

按

新大纲新教材全新编写

LI SHI

高中历史教学大纲
及教材分析

臧 嵘 主编

东北师范大学出版社

按新大纲新教材全新编写

GAOZHONG LISHI JIAOXUE DAGANG

JI JIAOCAI FENXI

■ 东北师范大学出版社

长 春

高中历史教学大纲 及教材分析

■ 主 编 臧 嵘

图书在版编目 (CIP) 数据

高中历史教学大纲及教材分析/臧嵘主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2002. 4

ISBN 7 - 5602 - 2542 - X

I. 高… II. 臧… III. ①历史课 - 教学大纲 - 研究 - 高中②历史课 - 教材改革 - 研究 - 高中 IV. G633. 51

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 019528 号

☐ 出版人: 贾国祥

☐ 策划编辑: 许革晨 ☐ 责任编辑: 侯文富

☐ 封面设计: 李冰彬 ☐ 责任校对: 邴 申

☐ 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 138 号 (130024)

销售热线: 0431—5687213

传真: 0431—5691969

网址: <http://www.nnup.com>

电子函件: sdcbbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

东北师范大学印刷厂印刷

1999 年 11 月第 1 版 2002 年 4 月第 1 次印刷
开本: 850mm×1168mm 1/32 印张: 7 字数: 169 千
印数: 0 001 — 3 000 册

定价: 7.80 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 可直接与承印厂联系调换

目 录

第一章 高中历史教学大纲分析和研究/1

- 第一节 高中历史教学大纲的指导思想/1
 - 第二节 高中历史教学大纲的特点/13
 - 第三节 高中历史教学大纲在能力培养方面
提出的要求/21
 - 第四节 高中历史教学大纲中“考试与评估”
的分析/28
 - 思考与练习/39
-

第二章 高中中国近代现代史教材分析和研究/40

- 第一节 《中国边疆地区的新危机和中法战争》
《甲午中日战争》两节的特点/40
- 第二节 《北洋军阀的统治》一章的特点/49
- 第三节 晚清文化史的课堂教学/56
- 第四节 《新文化运动和中国共产党的诞生》
一章的特点/68

第五节 《中华民族的抗日战争》一章的特点/76

第六节 讲述中华人民共和国史需要正确认识的
几个问题/92

思考与练习/101

第三章 高中世界近代现代史教材分析和研究/102

第一节 《资本主义在欧洲的兴起》一章的
特点/102

第二节 《资产阶级革命时代的东西方世界》
一章的特点/114

第三节 《17 世纪至 20 世纪初的自然科学和
文学艺术》一章的特点/127

第四节 讲述现代时期的国际社会主义运动
应注意的几个问题/140

第五节 现代时期民族解放运动和第三世界
的几个问题/176

思考与练习/186

第四章 高中中国古代史教材分析和研究/187

第一节 《祖国历史的开篇——先秦》一章的特点/187

第二节 教材中所涉隋唐时期的政治和政治经济
制度/197

第三节 元、明、清（鸦片战争以前）历史中的
几个问题/206

思考与练习/215

第一章

高中历史教学大纲 分析和研究

第一节 高中历史教学大纲的 指导思想

由原国家教委基础教育司编订的《全日制普通高级中学历史教学大纲（供试验用）》（以下简称新大纲），是供 21 世纪全日制普通高中使用的，也就是说，具有一定的超前性。因此，首先了解这一大纲的指导思想至关重要。

一、坚持以马克思主义为指导思想

我国是共产党领导的社会主义国家，不言而喻，高中历史教学大纲历来以马克思主义为指导思想，在当前编写新大纲时特别强调其指导的首要地位，具有特别重要的意义。随着改革开放的进展，史学研究也出现了新气象。史学工作者大胆探索、钻研，并吸取外来的优秀成果，取得了不少新成就。但与此同时，西方文化中的糟粕也渗入进来，尤其 20 世纪 80 年代末 90 年代初，国内国际政治风云变幻，否定和歪曲马克思主义，否定社会主义道路的论调，也对史学界和历史教学界产生了一定的消极影响。如世

