

教育论文选

(1983年)

辽阳市科技协会
辽阳市教育局
辽阳市教育学院
辽阳市教育心理学会

前 言

自一九七九年六月辽阳市教育、心理学会创立以来，迄今已四年多了。在这四年多的时间里，我们曾召开过三次学术年会，（第四届年会即将召开）共收到学术论文86篇。其中，被省评为优秀论文的14篇，被市评为优秀论文的31篇。这是我们广大会员积极搞教育科研的成果。为了检阅一下四年多来的教育科研成果，为更好地推动教育科研的深入开展，我们从在省级以上刊物发表的或被省学会、教研会评为优秀论文的69篇中选择了34篇集印成册。由于我们的学识有限和经验不足，其中肯定存在幼稚、肤浅甚至个别错误的地方，今天我们把它奉献给广大的教育界同志，衷心地希望得到你们的批评指正。

要开创教育的新局面，要提高教育、教学质量，工作真是千头万绪，需要我们去紧抓。但有一条必须我们首先把它抓起来，即教育科研先行，理论先行。

三中全会以来，我们广大的教育工作者，为了早日实现四化，大家都在勤奋地工作，也积累了一定的经验。但仅靠勤奋和经验，想把教育真正搞上去，那是不够的。因为仅仅靠勤奋和经验，而不讲究教育科学，有时就会事与愿违，收不到良好的效果。有时甚至还会产生一些恶果。另外，考察一下近代的教育史，不难看出先进的教育理论，总是走在教育发展改革的前面。但，先进的教育理论又是从哪里来的呢？它是来自热心改革同志的局部教改实践。所以，希望广大

员，广大的教育工作者，今后要把教育科研这项工作重视起来，使教育理论的研究深入到各科教学中去，深入到思想品德的教育活动中去，写出更多更好的学术论文来。

编 者

一 九 八 三 年 十 一 月

目 录

思 想 政 治 教 育

- 1、关于历史教学中的爱国主义教育问题…… 马振文 (1)
- 2、漫谈政治课教学中的举例…… 樊学圃 (12)
- 3、提高学生学习积极性的尝试…… 王桂芝 (17)
- 4、鲁迅道德教育思想…… 孙世哲 (22)

教 学 改 革

- 5、让学生生动活泼地主动地得到发展
——学习毛主席教育思想一得…… 苏福林、姜星耀 (43)
- 6、在历史教学中怎样培养学生的能力…… 马振文 (53)
- 7、教学中诸矛盾的分析…… 苏福林 (64)
- 8、从培养人才的角度谈语文教学…… 姜星耀 (68)
- 9、培养读写能力提高教学质量…… 高 波 (75)
- 10、加强朗读，一举多得…… 陈焕彪 (80)
- 11、教学的重点要放在“学”上…… 时常俗 (86)
- 12、想象是探索发现的先导…… 振铎、世兴、洪科 (94)
- 13、浅谈我在历史教学中是怎样培养学生
思维能力的…… 徐国栋 (96)
- 14、搞好物理基本概念和规律的教学…… 李 清 (106)
- 15、作文教学的几点尝试…… 曲春日 (111)
- 16、论“讲”与“思”…… 苗富丰 (118)
- 17、自然美和风景画教学…… 夏镜涵 (123)
- 18、如何启发学生兴趣…… 尚世丘 (126)

19、对于摩尔概念的理解·····	牟广闻	(129)
20、体育教学表演推动了我市 体育教学工作·····	卢昌泰	(134)
21、体育课平均心率简便算法·····	李双义	(138)
22、改进小学语文教学的几点看法·····	刘名字	(141)
23、浅谈阅读教学中想象力的培养·····	张春和	(150)
24、谈以识字教学为主与读、说、写 能力的培养·····	马振英	(160)
25、抓好储备重在运用提前开篇·····	安 嫻	(170)
26、“下水”指导学生作文的几点体会·····	黄生元	(177)
27、分析数量关系的几种方法·····	罗淑清	(183)
28、培养幼儿语言的几点作法·····	张 莉	(187)
26、鲁迅是教育改革的先驱——试论鲁迅的教学 思想(之一)·····	孙世哲	(190)

