

学校与教育丛书

现代学校管理百科

名校 教学管理

..... 竭宝峰 ○ 主编

辽海出版社

学校与教育丛书

现代学校管理百科

名校 教学管理

..... 竭宝峰 〇 主编

辽海出版社

责任编辑：孙德军 陈晓玉 于文海

图书在版编目 (CIP) 数据

名校教学管理/ 竭宝峰主编. —沈阳: 辽海出版社, 2011. 3
(现代学校管理百科: 2)

ISBN 978 - 7 - 5451 - 1151 - 4

I. ①名… II. ①竭… III. ①中小学—学校管理 IV. ①G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 024415 号

现代学校管理百科 名校教学管理

竭宝峰/主编

出 版: 辽海出版社	地 址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号
印 刷: 北京海德伟业印务有限公司	字 数: 1280 千字
开 本: 640 × 940mm 1/16	印 张: 150
版 次: 2011 年 4 月第 1 版	印 次: 2011 年 4 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978 - 7 - 5451 - 1151 - 4	定 价: 296.00 元 (全 10 册)

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。



前言

学校教育是一个人一生中所受教育最重要组成部分，个人在学校里接受计划性的指导，系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲，决定着个人社会化的水平和性质，是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教，学校教育越来越受重视，在社会中起到举足轻重的作用。

本丛书立足学校教育与管理，理论结合实践，是多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们集思广益、辛勤笔耕的结晶。

本书就现代学校管理作了全面的阐述，其内容包括学校管理的本质、特性及其研究述略，校长及其一班人，学校组织机构的改革实践与未来发展，学校组织机构的改革实践与未来发展，学校管理目标的制定及其实现等等。本书内容全面，条理清晰，结构合理，具有较高的科学性、系统性、理论性。该书不仅可作为教材使用，同时亦可供广大普通读者阅读。本书理论性和实践性互为基础，相互阐释，书中形象生动地论述了现代教育管理的普遍性问题。

本辑共 10 分册。具体内容分别为：

《校长的智慧》论述在当今社会变革、经济发展大背景下，任何一位学校管理者都不能再扮演强人和英雄的角色，必须注意发现、调动、凝聚群众的智慧，尊重知识、尊重人才、尊重实际。校长要有思想、要有思路、要有智慧、要有创新意识、要有合作精神、要有优质标准等观





点。这些思想观点，是校长们多年教育实践的结晶，也是提供给我们的宝贵经验。

当今世界，科技进步日新月异，知识经济方兴未艾，国力竞争日趋激烈，知识越来越成为提高综合国力和国际竞争力的决定性因素，人力资源越来越成为推动经济社会发展的战略性资源。《名校教学管理》是根据作者多年的工作经验出发，从包括 21 世纪人才培养宏观环境挑战、名校建设依据、名校办学理念、名校道德教育、名校发展规划、名校内涵发展、名校科技创新等方面对名校建设作了详细的介绍。该书可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

《学校管理问题应对》中的绝大多数文章来源于一线校长在学校管理创新方面的新思考、新探索、新经验，从理念战略到体制改革，从教师团队建设到校本课程筹划，从文化构建品牌塑造，涉及学校管理的各个领域，没有晦涩冗长的理论，有的均是校长们切身的感悟与真实的实践经历，从而为学校管理者深入研究和探索创新管理提供思路与启示，开阔改革与创新的视野。

《校长的高绩效领导》讲的是校长领导力的问题。领导能力就是个人具备的与其领导职务相适应的、能够肩负起领导责任的主观条件，是领导者综合素质的外在表现。有领导能力的人能够为企业的发展确定正确的方向，并充分调动和发挥大多数人的积极性，朝着预定的目标坚定不移地前进。一位有领导能力的校长就是能在现实纷繁复杂的社会中找准学校发展的方向，带领教职员工朝着学校发展的目标稳步前进的优秀校长。

阅读《学校的精细化管理》中明星校长们的“教育故事”，您会感觉到是在参加一个轻松愉快而又充满激情与智慧的周末学习班。虽然他们拥有不同的工作风格和性格特征，但却在做着同样的事情：实践领导智慧，提升教育品质，追逐教育理想。他们善于沟通、熟悉教育，并且



能为师生员工制造为之努力共同愿景；他们促进改革、构建文化、积极策划和参与各种社会和学校活动；他们有健康的人格和勇于奉献的精神，并且坚定地相信只有实现学生的发展才能最终赢得公众的信任和支持。