界史研究领域中出现了俄国十月社会主义革命的非议，有的人说：“苏联都解体了，还说什么十月革命开辟了人类历史的新纪元，怎么开辟呀！”在中国近代史研究领域中，也出现了一些错误的论调。如怀疑近代中国革命的道路，认为“革命过头了”，看不到帝国主义侵略和封建主义压迫对中国社会发展造成的巨大危害，认为“两者均有积极作用，反帝反封建反糟了”，等等。因此，在编写新大纲时，必须坚持以马克思主义为指导。21 世纪的中学生，如何认识以往的中国和世界，能不能用马克思主义科学地观察、分析和认识历史，是关系到他们今后走什么道路的大问题。

以马克思主义为指导，即以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，反映在新大纲上，具体体现在以下几方面：

在新大纲的目的、要求上，强调对学生进行热爱社会主义祖国的教育，进行社会发展规律和阶级观点的教育，进行科学人生观、世界观的教育。这里所说的科学人生观和世界观的“科学”，就是指马克思主义的科学。还要培养学生具有把我国建成富强、民主、文明的社会主义现代化国家的历史责任感。

在课程的安排上，把中国近现代史即中国近代沦为半殖民地半封建社会的历史和中国共产党领导人民取得革命胜利、建立新中国，以及步入社会主义社会和建设社会主义的历史作为重点讲授内容，即作为必修课，讲一学年，每周三课时。如此重视中国近代现代史课程，是以往高中历史课程安排中不曾有过的。加强中国近代现代史教育，是江泽民同志一再强调的，因为加强这一教育才能使我们培养的学生热爱社会主义祖国，坚定地走社会主义道路。

在教学内容上，一方面加强有关社会主义产生、发展的历史教育，尤其是中国社会主义时期的历史教育；另一方面，在一些宏观问题上，坚持用马克思主义观点和方法进行分析。如历史发展的分期问题，仍然要坚持按社会发展阶段来划分，像世界现代

史,仍以俄国十月社会主义革命作为开端。因为十月革命开创了世界历史的新纪元。在整个世界处于资本主义社会的时代,十月革命一声炮响,冲破了这个时代资本主义统治全球的链条,建立起世界上第一个持续 70 余年的社会主义国家。从此以后,旧的资产阶级世界革命已经完结了,而新的世界革命,即无产阶级社会主义革命开始了。这是自有世界历史和中国历史以来无可比拟的大变化,它改变了整个世界历史的方向,划分了整个世界历史的时代。又如,中国近现代史的分期,同初中义务教育历史教学大纲一样,以中华人民共和国的成立作为中国现代史的开端,因为从此中国结束了半殖民地半封建社会,而步入了崭新的、生机勃勃的社会主义社会。再如,在一些具体史实上,也坚持用马克思主义观点和方法进行分析。如对中国近代史上的著名人物林则徐、洪秀全、孙中山及其所领导的或反抗外来侵略,或进行的革命,均给予充分肯定;而对卖国的袁世凯等,则加以充分揭露。对中国共产党及其领袖人物毛泽东等领导的革命斗争、民族解放运动和创建新中国、社会主义时期新中国的建设与发展,特别是党的十一届三中全会以来的巨大变化和现代化建设取得的成就,更是作为教学内容的重点。又如对世界现代史上的新老殖民主义也给予充分揭露,对社会主义的苏联,则充分肯定其建设社会主义的巨大成就,同时也指出它在社会主义道路上经历的曲折和改革进程中出现的重大失误,以及它为国际社会主义运动提供的经验教训。

二、体现时代精神

基于这一大纲是供 21 世纪的高中历史教学使用的,具有超前性,因此,体现时代精神是编写大纲的又一重要指导思想,反映在新大纲上,主要体现在以下两个方面:

1. 表现在学科教学内容方面:

(1) 反映史学界、考古学界的最新研究成果,这些成果是为

史学界、考古学界所公认的，而非个别人或某些人认定的“成果”。新大纲中，吸收了不少这样的成果。如，世界近代史教科书过去都是由英国资产阶级革命讲起，而近些年来，史学界认为世界近代史应当从14~15世纪人类社会开始迈向近代讲起。因为社会的变化总有一个发展过程，人类进入世界近代史时期也是这样，也有一个发展过程。这个过程从生产技术的进步，社会分工的扩大，商品经济的发展，以至地中海沿岸的一些城市最早出现了资本主义萌芽，出现了具有资本主义性质的手工工场与商业活动，特别是新航路的开辟，打破了世界各国和地区之间长期隔绝的状态，从而促进了西欧封建制度的解体和资本主义的产生。与此同时，14~17世纪发生的文艺复兴运动和16世纪发生的西欧宗教改革，为资本主义的发展解除了精神枷锁，解放了思想。在此基础上，16世纪后半期尼德兰革命后建立的荷兰，成为17世纪欧洲最早、最典型的资本主义国家。经历了这一漫长的渐进的过渡，世界才步入了近代。因此，讲世界近代史，就不能仅从英国资产阶级革命讲起，而不涉及前述变化发展的这一漫长历史过程、这一资本主义历史活剧的序幕。当然，英国资产阶级革命仍然是世界近代史的开端，因为它产生了巨大的世界影响，从此以后，西方一些国家连续爆发资产阶级革命或通过改革，步入了资本主义社会。所以说英国资产阶级革命标志着资产阶级革命时代的到来，也就成为世界近代史的开端。

(2) 将历史的下限加以延伸。随着时代的前进，历史车轮不断滚滚向前，史学研究也不断向前推进。今天，我们书写历史，不能再停留在20世纪五六十年代或六七十年代。现代的世界发展和国际风云变幻极其迅速，其世界影响广泛，对中国的影响也很大；当代中国的发展更是日新月异。所以，21世纪的中学生更需要了解当代世界和当代中国的发展；而且，历史教科书的下限愈是切近今天，愈有益于学生广泛认识世界和深入了解社会主义祖国。为

此,新大纲对历史的下限不再作明确限制。这样,中国近现代史的内容,在时限上就可一直写到党的十四大、十五大,香港、澳门的回归,实现祖国完全和平统一,这些也自然是大纲中的要点之一;世界近现代史的内容,现行大纲在时限上只写到美苏争霸,新大纲则写到20世纪80年代末90年代初的东欧剧变、苏联解体,世界格局向多极化发展,以及世界经济的迅速发展等。由原子能、电子信息、航天技术等高科技形成的第三次科技革命,也在新大纲中占有重要地位,这些是现行大纲中所没有的。把所有这些历史进程和新的研究成果写入大纲,将有助于21世纪的高中生认识当代中国和当代世界的变化发展和科学技术在现代人类社会中的巨大作用,从而为他们将来投身祖国的社会主义现代化建设,打好素质教育的基础。

(3) 相对增加亚洲史的内容。旧中国的世界历史大纲和教材,以西方为蓝本,其指导思想是欧洲中心论;新中国建立以后的世界历史大纲和教材,在20世纪50年代主要是学习苏联,虽然增加了不少亚洲、非洲、拉丁美洲历史的内容,但仍未完全摆脱以欧洲为中心来叙述世界历史的框架和脉络,这种影响一直延续下来。中国位于亚洲大地,中国人是亚洲人,讲世界历史自然应当增加叙述亚洲史的内容。多年来,亚洲的一些国家已经这样做了。如马来西亚中学开设的历史课里,除本国史、世界史外,还有东亚史;而且,在其初中世界历史的内容里,亚洲史就占了很大比重。中国作为亚洲的大国,在向学生讲述世界历史时,更应注意拓展亚洲史的内容。何况,20世纪六七十年代以来,亚洲太平洋地区崛起,亚洲发展很快,一些国家经济的发展速度走在世界前列,中国的经济自80年代以来,以高速度腾飞,更促进了亚洲经济的发展。作为21世纪的历史教学大纲,增加亚洲的内容既体现了时代精神,也反映了历史发展的趋势。新大纲中专门讲述亚洲的内容就有五节,即“16~18世纪的亚洲”,“日本明治维新”,19

世纪的“亚洲革命风暴”，“日本向帝国主义过渡和对朝鲜、中国的侵略”，20世纪“亚洲经济的发展”；此外，还有几节专门讲述亚洲、非洲、拉丁美洲的民族解放运动，其他内容涉及亚洲国家的也不少。这些内容都有助于学生增进和加深对亚洲历史的了解和认识。