电 化 教 学

30、教学录象观众心理分析·····	陈其伟	(210)
--------------------	-----	-------

学 校 管 理

31、关于教学工作管理的几个问题·····	葛延春	(216)
-----------------------	-----	-------

函 授 教 育

32、试论函授教学中“自学为主”的原则 ——兼谈其他几方面的关系·····	张 鎬	(228)
33、通向“无师自通”的路·····	黄棣华	(245)

附 录

34、简介巴班斯基的教学过程最优化·····	齐风翥	(260)
------------------------	-----	-------

关于历史教学中的爱国主义教育问题

马振文

本文准备从中学历史教学的角度，谈谈有关进行爱国主义教育的理论和方法问题，不妥之处请同志们批评指正。

一

什么是爱国主义？列宁在《皮梯利姆·索罗金的宝贵自供》一文中回答了这个问题。他说：“爱国主义就是千百年来巩固起来的对自己祖国的一种最深厚的感情。”①列宁这个定义是大家普遍赞同的，但如何理解它还是有些不同的。我认为爱国主义应该包括三个方面的内容：第一，要有热爱祖国壮丽河山、悠久历史文化、勤劳勇敢的人民的深厚感情。第二，要有力图使自己祖国更繁荣、更强盛的坚定志向。第三，要有保卫与建设祖国的英勇的献身行为。感情、志向、行为三者是密不可分的。没有热爱祖国的感情，不可能有热爱祖国的志向和行为；没有热爱祖国的志向和行为，热爱祖国的感情也只能是一句空话。爱国主义作为一种巨大的精神力量，只有通过人们的志向和行为才能体现出来，否则将是不可理解的。那种把爱国主义仅仅理解为一种感情是不妥当的，也不是列宁的本意。

我国是一个历史悠久的国家，爱国主义传统源远流长。我国是一个统一的多民族的国家，爱国主义内容极其丰富而又十分复杂。毛泽东同志于《中国共产党在民族战争中的地位》一文中指出：“爱国主义的具体内容，看在什么样的历史条件之下来决定”②。这就是说爱国主义是一个历史范

畴，在不同的时期和不同的阶级，有其不同的内容。历史上的爱国主义总是要通过历史人物、特别是历史上的爱国主义者体现出来。因此，正确地分析和揭示某些杰出历史人物的爱国主义，有助于我们了解爱国主义的具体内容。

屈原与岳飞的爱国主义是不同的，一个表现在华夏族（或汉族）之间的斗争上，一个表现在国内两个民族之间的斗争上。戚继光和郑成功的爱国主义也是不同的，一个只表现在与外来民族之间的斗争上，一个既表现在与外来民族之间的斗争上，又表现在国内民族之间的斗争上。陈胜、吴广跟李自成、洪秀全的爱国主义也有很大的差别，时代不同，内容各异。范文澜同志说：“衰朽的时代，残暴的君主，都是祖国社会发展道路上的障碍物。农民起义摧毁（不论成与不成）这些障碍物，实际上是爱祖国的一种重要表现。”③陈胜、吴广起义是发生在我国封建社会初期，它要推翻秦朝的残暴统治；李自成起义是发生在我国封建社会晚期，它不仅推翻腐朽的明王朝，还与满族贵族的民族压迫进行了殊死的斗争；洪秀全领导的太平天国运动发生在我国半殖民地半封建社会开始时期，它不但要推翻清朝的腐朽统治，还自然担负起反抗外国侵略的任务。林则徐的爱国主义是与反抗侵略相联系的；康有为的爱国主义是与维新变法相联系的；孙中山的爱国主义是与革命结合在一起的。

