功利价值追求。应当看到,在官场、市场、文化教育场所,之所以存在钱权交易、缺德交易、钱文交易,就是从事这些交易的人缺乏甚至没有社会责任感,他们心中只有自己,没有别人,更没有人民和国家。要消除社会的这些丑恶现象,也需要党员和广大群众始终把人民放在心中最高位置,大力加强社会责任感教育。

五、推进公民道德建设工程和开展依法治国教育

党的十八大报告针对“一些领域存在道德失范、诚信缺失现象”,把全面提高公民道德素质作为社会主义道德建设的基本任务,并提出了“推进公民道德建设工程”,要“弘扬真善美、贬斥假恶丑,引导人们自觉履行法定义务、社会责任、家庭责任,营造劳动光荣、创造伟大的社会氛围,培育知荣辱、讲正气、作奉献、促和谐的良好风尚”,强调要“深入开展道德领域突出问题专项教育和治理,加强政务诚信、商务诚信、社会诚信和司法公信建设”。思想政治教育工作者首先要正视、梳理我国一些领域存在的道德失范、诚信缺失现象,深刻分析这些现象对社会、个人的危害和产生的根源,研究克服这些不良现象的教育对策,促进社会良好风尚的上扬。说到底,道德失范、诚信缺失的表现,实际上是一些人受自私自利价值观的支配,片面追求个人利益,不顾他人利益与社会影响所致。要解决道德失范、诚信缺失的问题,既要进行道德教育,也要开展价值观教育。其次,思想政治教育工作者要明确公民道德建设工程的重点领域和要解决的突出问题,就是要对权力机关、商业部门、社会领域、司法系统开展专项教育和治理,重点解决诚信、公信问题,让广大人民群众对权力运用、商品交流、教育质量、医疗卫生、执法公正放心,促进社会和谐发展。最后,党的十八大报告还提出了加强和改进思想政治教育的要求:“注重人文关怀和心理疏

导,培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。深化群众性精神文明创建活动,广泛开展志愿服务,推动学雷锋活动、学习宣传道德模范常态化。”“开展群众性文化活动,引导群众在文化建设中自我表现、自我教育、自我服务。开展全民阅读活动。加强和改进网络内容建设,唱响网上主旋律。”这些教育方法既有继承,也有发展,需要在思想政治教育实践中不断改进、丰富和完善。

党的十八大报告强调全面推进依法治国进程,要求“深入开展法制宣传教育,弘扬社会主义法治精神,树立社会主义法治理念,增强全社会学法尊法守法用法意识”。首次提出“提高领导干部运用法治思维和法治方式深化改革、推动发展、化解矛盾、维护稳定能力”。报告要求法制宣传教育弘扬“法治精神”、树立“法治理念”、增强“学法尊法守法用法意识”,与法治是治国理政的基本方式相一致,超越了过去讲法制只强调法律规范与约束的传统,而是要把法治内化为精神、观念与意识,进而转化为自觉行为,这是对思想政治教育提出的新要求。法制建设、法制宣传教育在我国发展很快:1997年,党的十五大提出了依法治国的方略和建设社会主义法治国家的任务;2010年中国特色社会主义法律体系基本形成;党的十八大要求在完善中国特色社会主义法律体系的同时,提出了“法治体系”建设问题,包含民主、人权、人民有序参与立法、依法行政等价值评价在内的制度运行,加快实现国家生活和社会生活的法治化,从而充分保障公民权利、提升公共决策绩效、建设和谐社会、维持国家长治久安。为此,党的十八大报告提出了“法治思维”、“法治方式”的概念与要求。法治思维与人治思维相对立,法治方式与人治方式相对立。要建设法治国家,形成法治体系,必须运用法治思维和法治方式,必须实现由传统的人治思维和人治方式向现代法治思维和法治方式转变。这就需要思想政治教育者研究法治思维和法治方式的形成、内涵、要求、特点与作用,研究人治思维和人治方式的形成根源、主要特点、现实表现与历史局限,帮助人们形成、运用法治思维和法治方式,为推进法治进程、建设法治国家作贡献。

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯全集:第42卷[M].北京:人民出版社,1979:123.
- [2] 毛泽东著作选读:下册[M].北京:人民出版社,1986:781.
- [3] 胡锦涛.在庆祝清华大学建校100周年大会上的讲话[N].人民日报,2011-04-25.

