

中学政治课教学研究

(试用教材)

宋治安 编

吉林师范大学

目 录

导 言	1
第一章 中国共产党成立后创办的新型学校及革命根据地各类学校的政治课教学	5
第一节 中国共产党成立后毛泽东同志亲自主办两所新型学校的政治课教学	5
第二节 第二次国内革命战争时期革命根据地的政治课教学	9
第三节 抗日根据地的政治课教学	12
第四节 第三次国内革命战争时期的政治课教学	17
第二章 中华人民共和国成立后中学政治课的教学	20
第一节 文化大革命前十七年中学政治课教学的基本经验	21
第二节 文化大革命中林彪、“四人帮”对政治课教学的干扰破坏	40
第三章 我国现阶段中学政治课的任务和内容	46
第一节 当前中学政治课的任务	46
第二节 中学政治课的内容	52
第四章 中学政治课教学的基本原则	60
第一节 理论联系实际是中学政治课教学的基本原则	60
第二节 在中学政治课教学中贯彻理论	

联系实际原则的基本要求·····	65
第五章 中学政治课的课堂教学·····	76
第一节 中学政治课课堂教学的基本要求·····	76
第二节 中学政治课课堂教学的基本方法·····	83
第三节 马列著作和毛主席著作以及党和政府 重要文献在教学中的引用·····	92
第四节 文艺作品在政治课教学中的应用·····	97
第五节 当地材料在政治课教学中的应用·····	101
第六章 政治课教学中直观教具的使用·····	105
第一节 图片、图表在政治课教学中的应用·····	106
第二节 幻灯、电影在政治课教学中的应用·····	114
第七章 中学政治课教学中知识的复习和考查·····	119
第一节 中学政治课教学中知识的复习·····	119
第二节 学生学习成绩的考查和评定·····	125
第八章 中学政治课的课后学习活动·····	131
第一节 指导学生课后学习的意义和要求·····	131
第二节 中学政治课的课外作业·····	133
第三节 中学政治课的课外活动·····	139
第九章 政治课教师的教学准备工作·····	146
第一节 开学前的准备工作·····	146
第二节 上课前的备课·····	155
第十章 中学政治课各学科典型教材的具体研究·····	163
第一节 《社会发展简史》典型教材 的具体研究·····	163
第二节 《辩证唯物主义常识》典型教材 的具体研究·····	171

导 言

中学政治课教学的研究对象,是中学《社会发展简史》、《科学社会主义常识》、《辩证唯物主义常识》、《政治经济学常识》学科的教学过程。

中学政治课是进行马列主义、毛泽东思想基本原理教育的重要课程,是中学思想政治教育的一个重要途径。这是政治课的性质区别于中学其他课程的专门特点和具体要求。毛泽东同志说:“对于某一现象领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”(《毛泽东选集》(一卷本)第284页)那么,对中学政治课教学所特有的矛盾的研究,就构成了中学政治课教学的研究对象。所以,它是专门研究中学政治课的任务、内容、原则和方法,以揭示中学政治课的教学过程具体规律的科学。

中学政治课教学过程,是政治理论教师在党的教育方针、政策的指导下,根据三大革命斗争形势发展对政治教育的客观要求,考虑中学生的特点以一定的政治理论基础知识武装学生,逐步培养他们运用马列主义、毛泽东思想的立场、观点和方法,正确地认识 and 解决实际问题能力的过程;同时,又是培养学生逐步树立无产阶级世界观的过程。因此,中学政治课的教学过程,是研究实现政治课教学任务的过程。

明确了政治课的性质和它所特有的专门任务,就要研究

体现教学任务的内容和方法。解决“教什么”和“怎样教”的问题，是研究政治课教学过程的基本点。在教学过程中，“教什么”和“怎么教”是密切不可分割的“内容”和“形式”的两个方面，在研究过程中不能忽视任何一方面。研究解决“教什么”的问题，就得研究解决“怎么教”的问题。解决“怎么教”的问题，就要研究政治课教学原则和方法。要掌握政治课教学原则和方法，就得研究了解人类认识世界的过程，了解学生学习过程的特点和规律。从人类认识世界的过程的分析和学生学习过程特点的分析，我们就能得到一种反映学生思维活动的学习规律。掌握了这种规律，就能有效地去指导学生逐步地获得政治理论知识，运用马列主义、毛泽东思想的立场、观点和方法，逐步树立无产阶级世界观。