(4) 文化内容，尤其是科学技术内容大大增加。在世界现代，人类精神文明的发展在整个社会的发展中起着越来越重要的作用，它对推动经济发展和社会的全面进步，有着举足轻重的意义。在我国，建设社会主义精神文明，关系跨世纪宏伟蓝图的全面实现，关系我国社会主义事业的兴旺发达。因此，在历史教学大纲里增加体现精神文明基础方面的文化史内容，就显得十分必要。新大纲在文化史的内容里，着重增加了科学技术史的内容。人类改造自然的活动中决定着人类的进步、世界的发展，而科学技术的发展在改造自然的活动中又起着决定性的作用。在当代世界，国际竞争主要是综合国力竞争，而综合国力的竞争，从某种意义上说就是科学技术的竞争，科学技术是第一生产力。所以，让学生了解近现代科学技术发展史，尤其是现代科学技术发展史，是21世纪历史教学应承担的重要责任。新大纲在世界近现代史部分，从文艺复兴时的自然科学讲起，接下去着重讲了工业革命、17~20世纪的自然科学的发展，再接下去重点讲述了现代科学技术的发展，即以原子能、电子信息、航天技术等高科技为标志的第三次科技革命；在中国近现代史部分，从清朝后期的文化，到民国时期的文化，再到社会主义时期的文化，都着重讲了科学技术的成就，尤其重点讲了社会主义时期科学技术的辉煌成就。丰富的科学技术史的内容，增强了新大纲的时代感。

2. 表现在教学思想上方面

在历史课程的教学思想上体现时代精神，也就是要在教学思想上注重采用新的研究成果，注重对学生能力的培养，把发展学

生的智能作为教学的核心任务。

(1) 在教学目的、课程、课时安排和教学目标上反映时代精神,以提高学生素质为目的,注重能力的培养。21 世纪培养的人才,应当是高素质的,能为祖国现代化建设事业贡献力量,又了解世界,能够高瞻远瞩、参与世界竞争的一代新人,而不是仅会考试、分数高、闭目塞听、眼光短浅的书呆子。所谓高素质,就是有优良的思想道德品质,有较为丰厚的文化知识,又有较高的运用文化知识从事工作的能力。

具体地说,一是新大纲同以往大纲相比,在教学目的上全面地阐述了基础知识、能力培养和思想教育三项要求,而且每项要求的内容既比较全面,又重点突出,尤其是突出了时代精神。如,在思想教育方面的要求就提出“进一步向学生进行国情教育和爱国主义教育尤其是进行热爱社会主义祖国”的教育,进行“弘扬中华民族传统美德和社会主义道德情操的教育”,培养学生“具有改革、开放意识和参与世界竞争的意识”,“具有把我国建设成富强、民主、文明的社会主义现代化国家和为世界和平、发展与人类进步事业作贡献的历史责任感”。按照这一教学目的去做,就会收到引导学生面向现代化、面向世界、走向未来的效果。二是在课程、课时安排上,高中历史课程分为必修课程、限定选修课程和任意选修课程三类,改变了单一的应试教育追求升学率的课程体系。这就大大增加了学生学习的灵活性,使他们在共同学习必修课的基础上,可以根据个人所长和爱好去选择学习内容,有助于其个体自主性和个性特长的发展。新大纲规定:必修课为中国近现代史,限定选修课为世界近现代史和中国古代史,任意选修课为中国文化史和世界文化史。三是在教学目标上分为基础知识、能力培养和思想教育三部分。在以往的高中历史教学大纲里,只有基础知识目标,而没有其他两部分目标。新大纲重视能力培养和思想教育,是教学思想更新的反映。新大纲的这两部分依教学

内容的不同（即中国近现代史、世界近现代史和中国古代史）以及年级的差异，提出了内容不同、且逐步提高的教学目标。如，中国近现代史教学目标中能力培养项，要求学生“能够运用所学知识和理论，对我国社会主义现代化建设中的某些问题进行正确思考”。这就是培养学生将所学知识运用到分析现实社会问题的能力，而不再是单纯地学习知识。这样培养出来的学生就会具有较强的分析问题的能力，从而更好地投入到 21 世纪祖国现代化建设中。新大纲规定的教学目标，既便于教师落实贯彻教学要求，又体现了浓郁的时代精神。