《学校管理典型案例》共选编了几十个案例。由于数量有限，这些案例只涉及了学校管理的主要方面，而不是全部内容。对于这些案例，我们按照学校发展、用权与用干部、人事管理、德育管理、教学管理等栏目进行了归类。但是必须看到，许多案例的内容是非常丰富的，有些案例甚至是综合性的，并不仅仅是发展问题、用权问题、人事问题、德育管理问题或教学管理问题。

校园本应是一个幽雅、舒适、宁静、安全的教育场所。但是意外事故、校园暴力、两性问题、偷窃等问题却层出不穷地发生在各个校园角落中，这些问题不得不让我们去深思、探讨。《校园安全与危机处理》作者以多年来处理校园安全的经验和多方面搜集的可供参考的实例为基础，提出了各种安全问题的预防、处理原则，对于关心孩子的校园生活的家长，欲增进校园危机处理知能的教师，以及想在校园中趋利避害的学生而言，本书提供了有益的参考。

这是一个变革的时代，这是一个提倡创新的时代。发展创新型学校，需要有一种崭新的教育理念，需要创新型管理者来推动；发展创新型学校，必须设立一种以有效开展教育创新为主要特征的全新的学校组织形式。《如何打造创新型学校》旨在帮助学校管理者凝聚多有员工的力量，通过建立积极合作的工作方式，实现高效率的学校变革，最终建立创新型学校。这本书具有较强的实践指导意义，为一线教育管理者和领导者提供新的视角和最具可操作性的变革措施。

校长不同于一般的行政领导，在某种程度上，校长决定着所在学校的命运。作为一种特殊的角色，校长肩负的历史使命，就是要对师生进





行精神引领与思想指导。正是从这个角度思考,《知名校长的治校之道》中选取的优秀校长,从思想引领教育行动、文化促进学校发展、智慧成就非凡事业、个性凸显突出特色和奋斗抵达特殊境界六个方面介绍了这些校长的治校之道,希望通过这些校长的思想与行动,感动更多的校长,使更多的校长多一些思想,多一些行动,从而使师生实现真正意义上的生命成长。

形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展,这是中国政府提出的建设小康社会的目标之一。要实现这个目标,就要把中国巨大的人口压力转化为强势的人力资源,就必须把中国建设成为一个学习型国家。21世纪是“学习型社会”的世纪,“学习型社会”的大厦,必须有许多学习型组织的支撑才能建成。学习型学校就是其中之一。这就是《学习型学校的管理策略》的主旨所在。

本丛书尽管毛病不少,但还是有一些特点的:一是注重实际,使学者学了感觉有用,确实在教育教学实践中用得上;二是针对性较强,主要面向师范生和一线中小学教师;三是与实际结合紧密,尤其与“新课改”联系密切;四是消减了理论部分的内容,突出教育教学实践与学校管理的基本方法;五是采用双重视角的编写方式,既注意到如何利于学生学,又关注到有利于教师教;六是体现了国内外关于学校教学及其管理的最新研究成果。特别是受教师教育新理念的影响,这不仅是教育学科自身发展的要求,而且是教师教育新本质生成的客观要求。

由于时间、经验的关系,本书在编写等方面,必定存在不足和错误之处,衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

2011年4月



C 目 录 CONTENTS

打开“围墙”，开放式教育	1
落实实用教育，培养实用型人才	9
注重教学中的品德教育	17
积极提倡管理素质教育	25
贯彻落实学分制	33
尽早完善心理健康教育	41
让和谐教育在师生间产生共振	49
大胆地进行新教育实验	57
在信息素养教育上抢占先机	65
在教学中坚决实施成功教育	74
抓紧抓好生活教育	83
独立自主的管理精神	91
从小细节着手，从大管理着想	98
坚持走自己的特色之路	106
有效进行学校组织结构性改革	113
培养名师是创建名校的关键	121





重点打造名校竞争力	128
管理大道——以人为本	135
在注重服务意识的管理上寻求突破	143
让危机意识成为实现名校目标的动力	150
安全管理是步入名校的基础	158
宁缺毋滥，质量是名校的生命	165
多渠道筹集资金，为学校建设提供物质保障	173
学校后勤管理社会化	180
制定适合发展的科学规划	187
六种类型的教师	196



打开“围墙”，开放式教育

什么是开放式学校教育？

开放式学校教育是指打开学校自身教育教学之间的壁垒，以及学校跟大自然和社会之间的壁垒，使教育教学走出传统的“围墙”。

它以“人的全面发展学说”和现代教育教学理论为基础，以育人、课程和管理的开放为前提，学生的自主学习为中心，尊重学生个体差异和个性需求，充分发挥学生学习的主动性、积极性，从而促进学生全面发展的现代教育管理模式。

