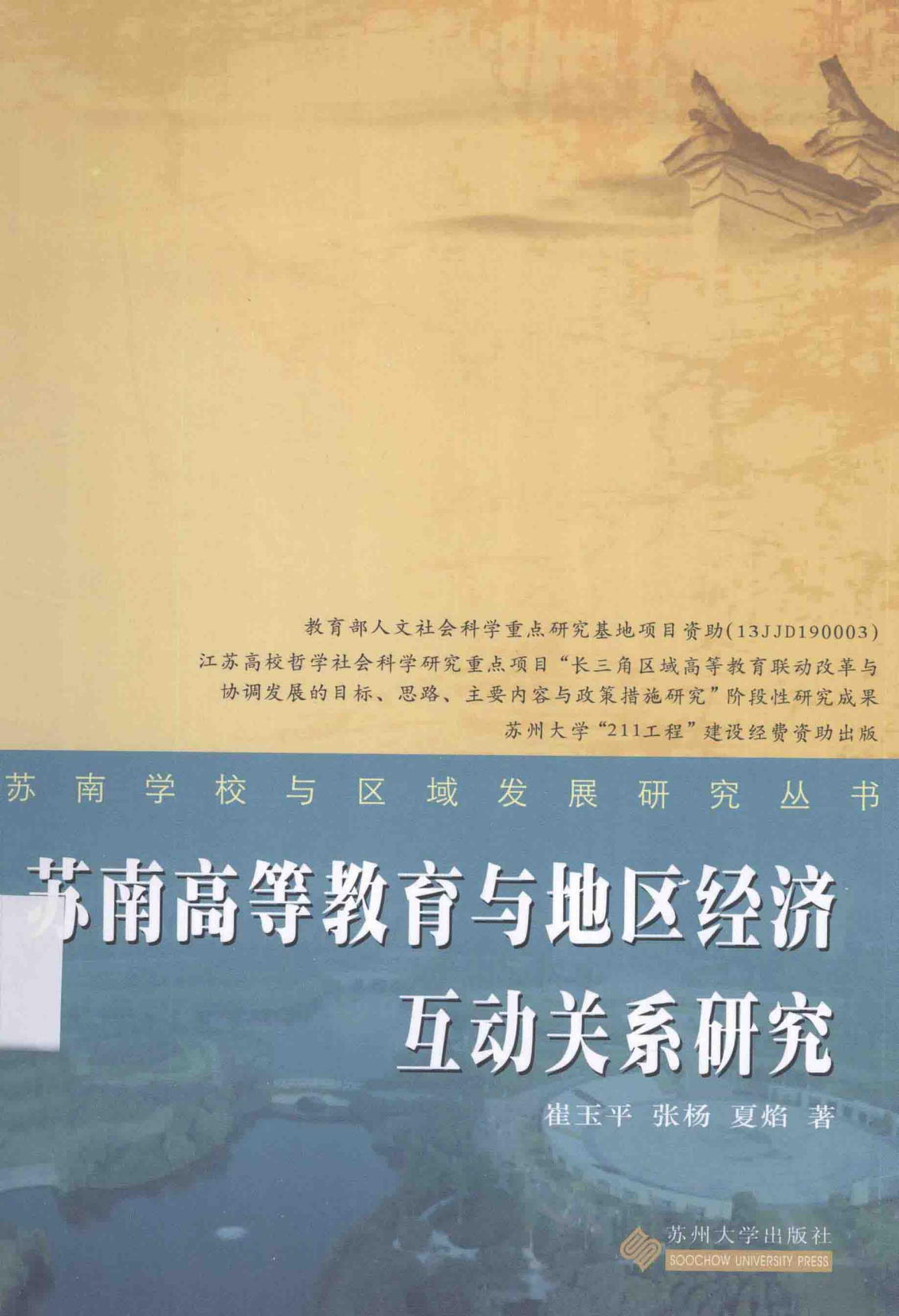




教育部人文社会科学重点研究基地项目资助(13JJD190003)

江苏高校哲学社会科学研究重点项目“长三角区域高等教育联动改革与协调发展的目标、思路、主要内容与政策措施研究”阶段性研究成果

苏州大学“211工程”建设经费资助出版

苏 南 学 校 与 区 域 发 展 研 究 丛 书

苏南高等教育与地区经济 互动关系研究

崔玉平 张杨 夏焰 著



苏州大学出版社
SOOCHOW UNIVERSITY PRESS

教育部人文社会科学重点研究基地项目资助(13JJJD190003)