(本文选自《思想理论教育》2013年第3期,特稿)

马克思主义实践育人的德育思想及其现实价值

骆郁廷

(武汉大学, 湖北武汉, 430072)

摘 要:实践育人是马克思主义德育的重要思想,它主要包括实践是人的思想道德进步和全面发展的基础,教育与生产劳动相结合是造就社会新人的根本途径,与实践、与工农相结合是青年知识分子成长的正确道路等内容。在新形势下,坚持马克思主义实践育人的德育思想,对于加强和改进我国学校德育,增强青年学生的社会责任感,引导青年知识分子走与实践、与工农相结合的正确成长道路,提高青年学生的实践能力等具有重要的现实价值。

关键词:实践育人;德育思想;现实价值

作者简介:骆郁廷,男,博士,教授,博士生导师,武汉大学党委副书记、校人文社科委副主任,马克思主义学院教授委员会主任。主要研究方向:马克思主义理论、思想政治教育理论与方法、大学德育及软实力建设与发展研究。现为国家社科基金委评委,国务院政府津贴获得者,湖北省有突出贡献的中青年专家,中央马克思主义理论研究与建设工程首席专家,教育部哲学社会科学重大课题攻关项目首席专家,教育部马克思主义理论类专业教学指导委员会副主任,全国高校思想政治教育研究会学术委员会副主任,教育部高校辅导员培训与研修武汉大学基地主任,国家重点培育学科武汉大学思想政治教育学科负责人。先后主持国家和教育部哲学社会科学重大课题攻关项目和省、部级科研课题10多项。出版独著或主编的《精神动力论》、《文化软实力:战略、结构与路径》、《思想政治教育原理与方法》、《高校思想政治理论课程论》、《当代大学生思想政治教育》等专著、教材10余部,在《中国社会科学》、《马克思主义研究》等全国权威和核心期刊等发表学术论文100余篇,其中被《新华文摘》、《中国社会科学文摘》、人大复印报刊资料等转载70余篇。个人学术专著《精神动力论》获湖北省人民政府社会科学优秀成果一等奖。另获教育部人文社科三等奖、湖北省人民政府社会科学优秀成果二等奖、湖北省人民政府教学成果一等奖、教育部社科中心全国首届德育科学创新成果一等奖各1项,等等。

实践育人是马克思主义的重要德育思想。过去,人们往往从实践对智力发展起推动作用的角度来看待实践育人问题,而很少从实践对人的思想品德发展起推动作用的角度来看待实践育人问题。在马克思主义看来,实践不仅可以“育智”,而且可以“育德”,实践育德是马克思主义实践育人思想最重要的内容。因此,我们不仅要从小智育的角度来探讨马克思主义的实践育人思想,更要从德育的角度探讨马克思主义的实践育人思想。只有这样,才能全面理解和深入贯彻马克思主义的实践育人思想,有效推进实践育人工作,提高实践育人的科学化水平。

一、马克思主义实践育人的德育思想

马克思主义认为,实践是主观见之于客观的过程,是理论联系实际的过程,是改造主观世界与改造客观世界相统一的过程,实践可以有效地影响人的思想和行为,培育和提高人的思想道德素质,促进人的全面发展和健康成长。马克思主义的实践育人思想包含着丰富的内容,主要有:

第一,实践是人的思想道德进步和全面发展的基础。毛泽东指出:“实践的观点是辩证唯物论的认识论之第一的和基本的观点。”^{[1]284}实践的观点不仅是马克思主义认识论的首要的、基本的观点,也是马克思主义德育思想的首要的、基本的观点。实践在人的思想道德进步和全面发展的过程中,起着基础的、决定性的作用。

实践对人的思想道德进步和全面发展的基础的、决定性的作用在于,实践是人的主观与客观联系的桥梁与纽带。实践是认识的源泉,也是人的思想道德形成、发展、进步的源泉。只有在实践中,人的主观世界才能跟客观世界相互联系、相互作用,形成关于客观世界的正确的思想认识。“无论何人要认识什么事物,除了同那个事物接触,即生活于(实践于)那个事物的环境中,是没有法子解决的。”^{[1]286}“如果要直接地认识某种或某些事物,便只有亲身参加于变革现实、变革某种或某些事物的实践的斗争中,才能接触到那种或那些事物的现象,也只有在亲身参加变革现实的实践的斗争中,才能暴露那种或那些事物的本质而理解它们。”^{[1]287}“你要有知识,你就得参加变革现实的实践。你要知道梨子的滋味,你就得变革梨子,亲口吃一吃。”^{[1]287}只有参与实践,才能接触实践,了解实践,认识实践,透过实践过程中事物的种种现象,揭示和把握实践暴露的事物的本质,形成关于事物本质和规律的正确思想认识。列宁指出:“实践高于(理论的)认识,因为它不仅具有普遍性的品格,而且还具有直接现实性的品格。”^[2]实践具有普遍性的品格,因为实践具有客观规律性,这种客观规律性在实践过程中普遍存在,并且反复发挥作用。实践还具有直接现实性的品格,因为实践是主观见之于客观、改造客观世界的过程,通过改造客观世界获取人们所需要的物质生活资料,把实践发展造成的客观世界的变化,直接地、现实地呈现在人们的面前。正是由于实践具有普遍性和直接现实性的品格,所以就为人们形成关于普遍规律和客观现实的正确的思想认识提供了坚实的基础。人们的社会实践不仅要改造自然界,还要改造人类社会。也正是由于实践对社会的改造,使人们能够了解、认识社会发展的规律,把握、内化社会的规范,促进人的思想道德进步,进而促进人的全面发展。