在不同的社会条件和环境里表现出来的爱国主义是各有特点的，这说明爱国主义是具体的，不是笼统的。

历史上的爱国主义是有阶级性的，统治阶级的爱国主义，一般都要与忠君思想和维护剥削制度联系起来，岳飞的抗金和镇压钟相、杨么起义最能说明这一点。这正是统治阶

级爱国主义的时代和阶级局限性。被统治阶级的爱国主义，一般都要与祖国的前途、民族的命运联系起来。当祖国和人民遭受暴力压迫和凌辱(包括国内、国外两方面)的时候，广大爱国主义者就要以各种积极和消极的方式进行反抗，甚至献出自己的生命，使祖国和人民从这种压迫和凌辱中解脱出来。被统治阶级在反抗阶级和民族压迫的时候，也“常常以恢复前朝为号召，实际意义是借前朝作象征来恢复祖国。”④当然，被统治阶级，尤其是农民阶级，也有一定的忠君思想。当隋炀帝在扬州被宇文化及缢死的时候，窦建德很有感慨地说：“吾为隋之百姓数十年矣，隋为吾君二代矣，今化及杀之，大逆不道，此吾仇也！”他在山东聊城打败宇文化及之后，“先谒隋肖皇后，与语称臣”，并“追缢隋炀帝为闵帝。”⑤古代的农民如此，近代的农民也不能完全摆脱这一点。就在义和团的揭帖中，就有“君非桀纣，奈佐非人”⑥“我皇即日复大柄，义和团民是忠臣”⑦等歌颂皇帝功德的词语。这绝不是斗争策略的需要，而是忠君思想的真实流露。这正好说明，被统治阶级的爱国主义也有时代和阶级的局限性。

世界上最彻底、最完美的爱国主义，应该是在马克思主义指导下的无产阶级爱国主义。把爱国主义与国际主义结合起来，是无产阶级爱国主义的根本特点。列宁就是把爱国主义和国际主义结合起来的典范。在义和团运动时期，列宁对沙皇政府的揭露、谴责和对中国人民的同情、支持；在第一次世界大战时期，列宁号召反对这一战争，提出了变帝国主义战争为国内战争的口号：都是无产阶级爱国主义的具体表现。

胡耀邦同志指出：“我们是爱国主义者，决不容忍中国的

民族利益受到任何侵犯。我们是国际主义者，深深懂得中国民族利益的充分实现不能离开全人类的总体利益。”⑧因此，新中国成立后，我们一直执行爱国主义与国际主义相结合的政策。如抗美援朝、抗美援朝等都是具体的表现。在这些斗争中涌现出来的英雄人物，如黄继光、罗盛教、邱少云等都是爱国主义与国际主义相结合的光辉榜样。中国近代史表明：“没有共产党就没有新中国”，“只有社会主义能够救中国”，因此，真正的爱国主义者一定要与社会主义，共产主义联系起来，这是一个必然的发展趋势。宋庆龄、何香凝、吴玉章等老一辈革命家就是光辉的代表。在今天，热爱祖国和热爱中国共产党，热爱社会主义制度是完全一致的。当然，爱国主义不应该只停留在“感情”上，要付诸我们的行动。那就要努力去实现党中央提出的八十年代的三大任务，这就是今天爱国主义的具体内容。

我们为了进行爱国主义教育，必须从理论上搞清爱国主义的有关问题，否则我们就失去了进行爱国主义教育的前提。

二

爱国主义不是自发产生的，而是通过多种途径培养出来的。那么在历史教学中应该怎样培养学生的爱国主义呢？我们认为，总的原则应该是寓爱国主义教育于历史知识传授之中，要防止“穿靴戴帽”，空喊口号。我们必须以高度的爱国主义热情，潜移默化地去感染学生，使之“热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党。努力学习，准备为社会主义现代化贡献力量。”⑨具体方法应该是多种多样的，不可能有什么固定的模式，经常采用的方法至少有如下几点：

