



QCZXGCSJ

XJYHXKPXJC

全国中小学教师继续教育
东北师范大学研究中心组织编写

中小学教师教育 专题研究

张贵新 主编

东北师范大学出版社

教育部师范教育司

教育部教师教育司

教育部师范教育司
教育部教师教育司

中小学教师教育 专题研究

教育部 编

教育部师范教育司



QGZX XGGJSJ

XJYHXPXJ

中小学教师教育 专题研究

张贵新 主编

全国中小学教师继续教育
东北师范大学研究中心组织编写

东北师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学教师教育专题研究/张贵新主编.-长春:东北师范大学出版社,2001.5

ISBN 7 - 5602 - 2826 - 7

I. 中... II. 张... III. 中小学-教育理论-专题研究
IV. G630

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 027791 号

☐出 版 人:贾国祥

☐责任编辑:吴东范 ☐封面设计:李冰彬

☐责任校对:周 红 ☐责任印制:张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 138 号(130024)

电话:0431—5687213

传真:0431—5691969

网址:<http://www.nnup.com>

电子函件:sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林工学院印刷厂印刷

2001 年 6 月第 1 版 2001 年 6 月第 1 次印刷

开本:850 mm×1168 mm 1/32 印张:10.25 字数:244 千

印数:00 001 — 10 000 册

定价:11.00 元

序

当我们迈进 21 世纪的时候，我们会敏锐地觉察到，科学技术日新月异，知识经济初见端倪，综合国力的竞争日趋激烈。这种竞争说到底就是人才的竞争。人才培养靠教育，而教育的发展归根结底在于高素质师资的培育，主要依赖于教师教育。教师教育面临着严峻的挑战。

当前，我国正处于社会转型时期，从农业社会转向工业社会，从工业社会转向信息社会，即从传统社会转向现代化社会。国家的经济体制、经济增长方式也处于一个转轨时期。在社会转型、经济体制转轨、经济增长方式转型的情况下，历史赋予我们惟一的选择就是实施科教兴国战略。科教兴国，教育为本，发展教育当然师资要先行，这对教师教育提出了严峻的挑战。

《中国教育改革和发展纲要》明确提出了本世纪末大城市市区和经济发达地区要普及高中阶段教育，普及高中教育的关键是教师，所以，高师的培

养能力是供远远小于求。在这种情况下,对教师教育无论是数量的扩大,还是质量的提高,都提出了严峻的挑战。

整个中学教育的根本出发点,就是要实行全面提高学生素质的素质教育。而实施以培养创新和实践能力为核心的素质教育的根本,还是在于教师素质的提高。如果教师素质不提高,一切都无济于事。这对教师教育提出了严峻挑战。

其他的高等教育或专门教育发展需要高质量的生源,而高等教育和其他各种专门教育的生源都要由中等教育提供。这必然对中等教育提出了更新更高的要求,而中等教育质量的提高在于中小学教师素质的提高。从这个角度来讲,也对教师教育提出了严峻的挑战。

尤其应该提出的,我国2010年基础教育课程改革目标,构建新的基础教育课程体系,将突出培养学生的创新精神和实践能力,终身学习的愿望和能力,以及对自然和社会的责任感,为造就德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人奠定基础。为达此目标,课程体系、结构、内容、形式、评价、管理都要发生重大变化,这对教师提出了新的、更高的要求。当然,对教师教育也提出了严峻的挑战。

当前我国教师现状严重不适应21世纪教育改革与发展需要,必须加强中小学教师继续教育工作,全面提高中小学教师素质。实施中小学教师继续教育,关键是教材建设,编写适应中小学教师继续教育的教材乃当务之急,为此,由教育部师范教育司

批准建立的、面向全国的中小学教师继续教育东北师大研究中心在进行广泛调查研究和第一期试办中小学骨干教师国家级培训班的基础上，组织了一批了解基础教育的著名教授、专家编写出了一套适合中小学教师在职进修、提高的教材。这套教材囊括了：学科知识更新类，如学科前沿介绍、科学概念的形成过程、知识拓宽与应用、高观点下的基本知识与其他学科的联系与综合等；教师职业所需的有关知识和教育理论类，如邓小平理论，教师职业道德，教育与社会，基础教育的国际比较，教师教育等；教育实践类，如基本技术与方法，现代教育技术，教育科研等。

总之，中小学教师继续教育的课程是多类型、多规格、多层次、多渠道的动态结构，既有文字教材，又有音频、视频教材，还有网上资源。其类型和结构，将构成丰富多彩的教材体系。本套教材充分体现了从教师可持续发展的高度，把现代自然科学和人文社会发展科学的最新成果反映到课程和教材体系中来；用现代教育思想、理论、技术和新的学科知识发展动态指导教师教育实践，充分重视教师教学经验和实践基础，将优秀教师科研成果课程化，发展教师主体意识和创新精神。在教材编写中，努力做到三个层面的整合：第一个层面，根据学科自然发展与中小学教学实践要求，对专业学科知识进行整合；第二个层面，以本专业学科为载体，教育学科知识和专业学科知识的整合；第三个层面，以教学设计为重点，信息技术与教学内容、方法和手段的整合。