开放式学校教育始于第二次世界大战英国所倡导的非形式教育，强调儿童中心主义的教育，特别是校舍、教室采用开放式的格局来建造，便于学生们展开自由的学习活动。

1967年普朗德报告肯定了非形式教育，并开始推广到其他各国，特别是美国。20世纪70年代开放式教育作为实践，迅速地传遍了欧美国家。在亚洲，以日本为代表的国家也率先开始研究和探索。目前，日本小学开放式学校占全国小学的10%，英国占1/3。

开放式学校教育的研究主要经历了三个阶段：

20世纪七八十年代是兴起阶段，注重从学校建筑学的角度研究教育环境和教育活动之间的关系，力图使学校的设施环境从传统的单一型走向多功能型；

20世纪90年代进入发展阶段，从尊重学生差异的发展观原理出发，研究开放式教学系统与个别化、个性化之间的关系，强调多样性与学生的自主地位；

到了21世纪，研究逐渐步入成熟阶段，开始着眼于学校与社区社





会之间的关系研究，努力建立学校与家庭、社区之间的一体化、开放式关系体系。

与传统教学相比，开放式学校教育是通过教育环境的改变，转变传统的教育教学管理观念，实质上就是由学校“教”的观念向“学”的观念转变的问题。

我们以前封闭式学校教育的基本思想，就是教学主要强调老师如何去教，更多的是提供一些教具、教材类的设施、设备。而开放式教育管理思想的最初形态就是从教育环境和教育教学之间的关系的角度提出的一种基本假设和理论。它是从怎样才能以人为本，怎样才能给教师、学生提供一种更为人性化的环境出发的。

开放式学校教育的最终目的是什么？它就是促进人的发展，同时，在促进人的发展的基础上更进一步提出促进人的个性化发展。

因此，开放式学校教育研究的问题，就集中在通过教育教学系统发展变化来促进学生个性发展方面。

21 世纪是多元化、学习化的社会，也是一个提倡终身教育的社会。适应这种新形势、新情况，开放式学校教育思想提出了学校应该成为教育的社区，要加强学校、家庭、社会之间的紧密结合。

开放式学校教育理念是从学校内部这个比较微观的层面提出的，发展到今天，已经进入到更广义的范围之中，提出了开放式教育可实现的更高目标。

每一所学校的教育管理者不但应该为自己的学生打开有形的壁垒，而且应该为自己的学生打开无形的壁垒。

让他们的思想在知识的旷野中自由地奔跑，享受那里的每一棵草、每一朵花带来的清新与芳香；让他们用自己的双手和自己的智慧在教师的引导下，探索未知的世界，感受到知识探险的乐趣。

经典案例：

当你走进我国第一所开放式小学——东北师范大学附小时，你不禁会为这里的教育环境和教育理念所震惊，因为开放式学校教育管理在这



里无处不在。

教室与走廊之间的墙壁可以根据教学需要随时打开，宽敞的大走廊里有小书架、小棋盘和用彩色泡沫板搭建的小舞台，音乐、美术、科学、品德与社会学科都设有专业教室。

为了买现开放式教育，东北师大附小不仅对教学环境进行了大规模改造，更对传统的课程结构提出挑战，并大胆实施改革，实现了教学内容与形式的开放。

在传统课程模式中，各学科的教学往往“各自为政”，各科教师之间更是少有交流与合作。而在这里，数学课、品德课却共同讨论“节约用水”的问题。

“滴答……滴答……”在数学课上，数学教师赵艳辉以一个没有拧紧的水龙头不断滴水的录像开始了这节课，并让学生想像：“水龙头这样一直滴下去，一个小时能滴多少水？”“没拧紧的水龙头一天要浪费多少水？”针对这些问题，赵艳辉带领学生进行漏水纸杯的实验，以此收集数据，让学生计算一个没拧紧的水龙头将浪费多少水。

在接下来的品德与社会课上，杨梅老师则就“节约用水”这一主题带领同学们深入挖掘。她先与同学们做了一个“荒岛逃生”的游戏，从而使学生明白水对于每个人生存的重要性，然后，杨梅又展示了一组来自南海湖与石头口门水库的数字，让学生了解目前水资源的匮乏与长春市的缺水状况。

“在我们身边存在着哪些浪费水的现象？我们应该怎样节约用水？”这些数学课上无法点透的问题，就在这节品德与社会课上自然地完成了。

教师杨梅感言：“传统的教学模式常常把一个综合性的学习主题分割成不同学科的问题，容易造成知识的重复与认识的肤浅。

“以节约用水为主题的教学，是我们把两个相近的学科单元进行整合的结果。数学老师侧重培养学生的测算能力，但在保护水资源的责任与义务等问题上很难深入探讨；而在品德与社会课上，老师就可以利用