实践对人的思想进步和全面发展的基础的、决定性的作用还在于,实践是主体和客体交互作用和影响的基础。人作为教育的对象,不仅要从客体方面来理解,更要从主体方面来理解,从主体对客体的能动影响和改变的角度来理解。主体和客体的统一只能是实践,唯有在实践中,人的思想品德才能不断改变、发展和升华。马克思深刻指出:“从前的一切唯物主义——包括费尔巴哈的唯物主义——的主要缺点是:对对

象、现实、感性，只是从客体的或者直观的形式去理解，而不是把它们当做人的感性活动，当做实践去理解，不是从主体方面去理解。”^{[3]58}旧唯物主义往往把人看做单纯的教育对象或客体，而没有从主体能动地影响对象、改变客体的实践方面去理解。这样一来就不能理解人和环境改变的辩证关系，不能理解人和环境改变的实践基础，也不能理解马克思主义德育思想的精髓。马克思、恩格斯曾经对旧唯物主义教育观进行了批判，“有一种唯物主义学说，认为人是环境和教育的产物，因而认为改变了的人是另一种环境和改变了的教育的产物，——这种学说忘记了：环境正是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的”^{[3]59}。这种旧唯物主义肯定了教育和环境对人的重要影响，却没有看到实践对教育和环境的决定作用，因而也看不到基于实践的教育和环境的辩证关系。马克思强调指出：“环境的改变和人的活动的一致，只能被看做是并合理地理解为变革的实践。”^{[3]59}无产者“非常清楚地知道：只有改变了环境，他们才会不再是‘旧人’，因此他们一有机会就坚决地去改变这种环境。在革命活动中，在改造环境的同时也改变着自己。”^[4]因此，要改变人，必须改变教育，要改变教育，必须改变环境，而环境又是由人来改变的。只有通过“变革的实践”，才能实现“环境的改变和人的活动的一致”，才能使人和环境在实践过程中相互作用、相互影响、相互改变，最终有力地促进人的思想品德发展乃至人的全面发展。

第二，教育与生产劳动相结合是造就社会新人的根本途径。马克思、恩格斯指出：未来教育“就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法”^[5]。教育与生产劳动相结合是马克思主义德育的一条基本原理，它阐明了生产劳动等社会实践在育人中的基础作用，指出了造就全面发展的人才的根本途径，揭示了教育包括德育培养人才的基本规律。

生产实践是最基本的社会实践活动，它对社会新人的培养起着根本的决定性的作用。生产实践不仅是创造物质财富的基础，而且是炼造人的“新的品质”的基础。马克思曾指出：“生产不仅为主体生产对象，而且为对象生产主体。”^[6]在“生产的行为本身中，不但客观条件改变着……，而且生产者也改变着，他炼出新的品质，通过生产而发展和改造着自身，造成新的力量和新的观念，造成新的交往方式，新的需要和新的语言。”^[7]“个人怎样表现自己的生活，他们自己也就怎样。因此，他们是什么样的，这同他们的生产是一致的——既和他们生产什么一致，又和他们怎样生产一致。”^{[1]67-68}由于生产实践在促进人的思想品德发展、培养社会新人的过程中起着根本的、决定性的作用，因此，要坚持把教育与生产劳动结合起来。正如马克思指出的那样，“把有报酬的生产劳动、智育、体育和综合技术培训结合起来，就会把工人阶级提高到比贵族和资产阶级高得多的水平”^[8]。

列宁继承了马克思和恩格斯关于教育与生产劳动相结合的理论，对社会主义条件下，通过教育与生产劳动的结合推动人的全面发展进行了探索。列宁指出：“没有年轻一代的教育和生产劳动的结合，未来社会的理想是不能想象的：无论是脱离生产劳动的教学和教育，或是没有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代科学技术水平和科学知识现状所要求的高度。”列宁对通过教育与生产劳动相结合的方式培养共产主义接班人寄以厚望，指出：“共产主义青年团必须把自己的教育、训练和培