江苏高校哲学社会科学研究重点项目“长三角区域高等教育联动改革与协调发展的目标、思路、主要内容与政策措施研究”阶段性研究成果

苏州大学“211工程”建设经费资助出版

苏 南 学 校 与 区 域 发 展 研 究 丛 书

苏南高等教育与地区经济 互动关系研究

崔玉平 张杨 夏焰 著



苏州大学出版社
SOOCHOW UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

苏南高等教育与地区经济互动关系研究 / 崔玉平, 张杨, 夏焰著. — 苏州: 苏州大学出版社, 2013. 12
ISBN 978-7-5672-0735-6

I. ①苏… II. ①崔… ②张… ③夏… III. ①高等教育—关系—区域经济发展—研究—苏南地区 IV. ①G64②F127.53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 315340 号

苏南高等教育与地区经济互动关系研究

崔玉平 张 杨 夏 焰 著

责任编辑 巫 洁

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市十梓街 1 号 邮编: 215006)

扬中市印刷有限公司印装

(地址: 江苏省扬中市科技园区东进大道 6 号 邮编: 212212)

开本 700 mm×1 000 mm 1/16 印张 16.25 字数 301 千

2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5672-0735-6 定价: 40.00 元

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换

苏州大学出版社营销部 电话: 0512-65225020

苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

◆ 总 序 ◆

“苏南”主要是指苏州、无锡、常州所在区域，这里地处长江以南、太湖之滨，面积将近 1 8000 平方公里，常住人口约 2 000 余万。

当下的苏南，正处在一个天翻地覆的巨变时期。苏南曾经被称为上海的“后花园”，高官巨贾从名利场上撤下来，多隐居于此，置屋筑园“退思”静养。而如今，苏南早已从“后花园”一跃而成改革开放的前沿阵地，成为投资开发的热土，成为城市化、工业化的样板，各级政府、各行各业争先恐后地宣示着“全面实现小康”、“基本实现现代化”的宏伟目标，各路英豪也纷至沓来在这里大显身手。苏南久经吴文化的浸染，吴人注重耕读传家、诗礼传家，性情温良恭俭让，生活上小富即安，平和安详。而如今，苏南人正以敢为天下先的气魄，以只争朝夕的紧迫感，不断地创造出“苏南模式”、“新苏南模式”、“张家港精神”、“昆山之路”、“华西奇迹”，创造出 GDP 的新高。苏南也是得天独厚的鱼米之乡、宜居之地，这里曾被描绘成良田万顷绿野遍地，小桥流水曲径通幽。如今经过三十多年的跨越式发展，苏南早已旧貌换新颜：连片式“开发区”势如燎原，各类“城市综合体”拔地而起，“东方曼哈顿”、“欧洲城”之类争奇斗艳。苏南正处于深刻的社会转型、文化嬗变、环境日新的历史巨变过程之中。

在这样一个历史转折的过程中，苏南的教育同样也发生着深刻的变化。

吴地具有崇尚人文、尊师重教的优良传统，苏南教育有着悠久而辉煌的过去。苏南古代堪称“状元之乡”，现当代又堪称“院士之乡”。苏南历史上曾出现过诸多名校，官学如苏州府学、太仓州学、武进县学，书院如紫阳书院、东林书院、南菁书院，私学如盛泽镇学、钱氏家塾、无锡国专。苏南也曾是教育家辈出的地方，古代如言偃、范仲淹、顾宪成、顾炎武，近现代如唐文治、顾颉刚、钱基博、叶圣陶，都是名垂青史的大教育家。更重要的是，苏南人懂教育，善教育。范仲淹认为，所谓教育，就是“敦之以诗书礼乐，辨之以文行忠信”；顾炎武将教育归结为“博学于文，行己有耻”，主张“成德达材，明先王之道，通当世之务”；叶圣陶说：“教，是为了不教”；连吴江退思园的楹联，也似乎在昭示着教育的真义：“种树者必培其根，种德者必养其心。”

经过近三十多年的发展，苏南教育同样今非昔比。苏南已经高水平地普

及了九年义务教育,有的地方甚至已经普及了高中教育,高等教育早已超越了马丁·特罗所定义的“大众化高等教育阶段”而开始迈入“普及化高等教育阶段”;苏南的学校,有着精美的建筑、先进的设施,有的堪称豪华;苏南的学校,有着大批优质的师资,他们学历高、知识新、见识广,此外,众多学校还能凭借其地域优势吸引各地的良师来任教;苏南的学校,有着一代更比一代强的生源,他们在入学前大都受到良好的家庭教育和早期教育,入学后还有各种形式的社会教育作补充。苏南教育与苏南社会一样,近几十年来发展迅速,变化巨大,成绩骄人。人们有理由认定,苏南教育在国内已处于“率先”的位置,也有理由要求苏南教育向着更高的“教育现代化”目标挺进。