政治课教学过程是教师和学生两方面所组成的统一的积极活动过程。教学包括两方面，起主导作用的是“教”的方面，但教的对象是“学”的方面，不认真研究对象的实际情况，就不能发挥“教”的主导作用。很难设想政治课教师的教学，不研究学生年龄特点、思想动态、生活经验，知识水平，能作到“有的放矢”，完成政治课教学任务。所以，中学政治课教学过程是政治教师“教”的过程，又是学生“学”的过程。中学政治课教学就是研究这种统一的过程，研究统一过程中“教”与“学”的作用及其相互关系、相互影响的规律。

中学政治课教学是研究中学政治课的任务、内容、原则和方法，以揭示其教学过程具体规律的科学。它是在马列主义、毛泽东思想的指导下，以教育学和心理学为理论根据，

研究我国老解放区和建国以来中学政治课教学经验，特别是研究我国当前政治课教学实践所得出的一种规律性结论。用这种规律性的理论，来武装中学政治课教师，指导他们政治课教学实践。

中学政治课教学研究的任务，就是使师范大学政治教育系的学生了解政治课的教学任务、内容、原则和方法，初步的掌握政治课教学过程的规律。通过教育实习使政治课教学过程的理论和方法得到实际运用，在毕业时基本上能够具备独立从事中学政治理论教育工作的能力。

师范大学政治教育系培养学员的目标是政治理论教师，需要了解自己将要从从事的工作规律和方法。我们进行任何工作的时候，都必须认识和运用客观规律，以为自己行动的向导。毛泽东同志说：“不论做什么事，不晓得那件事的情形，它的性质，它和它以外的事情的关联，就不知道那件事的规律，就不知道如何去做，就不能做好那件事”。（《毛泽东选集》一卷本，第155页）掌握中学政治理论教育工作规律和方法，能够帮助政治理论教师在教学实践中避免盲目性，增强自觉性，这是中学政治课教师顺利完成教学任务的一个重要条件。

当国家公布了中学政治课教学大纲，正确地规定了教学任务和教学内容之后，教师对于教学任务和内容的了解，以及对于教学原则和方法的掌握，就有决定的意义。毛泽东同志说：“我们不但要提出任务，而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河，但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题，过河就是一句空话。不解决方法问题，任务也只是瞎说一顿。”《毛泽东选集》一卷本，第125页）

很容易了解，有了明确的教学任务和选用了高质量的课本，教师不会运用正确的教学方法把政治理论知识传授给学生，要完成政治课教学任务是不可能的。因此，一个政治理论教师，必须熟悉自己的工作任务、内容、原则和方法。

师范大学政治教育系学生熟悉中学政治理论教育的工作规律和方法，可以帮助他们把自己所学的政治理论专业知识运用于中学政治课教学实际中去。只有把在大学里“学”的政治理论应用于“教”中学政治课的实际，在教学实践中受检验时，才能更深刻地理解理论，才知道如何更好地进行学习。

第一章 中国共产党成立后创办的新型学校及革命根据地各类学校的政治课教学

第一节 中国共产党成立后毛泽东同志亲自主办两所新型学校的政治课教学

毛泽东同志的教育思想和教学实践活动，为政治理论教育工作创立了光辉的革命传统。

一九二一年七月一日，中国共产党诞生了。党的政治路线确定之后，干部就是决定的因素。为了迅速地有计划地培养大批革命干部，迎接全国革命高潮的到来，一九二一年八月毛泽东同志在长沙利用“船山学社”的社址和经费，创办了湖南自修大学。这是一所研究马克思列宁主义理论和培养革命干部的学校。

自修大学学习马列主义的目的任务十分明确。“入学须知”中说：“我们的目的，在改造现实社会。我们的求学是求实现这个目的的学问。”学习马列主义是为了中国革命，

树立革命人生观，培养坚定正确的政治方向。学习内容：学习马列主义著作，研究中国革命，是师生的必修课。在学习方法上强调“自己看书，自己思索”。他们在认真阅读的前提下，“共同讨论，共同研究”。为此经常开讨论会、座谈会，共同研究马克思列宁主义的理论和中国革命的实际问题。如在校内组织有哲学研究会，经济学会，同时经常组织时事讨论会。毛泽东同志亲自研究了农民问题，写出《告中国的农民》一文。在这篇文章里毛泽东同志用马克思主义的阶级观点和阶级分析方法对中国农村状况作了全面的分析，使学员受到很大的启发和教育。

