



幼儿园家长开放日 活动设计与实践指导

卢筱红◎主编



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

幼儿园家长开放日 活动设计与实践指导

卢筱红◎主编



中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园家长开放日活动设计与实践指导/卢筱红

主编. —北京: 中国轻工业出版社, 2014.2

ISBN 978-7-5019-9592-9

I. ①幼… II. ①卢… III. ①幼儿园—教育
活动—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第290457号

总策划: 石 铁

策划编辑: 高 君

责任终审: 杜文勇

责任编辑: 吴 红 高 君

责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2014年2月第1版第1次印刷

开 本: 710×1000 1/16 印张: 11.50

字 数: 90千字

印 数: 1—5000

书 号: ISBN 978-7-5019-9592-9 定价: 25.00元

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65262933

发行电话: 010-65128898 传真: 010-85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanqianedu1998@aliyun.com

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

131273Y1X101ZBW

编者名单

(按姓氏笔画排序)

主 编：卢筱红

副 主 编：刘 懿

编写人员：卢筱红 左 玲 刘 懿 李洁莉

邹 晖 肖永红 赵 雯 徐 萍

曾 萍

前 言

“家园共育、家园合作”，是古老而又永恒的话题。“重视家长工作，开展形式多样的家园合作、家园沟通活动”这一要求在我国许多政策性文件中均有所体现，其中家长开放日是家园合作共育的重要形式。它对教师、家长、幼儿有着深远而积极的意义。它不仅为家长深度了解幼儿园教育教学、观察幼儿在园的一日表现打开了一扇大门，也为教师引导家长积极参与幼儿园活动、指导其家庭教育行为提供了很好的契机，真正实现了家园沟通，形成共同促进幼儿健康、和谐成长的合力。

近些年来，各幼儿园根据幼儿的年龄特征，抓住节日教育契机，开展了多样化的家长开放日活动，使家长参与活动的积极性大大提高，并使其逐步成为幼儿园活动的参与者、组织者和支持者，实现了家园合作。但实践过程中真正关注家长开放日活动的质量和有效性的幼儿园则为数不多，更多的幼儿园仅停留在关注开放日形式的多样性、活动的圆满完成等表面现象上，对于家长开放日的实际意义、主题的适宜性、组织者策划的理念、幼儿和家长参与的程度、教师适度的指导和引导等问题没有作深入的思考和研究，以致许多幼儿园家长开放日活动的质量并未随着幼儿教育改革的深入而得到



不断提升。

要想真正提高幼儿园家长开放日的质量，活动主题策划和精心筹备是重要的工作环节。家长开放日主题的策划关系到幼儿园能否把办园理念有效地传递给家长，关系到家长能否理解幼儿园的教育教学工作，更关系到幼儿园与家庭能否建立一种平等、合作、互助的关系，以促进幼儿各方面和谐发展。家长开放日活动的有效开展需要幼儿园各方人员相互配合，共同组织和策划。为此，本书从当前许多幼儿园家长开放日活动中存在的问题入手，深入剖析组织者、实施者、参与者等各种角色在参与家长开放日活动中表现出来的问题，真正帮助一线幼儿园教师找到影响家长开放日活动质量和活动有效开展的症结所在。同时运用大量鲜活的幼儿园家长开放日活动案例系统地向一线教师介绍如何策划、筹备、实施和评价全园、年级、班级等不同层面的家长开放日活动，为广大一线教师科学有效地开展家长开放日活动提供很好的借鉴和参考。

本书十分重视案例的典型性、指导性与可读性，力求使一线教师能够从案例的描述与分析中得到某些启发，促使他们高度关注家长开放日活动的质量和有效性，真正实现通过家长开放日这一有效载体促进家长、教师、幼儿共同成长和发展的目的。