然而,苏南教育毕竟是中国教育整体的一部分,它既有中国教育共同的优点,具有自身的种种独特优势,但是它在许多方面,却也同样摆脱不了当下中国教育特有的内在缺陷,也同样面临着一系列深层次的挑战。我们如何才能摆正“目的”和“手段”的位置,使得我们的教育不再是以升学率而是以学生个体全面而自由的发展作为一切工作的出发点和归宿,以“人的现代化”作为最终的鹄的?我们如何才能在德育和智育之间取得平衡,真正地教人向善,教人求真,教人诚信,教人过平实而幸福的生活?我们如何才能实现教育的公平和正义,保持教育起码的尊严,使一切权力和金钱在我们面前无路可通?我们如何才能利用好资源优势,多“雪中送炭”少“锦上添花”,切实解决好“办学校”与“办教育”的关系,使教育回归其本真和朴素?我们如何才能营造出适宜新一代教育家辈出的土壤和机制,让教育家的成长成为一个自然的发展过程,而不是随心所欲地为他们贴上种种时髦标签进行包装?诸如此类深层次的矛盾,当然不是一地的问题,甚至也不单纯是教育的问题,而是一个全局性的、社会性的问题。但是,对于多方面“率先”的苏南教育而言,如果我们真诚地想“办教育”,真诚地要实现“教育现代化”,那么,我们就必须“率先”直面这些深层次的问题,并且一如既往地以敢为天下先的精神,勇于改革,有所突破。这才是“教育现代化”的要旨所在,也是苏南“人民满意的教育”的本义所在。

本丛书是苏州大学“211工程”三期项目“生态型区域(苏南)经济与社会治理研究”第三方向之子项目“苏南学校与区域发展研究”的成果。各书著者从不同的角度对苏南教育的发展道路及其相关理论进行研究,既总结经验,又探讨问题,自成体系,各有特色。笔者作为子课题主持人,对各位著者的辛勤工作及其学术贡献表示诚挚的谢意,同时也恳请业内外各位读者批评指正!

周 川

◆ 前 言 ◆

在知识经济时代和建设创新型国家的形势与背景下,高等教育与经济社会的联系比以往任何时候都更加密切,高等教育对地方经济社会的贡献日益彰显,也日益受到推崇。江苏省最具活力的区域——苏南地区的高等教育与区域经济社会的互动关系值得管理者、实践者去关注、探索。苏南地区是全国高等学校最为集中的区域之一,高等教育系统所输送的人才资源、所生产的科研成果、所提供的科教服务为苏南地区经济发展和社会进步提供了强劲动力;高等教育的产业属性与经济功能,也为苏南地区城市化发展和文化产业发展做出了贡献。同时,作为全国经济发展水平最高的地区之一,苏南地区的经济发展也为本地高等教育发展提供了充足的物力、财力、智力和人才承载力等方面的保障。

近年来,随着高校办学规模日益扩大,教育事业早已与国民经济的许多行业有机结合起来,已经成为推动区域经济创新型发展、产业转型升级的原动力,教育与区域的关系达到有史以来最为密切的程度。经济发达国家的地区高等教育与地方经济发展的实践证明:高等教育与地区经济协调互动是高等教育与地区经济社会共同发展的必由之路;只有通过高等教育与地区经济社会协调对接和互动发展,才能从根本上解决高等教育发展与地区经济脱节的问题,才能充分发挥高等教育对地方绿色经济增长的促进作用,才能同时促使经济社会为高等教育发展保驾护航。

2012年5月,欧洲研究型大学联盟(League of European Research Universities)在西班牙巴塞罗那大学举办十周年纪念大会。英国剑桥大学副校长莱谢克·博里塞维奇爵士(Sir Leszek Borysiewicz)在会上作了题为“经济发展将来自研究型大学”的主题报告。他指出,欧盟应当意识到正是高校为欧洲的发展创造着机遇。大学或许曾经是脱离现实社会的“象牙塔”,如今这一时代早已结束。^{〔1〕}教育和经济社会的关系直观反映到了高校与所在地区的共同

〔1〕 张哲. 新世纪的“市镇—学人”:高校为城市发展创造机遇[N]. 中国社会科学报, 2012-5-21.

发展上。例如,英国剑桥地区有着“剑桥现象”,美国硅谷地区以附近具有雄厚科研力量的斯坦福大学、伯克利大学和加州理工大学等世界知名大学为依托,马萨诸塞州波士顿 128 号公路区以马萨诸塞理工学院(MIT)和哈佛大学为依托,早在 18 世纪初期就“驻扎”于此的耶鲁大学,使美国康涅狄格州纽黑文市(New Haven)发展成为闻名遐迩的高等教育中心区,等等,这些实例无不印证着地区与高校间的关系:高校是所在地区经济发展的主要原动力之一。