第一，具体生动地讲清史实细节是进行爱国主义教育最

基本的方法。历史本身是具体生动、有血有肉的，但我们的教科书却多是抽象概括的结论，缺乏具体细节的叙述，如果照本宣科，就不可能达到教育的目的。这就要求我们必须立场鲜明、感情充沛地把历史知识（包括历史事件的发展过程和历史人物的重要活动）讲得具体、生动，对重要的情节进行必要的描述，发挥其感染的作用，使学生受到爱国主义教育。例如，甲午黄海战役有关邓世昌的事迹，教材写得十分简略。假若我们完全“忠实”于教科书，就不会收到理想的效果。因此，我们对邓世昌等壮烈牺牲的细节，做了如下的描述：“管带邓世昌意识到，为国捐躯的时刻到了。他大声地对全舰官兵们说：‘今天我们无非是一死，但死也要死得壮烈，死也要给我们海军壮威，用我们的生命报效国家！’官兵们都非常镇定，继续坚持战斗。邓世昌冷静地分析了海战形势，觉得吉野舰是日舰的灵魂，只要把它击沉，敌军必然大乱。他下令开足马力，用最快的速度向吉野舰冲去，要撞沉吉野与敌人同归于尽。吉野舰在仓皇奔逃中连续发射鱼雷，致远舰躲闪不及，不幸中雷，船体沉没了，官兵一起落入海里。邓世昌因为身带救生圈，漂浮在海面上没有溺水。在他身边挣扎着的人劝他赶快划走。可是邓世昌看到致远舰将士都沉溺水中，没有生望，就决心与大家一起赴难。他毅然褪出救生圈，溺死自己的爱犬，与二百五十名官兵，壮烈牺牲在黄海之中。致远舰官兵的英雄壮举，鼓舞了中国海军将士。”这样讲，重现了邓世昌等为国家、民族而英勇献身的壮烈场面，会使学生被他的爱国热情所激动。

又如，我们在讲“东北的抗日武装斗争”的时候，对杨靖宇、周保中、李兆麟等创造的可歌可泣的英雄事迹，进行了

具体的描述，重点补充了杨靖宇壮烈牺牲的细节：1940年2月23日，杨靖宇只身被围在蒙江县保安村。他忍饥耐寒，坚持战斗，直至牺牲。敌人把他的遗体运回蒙江县城，经解剖发现胃里没有一颗饭粒，有的是草根、树皮和棉絮，当时在场的中国医生被感动得暗自垂泪。敌人把杨靖宇的头割下来，拍成照片，印成传单，到处张贴，炫耀他们的胜利。杨靖宇同志虽然牺牲了，但是那崇高的爱国精神彪炳千秋，成为鼓舞人民斗争的巨大力量。当时长白山区广泛流传着这样的歌谣：“十东腊月天，松柏枝叶鲜，英雄杨靖宇，长活在人间。”人们高呼着杨靖宇的名字，唱着他写下的气壮山河的战歌^⑩，一直坚持到“九、三”胜利。这种以事带人的讲法体现了历史课的特点，感染力强，容易收到较好的效果。

第二，比较和对比是进行爱国主义教育最有效的方法。俄国教育家乌申斯基说：“比较是一切理解和思维的基础，我们正是通过比较来了解世界上的一切的。”^⑪比较和对比能够强烈地影响人们的感情，能够深入人们的内心世界，最有激发作用。因此，我们凭借这种方法进行爱国主义教育，可以收到很好的效果。我们是从三方面进行比较和对比的。