我们完全相信，这套教材的出版，会使中小学教师继续教育教材建设得到补充和完善，也将会推动中小学教师继续教育工作的深入开展。

通过这套书，假如能吸引更多的中小学教师投入到中小学教师继续教育中来，我想正是编者和本“研究中心”所乐于见到的，焉知就不会有起骨干作用的颗颗灿烂的基础教育的新星，从继续教育的行列中升起呢？

我们期待着，衷心热切地期待着。

张贵新

写于全国中小学教师继续教育

东北师大研究中心

—2001年5月

第一专题 邓小平理论教育篇

第一章 邓小平理论的科学体系和主要内容/ 3 田克勤

- 一、邓小平理论是一个完备的、发展的体系/ 3
- 二、邓小平理论的主要内容/ 7

第二章 邓小平理论与当代中国社会发展/40 ... 田克勤

- 一、20 世纪社会主义的历史反思/41
- 二、邓小平对社会主义理论的突破性贡献/45
- 三、正确理解和掌握邓小平理论的科学体系/50

第三章 邓小平理论与中国传统文化/56 田克勤

- 一、邓小平理论与中国传统哲学思想/57
- 二、邓小平理论与中国传统经济思想/61
- 三、邓小平理论与中国传统政治思想/66
- 四、邓小平理论与中国传统科技教育思想/71

第二专题 职业道德教育篇

第四章 教师要尊重关爱学生问题/77 赵宏义

- 一、尊重关爱学生的道义性存在/77
- 二、非人道化教育现象及其致因/84
- 三、教师尊重关爱学生的教育性需求/90
- 四、教育爱及其内含的思想特征/98

第五章 廉洁从教的意理及要求/108 赵宏义

- 一、廉洁从教的基本要理/109
- 二、为师不廉的致因及人生观道德观矫正/115
- 三、廉洁从教的基本要求/122

第六章 教师团结协作、尊重家长的理性思考与实践把握/128 赵宏义

- 一、教育过程中的团结协作问题/128
- 二、教师要尊重学生家长问题/142

第三专题 教师教育理论篇

第七章 以教师发展为基础，建构教师教育理论框架/157 张贵新 杨秀玉

- 一、教师教育理论研究的兴起/157
- 二、教师发展研究，推动教师教育理论建立/166

三、浅析影响教师发展的因素/184

第八章 欧美教师教育的现状与发展趋势/191 ... 张贵新

- 一、欧洲教师教育的现状/191
 - 二、欧洲教师教育改革的迭起及其动因/198
 - 三、欧洲教师教育改革的方向——建立一个开放的、动态的教师教育体系/201
 - 四、美国教师教育发展及改革/205
 - 五、欧美教师教育发展趋势及对我国的启示/209
-

第九章 我国师范教育的发展及其教师教育体系的构建/218 张贵新

- 一、我国师范教育的发展/218
 - 二、深化师范教育改革，为构建教师教育体系创造条件/225
 - 三、研究教师发展，努力构建具有中国特色的教师教育理论体系/245
-

第四专题 国际与比较教育篇

第十章 市场经济与世界主要发达国家公共教育改革/257 梁忠义

- 一、改革的背景/257
- 二、改革的理论基础/259
- 三、公共教育改革的目标与措施/261

四、美、英公共教育改革引发的几点思考/273

第十一章 终身教育思潮与世界

基础教育改革/277 杨玉宝

一、终身教育思想的产生与发展/277

二、终身教育思想对学校教育发展的要求/286

三、终身教育思想影响下的基础教育改革/290

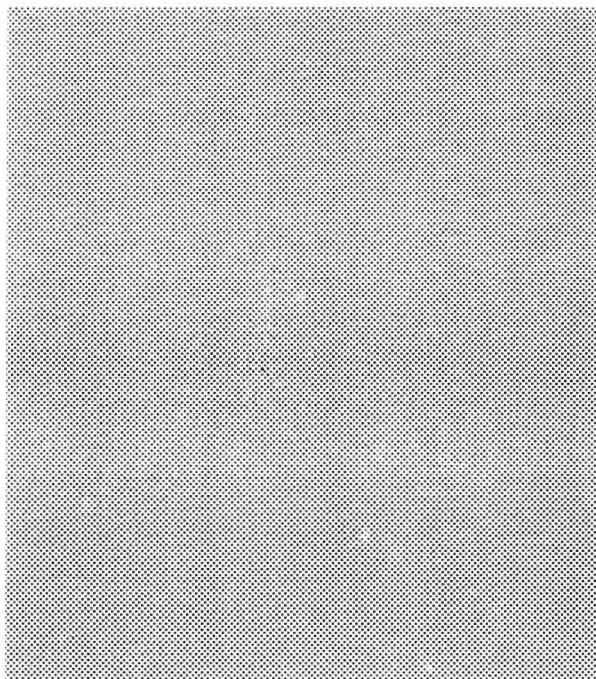
第十二章 当代国际中小学教育管理改革/299 ... 徐双荣

一、教育行政体制/299

二、学校管理体制/310

第一专题

邓小平理论教育篇



第一章

邓小平理论的科学 体系和主要内容

田克勤

邓小平理论是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系，又是需要从各方面进一步丰富发展的科学体系。学习、研究邓小平理论，首先要从总体上把握这个理论的基本内容及其内在结构。

