

李鴻球主編

世界集刊

新世紀的教育

丁十著

黎亭

世界書局印行

中華民國三十五年十二月出版

世界
集刊
新世紀的教育

實價國幣八百元

外加運費匯費

版權
所有
不准
翻印

編著者 丁 十

主編者 李 鴻 球

發行人 李 煜 瀛

出版者 世界書局

發行所 世界書局

序

一九二五年太平洋國交討論會上，主席美國威爾伯氏（司丹佛大學校長）作結論的時候，有幾句值得記憶：「照我看，以中國物力的富足，歷史的偉大，假使四萬萬民衆都受了教育，我敢說，那中國是維持世界和平唯一的主力，中國要世界和平，世界不敢不和；中國要世界平，世界不敢不平。」平民世紀的「平」字，就是平等之平，和平之和，平社會之不平的平，要世界各國都承認中國人的平等的平，世界一天不承認這一點，世界就不平一天，社會上如果一天沒有承認平民主義的重要，不把平民主義作為立國的生命，立世的生命，社會就不平一天，非社會平等，人人受教育，世界決不能和平。中國三萬萬以上的平民，潛伏着的雄厚力量，必待下決心來教育、開發、培養、組織、訓練、運用，二十年後的今天，國家又是一個新階段。

全世界有四分之三的人，是屬於苦力階級，苦力階級是全世界的最豐富的未開發的資源，除非用教育的力量把苦力們加以教化，任何一個國家都無法獲得進步，世界上的領袖們，拚命的在叫和平，和平，和平，可是，除非你教育人民大衆來參與本身的改造工作，否則，就不會有真正的和平。

原子彈發明後，把世界一打便打成一片，一打便打成一家，國際潮流趨向民主，中國不得不民主，民主

叫民「主」什麼，怎樣「主」？這是一大問題，中國人民如果還是在「貧、愚、弱、私」裏生活，同時，習慣成了自然，貧慣了不知貧，愚慣了不知愚，弱慣了不知弱，私慣了不知私的醉生夢死的下去，中華民族沒有前途，我們要三萬萬以上的龐大民力，普遍的開發出來，運用普及教育的三大武器：一、文字，如報紙、雜誌、叢書，使平民有閱讀的機會，發表的機會，培養民意，造成民力，我國最大的報紙，推銷最多的不過十多萬份，中國有四萬萬人民，爲數實在可憐，我們要廣大人民都能閱讀，都能發表，平民的報紙，平民的雜誌，平民的叢書，是不可缺少的。二、電影，使廣大的人民都有機會欣賞電影，電影可以啓發國際精神，提高人類意識，灌輸生產技能，培養科學知識，電影活動在平民教育的推廣中是很有力量的。三、廣播，中國語言的不統一，人民的智識水準低落，廣播收效困難，不過二三十年後必然普遍運用的。新中國的新生命，是在三萬萬以上的平民身上，他們的基礎教育，便是世界的改造，人類和平的動力源泉，人人都能取得這種善良的教育，世界一切的自由，都從這裏創造出來，國際一切的和平都從這裏建設出來。所以，免於愚昧的自由，就是取得教育的平等；取得教育的平等，才是國際的真民主，人類的真解放。

人們生長在戰爭與和平的交替時代中，都奔赴和平的急流，熱烈的掌握住永恆的和平。掌握和平的力量，全寄託在整個世界的所有的善良人民，就是我國古人的遺訓，「民爲邦本，本固邦寧」，二十年來平

民教育運動，在中國普遍的發動了，定縣的實驗，根據事實問題而施的適當的教育與建設，目的在以文藝教育救愚，以生計教育救貧，以衛生教育救弱，以公民教育救私，這四種教育為實際上大多數民衆所必需的教育，希望用教育的力量使一般民衆能夠有組織的自身得到解決這種根本問題的智識能力。

全世界四分之三的人民，是缺乏智識的，缺乏溫飽的，缺乏健康的，缺乏組織的，他們的生活遠低於不論種族、顏色、宗教等等的任何人類最低限度的生活水準之下，他們還沒有離開人下人的時代，這個世界將是如何的局面