（2）在教学内容的教育要求上，反映了时代精神，所选的内容是学生在今后的工作与学习中最重要、最有用和最精华的部分。当今我国的中小学普遍存在着课业负担过重的现象。因此，大纲规定的教学内容就应当是适应学生今后工作与学习需求的最重要、最有用和最精华的部分。中国近代大学者梁启超在《中国历史研究法》中讲过一个例子：“吾昔在友家见一八岁学童，其父面试以元明两代帝王世次及在位年数，童对客俚数，一无漏讹；倘此童而以他朝同一之事项质客（我）者，客惟有忸怩结舌而已。”对此梁启超慨叹：“吾既叹异此童之慧敏，转念以如此慧敏之脑，而役以此等一无价值之劳动，其冤酷乃真无极也。”从此例不难看出，选择反映时代精神的最重要、最有用和最精华部分教学内容的重要，否则，无异于浪费学生的青春年华和宝贵时光。苏联著名教育家巴班斯基在《教育过程最优化问答》一文中也指出要精选教学内容，他说：“很多学校存在着学生的家庭作业负担过重的现象。因此，突出主要的、本质的教学内容就显得格外重要，因为只有这样才能节省课堂教学的时间并提高教学质量。”21 世纪的学生面临的是一个更加开放的中国、更加开放的世界，需要他们了解、掌握的知识比前人多得多。然而，他们的时间是有限的，在有限的时间内，让他们学到最重要的知识，培养最有用的能力，

从而适应新世纪的需要，这是大纲编者的重任。新大纲的编者重视了这个问题。当然，具体内容选择是否得当，需要实践的检验。而且随着实践的向前推移，还要充实新内容。

(3) 在教学中应注意的问题归纳方面，也体现了时代精神。具体表现在：一是要求学校、教师要全面完成历史教学的三项任务。新大纲中要求教师“在注重传授知识和进行思想教育的同时，加强培养学生的能力”，强调全面完成历史教学的三项任务，旨在提高学生的素质。二是注重教学方法的现代化，要求适当安排课堂讨论、撰写历史内容的短文等，以引导学生进行独立思考，也是着眼于培养学生的能力，提高学生的素质。三是提倡在历史教学中现代化教学手段的运用。

三、注意区分高中与初中历史教学大纲的层次性

1. 注意区分知识的层次性。高中所学的知识仍然属于基础知识，但与初中不同，是高层次的基础知识。就历史学科来说，区分知识的层次性比任何学科都重要。语文学科，初中和高中可以选择不同程度、不同内容的文章；数学学科，初中讲平面几何，高中可以讲立体几何，甚至可以讲微积分；外语学科，初中与高中更是教学不同程度的单词、文章。总之，这些学科初中和高中所讲的内容有明显的差别。而历史学科就与之大不相同了，比如，初中讲鸦片战争、太平天国，高中还要讲鸦片战争、太平天国。因此，初中和高中的历史学科注意区分知识的层次性，有特殊重要的意义。否则，如果初中和高中所学的内容近似，显不出层次，基本上是简单重复，学生就没有学习兴趣了。正因为如此，注意区分初中、高中的知识层次，必须作为新大纲编写的重要指导思想。有人认为，初中讲了俄国十月革命，高中就可以一笔带过，不必多讲。这样不行，重要的知识，高中应在初中的基础上深化和扩展，既不能简单重复，又不能避而不讲。初中应着眼于基础知识

的普及，高中应着眼于基础知识的提高。如何提高？可从以下两方面入手：

一方面，宏观知识的增加。知识可以分为宏观知识和微观知识两类。从历史知识来看，宏观知识是较高层次的知识，居于重要地位，包括各个时期历史发展的线索，各个时期历史发展的特点、主要矛盾，各个时期的历史背景、历史形势、重大格局的历史性转折变化等等。了解这些知识有助于人们了解历史的全局。但这些知识的难度较大，一般来说，小学、初中讲微观的知识多些，具体讲一个人、一件事；高中应多讲宏观知识，以利于学生了解历史的全貌和认清历史发展的总趋势。新大纲在中国近现代史和世界近现代史的教学目标里，就首先概括了近代中国社会的主要矛盾和发展线索，近代世界的主要矛盾和发展线索。中国古代史的教学目标里，概括了中国古代历史的特点。这样，有利于帮助学生认识历史发展的全局。

另一方面，理性知识的增加。初中学生年纪小，形象思维发达，传授给他们的知识，感性的应当多些，能引发他们的学习兴趣，调动学习的积极性，也便于他们接受。高中学生就不同了，他们有了一定的理性思维能力，希望探讨一些较为简单的理论问题，不再满足于仅知道一些形象生动的内容。因此，高中历史教学大纲应重视适当增加理性知识。新大纲在中国古代史的教学内容里，就增加了一些制度史的内容，从夏、商、周到秦、两汉、三国两晋南北朝，一直到隋、唐、宋、元、明、清，都讲了政治制度和经济制度的建树；在中国历史和世界近现代史里，还增加了学术思想史的内容。学术思想史包括的内容很多，按照梁启超在《中国历史研究法补编》中的论述，最少要包括四部分内容：“道术史——即哲学史，史学史，自然科学史，社会科学史”。大纲规定的，主要指前三部分，即哲学史、史学史和自然科学史。学术思想史知识都是理论性较强的知识。