自修大学的学生积极参加当时的政治斗争，参加反对反动统治阶级的各种游行集会。如参加了长沙各县纪念马克思诞生一百周年大会，毛泽东同志亲自主持了大会，并在会上作了“共产主义”、“共产主义与中国”的重要讲演。学校还组织学生在假期里深入农村，进行广泛的社会调查，了解中国农村情况，创办农民补习学校，向群众进行革命宣传。一九二二年，还举办过几次关于马克思学说的讲演大会，广泛地传播了马列主义。一九二三年时创办了《新时代》月刊，它是毛泽东同志用自修大学的名义创办的系统宣传马克思列宁主义，研究中国革命问题的刊物。《哥达纲领批判》的译文，毛泽东同志的《外力，军阀与革命》，李维汉同志的《观念史观批评》，李达同志的《何谓帝国主义》等都曾是这个刊物发表过的主要论文。自修大学不仅用马克思列宁主义武装了学员，而且在全国范围内也产生了极大的影响，有力地推动了全国革命高潮的到来。一九二三年四月，湖南军阀赵恒惕以“自修大学所倡学说不正”，“有碍治安”等莫须有罪

名封闭了自修大学，并通缉毛泽东同志。自修大学是中国共产党创办的第一所革命学校，开创了无产阶级政治课教学的新篇章。她举办三年，培养了一大批革命干部，遍及四省三十七个县，党的优秀儿女何叔衡、毛泽民、郭亮、夏明翰等同志，都是自修大学的成员，他们为中国革命作出了重大的贡献。

一九二四年国共合作以后，在一九二六年国民党第二次全国代表大会上，根据共产党人的建议，适应全国农民运动发展的要求创办了农民运动讲习所。所址设于广州的番禺学宫。在讲习所的章程中规定讲习所的主要任务是为农民运动培养“冲锋陷阵之战斗员”，而且是“上马能杀贼，下马能露布”的文武全才的战斗员。

为了推动农民革命运动的发展，迫切需要一批掌握马克思列宁主义，又有实际斗争经验的革命干部。为此，毛泽东同志一直非常重视开办农民运动讲习所的工作，并且亲自主办了第六届广州农民运动讲习所。这一届是学员最多的一届，学员共有三二七人，都是各省党组选派保送来的。于一九二六年五月三日开学，学习时间为四个月。

第六届讲习所在政治课的设置上有：中国农民问题、农村教育、帝国主义、中国民族革命运动史、社会问题与社会主义、中国政治状况、苏俄状况、军事运动与农民运动、中国职工运动、各国革命史等二十五门。毛泽东同志担任所长亲自主持讲习所的工作，并且亲自讲授《中国农民问题》、《农村教育》等重要课程，他的名著《中国社会各阶级的分析》就曾经在这里讲授过。周恩来同志讲授《军事运动与农民运动》。肖楚女同志担任专职教师。这就从政治上、思想

上、组织上保证了讲习所政治课教学的正确方向。

讲习所的课堂讲授贯彻少而精的教学原则。把要讲授的教材，上课前先发给学员自己看，疑难的地方记下来交给教员，然后教员抓住主要的本质的阐述明白，即有的放矢、少而精地讲解。除课堂讲授外，讲习所还发给每个学员二十八种书刊。其中包括《帝国主义浅说》、《社会进化简史》、《资本主义浅说》、《中国农民月刊》、《列宁与农民》、《土地与农民》等。其目的是指导学员进行课外的理论研究，研究的方法和过程是在未读之前，由指导教师把各书要点题目公布，然后由学员随看随作答案、限期交卷，再由指导教师择出若干批阅公布，其他学员按公布标准自行改正。

毛泽东同志为了使学员在学了马列主义理论之后，能够理解、运用，亲自组织全体学员去海丰参观学习了两周。学员们深入细致地作农村调查，到贫苦农民家里访贫问苦，到贫民协会了解当地阶级斗争的情况，并按照讲习所学习的《农协章程》自己动手组织农民协会。他们还参加县农民代表大会，学习如何打击土豪劣绅等实际经验。这些活动都有力地促进了学员的思想革命化，增长了学员的实际斗争能力。讲习所注意引导学员对各地农民运动和农民问题进行实际调查。毛泽东同志组织了十三个省的农民问题研究会。各省研究会每周活动一至二次，研究、讨论各省农村的政治、经济、文化状况，特别是阶级关系和阶级斗争状况，学员在学习期间先后曾作了有关租率、主佃关系、田赋、抗粮，自耕农、半自耕农、佃农、雇农数目的比较、农民的观念、地主的来源等三十六个项目，内容丰富的调查报告。