人民是國家的基礎，也是世界的基礎，若這一個基礎的強大穩固，人類便幸運的享受安寧，若失去這四分之三的廣大基礎，世界一切都抱之落空，今日，我們不僅是為和平而組織世界，更要為和平而教育世界，和平要永恆，就得奠基於民衆之上，人類歷史，經過了第二次世界大戰的血洗人心，人們站在新的旅程上，迎接新的世紀，這是一個最新的契機，也是一個最後的契機。中國的大改造，世界的大改造，就從這最新的契機中開端；人民的大解放，人類的大解放，就從這最後的契機中起始。

平民教育運動已經是一種世界運動，世界需要它，它不得不存在，不得不發展，它的生命深入整個平民羣，今後，各國朝野都要為此共同努力，由平民教育出發，打通一條新時代的文化路線，整個人類走向共

存共榮共進步的康莊大道。

教育究竟有多大力量？

這個問題，是沒有數字統計的，也不可能用數字統計的，因為它大於一切。

我們回想到一個鋼鐵的事實，來說明教育有無窮大的力量，這個力量有形無形的不斷地領導着人類的進化。

丹麥是一個靈巧活潑的國家，它曾經一度恐怖得幾乎死亡，所以振起一世之衰敝而復活的，從英國人的一句話裏，完全明白了。「哥德說：『品性感應品性；』丹麥小小的一個愛國者的團體，憑教育底力量，便轉移了一國農民的品性了。」這就是說，人感人；由少數文化先知的精神感召了多數人民的精神，因此「農村底青年男女在學校裏，精神給覺醒了，思想給展開了，努力的熱忱給鼓舞了，丹麥農業的挽救，便是這種教育與文化運動底實效。」

丹麥教育的蓬勃擴展，由鄉村到都市，由國內到國際，最後，成立了「國際民衆學院」，一般外國人感受丹麥教育的優美，各自取師模倣，這是丹麥人民的努力，教育先知們，覺得國際間的仇恨心理的作祟，人

類和平的破壞，在「愛人愛神」的丹麥教育家大發深心，救此危機，在第一次歐洲大戰期間就醞釀着國際民衆學院的計劃，曼涅文（丹麥教育家）像是得了宗教的靈感一般的不顧一切的去力求實踐，歐戰後，奔走各國，外援四起，便在一九二一年創建於丹麥的愛爾西諾市，學生來自英、美、德、奧等國，將從各民族間的了解與融洽，打破障礙，解除誤怨，希望從教育來改造世界，改造人類，在他們學習生活中「英國學生喜歡那自認和學生一樣，自己只知道真理極小的一部份的謙卑教師，德國學生卻願意尊崇一位能領導他們底教師，把制度和理想傳授給他們，他們得着努力。英國學生重事實，不喜歡理論和空想，他們要實用的知識，所以歡喜社會學和心理學。德國學生雖然亦修習社會學和心理學，可是他們爲知識而熱愛知識，對學問實用的價值表示懷疑……學生性格的混雜，雖使編制課程感到困難，但也有許多益處，在各國人民聚在一堂，學習地質、世界史、世界文學的時候，興趣自然更濃厚，日常異國學生相處，亦能助外國語的進步，學生因性格互異可相爲薰習，英人底願負責任和幽默，德人底勤儉和富於感性，丹麥人底奮勉與勇於助人，瑞典人底機智，這都能互爲影響的。」（丹麥民衆學校與農村七十九頁）

丹麥的新的命運是從教育裏長出來的，並且，他們更作一度偉大貢獻的國際性的文化溝通與教育合作的嘗試，這一個文化教育的波浪仍或隱或顯地動蕩在今天。人類已經覺悟到國際和平建設的理想，

是需要教育來完成的，世界需要和平，人類需要自救，和平自救，需要和平的教育，自救的教育。

桑西士討論墨西哥教育有一段話很有意義：『人民已嘗到知識的果實，他們已學習着經濟的安定與社會的公道的的基本，當權之政治力量可以變更，可以有新的先知來領導國家的命運，但人民已經學到的，任何人都拿不走……墨西哥人民將他們的希望寄託於一種積極的文化的再生，他們不以暴力來完成革命，而是以教育完成革命，他們現在已經知道教育即是自救。』 (G. I. Sanchez, Mexico, A Revolution by Education, p. 191.)