2. 注意区分能力培养和思想教育的层次性。高中学生同初中学生相比,在能力和思想上有较大的区别。从能力培养上看,对初中学生要着眼于培养其学习能力,如听讲能力、记笔记能力、识图填图能力、阅读和复述教科书能力、记忆历史知识能力,等等;而对高中学生则应侧重培养他们的思维能力、自学能力。在一些具体的能力培养上,高中、初中的历史教学大纲有明显的差异。如思考能力,初中的新大纲里要求学生“能运用中国近代、现代历史知识,在教师的引导下,去正确地观察和认识当前社会生活中的一些问题”;而高中的新大纲里则要求学生“能够运用所学知识和理论,对我国社会主义现代化建设中的某些问题进行正确思考”。这两种思考能力的要求,层次差异较大,初中是要求学生运用所学历史知识,“在教师的引导下”,正确地“观察和认识”;而高中则要求学生运用所学的知识和理论,由学生独立地对现代化建设现实问题进行“正确思考”,两个层次清楚地显现出来。思想教育也是如此,高中、初中有不同的层次。如关于向学生进行优秀道德情操教育,初中通过讲述“我国古代有无数杰出的政治家、军事家、思想家、科学家、文学家、艺术家和能工巧匠等的事迹”,“引导学生学习他们身上的优良品德和高尚情操”;高中则是“通过了解中国古代杰出人物的优秀道德品质,进一步激发学生自觉学习古人的优秀品德,树立正确的人生观和世界观”。就是说,初中学生只是“学习”杰出人物的优秀品德情操,而高中学生要通过学习杰出人物的优秀品德,达到树立正确的人生观和世界观的高度。爱国主义教育也是这样。初中学生是通过学习历史,激发爱国热情和民族自豪感,高中学生则是通过学习历史,在激发爱国主义思想感情的基础上,“培养学生振兴中华的历史责任感”。总之,高中在能力培养和思想教育两方面,要同初中有明显差异,要高一个层次。

四、富有弹性，以利于因材施教

我国自孔子起就提倡因材施教，朱熹说“圣人之教，各因其材”，他说的圣人指孔子。其实，不仅孔子，战国时的墨子在讲教育方法时，也说到要“深其深，浅其浅”，就是说用深一点的知识去教文化程度较高的人，用浅一点的知识去教文化程度较低的人。但以往的历史教学大纲没有明显地体现这种教学思想，对教学内容规定得过于具体，使教材的编写者很少有伸缩的余地。

怎样在大纲中体现因材施教的教学思想？大纲本身必须富有弹性，即在统一的基本要求基础上，可以编出层次不同的多种教材；在一本教材里，教学内容也可以有伸缩性。这样，教师在讲课时，就可以在统一要求的基础上，对不同程度的学生提出不同的要求，让高水平的学生感到满足；低水平的学生经过努力，也能掌握基本内容。新大纲体现弹性主要是在教学内容要点上比较概括，层次少，一般只有两个层次。这样，教科书编写的灵活性就比较大，除必须达到新大纲的基础知识教学目标外，编写的内容可以有一定的伸缩性，即：可以编写出弹性较大的高中历史教材，也可以编写较高层次或较低层次的高中历史教材。有一种意见认为，高中教学大纲既然是国家教育部门颁发的，基本要求只能是一个标准，不必有弹性，不必体现因材施教的教学思想，因材施教是教师的事，要有弹性是教材编者的事。然而，我国土地辽阔，地区差异较大，学生素质水平也很不一样；何况当前我国普通高中的办学模式大致有四种类型，而单纯侧重升学预备教育的只是其中的一种类型。而新大纲是供四种类型的高中共同使用的，因此，必须富有弹性，才能适应四种不同类型学校的要求，从而做到因材施教。还有一种意见认为，大纲中的限定选修课教学内容和教学目标，不必有弹性，因为读限定选修课的学生，就是为了参加高考，而高考只有一份试卷，一个标准，没有什么