也许带动地方经济发展最初只是高等教育的“副产品”,单纯为了创造经济价值而开办高校,或许不会为地方经济社会带来如此大的推动力。在推动地区社会经济发展的进程中,高校对地方经济社会的影响主要表现在四个方面:一是提供高度专业化的知识和持续的创新成果,为地方产业可持续发展或转型升级提供支撑和动力;二是聚集大量毕业生和高端人才,为地方经济社会发展提供高素质人力资源和智力资本;三是高校及其师生员工的货币支出,通过凯恩斯乘数效应,增加有效需求,带动相关产业发展;四是传承与引领地域文化,为地方文化遗产的保护和地方文化产业的壮大做出贡献。要充分发挥上述四方面的经济效应,必须着力发展地区高等教育,同时又要力争实现高等教育区域一体化。所谓地区高等教育就是某一特定高等教育功能区域内部的社会高等教育活动和各种高教生产要素相互关系的总和。它是地域性总和高教体系,具有地域性、地方公益性、同质性、非均衡性、生产性与消费性。高等教育区域一体化是在区域高等教育发展过程中,为了形成区域高等教育发展的良好格局,通过突破区域之间阻碍高等教育资源配置的体制性障碍,推动高等教育资源及其效益跨时空、跨区域流动,建立区域优质资源共享、联动发展、功能互补和正向效应溢出的机制与学术生态区,是提升各区域高等教育整体竞争力的过程。

区域高等教育的发展模式早期是以地方政府为主导的单极地方推动或拉动模式以及以地方政校企三方力推模式为主,但是随着城市群和城市圈的快速发展,未来区域高教空间结构必将发生质的变化,前期以地方力量为主导和以城市为地区高教增长极的发展模式,将逐步由高等教育功能区或城市圈为主导(即高教区域一体化模式)所取代。人们有理由期望苏南地区高等教育将形成由苏南五市城市群高校联盟所主导的一体化发展模式,在这一模式形成的过程中,区域高教改革试验区与试点校的先行先试将发挥积极的引领作用。

在高等教育发展的过程中,要使高校真正发挥规模经济效益和社会效益,就应该使高校具有合理的服务半径和服务区域。而合理的服务半径和服务区域又要求高等教育地域化发展必须有一定的层次和范围,即要服务于一定层

次和规模的区域经济。就苏南地区当前高教发展水平而言,主要是服务于以中心城市、城市群为核心的处于率先发展、创新型发展进程中的区域现代产业经济。

江苏是一个经济发达、人文底蕴深厚的省域。而作为江苏经济发展的先锋,苏南地区以前所未有、连续跳跃的速度,取得了举世瞩目的成绩。例如,2009年县域经济基本竞争力评价结果显示,全国经济百强县中,排名前四位的江阴、昆山、张家港、常熟,排名第六的吴江,排名第九的宜兴,等等,均坐落于苏南地区。在高等教育发展方面,自20世纪90年代中期开始,江苏省就率先通过扩招来解决社会经济发展对人才需求增加的问题。从江苏省的高校统计信息可以看出,江苏省域部属院校90%集中在苏南地区,“985”高校和“211工程”重点建设高校均集中于苏南。^{〔1〕}苏南区域发达的经济基础极大地促进了该区域高等教育的发展,同时,高等教育也为苏南地区经济发展提供了人力资本保障、智力支撑和消费拉动作用。在区域经济一体化和区域高等教育一体化协调发展、联动改革的背景下,实现高等教育与区域经济互动发展已成为人们的共识。区域间最激烈的竞争是人才资源的争夺,肩负着知识创新和高级专业人才培养重任的高等教育在区域经济发展中扮演着越来越重要的角色。因此,高等教育与区域经济有效互动,能加大高等教育的社会需求。在高等教育与区域经济良性互动的苏南地区,高等教育能与当地产业很好地融合,高等教育为区域经济提供符合需要的人才和智力支持,促进产业升级。在企业遇到科技难题时,能从高校得到及时、有效的技术支持,企业主动与高校进行科研合作,获得科技服务和技术培训方面的支持,在不断的合作共赢中,形成长期稳定的互利互惠关系。高等教育与区域经济的充分融合,使高等教育对区域经济的促进作用得以外显,同时又促进了高校相关学科专业的发展,从而改善结构性失业与选择性失业现状,突破就业困境,为苏南区域发展提供所需要的人力资源,带动了整个地区全面发展。因此,研究高等教育与区域经济社会的互动与协同发展关系,为实现我国区域经济与高等教育的可持续、协调、协同发展,提供实证依据、决策信息与政策建议,将具有十分重要的现实意义。

本书各章内容简介如下:第一章结合世界高等教育现代化历程和模式,探讨了高等教育区域化与现代化的内涵以及对区域经济社会发展的重要意义;第二章结合我国省域经济水平(2010年)实证研究结果,分析我国区域经济社会现代化进程的特征及发展趋势;第三章从经济学、协同论和空间组织理论等角度来分析高等教育与区域经济的关系,并阐明高等教育与区域经济社会互

〔1〕 张建初.江苏省高等教育区域布局现状分析[J].教育评论,2008(6):95-98.