本书是各位编写者团队合作的结晶，具体的分工为：导言和第六章由刘懿、卢筱红编写；第一章、第二章、第五章由赵雯、李洁莉、曾萍编写；第三章、第四章由左玲、徐萍、邹晖、肖永红编写；全书由卢筱红统稿。本书也参阅和选入了一些幼儿园的家长开放日活动案例，特在此一并致谢！

由于时间比较仓促，加之编写者的水平所限，书中的缺点和错误在所难免，恳请广大读者给予批评指正。

卢筱红

2013年10月于江西

目 录

导 言 幼儿园家长开放日活动概述.....	1
一、什么是幼儿园家长开放日	1
二、家长开放日的意义	2
三、家长开放日的特征	9
四、家长开放日的形式	11
五、家长开放日的内容	16
第一章 家长开放日活动存在的问题及对策.....	21
一、园长在家长开放日活动中存在的问题及对策	21
二、教师在家长开放日活动中存在的问题及对策	30
三、幼儿在家长开放日活动中存在的问题及对策	38
四、家长在家长开放日活动中存在的问题及对策	40
第二章 家长开放日活动的类别.....	49
一、根据时间频率划分	49
二、根据年龄阶段划分	50
三、根据开放内容划分	51



第三章	家长开放日活动的筹备工作	79
一、	管理者的准备工作	79
二、	带班教师的准备工作	83
第四章	家长开放日活动方案制定和调整	89
一、	全国性家长开放日整体活动方案制定和调整	89
二、	班级家长开放日活动方案制定和调整	99
第五章	家长开放日活动实施过程中的指导	117
一、	幼儿园小班家长开放日活动的指导	118
二、	幼儿园中班家长开放日活动的指导	127
三、	幼儿园大班家长开放日活动的指导	135
第六章	家长开放日活动的评价	151
一、	评价的主体	152
二、	评价的内容	158
三、	评价的原则	162
四、	评价的方法	165
	参考文献	173

导 言



幼儿园家长开放日活动概述

幼儿园家长开放日是幼儿园与家庭合作共育的重要形式之一，它对幼儿园、教师、家长和幼儿都有着深远而积极的意义。那么，与幼儿园平时的活动相比，家长开放日具有什么特征、形式和内容，它所发挥的独特作用是什么呢？这一系列的问题均值得幼儿园工作者进行深入探究。

一、什么是幼儿园家长开放日

幼儿园家长开放日，是指幼儿园通过每学期定期向家长开放班级一日或半日教育教学活动，让家长从整体上了解自己孩子在幼儿园的表现以及幼儿园教育教学的内容与方法，实现家园共育的一种方式。家长开放日活动的本质是幼儿园发起的教师和家长之间的一种互动，是幼儿园家长工作的一种常见形式，也是家园沟通的一种重要手段。



1996年，原国家教委在《幼儿园工作规程》（以下简称《规程》）中明确指出：“应建立幼儿园与家长联系的制度。幼儿园可采取多种形式，指导家长正确了解幼儿园保育和教育的内容、方法，定期召开家长会议，并接待家长的来访和咨询。幼儿园应认真分析、吸收家长对幼儿园教育与管理工作的意见与建议。幼儿园可实行对家长开放日的制度。”《规程》的颁布，使我国幼儿园家长开放日从此走上了制度化、法制化的轨道。

家长开放日活动是幼儿园和家庭联系的一种方式，能够加深家长对教师、幼儿的了解，加强家长和教师、幼儿之间的联系，密切家园之间的伙伴关系。家长开放日为教师与家长在同一时间和空间范围内共同近距离地观察和了解幼儿提供了平台，能帮助家长了解幼儿教师的教育教学水平，从而更新家长的教育理念，促使家长在教育要求和方法上尽量与幼儿园保持一致；同时，有利于教师和家长发掘评价幼儿发展的共鸣点，促进教师、家长和幼儿的共同成长。

幼儿园家长开放日是幼儿园在特定的时间里向家长开放园内外各种教育活动。这种开放，从时间上讲，包括每天开放、每周开放、每月开放、每学期开放；从形式上讲，包括家长观教、家长参教、家长助教、家长执教、家长评教；从效益上讲，包括幼儿园获益、家长获益、教师获益、幼儿获益。