1、忠奸（或称善恶、正反）对比。毛泽东同志说：“人们历来不是讲真善美吗？真善美的反面是假恶丑。没有假恶丑就没有真善美。”^⑫同样的道理，忠的反面是奸。没有奸就没有忠。正因如此，我们在讲历史上的爱国者时，不能忽略他们的反面。为了突出岳飞抗金的爱国精神，必须揭露赵构、秦桧投降卖国的齷齪灵魂和残害“忠良”的可耻罪行。只有深刻地揭露卖国贼的丑恶，才能更有力地衬托出爱国者的英雄本色。这样的对比，从感情上对学生具有非常大的感

染力量。

2、中外对比。我国古代，直至明朝中叶之前，无论在政治、经济和文化上都居于世界的领先地位，没有任何一个国家可以与我国相比，我们对世界人类作出过巨大的贡献。在讲“造纸术的发明”的时候，我们最后指出：“当着我们早已使用植物纤维纸的时候，西方有些国家还把文字写在羊皮上呢！我国的造纸法，首先传入朝鲜和越南，再经朝鲜传入日本，后来又传入印度。如果从蔡侯纸算起，六百五十年后，我国的造纸方法传入中亚；再过四百年，经阿拉伯商人传入欧州；再过五百八十年，才传入美洲。这时已是十七世纪末十八世纪初的事情了。由此可见，我国是世界造纸最早的国家，造纸是我国劳动人民对世界文化交流和发展所作的卓越贡献之一。”这样的对比，有助于培养民族自豪感和增强民族自信心。

3、古今对比。今天的中国是历史的中国的一个发展。了解昨天和前天，才能更好地认识和展望未来。因此，“我们必须尊重自己的历史，决不能割断历史。但是这种尊重，是给历史以一定的科学的地位，是尊重历史的辩证的发展，而不是颂古非今，不是赞扬任何封建的毒素。对于人民群众和青年学生，主要地不是要引导他们向后看，而是要引导他们向前看。”⑬恰当进行古今对比，才能较好地实现上述要求。

例如，我们在讲赵州桥的时候，与南京长江大桥作了对比。在充分肯定前者的光辉成就的基础上，指出具有世界先进水平的南京长江大桥在我国现代桥梁建筑史上又揭开了新的一页，这是李春及其一代匠师们所不能想像于万一的。同

样，我们在讲詹天佑修建京张铁路的时候，与成昆铁路作了对比。在高度评价詹天佑不朽功绩的同时，指出成昆铁路全长一千一百公里，沿途高山谷深、川大流急、地质复杂、气候多变，有三分之一地段座落在七级以上的地震区。建筑这条铁路所遇到的困难，不知要比京张铁路超过多少倍。但是，在党和政府的领导下，经过工程技术人员、工人和解放军战士的艰苦奋斗，凿穿了几百座大山，建成653座桥梁、427座隧道，全路仅用五年时间胜利建成通车。这样进行对比，明显地突出了社会主义的优越性，引导学生不仅热爱祖国的昨天和前天，而且更加热爱祖国的今天和明天。

第三，利用乡土材料进行爱国主义教育是学生最容易接受的方法。苏联无产阶级革命家加里宁曾经说过：“关于爱国主义教育，是从深入认识自己的故乡开始的。”^⑭故乡是学生生长的地方，是一个人在祖国里的特定的环境。故乡是祖国的一个细胞，是学生认识祖国的一个窗口。“我国的青少年，从懂事起就是从故乡这个窗口来了解祖国的今天和昨天，了解中国共产党的历史和现实斗争，了解社会主义革命和建设的。”^⑮不断地了解、认识自己的故乡，逐步就会产生热爱故乡的感情，这是一般人都具有的心理特征。只有热爱故乡的人，才能热爱自己的祖国；热爱故乡是热爱祖的基础。因此，在历史教学中利用乡土材料进行爱国主义教育就显得十分必要了。乡土材料是看得见、摸得着的东西，直观性很强；学生又比较熟悉，有亲切感，最容易接受。乡土材料的内容自然要因地制宜，但只要善于挖掘，各地都是很丰富的，都是很好的爱国主义教材。