动的机理;第四章定量分析了江苏省区域高等教育发展水平差异和苏南五市高等教育发展状况,并对江苏省区域高等教育发展水平进行了差异分析;第五章定量分析了江苏省及苏南地区经济社会发展状况及水平差异,并对苏南五市经济社会发展的强势地位做了实证;第六章理论分析了高等教育与区域经济的互动关系,并采用协整分析和格兰杰因果检验对苏南地区高等教育与区域经济的互动关系进行了实证检验,进而提出了推进教育和经济良性互动发展的对策;第七章构建指标体系,运用因子分析法对苏南区域高等教育水平与城市化发展水平分别进行评价,并基于发展指数时序变量,对两者之间的关系进行协整分析和格兰杰因果关系检验,从而提出了促进苏南区域高等教育和城市化进程互动发展的对策;第八章从发展的水平和结构两方面探讨了苏南地区高等教育与社会经济发展对接与契合的现状、问题及对策;第九章总结了苏南高职教育的现状、特点,在借鉴国际职教发展经验的基础上,探索适应区域经济社会发展需求的苏南高职教育发展新路径;第十章分析了苏南地区文化产业发展现状及苏南文化产业目前存在的问题,探讨了基于文化发展需求的苏南地区高等教育发展路径。

◆ 目 录 ◆

第一章 高等教育的区域化与现代化 / 1

第一节 高等教育区域化与现代化的内涵 / 1

第二节 国际高等教育区域现代化发展 / 13

第三节 高等教育区域现代化的社会意义 / 22

第二章 我国区域经济现代化发展 / 26

第一节 我国经济发展水平的省域分析 / 26

第二节 我国区域经济社会现代化的特征及发展趋势 / 37

第三章 高等教育与区域经济社会互动机理 / 45

第一节 区域高等教育与经济社会互动的经济学分析 / 45

第二节 区域高等教育与经济社会发展的协同论分析 / 48

第三节 区域高等教育与经济社会发展的空间组织理论分析 / 51

第四章 苏南地区高等教育发展现状及其区域地位 / 56

第一节 江苏省及苏南五市高等教育发展状况 / 56

第二节 江苏省区域高等教育发展水平的差异分析 / 69

第三节 苏南五市高等教育的强势地位 / 78

第五章 苏南地区经济社会发展现状及其区域地位 / 84

第一节 江苏省及苏南五市经济社会发展状况 / 84

第二节 江苏省区域经济社会发展水平的差异分析 / 94

第三节 苏南五市经济社会的强势地位 / 103

第六章 苏南地区高等教育与经济发展互动的经验实证 / 109

第一节 高等教育与区域经济发展的互动关系 / 109

第二节 苏南地区高等教育与经济发展的互动关系 / 114

第三节 推进苏南地区高等教育与经济互动的策略 / 128

第七章	苏南地区高等教育与城市化关系的经验实证	/134
第一节	高等教育与城市化发展水平的互动关系	/135
第二节	苏南地区高等教育与城市化发展关系的实证分析	/138
第三节	苏南地区高等教育与城市化发展的互动策略	/163
第八章	苏南地区高等教育与经济社会发展的契合与对接	/168
第一节	苏南地区高等教育发展水平与经济发展水平的契合	/169
第二节	苏南地区高等教育结构与经济结构的对接	/174
第三节	苏南地区高等教育结构与经济结构协调发展的政策建议	/179
第九章	适应区域经济社会的苏南高职教育发展模式	/181
第一节	苏南地区高职教育发展进程	/181
第二节	国际高职教育发展模式的启示	/187
第三节	苏南高职教育发展模式概述	/195
第四节	适应区域经济需求的苏南高职教育	/204
第十章	高等教育与苏南区域文化产业发展战略研究	/209
第一节	苏南地区文化及文化产业发展	/209
第二节	苏南的文化产业发展现状	/214
第三节	苏南文化产业发展目前存在的问题分析	/220
第四节	基于文化发展需求的区域高等教育发展路径	/223
参考文献		/229
附录		/240
后记		/249

第一章 高等教育的区域化与现代化

高等教育区域化和现代化是国际高等教育发展的趋势之一,是我国实现高等教育强国的必然途径,亦是我国高等教育内涵式发展战略的内在要求。教育区域化是基于特定区域经济社会发展要求的教育功能转化与再定位,是为了促进高等教育与区域经济社会系统之间良性互动和协调发展而构建出来的范畴。教育现代化则是伴随着现代经济发展和产业智能化水平不断提升,教育系统服从并适应现代经济发展需要而不断进化和自组织的过程。因此,区域经济发展进程及其现代化水平决定了教育发展的任务和推进步骤,反过来,高等教育区域现代化在促进区域经济发展和社会进步中同样发挥了极其重要的作用,它以促进区域经济持续、协调和绿色发展为其最高目标之一,也是高等教育与区域经济良性互动、相互促进的必然要求。