一、邓小平理论是一个完备的、发展的体系

邓小平理论的形成有一个逐渐发展的过程，党对这一理论的认识和概括也经历了一个不断深入、日臻完备的过程。这两个过程紧密联系、不可分割，但又不是完全同步的。

党对邓小平理论较为全面的认识以及较为系统的概括起始于党的十三大。十三大第一次从哲学、政治经济学和科学社会主义等方面，将十一届三中全会以来党在对社会主义再认识的过程中所形成的理论观点，系统地概括为12个方面。这12个方面的理论观点，从不同侧面、不同角度比较全面阐述了建设有中国特色的社会主义的问题，初步勾画了邓小平理论的总体轮廓。

十三大之后，随着改革开放和现代化建设伟大实践的不断前

进，党对邓小平理论的认识水平也在逐步提高。党的十四大把邓小平建设有中国特色社会主义理论体系的内容归纳为九个方面，即：社会主义的发展道路、社会主义的发展阶段、社会主义的根本任务、社会主义的发展动力、社会主义建设的外部条件、社会主义建设的政治保证、社会主义建设的战略步骤、社会主义的领导力量和依靠力量、祖国统一等，从而第一次比较系统地概括了邓小平建设有中国特色社会主义理论的基本体系。1995年由中共中央宣传部组织编写的《邓小平建设有中国特色社会主义理论学习纲要》，以十四大的概括为基础，按照“发展、改革、稳定”的逻辑顺序，阐发了16个方面的内容共100条。1997年《邓小平经济理论学习纲要》等从若干重要领域编写的学习纲要，又在总的学习纲要基础上，对邓小平经济理论等重要领域的科学体系进行了深入探讨。值得指出的是，党的十五大不仅重申了十四大概括的邓小平理论9个方面的基本内容以及在这个理论指导下的基本路线，而且阐述了建设有中国特色社会主义的经济、政治、文化三大方面有机构成的党在社会主义初级阶段的基本纲领。十五大还更加简明地概述了邓小平理论的科学体系，并为这个理论体系的进一步丰富和完备奠定了新的基础。

如同对马克思列宁主义、毛泽东思想体系的认识和掌握一样，全面系统地把握邓小平理论的科学体系，也是一项必须下很大功夫才能完成的艰巨工作。这里最关键的是能否融会贯通地掌握邓小平理论的一系列最基本观点，掌握其内在的联系及其基本精神。

在邓小平理论中，一以贯之的最基本的观点有：重视实践、重视生产力、重视群众创造性以及与之相联系的解放思想与实事求是的统一；解放生产力与发展生产力的统一；解放人民群众的创造力与关心人民群众根本利益的统一。这三个相互联系、相互渗透的基本观点，不仅构成了邓小平观察和解决当代中国社会主义问题的基本思路，而且体现了邓小平理论的方法论的鲜明特色。其

中，尊重实践的权威，坚持解放思想与实事求是的统一，认真解决马克思主义普遍真理与中国社会主义建设实际相结合的问题，不仅是邓小平理论形成的前提和基础，是贯穿这一理论内容的精髓，而且是邓小平一贯坚持的基本思想；重视生产力，把解放生产力与发展生产力统一起来，强调要通过改革开放去实现以经济建设为中心的现代化，这既是邓小平建构崭新的科学社会主义观的理论基础，也是他独具特色的一个极为重要的思想；尊重群众，把解放人民群众的创造力与关心人民群众的根本利益统一起来，充分调动广大人民群众的社会主义积极性，也是邓小平多年来反复强调的一个基本思想。上述这三个观点之间的有机联系和统一，不仅充分体现了作为党的指导思想的马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的内在联系和一致性，而且为我们全面理解和掌握邓小平理论体系及其基本精神，把建设有中国特色社会主义伟大事业不断推向前进，提供了科学的思路 and 根本方法。

邓小平理论的科学体系是一个内容丰富的有机整体，它体现了历史与现实、理论与实践、真理观与价值观、原则与方法多方面、多层次的统一。在全面掌握邓小平理论基本观点的基础上，可以从它的立论基础、战略布局、体制模式等方面或层次，去把握邓小平理论体系的基本结构和内容。

第一，邓小平理论的立论基础。邓小平反复强调要一以贯之地坚持解放思想与实事求是的统一，坚持把马克思主义普遍真理与当代中国实际相结合，走中国自己社会主义建设的道路，这就从党的思想路线和邓小平理论的思想方法的实质上，为这一理论体系提供了立论的哲学基础；邓小平反复强调要在坚持社会主义基本制度的前提下，进一步揭示社会主义的本质，反映中国社会主义发展的规律，探索适合本国情况和特点的社会主义道路，从而真正搞清楚“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这一首要的基本理论问题，这就揭示了社会主义本质特征与社会主义道路