毛泽东同志在上述两所新型培养革命干部学校的教育实

践活动中，给马列主义理论教育树立了为政治斗争服务、理论联系实际的典范，为政治课教学工作创立了光辉的革命传统。

第二节 第二次国内革命战争时期 革命根据地的政治课教学

一九二七年正当革命的北伐战争节节胜利的时候，由于蒋介石的叛变，使轰轰烈烈的大革命失败了。第一次大革命失败后，在中国共产党的革命路线指引下，战胜了陈独秀右倾投降主义路线，决定对蒋介石的大屠杀实行武装抵抗。一九二七年八月一日，以周恩来同志为首的中国共产党前敌委员会领导下，发动了南昌起义，打响了反对国民党反动派的第一枪。一九二七年九月九日，毛泽东同志亲自领导和发动了秋收起义，率领起义部队向井冈山进军，建立了第一个革命根据地，开创了以农村包围城市，最后夺取城市、武装夺取全国政权的革命道路。

在革命根据地，劳动人民是主人，他们在党的领导下建立了苏维埃政权，把教育权从反动统治阶级手里夺了回来，使各类学校的政治课教学成为团结人民、教育人民、打击敌人、消灭敌人的有力战斗武器。

在第二次国内革命战争时期，党和苏维埃政府提出了“一切苏维埃工作服从革命战争的要求”，作为当时革命政权各项工作的总的方针，毛泽东同志在一九三四年一月第二次全国苏维埃代表大会的报告中指出：“苏维埃文化教育的总方针在什么地方呢？在于以共产主义的精神来教育广大的劳

苦民众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人。”这个方针反映在苏区各级各类学校教育实施上都把政治课程和经常思想教育放在首要地位，它规定了政治课教学的性质和任务。毛泽东同志还在《中国共产党红军第四军第九次代表大会决议案》中提出了十大教授法。即：

1. 启发式（废止注入式）；
2. 由近及远；
3. 由浅入深；
4. 说话通俗化；
5. 说话要明白；
6. 说话要有趣味；
7. 以姿势助说话；
8. 后次复习前次的概念；
9. 要提纲；
10. 干部班要用讨论式。

毛泽东同志的十大教授法，是对旧教学方法的彻底否定，是对政治课教学方法的崭新创造，是对马克思主义认识论在政治课教学过程中的生动运用和发展，闪烁着唯物辩证法的光辉。

在毛泽东同志教育思想指引下，革命根据地政治课教学获得了新的经验。

当时革命根据地普遍设立了人民学校（又称列宁小学），它的培养目标是：“训练参加苏维埃革命斗争的新后代，并在苏维埃革命斗争中训练将来共产主义的建设者。”政治课的教学就是为实现这个教育目的服务。在实际教学过程中形

成了以下特点：

1. 在高年级开设《社会常识》，低年级的国语课中包括政治、乡土地理、革命历史。课程内容密切结合革命斗争，具有强烈的政治性和思想性。教材爱憎分明，清晰活泼，通俗易懂。

2. 采取启发式教学法，充分发挥学生的自觉性和创造性，反对机械灌输、强迫威吓、废除打骂。

3. 为了使政治课教学为现实阶级斗争服务，组织学生参加政治活动，他们放哨，检查烟赌，破除迷信打菩萨，做扩大红军与归队运动的宣传，慰劳红军。

毛泽东同志非常重视干部教育，指出：“中等教育与专门教育之应该跟着普通教育的发展起来，无疑的应该成为教育计划的一部分。”为了适应革命战争与根据地发展的需要，夺取全国胜利，苏维埃政府创办了党、政、军、师范等方面的干部学校。在教育工作中特别重视政治教育和阶级教育，党的干部学校高级班开设《马列主义基本原理》、《党的建设》、《工人运动史》等政治课。这些干部学校里政治课教学共同的特点：

1. 教学过程中反对形式主义和教条主义，一切从革命战争与根据地的建设实际出发，理论与实际密切联系，强调在火热的实际斗争中学习和运用马列主义理论，培养实际斗争本领。

2. 由于在革命战争的形势下，学制短，学习期限实际需要有很大伸缩性，多则一年，少则几个月，所以教学内容少而精，生动活泼，通俗易懂。

苏区的教育是中国共产党领导下的人民大众的反帝反封

建的教育，是在无产阶级教育革命路线指引下，苏区人民办起来的革命学校。政治课的教学，从任务与内容到原则和方法，形成了自己新的一套。它为无产阶级和人民大众的解放，为革命战争与根据地的建设发挥了重要作用。