這些都是教育的力量。

世界需要建立和平，不得不注意教育人類，不得不運用教育的力量把和平底種子插在所有人們的心田上，和平不能建立在「無教」與「誤教」的人底基礎上，我們說——

「教育是和平的搖籃。」新的世紀，是從她那裏搖出來的，全世界愛好和平的善良者，我們得切切實實地見證着這「活的語言。」

新世紀的教育

目次

序

第一章 新世紀的展開

第一節 平民的世紀

第二節 創造的世紀

第二章 愚昧的解放

第一節 教育是建國之本也是救世之本

第二節 愚昧的解放是人類解放的起點

第三章 新世紀的路

第一節 教育所佔的重量

第二節	大家來走向文化合作的路	一五
-----	-------------	----

第四章	一切民主一切爲公	二〇
-----	----------	----

第一節	從教育民主到世界民主	二〇
-----	------------	----

第二節	從文化爲公到天下爲公	三一
-----	------------	----

第五章	新型的教育新型的人類	三五
-----	------------	----

第一節	創造新型的教育	三五
-----	---------	----

第二節	建設新型的人類	四二
-----	---------	----

附錄

聯合國教育科學文化組織約章全文及附件	四九
--------------------	----

新世紀的教育

第一章 新世紀的展開

第一節 平民的世紀

國際性的民主運動的洪流，流出了新的世紀——平民世紀，人類中間的平民世紀，在一切爲平民的真理的指導之下，結果平民是爲一切的，當然，平民是一切的主體，一切都要享於平民，屬於平民，這是新世紀所努力的一大方向。

人類歷史去了兩三千年的曲折迂迴的路，時代進步到了新世紀，新世紀就是叫人變，教人以變應變，過去的路走不通，現在就要走康莊的坦途，過去少數人的路走不通，現在就要走平民的大道，這一個觀點，正視了自己，正視了無數的自己，自己是平民中的自己，平民是自己中的平民，平民是無數中的自己，自己是無數中的之一，這種「人人是主人，主人就是人人」的新世紀，我們從平民中來，就得到平民中去，深入民間，深入社會的心，努力接近平民，了解平民，在平民中間學習生活，使人人都佔領着平民的主導

地位，發生主導作用，發揮主導力量，使平民走向新的世紀，使新的世紀推上更高更美的境界。

事實上的宣告，過去的若干時間裏，廣大的平民在最多數的國家中早就淪陷了主動的地位，最多數的平民，從來是被奴化在少數特殊階級強制勢力下，雖有一種形式的稱號——「國民」「公民」而大多數人的自由權依然落空，凡是有由上而下的需要，成千成萬的平民，就變成無辜的犧牲者，而平民羣中又不知有多少所謂「英雄無用武之地」「英雄無出頭之日」的失去教養的平民英雄，而流為社會的不幸者，永遠死守着最下層的地獄門，另一面，正是得着特殊階級的人，客觀的個體價值似頗低弱，惟能榮升霸據着高度優越的地位，享受着人上人的待遇，自然環境惡劣的地帶，若干落後的民族，昏天暗日的進行着野人生活，組織形態上似有國家，而國家的主要功效，僅消極的對抗外力的侵略，世界上最進步的國家，亦未曾真正做到一切為平民的標準的至善境界，此後，君權神權成了過去，而所有的具有法西斯意識的活動勢力，都應該在平民思想下，平民世紀裏絕對的尊重平民，澈底掃蕩，全民的天賦權能是超於一切的，所以，一切的一切都是為了平民，而平民從這個力量的指導下，解放出來，平民是最高至上的，任何國家對於平民都有完全教養助長的重任，平民不但享有切切實實的思想、言論、信仰、集會、工作的普遍自由，且都應該享受平等自由的教育，享受繼續生長的教育，享受和愛優善的理想積極的進步教育，教育平民