二、家长开放日的意义

家长开放日既是连接幼儿园与家庭的桥梁，又是维系教师与家长情感的纽带。实践证明，家长开放日是实现家园共育的有效途径。



（一）家长开放日对于幼儿园的意义

举办家长开放日活动，对于幼儿园有着非常积极的意义，表现在以下三个方面：

1. 宣传科学的教育理念，矫正传统偏见

由于长期受应试教育和传统观念的影响，一些家长望子成龙、望女成凤心切，总希望幼儿园能多教给孩子几个汉字，多让孩子做几道算术题，并以此来评价幼儿园教学质量的优劣和教师教学水平的高低，这与现代教育理念和幼儿教育的要求格格不入。

幼儿园的教学内容以基本生活常识、行为与卫生习惯、语言学习、数学与科学启蒙、简单的音乐和美术活动为主，多以生动形象的画面、简单的操作演示和游戏呈现给幼儿，以适应学前阶段幼儿生理、心理发展的特点和规律。

因此，幼儿园要抓住开放日的有利时机，向家长宣传现代教育理念和现代科学育儿的有关知识和具体方法，让家长了解小学化的幼儿教育行为造成的严重危害，矫正传统偏见。

2. 因人而异，指导家长，帮助家长树立现代育儿观

幼儿园不仅要以促进幼儿健康、认知、社会、情感和个性的全面和谐发展为目标，而且要让幼儿学会生活、学会学习、学会做人、学会做事。

在家长开放日活动中，对于要求严格、期望值高、急于求成的家长，幼儿园要多向他们解释幼儿教育的特点，介绍成功的教育方法；对于对孩子教育不太关心，把教育孩子的任务完全交给教师的家长，幼儿园要向他们宣传家庭与幼儿园配合教育的重要性及科学育儿的知识；对于虚荣心较强、脾气暴躁、随意指责孩子的家长，幼



儿园要提醒他们多关注孩子的优点和长处，委婉地指出孩子的不足；对于宠爱、放任孩子的家长，幼儿园要向他们详细介绍孩子在集体生活中的表现，帮助他们树立正确教育孩子的思想观念，改变教育孩子的不良做法。

（二）家长开放日对于家长的意义

举办家长开放日活动，可以帮助家长更好地了解幼儿园，了解幼儿，有利于亲子沟通和家园沟通，具体表现在以下五个方面：

1. 进一步了解幼儿园，更好地配合幼儿园教育

家园合作共育的坚实基础是彼此了解、相互信任，而家长开放日活动则能增进双方的了解和信任。

在家长开放日活动中，家长通过直观的方式，不仅可以了解幼儿园的文化和教育理念、课程设置、师资水平等“软件”情况，还可以了解到幼儿园的办园条件、环境以及幼儿在园的活动表现、教师工作情况。

幼儿园通过一日活动向家长展示幼儿园的一日生活，当家长看到自己的孩子在温馨、舒适的环境中成长，了解了教师工作的烦琐和辛苦，他们心中的那份信任感就会油然而生，同时也能加深对幼儿园教育工作的理解。这样，幼儿园也就赢得了家长的尊重和信任，为家园合作架起了桥梁。

2. 深刻理解幼儿的成长，更好地教育孩子

重视亲情是人格健全的基本特征。然而随着竞争压力的加剧，许多家长忙于工作，将孩子完全交付给幼儿园，忽视与孩子一起学习、游戏的经历，使得孩子与父母之间缺乏交流、亲情淡漠。因此，对幼儿进行亲情教育，加强亲子之间的互动显得尤为重要。