数学课上得出的数据，对学生进行进一步的环保教育和责任教育。

“为了让学生在有效的时间内学到更多的东西，我们两个学科的教师会一起备课，对教学内容进行统筹安排，从而避免不必要的重复。”

在这种开放式的教育教学中，师大附小的教育管理者打开了学校的“围墙”，把课堂搬出了教室，搬进了大自然，搬进了社会，让学生走出校门，使学生不但是一个初学者，还是一个发现者、研究者、探索者。

师大附小以“南湖的学习”为主题，把6个年级3000多名孩子的课堂从学校“搬”进了南湖公园，让学生们尽情地观察、感受大自然，用自己的眼睛发现问题、提出问题，最后自己想办法寻找解决问题的答案。

在这次学习中，学校并没有安排固定的题目或问题，而是针对不同年龄孩子的特点，提供了不同的研究情境：一、二年级的学生以体验自然景色为主；三、四年级的学生观察动植物为主；五、六年级的学生以了解南湖的人文景观及其历史、现状为主。

当日，学生们自愿组成小组，带着照相机、录音机、摄像机等工具进行了实地的调查和采访，将发现的问题一一记录了下来。“树干为什么都是圆的？”“南湖的水为什么是绿色的？”“湖心岛的规划合理不合理？”……

在自然这个“大课堂”中，孩子们发现了许多以前从未注意过、未留心过的问题。

考察回来后，学生们纷纷上网、去图书馆、请教老师和家长，想尽各种办法来解开自己心中的种种疑问。学校也专门请来了园林专家给学生进行讲座、答疑。

作为师大附小的校长，也是开放式学校的实施者的熊梅，是长春市中小学校长中的唯一的“海归派”，也是我国唯一一位拥有博士学位、做过博士后研究的小学校长。

她告诉参观者：“开放式学校就是要打开学科之间的墙壁，实现综



合性学习；打开教室和走廊之间的墙壁，强调空间的开放性；打开时间的‘墙壁’，实现时间的弹性化管理；

“打开教师之间的‘墙壁’，强调教师的协同性指导；打开班级之间的‘墙壁’，强调学生的合作性学习；

“打开学校和社区之间的‘墙壁’，创建社区化学校。

“我们关注的不再仅仅是学生对知识技能的掌握，而是学生的发展，学生的情感、态度、价值观等，并力图将这种教育融入到每天的教学活动中，对学生产生潜移默化的影响。”

开放式学校教育把“灌输式”的学习变为了学生的自主学习，主动探索。课堂上，讲课也由教师一个人的思维变成了多个人的思维，这样既开阔了学生的眼界，丰富了学生的思想，还培养了学生的观察能力和创造能力。

陶行知先生说：“让我们解放眼睛扔掉有色眼镜，要看事实，看未来；解放头脑，撕掉精神的裹头巾，要想得通，想得远；解放嘴巴，享受言论自由，谈天，谈地，谈出真理来；解放双手，甩去无形的手套，大胆操作，向前开辟；解放空间，把学生从文化的鸟笼里解放出来，飞向大自然，大社会去寻觅，去捕捉。”

笼中的鸟儿只会用空洞的想像描绘天空，它的语言也只是从主人那里听来的华丽辞藻。只有那些飞翔在空中的鸟儿，才能感受天空的广大，才能知道规避空中危险的诀窍，才能把世界描绘得栩栩如生。

学校的教育管理者应该让教师们打开“鸟笼”，带领课堂上的雏鹰飞翔在知识的天空中。

案例分析：

东北师大附小的教育管理者为学生打开的不仅仅是教室与走廊的墙壁，也不仅仅是为学生们打开了学校与大自然、与社会的围墙，而是为学生们打开了思想的壁垒，让学生放飞自己的思维。

由于小学生所具备的知识量较少，抽象思维较弱。教师灌输的很多





知识，他们都是似懂非懂。这种状态之下，他们很难积极地参与到知识的学习中来，大多时候他们只能把知识死记硬背下来，再从教师的描绘中，找出自己的认识。这样往往欠缺生动性和形象性，学生的学习兴趣也将大大地降低。

开放式学校教育把学生引入探索知识的过程中，激发起学生本身所具备的好奇心。而学生的好奇心是他们学习新事物的内在动机。这种内在动机一旦形成，探索新事物，学习新知识，创造新东西就会成为学生的生活所需。由此，教师不用再为学生没有学习兴趣而头痛不已了。