就是爲了平民全體，世界的國家各各不同，而平民是萬有不同，人類大一統，人性大一同，各各不同的國家應在各各不同的歷史優勢下，以不同的方法，爲了大同的平民實現大同的目的，在平民的世紀裏，人類的「一切不自由，才能免除，一切不平等，才能絕滅，在平民的世紀裏，新的人類，才能從「守望相助，患難相共，疾病相扶持」的和平幸福裏創造出來，真理的事實，給人類發號了沉重的警告，今後的世紀，必然是平民的世紀，平民的世紀：必然是平民自己共同努力，共同爭取，共同建設，共同創造，共同享福，共同進步的安樂世紀，新的世紀，從今天開始，所有的人們都應該起來積極向上負責合作邁着大步走向天下一家的新世紀，——平民的世紀，深入安居樂業的新世界——平民的世界。

第二節 創造的世紀

人類進化的列車中，產生新的世紀——創造的世紀，創造裏面的創造世紀，在一切爲創造的真理的指示下，結果創造是爲一切的主宰，一切從創造中來，應該到創造中去，創造一切，創造爲大衆的一切，這是新世紀所努力的又一方面。

創造的根本意義在那裏，其目的便在那裏，創造是共同服務的，共同享福的，共同進步的，因此，創造爲公，才能天下爲公；創造大同，才能世界大同，這是人類進化的一定的道路。

一部人類的歷史，就是一部創造史，有人說：全世界的一部歷史是愛與意志的證明，到了今天，更多的人民已發現了自己暗藏的力量，正如科學家發現原子暗藏的力量一樣，毀滅不可能，除非自求死路，人要生存，全世紀的一切就要跟着助人生長，全世紀的一切就要跟着助人生長，從有人的那天起，宇宙才有靈魂，因此，人的愛，人的意志，是萬物的生源，萬物的未來，人是具有創造的智慧，高度的創造智慧，美國以集體心智的力量，發動龐大的人力物力，加上研究自由的風氣，使得大批科學家充分的發揮天才，在科學上，不斷的發明，不斷的創造，不特這次戰爭早日結束，而且敞開了人類的新道路，以武器的設備，來改良機械，增加生產，以原子能的運用，來推進生活的便利，對於今後人類的幸福，必有偉大的貢獻，世界上禍亂頻仍，大都由於還有許多人的生活不曾取得合理的解決，不曾取得創造的福音，如果一切的創造都用在人人的安居樂業上，戰爭的種子不會發芽，和平的幸福永在人間，因此，人們應用豐富的聰明的腦力，能幹的勞動的手力，配合進步的智慧，接受歷史的經驗和時代的需要，充分的向廣大的自然創造，創造出人類更多更好的幸福，創造出人類共存共榮的世紀。

創造的世紀，是有科學基礎的，科學使創造更能合理化、高度化，比如原子炸彈的使用，是這次戰爭中最廣大的科學試驗，一九四五年八月七日廣島一彈，半城化為焦土，誠如杜魯門總統所說：「原子能力之