幼儿园是幼儿生活、学习的主要场所，理应为增强家长与孩子之间的交流与沟通创设平台。于是，家长开放日成为实现这一目的的最佳形式。幼儿园通过组织形式多样、内容丰富的活动，鼓励家长与孩子共同参与，加深亲子情感，增进彼此之间的了解，以弥补家长与孩子之间缺失的经历。家长开放日因此成为亲子间交流的契机与舞台，这也正是家长开放日活动的价值之一。

此外，教育孩子的前提条件是正确地认识孩子、了解孩子。家长开放日活动能使家长具体、直观地了解孩子在幼儿园的生活及表现，为家长配合幼儿园教育创造了条件。

3. 加强与其他家长的交流

在开放日活动中，家长们在教师的组织下一起活动、讨论，共享科学育儿知识和经验，相互借鉴教育方式，这样，既有助于改善自己的家庭教育水平，又有利于和幼儿园同向、同步地教育孩子。

4. 增进与教师的沟通，从内心尊重教师

知之深才能爱之切，家长通过来园观看教师布置的环境、组织的活动，与教师互动和交流，感受到教师工作的辛劳，增加对教师的敬爱之意。

5. 增强自信心，积极参与幼儿园活动

家长身上有许多值得幼儿园教师学习的地方。教师只要用心地去挖掘，就能让家长资源成为幼儿园教育教学的优质资源，形成家园一体的教育合力。

在家长开放日的准备和实施过程中，教师邀请家长参与，能增强家长对自己、对幼儿园的信心，使他们认识到自己对教师的帮助作用，提高参与教育的水平。同时，也能提高家长的自我价值感，增强他们当家长的信心，从而更有效地同幼儿交流。



(三) 家长开放日对于幼儿的意义

在家长开放日准备和实施过程中,幼儿的社会性、语言、动作、思维、情绪情感等都能得到进一步发展。

1. 促进幼儿社会性发展

《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)中“社会领域”指出:“社会学习是一个漫长的积累过程,需要幼儿园、家庭和社会密切合作,协调一致,共同促进幼儿良好社会性品质的形成。”当幼儿离开家庭,迈入幼儿园这一陌生的环境时,其生活、学习的场所就已发生转变。《纲要》指出:“幼儿与成人、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏等,是其社会性学习的重要途径。”幼儿园应为幼儿提供人际间相互交往和共同活动的机会和条件,并适时加以指导。而家长开放日活动可以加强师幼、幼幼之间的交往,带给幼儿社会性体验,并且让幼儿在活动中习得社会规则、获得交往技巧,进而促进幼儿社会性的发展。

此外,成人对儿童的关注越多,儿童的成就水平就越高。在开放日活动中,当幼儿看到家长和教师一起为他们工作时,他们会有被重视的感觉,从而更好地表现自己。

2. 有助于幼儿多方面能力的锻炼、提高

在家长开放日活动的准备和实施过程中,幼儿的主动性和活动水平都会高于平时,幼儿的动手操作、语言表达、学习探究、注意、自控等方面的能力都会得到锻炼、提高,但不同年龄阶段开放日活动的侧重点是不同的。

比如,在托班的开放日活动中,教师可以安排学习活动“我们都是好朋友”,这有利于培养幼儿喜爱幼儿园的情感;针对小班幼



儿生活自理能力较差的特点，在第一学期教师可安排幼儿动手能力汇报活动；中班幼儿交往及合作能力有了很大的提高，以“快乐的区角游戏”为主题的开放日活动，能让家长体会“幼儿在游戏中学习”、“在操作中学习”的重要，能帮助家长树立正确、科学的育儿理念；在大班的家长开放日活动中，教师可以安排学习活动“整理书包”、“我想上小学”，这有利于幼儿做好进入小学的准备。

3. 有利于幼儿健康成长

幼儿园应该多向家长开放活动，以增强与家长的互动和理解，优化儿童成长的环境，增强教育的一致性，促进儿童的健康发展。

幼儿园在设计家长开放日活动的主题时，应从儿童的家庭和社区的实际情况出发，考虑到儿童家庭的结构、生活条件、文化背景，反映儿童的生活环境、知识经验和近期发生的社会事件。