第三节 抗日根据地的政治课教学

一九三七年七月七日，中国人民在中国共产党的领导下，展开了伟大的抗日民族革命战争，建立了广大的抗日根据地。

在这个历史时期中，为了争取抗战胜利，打败日本侵略者，建立新中国，毛泽东同志发表了一系列重要历史文献和指示，为政治课规定了教学任务和教学方针。

一九三七年八月，毛泽东同志为中共中央宣传部门写的《为动员一切力量争取抗战胜利而斗争》的宣传鼓动提纲。其中第八项抗日的教育政策里指出：“改变教育的旧制度、旧课程，实行以抗日救国为目标的新制度、新课程。”实行抗战教育政策，使教育为长期战争服务。因此，抗日根据地中等教育任务，主要是为适应抗日救国的需要而培养干部。这一时期的政治课教学，也正是为完成这一中心任务而斗争的重要组成部分。为了完成政治课教学的战斗任务，必须贯彻理论联系实际的原则。早在一九三七年七月毛泽东同志为了揭露和批判党内教条主义和经验主义，发表了《实践论》，科学的论证马克思主义认识论，阐明了认识和实践的辩证关系，知和行的辩证关系、发扬了“马克思主义不是教条而是行动的指南”这个真理。同年八月又发表了《矛盾论》，阐

述了唯物辩证法的核心——对立统一规律，作了系统的发挥，科学的表述了无产阶级的世界观和方法论，系统地清算了“左”右倾机会主义的错误，进一步克服了存在于党内的教条主义思想。在一九四一年和一九四二年又发表了《改造我们的学习》、《整顿党的作风》、《反对党八股》、《在延安文艺座谈会上的讲话》等光辉文献。其中一再强调：理论必须联系实际，坚决反对理论脱离实际的主观主义态度。要求坚持“从实际出发”，“有的放矢”，“实事求是”，“理论与实际统一”的马克思主义态度。这一理论为政治课教学奠定了方法论基础，是政治课教学的根本原则。

抗日战争时期，在根据地不论其名目是大学、中学和部分高级小学都具有干部学校的性质。为了适应抗战事业的需要，根据地的中学和部分高级小学主要任务是为地方培养初级革命干部和革命知识分子。当时干部学校是多种多样的，它们的培养目标各有不同。但是在政治教育方面的共同特点和基本经验是：

一、重视政治教育，重视学员政治质量的提高，首先是注重马克思列宁主义的学习。毛泽东同志亲自为“抗大”规定的教育方针和原则中明确指出：“政治教育是中心的一环，课目不宜过多，阶级教育、党的教育与工作必须大大加强”。“教育他们掌握马克思列宁主义，克服资产阶级小资产阶级的思想；教育他们有纪律性、组织性，反对组织上的无政府主义与自由主义”。对于学员，毛泽东同志指出必须作到：“勇敢、坚定、沉着，向斗争中学习，为民族解放斗争事业随时准备牺牲自己。”学校政治教育工作就是按照毛泽东同志的指示进行的。毛泽东同志非常重视马列主义理论

的教学，亲自到学校讲课，作报告，直接给学员灌输马克思列宁主义。毛泽东同志的许多重要著作，如《中国革命战争的战略问题》、《实践论》，《矛盾论》等，都在“抗大”作过讲演。通过政治课教学使学员掌握马列主义基本常识，弄清大是大非问题，增强革命责任感，促进思想革命化，坚决贯彻执行党的全面抗战路线。

二、强调理论联系实际，教学内容紧密结合实际斗争的需要，学生经常参加实际斗争，参加各种实际工作。

抗日战争时期，学校政治课教学继承了第二次国内革命战争时期革命根据地施教的光荣传统，注重理论与实际结合，学用一致。在抗日根据地政治教育的发展过程中，一九四〇年至一九四二年，由于大批热心抗战，但是有浓厚资产阶级思想影响的知识分子参加了根据地教育工作，因而使根据地的政治课教学产生了脱离根据地的实际，脱离了抗战要求的错误倾向。抗日民主根据地的教育改革是从一九四二年的整风运动开始的，改革的中心是克服教育工作中的主观主义、教条主义，使根据地教育进一步密切结合根据地实际为抗战服务。

在整风运动中，毛泽东同志先后发表了《改造我们的学习》、《整顿党的作风》、《反对党八股》等著名演说。毛泽东同志在《改造我们的学习》这一演说中，明确提出了政治课教学方针。他说：“应确立以研究中国革命实际问题为中心，以马克思列宁主义基本原则为指导的方针，废除静止地孤立地研究马克思列宁主义的方法。”在演说中毛泽东同志严厉的批判了主观主义的学习态度，对马克思主义的学习态度作了科学的说明，他说这种态度也就是“有的放矢和实