在这种教育管理中，教师引导学生把所学的知识和社会的发展状况联系起来。如此一来，学生可以用自己的眼睛去发现问题，用自己的心灵去体会问题，去感受自然界给他们带来的恩赐，和人类给自然界带来的伤害，他们会从事实中了解到，爱护自然，维护环境的安全，不再完全是大人的责任。节约用水，保护环境，应该从我做起。

在教学中，很多小学的教育管理者总是担心“ $5 + 2 = 0$ ”，就是学生一周五天的学校教育抵不住周末两天的社会生活的冲击。而开放式学校教育打开“围墙”，让学生走出“围城”，了解自己所生存的环境，知道它所蕴涵的美丑善恶，增强学生自身抵御“病毒”侵害的能力。

只有学生的“抗病”能力增强，才能树立远大理想，并为之努力学习。教师才能放心教学，家长才能安心上班。

开放式学校教育还为学生和家长之间起到了沟通作用。如师大附小的“引导家长为孩子讲老游戏”，使家长和孩子之间有了共同的话题，促进了家长和孩子的相互了解和相互理解。

同时，促使家长用正确的方式关心孩子的学习，也让孩子了解了家长成长的那个年代的一些生活，了解家乡的一些传统文化，感受到了社会的进步和生活的变化，知识面也得到了相应拓展。

开放式学校教育根据学生个性发展的差异性来实施多样化的教学方式和组织形式，适应学生个性化、个别化的要求，并为教师之间走向合作学习、协同指导创造了条件。也为教师和家长共同关心学生的学习搭



建了桥梁，从而促使教师和家长从实际出发，依据学生自身条件，引导学生全面发展。

开放式学校教育理念具有前瞻性，对于相对发达地区和基础较好的学校，具有积极的适用性。

我国全社会正倡导以培养创新精神和创新能力为核心的素质教育，为了面对当今社会的种种挑战，学校必须培养学生一种以创造性学习为主的学习方式，即一种突出主动精神，鼓励人们考虑趋向、强调未来时态的学习方式。

这种教育管理理念不应是一句空话，而应体现在具体教学过程中，那么该如何落实这一教育管理理念？

开放教学的具体举措：

1. 打破传统的教育教学环境。

教育教学环境是教师进行教学，培养学生的载体。它对教育管理起着制约作用，传统的“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的教育教学环境，已经不适应现代教育发展的需要了。

学校的教育管理者要打破教育教学环境的壁垒，必先打破学校内部的传统教学机制。当然，像东北师大附小那样具备雄厚资金实力，进行校园整体开放式的建设改革的学校，在我国毕竟是少数。

但是每一所小学可以根据自身情况，尽量为学生创造开放式的教学环境，如背靠大山的学校可以把山当作一本活教材。

2. 消除传统教学中的一些壁垒。

在传统教学中，学校的教育管理者非常看重的是学生们的共同点，实施一视同仁的灌输式教育，导致一些学生的个性特长被忽视。在长时间的学习过程中，这些优秀的个性特长就会被打磨掉。

开放式的学校教育要求学校的管理者要高度重视学生的个性特长，为学生们发展自己的特长提供机会。

因此，学校的管理者应该把教学和实践结合起来，为培养学生全面





发展，提供各种各样的活动机会。

3. 组织学生走出校门，教育空间开放化。

无论大中小学生，他们走进学校的目的都是学习文化知识，在不久的将来走入社会，服务社会。因此，学生在学习的过程中，必须了解社会。这就需要学生首先了解自己周围生存的环境，了解自己的家乡，了解自己的祖国的历史和现状，了解世界的发展。

为此，学校的管理者可以组织学生去参观现代化的工厂，本市内的博物馆，引导学生提出自己的问题，并根据这些问题写参观报告。

4. 建议教师在教学中使用引导的方法。

教师在教学中，对于学生不感兴趣的知识，使用强迫教学法往往不能取得良好的效果。

这时，教师不如从学生感兴趣的话题进行探讨，当学生情绪高涨时，再用相关的话题引入正题；或是在给学生们教授生僻的课程时，可以组织学生做相关的游戏，或从浅显易懂的地方提出问题，引起学生的探讨，之后进入正题。

期待的是学校的管理者有一种开放的态度，是那种引进来、走出去的态度。实践开放式学校教育管理观念，应从自身实际出发，应该从打破观念的壁垒开始。

然而，一种教育管理机制的超前发展和优先发展，首先体现的是一种教育思想和理念的超前发展，学校的管理者只有在先进的教育思想和理念指导下，才能不断促进我国教育实践的发展。

开放式学校教育也不例外。