幼儿园在选择家长开放日活动的内容时，应循序渐进，不断扩展儿童认识世界的范围，从小班到中班再到大班，活动的内容应该从儿童自身和家庭发展到同伴和幼儿园，再发展到社会人士和社区；从重在表现儿童的生活到重在表现儿童的游戏，再到重在表现儿童的学习；从做好幼儿园与家庭的联结到做好幼儿园与小学的衔接，使儿童能顺利地从自己的内部世界走向外部世界，不断提高适应能力。

幼儿园在安排家长开放日活动的场所时，不仅要考虑到班级、幼儿园等园内场地，还要考虑到家长工作场所、社会机构、社会场所等园外场所，以充分发挥不同场所在儿童成长中独特的教育作用。

在开放日活动中，幼儿会形成积极的学习态度和行为，而这些会让幼儿受益终身。



(四) 家长开放日对于教师的意义

家长开放日活动是幼儿园平日工作的缩影，而教师素质的高低决定着开放日活动的质量和效果，同时对教师来说也是一个很好的学习和成长的机会。

1. 帮助教师深入了解幼儿，树立科学的儿童观

幼儿是一个社会的人，教师要维护幼儿作为人的基本权利，遵循幼儿身心发展的规律，承认个体差异，因材施教，正确对待幼儿，使幼儿健康成长。

2. 全面锻炼教师的工作能力，有助于教师更好地完善自我

幼儿园家长开放日活动能促使教师把压力转化为动力，不断提高自己的教育水平和指导能力。

每次开展活动，教师们既要精心设计活动方案、准备教具，又要通知家长、告诉幼儿，同时还要面对众多家长组织活动……而每位家长又都密切关注着自己的孩子，看教师对孩子的态度如何，看教师怎样组织教育活动。因此，家长开放日活动对教师的专业素质和专业水平都是一个考验。教师必须提高自己的教育教学技能，包括了解幼儿、创设环境、设计活动、组织活动、与家长交往、沟通协调、宣讲咨询等。教师们只有具备扎实的业务素质，才能组织好家长开放日活动，而这无形中促使教师们加强学习，提高自己的业务水平，促进自己的专业成长。

3. 赢得家长对教师工作的理解，提升家长对教师的评价，有利于教师与家长形成良好的关系

教师更希望通过家长开放日活动让家长了解幼儿园的活动内容，争取家长的支持与合作。幼儿园家长开放日活动，为教师和家长彼



此了解、分享、合作提供了时机。教师不仅可以调查了解家长的兴趣和需要，还可以邀请家长来园分享才能，共同安排其他活动的时间。家长开放日活动是教师和家长交往的重要途径，为教师与家长建立良好的关系奠定了基础。

教师和家长之间的关系是一种“伙伴关系”，在这种伙伴关系中，每个人都应受到尊重。相比而言，家长比任何人都更加了解自己的孩子，而教师则了解许多不同的儿童，教师有关于儿童发展、儿童教育的专门知识，因此只有当教师和家长把他们的优势链接起来的时候，合作才能成为现实。

三、家长开放日的特征

家长开放日和幼儿园平时的活动相比，具有以下几个特征：

1. 家长、教师、幼儿三者互动频繁

家长开放日最主要的目的是让家长了解幼儿园的半日或一日活动，让家长从一点一滴中了解孩子在集体中的表现，了解教师在活动中的情况，包括教师的调控能力、言谈举止和执教能力。

其他形式的家长工作，如家长沙龙、家长会等，都是教师和家长在互动，且家长往往是听众，与教师交流少；家长开放日活动则是教师和家长、孩子三者之间的互动，而且三者互动频繁。

2. 幼儿表现欲强烈

在家长开放日活动中，因为家长的参与，很多幼儿表现出“人来疯”的现象。即使平常不爱发言的小朋友，在开放日这一天也可能踊跃发言、积极表现。