第一节 高等教育区域化与现代化的内涵

一、高等教育区域化概述

(一)“区域”概念的界定

区域是一个地理空间概念,是以空间连续性和地理特征来诠释的地域构成形式。根据研究目的的不同,学者们对“区域”概念给予了多种含义和多种不同类型的定义。1922年,苏联的全俄经济区划委员会从经济学角度对区域概念进行界定:“区域是国家的一个特殊的经济上尽可能完整的地区。这种地区由于自然特点、以往的文化积累和居民及其生产活动能力的结合而成为国民经济总链条的一个环节。”〔1〕

克里斯特勒(Christaller,1933)和廖什(Losch,1954)建构的中心地理论,从空间结构的角度划分区域,把区域定义为中心地或城市的层级系统,每个区域有少量高等级的城市和大量低等级的城市,城市的等级由其所提供产品的

〔1〕 克尔日查诺夫斯基,苏联经济区划问题论文集[C].北京:商务印书馆,1961:82.

多样化决定。

福克斯和库玛(Fox & Kumar, 1965)提出了“功能经济区”概念。这一方法为经济区域的界定提供了一个概念基础,其意义在于:第一,由于劳动力是衡量单位,它清楚地反映了区域分析与社会福利分析之间的关系,如果单纯根据地理特征来定义区域,就不能反映人口区位对特定区域内人口变化的影响;第二,它明确地把经济单位的空间与空间一体化植入了区域概念中;第三,为基于劳动力市场功能一体化的区域界定提供了经济理论基础;第四,将大型劳动力市场看做大型消费市场,把劳动力作为研究对象,有利于揭示区域中企业与劳动力之间的相互依赖性特征。^[1]

胡佛和贾拉泰尼(Hoover & Giarratani, 1985)认为,不同区域定义的共同点在于都认为区域是能够被整体考察和处理的具备实体特征的地理空间。对于出于描述、分析、管理、规划或制定公共政策的目的来说,与外部空间相比,区域被认为是一个内部空间具有更多交互依赖、更多相似性的统一体。存在两种类型的区域,即均质区域和功能区域(a homogeneous regions and functional regions),前者根据内部均质性或属性相似性来划界,后者以空间范围内经济社会功能整合与交互依赖程度作为划分区域的标准。存在一种特殊类型的功能区,即结节区或枢纽功能区(the nodal regions)。结节区有两个特点:第一,它们在内部是功能一体化的,劳动、资本或商品流动在区域内比在另一个区域更为普遍;第二,在区域内,经济活动朝向一个单点或节点,节点的等级高于围绕它的外围地区。^[2]

国内很多学者根据地域理论化研究的需要对区域进行了定义。程必定(1989)认为,区域是人的经济活动所造就的、具有特定的地域构成要素的不可无限分割的经济社会综合体。^[3]这个定义反映了区域具有四个基本特征:人为性,即它离不开人的经济活动;空间性,即它不是无限可分的,必须有一定的空间范围;动态性,即它是不以人的意志为转移而逐步形成的,不是固定不变的;开放性,即它不是封闭的,其地域界限模糊。经济区域由经济中心、经济腹地和经济网络三大要素构成,作为一个面,区域在数量与质量上是不可能均质的。

[1] Karl A. Fox, T. K. Kumar. The Functional Economic Area: Delineation and Implications for Economic Analysis and Policy[J]. Papers of the Regional Science; Journal of the Regional Science Association, 1965, 15(1): 57-85.

[2] Edgar M. Hoover, Frank Giarratani. An Introduction to Regional Economics[EB/OL]. <http://www.rri.wvu.edu/WebBook/Giarratani/chapternine.htm> # 9.1, 1999.

[3] 程必定. 区域和区域经济学的研究对象. 安徽财贸学院学报[J], 1989(3): 2.

陈栋生(1993)认为,区域“既是一个实体单位,又是一个抽象的、观念上的空间概念,往往没有严格的范围和边界以及确切的方位”〔1〕。他认为区域具备空间性,是一个主权国家疆域的组成部分,在全国专业化分工中分担一部分职能,且是经济结构较为完整的社会经济综合体。

陈秀山(2003)认为,区域是指“一个国民经济中的一个地区,它同另外的地区之间不存在边界和相应的经济上的壁垒”〔2〕。区域是一个变化的概念,其内涵和外延应根据研究的具体情况来确定。

安虎森(2004)认为,传统意义上的区域概念强调的是一种空间,而新兴古典经济学的区域概念强调的是一种经济组织。他偏向于后者,把区域空间看成是一种经济组织,“它是市场选择的结果,而不是人为划分或安排的结果,它所反映的不只是某一生产要素或某一产业产出量的大小,它还反映了网络组织和网络的放大效应”〔3〕。

综上所述,在经济学视野中,区域界定或划分的空间方法认为,区域具有如下基本特征:

第一,区域具有空间动态性,尽管界定的标准不同,但区域首先确定于一定的地理空间,有特定的界限,一般认为是国家范围内的一个空间部分,这一空间界限可以缓慢地变化;

第二,区域具有对外辐射性,每个区域由中心和外围构成,一个区域由中心向外围延续地展开,通过经济网络相联结,外围处于从属的、依附的地位;

第三,区域间存在差异性,区域内具有经济活动的内聚性和同质性,而在区域间则构成差异性,与区域间相比,区域内的同质性与依赖性程度总是更高;

第四,区域范畴存在相对性,区域的大小依研究的目的而定,当然这种划分不是任意的,要考虑到自然特点、文化积累、区内居民及其生产技术、经济发展等特点。

从空间意义上看,可把区域定义为在一定地理空间范围内具有同质性或内聚性,通过网络联结的具有主体功能的空间有机体。

(二) 高等教育区域化的内涵

高等教育区域化离不开区域经济的背景,区域经济是一种用于描述经济发展的综合性地理概念。它反映了区域性资源开发和利用的现状及其问题,

〔1〕 陈栋生. 区域经济学[M]. 郑州:河南人民出版社,1993:5-6.

〔2〕 陈秀山,张可云. 区域经济理论[M]. 北京:商务印书馆,2003:1.

〔3〕 安虎森. 区域经济学通论[M]. 北京:经济科学出版社,2004:1-6.

尤其是指生态资源、土地资源、人力资源、资本资源和文化资源的合理利用程度,主要表现在地区生产力布局的地区性、科学性、经济效益和生态效益上。随着社会经济的快速发展,作为生产力中的活要素——人力资源,日渐成为区域经济发展的核心因素。区域经济转型升级常常是从调整人力资源结构开始的,如果没有高素质的专业化人力资源和优化的人力资源配置结构,区域经济的发展必将受到限制。

高等教育发展的早期,由于社会生产力水平低下,经济和科技不发达,高校与地方经济的关系处于相互封闭、各自独立的状态之中。随着生产力水平的不断提高,科学技术水平的不断进步,高等教育逐渐由社会边缘走向中心,区域化的高等教育在促进区域经济发展和进步的过程中发挥了积极作用。从美国颁布赠地法案创建起一大批赠地学院到英国伦敦大学的创立,标志着新大学运动的开始。20世纪,美国社区学院得到发展,原联邦德国采取由地方承担高等教育发展的主要职责的措施,西方发达国家高等教育发展的历程可以证明一点:高等教育区域化成为世界范围内高等教育发展的必然趋势。

目前,国内关于高等教育区域化内涵的代表性观点主要有以下几种。

邬大光、潘懋元在《我国发展地区性高等教育的理论探讨》中提出,高等教育区域化是指高等学校面向地方办学,高教行政管理体制从中央一级集权领导与统筹管理,向中央与省级政府两级管理、以省级管理为主的体制转变。陈旭远、曲铁华认为,它是指高等教育社会化,强调高等教育为社会经济服务的功能,通过教学科研与生产一体化机制发挥作用,为经济社会的发展提供技术服务和智力支持。^{〔1〕} 吴绍芬、董泽芳在《“高等教育区域化”概念辨析》中提出,高等教育区域化就是在以“省”为教育区域的前提下,由过去的中央一级办学变成中央、省两级办学,其根本目的在于促进高等教育与区域内部系统的良性运行和协调发展。

综合以上观点,可以认为当前我国高等教育区域化,主要是指以省域为教育主体功能区,在省域空间范围内,在高等教育行政管理层面和高校内部办学与经营层面上,以地方社会经济发展的需要为导向,实现功能与职能的转变,更加重视地方政府的教育统筹权和管理权,更加突出强调高校与地方经济社会发展的对接与互动,以便促进高等教育与区域内部各实体协调发展。

一般说来,高等教育区域化发展的行动取向来自三个方面。一是高等教育发展立足于自身所在的空间区域,面向区域经济社会发展的需要来办学,在必要的时候,需要适度超前发展,以便发挥引领和驱动区域经济社会发展的功

〔1〕 陈旭远,曲铁华. 21世纪中国高等教育的发展趋势[J]. 东北师大学报(哲社版),1999(4):78.