利用爲吾人理解自然勢力開拓一新紀元。」這真是人類社會的轉捩點，宇宙自然的大改觀，幾幾乎似荒古原人的發明用火，原子力，這種新的「力」的創造，使人類的進步已踏入嶄新階段，紐約時報稱：「科學革命與戰爭革命同時發生。」約翰霍浦金斯大學物理學權威教授伍氏稱：「內燃機在十年之內將成爲過去之事物。」美國南加里福尼亞物理教授蘇拉斯博士稱：「吾人已臨一動力革命，取消以煤與油的動力的來源。」澳洲的雪黎太陽報稱：「戰爭史上驚人之事物無逾於此者，且實爲人類聞所未聞。」紐約下午報稱：「駕駛原子力的方法發現之後，煤、水力、汽油以及目前我們的一切燃燒，都不需要了，這種新型的燃料，只要有一磅，便可發生等於五萬磅煤的能力，有兩盎斯便可以使你的家得到三十年的溫暖，或者發動你的汽車直到這輛汽車損壞爲止，有五磅足夠一般遠洋郵船，永遠使用。」美聯社布拉克里新博士稱：「原子力除有破壞作用外，也會具有其他用途，是爆炸的東西也可使牠慢慢燃燒，發生熱力以製造蒸汽力或電力。」兩位參加原子彈研究的科學家史萊得博士與安得生爵士表示：「我們已經曉得怎樣把牠儲藏起來，怎樣用出去，下一步的研究就是如何來駕駛使其能爲工業之用，這項勢力也許會產生某種事物，使一切工業生活發生革命。」英國黎萊博士堅信：「原子能的控制將給我們帶來兩件事：一、歷史上所未有的力量行將產生；二、製一定量動力所需要的材料，其重量必大大的減少，更可以使較多的工人從非

技術或煩重的工作中解放出來，使家庭完全電汽化，使生活水準大大提高……「我們深信着「力」的世界，是靠「力」的創造，原子力的發現就首先打開了新世紀的新門戶，創造的門戶，生命力的神詭，宇宙力的神威，使人們不可捉摸，人們所以在那堅強威猛劇烈而無所謂是非愛惡，善惡的「力」的宇宙的存，就是人爲萬物之靈，人具有萬物所沒有的創造力，所以宇宙一切的創造，都有待於人的發現，人的證驗，人的使它以意義，價值與貢獻，因此，力的宇宙，宇宙的力，全依靠人的創造，事實宣佈了，人類向前創造一步，時代就向前邁進一步，人類永遠創造，時代就永遠的進步，結果創造不已，進步無窮。

概括來說，在創造的世紀裏，惟有科學才能解人類的苦，開發人類的力，創造真義是在它如何創造人類全體的幸福，科學的真理是在它如何貢獻人類整個的安全，所以安全幸福完全是科學創造的至高無上的使命，新世紀的人們，必深刻的認識此點，來廣泛的學習科學，提倡科學，創造科學，科學一定要爲廣大的人類服務，一定要爲所有的社會造福，創造世紀的新精神，就是一切科學化，科學將普遍而深入的被重視，被愛好，被學習，被創造，被利用，被貢獻於人類全體生活之增進，宇宙繼起生命之光大，新的世紀從今天開始，所有的人們都應該起來共同創造，共同享福的邁着大步走向爲人民服務的新世紀——創造的世紀，深入爲人民奮鬥的新時代——創造的時代。

第二章 愚昧的解放

第一節 教育是建國之本也是救世之本

「愚、貧、弱、私」是個人的病，也是社會的病；是國的病，也是世界的病，平常我們說某國民智未開，生活野蠻，文化水準低等現象就是愚，說某國資源不足，民生凋敝，經濟落後等現象就是貧；說某國國防不固，軍備空虛，戰鬥力差等現象就是弱，說某國道德淪散，社會不振，民氣日衰等現象就是私，愚、貧、弱、私也有單獨存在的，也有連串存在的，站在整個文化觀點上，近代國家的病，世界的病，多病在因愚而貧，因貧而弱，因弱而私；愈愚愈貧，愈貧愈弱，愈弱愈私，故治國救世之道，首在去愚，去愚之道首在教育，教育之道首在「智、富、強、公」，「智、富、強、公」是總的方向，建國由此去，救世也由此去，所以我們說：「教育是建國之本，也是救世之本。」

歷史轉了彎，教人朝前走，往上走，朝「智」的前面走，往「智」的上面走，現代的科學，都是「智」的發明，都是「智」的貢獻，沒有高級的文化，就沒有高級的創造，在真理的啓示下，文明絕對戰勝野蠻，教育普及，文化發達，是國家的新路，也是世界的新路，所以教育必需「化愚教智」。