能。二是区域内各个子系统为高等教育子系统的发展提供条件与保障,同时必然提出要求,以此促进高等教育主动与区域经济社会联动发展。由于历史、地理、社会等诸因素影响,我国不同区域之间经济发展很不平衡,形成了我国以区域经济非均衡发展为主要特征的空间经济格局。近年来开始逐步转向区域经济均衡发展,但这一转变过程还需要经历较长时期。在这种背景下,各省域为了发展本区域经济,必然会对本区域高等教育资源的空间组织、人才培养规格、专业设置和科研贡献等提出要求,特别是随着市场经济发展和创新驱动型绿色经济的提出,人们对高等教育更是寄予了厚望,期待高等教育区域化发展能够为本地区社会经济转型升级与创新驱动型发展做出更大贡献。三是伴随着我国政治体制改革进程,地方政府的高等教育决策和统筹权、财权和事权逐步加大,地方政府和地域内高校可以根据地方实际,因地制宜,灵活有效地促进当地高等教育快速发展,这为高等教育区域化发展提供了体制与政策环境。

总之,高等教育区域化是相对于以前高等教育系统独立于地方社会 and 经济发展而言的,是一种宏观的、立体的具有实践意义的高等教育发展观。高等教育区域化既是高等教育发展的动态演化过程,又是高等教育发展到一定阶段的必然取向。高等教育区域化发展,是高等教育自身发展的需要,更是社会发展到一定阶段对其提出的必然要求。高等教育只有立足区域、与区域经济社会发展形成互动,才能获得不竭的发展动力。

二、高等教育现代化概述

(一) 现代化的含义

现代化起源于大工业运动,主要指大工业革命后传统农业社会转向现代工业社会的历史进程,即一种促使社会制度、社会文化以及经济体系从古代转向现代的全面社会变革的历史进程。这种进程不仅表现为传统体制的变更,也同样引发人们心理态度、社会价值观念以及生活方式的转变。从本质上讲,工业化是现代化的根本动力,工业化水平制约着现代化进程。所有国家都毫不例外地把工业化作为现代化初期的最重要目标,作为实现现代化的关键途径。

现代化推进现代经济持续高速增长,不仅在社会体制、经济体制以及人文氛围方面发生相应转变,更主要的是推进日益发展的科技和高品质人才的创新。早在 20 世纪 60 年代,美国经济学家舒尔茨、丹尼森和贝克尔在探寻国民经济增长的动力源,研究导致美国 20 世纪前叶经济增长的因素时,就发现了生产者自身的知识、技能以及由此提升的劳动生产率是导致现代经济增长的最重要因子,从而建立起以教育与培训为人力资本投资主要途径的人力资本

苏南高等教育与地区经济互动关系研究

6

理论。而后基于新经济增长理论的大量实证研究结果表明,现代经济增长是以现代教育与科技为基础的,工业化水平越高,对人才的依赖性就越大,人力资本需求就越强,知识溢出效应对经济发展的作用也日益突显。因此,从本质上看,现代经济就是知识经济,是由教育生产的人才和知识来支撑的,教育水平对科技创新和经济发展起了关键性作用。

(二) 高等教育现代化的内涵

教育现代化是整个社会现代化的重要组成部分之一,能够促进现代经济的持续和谐发展和工业化水平的不断提高,使教育发展适应并促进现代经济社会的发展。世界教育现代化经历了三大发展阶段,即19世纪初的蒸汽机时代的教育现代化改革高潮,19世纪中叶至20世纪“二战”前的电动机时代的教育现代化改革高潮和“二战”后第三次科学革命引发的信息工业化时代的教育现代化改革高潮。这三次教育现代化运动犹如三大发展浪潮,有力地促进了世界教育向前发展。

教育现代化体现了教育事业自身的发展与进步,成为一个内部结构完善、系统运转自如、可持续发展的系统。^{〔1〕} 高等教育现代化是整个现代化的重要组成部分,也是高等教育发展的必然要求。高等教育现代化是教育思想和教育过程的现代化过程,包括高等教育思想观念现代化、教育制度现代化、教育管理和教学队伍现代化、教学内容现代化、教育物质条件和技术手段现代化等。^{〔2〕} 从外部视角看,高等教育现代化包括高等教育发展的国策化,高等教育的法制化,高等教育的民主化,高等教育的大众化,高等教育的终身化,高等教育的创新化,高等教育与科技、经济发展一体化,高等教育的国际化,高等教育的民族化,高等教育的信息化的“科学—人文”化,高等教育科学理论体系的完整健全化。^{〔3〕}

三、我国高等教育区域现代化发展的进程与特征

顾明远教授认为,教育现代化是一个历史发展的过程,它是社会现代化的一个组成部分^{〔4〕},是与现代社会发展相适应,全面培养人的心智、创新精神和实践能力,是教育适应以新技术革命为中心的现代化社会经济发展趋势,发挥为现代化社会服务功能的过程。教育现代化具有能动的指向性,是对

〔1〕《上海高等教育现代化指标研究》课题组,朱益明.上海高等教育现代化框架及其指标的展望[J].教育发展研究,2007(4):16—23.

〔2〕林军,徐小军.21世纪高等教育现代化内涵初探[J].南京理工大学学报(社会科学版),2001(6):69—72.

〔3〕顾冠华.中国高等教育现代化的目标分析[J].辽宁高等教育研究,1999(5):52—57.

〔4〕顾明远.关于教育现代化的几个问题[J].中国教育学报,1997(3):10—15.