譬如辽阳，自古以来就是东北地区政治、经济、文化的

重镇，教材上涉及辽阳的人和事很多。我们讲秦始皇“把全国划分为三十六郡”时，指出其中辽东郡的治所就在辽阳。

“西起临洮、东到辽东”的万里长城，东部就是辽阳之北。

“秦始皇之筑长城，乃以燕赵及本国旧筑长城为基，而补缮添筑，联成一气，总其大成。”燕有南北长城，“北长城即自造阳至襄平之长城”。⑯由此可知，秦之长城东至襄平，襄平者今之辽阳也。在讲秦汉文化时，我们着重介绍了辽阳郊区的汉墓群，特别是详细地介绍了被范文澜在《中国通史简编》第二编中采用的壁画的情况。⑰指出它对研究汉代历史和艺术有着重要价值，正因如此，一九六一年九座汉墓被国务院确定为首批全国重点文物保护单位。讲唐朝对外关系时，我们指出唐太宗曾亲自领兵收复被高丽占据的辽东大部地区，驻蹕辽阳，并登城望月，吟诗言志⑱。辽金时期以辽阳为东京，努尔哈赤曾一度建都于辽阳。瓦岗军的领导人李密、《红楼梦》的作者曹雪芹都是祖籍辽阳。东北抗日联军主要领导人之一的李兆麟出生于辽阳铍子镇。民族英雄左宝贵曾驻防于辽阳，并向清真寺赠送了写有“天方正教”的匾额。老一辈无产阶级革命家刘少奇同志也来过辽阳，还发展过一名党员。徐珍领导的甲午辽阳保卫战和商震等领导的辛亥高丽门起义都有全国性的意义。在教学中适当讲清这些问题，就会启发学生热爱自己的故乡，进而热爱我们的祖国。

第四，联系现实也是进行爱国主义教育非常必要的方法。历史与现实是既有联系又有区别的。现实的中国和世界是历史的中国和世界的一个发展。我们学习历史的根本目的就在于了解历史、认识现实、改造现实、创造未来，实现无产阶级的奋斗目标。因此，历史教学不能脱离现实，必须在

搞清区别的基础上，注意挖掘历史与现实之间的联系，这样，才有助于进行思想政治教育，也有助于进行爱国主义教育。

我们在讲“郑成功收复台湾和清朝设台湾府”这个问题时，有意识地联系了叶剑英同志关于台湾回归祖国实现和平统一的九点建议，指出它是符合全国各族人民利益的，受到海峡两岸人民的拥护，因此，响应这个建议，能为祖国统一大业做出贡献的人，就是当代的爱国主义者。正值我们讲授抗日战争这一段历史的时候，发生了日本文部省审订历史教科书的事件。应该怎样联系这一重大的“现实”呢？我们结合日本军国主义在南京进行大屠杀的史实，指出：“这种骇人听闻的兽行不是十足的侵略吗？怎么可以说成是进入呢？有意篡改历史，为历史上的侵略辩护，就意味着有可能在将来的某一天重走军国主义的老路。日本文部省篡改历史的事件说明，这样的危险在日本已经开始露头了。中日两国人民都是侵略战争的受害者，我们必须提高警惕，注意事态的发展。”我们觉得这样做，能够促使学生不忘过去，正视现实，激发他们为“四化”而刻苦学习的决心，自觉地成长为祖国的建设者和保卫者。

讲《中俄尼布楚条约》，可以联系苏联在邻近我国选疆陈兵百万的现实；讲《中英南京条约》，可以联系我国领土还不完整的现实；讲延安整风运动，可以联系党风正在逐渐好转的现实。总之，可以联系的现实事例很好，它们都是进行爱国主义教育的活教材。但是，我们必须注意本质的联系，不能把表面相似而本质不同的现象硬扯在一起乱加联系，否则就会给学生造成错误的认识，不能正确地理解历史现实。“古代的唯物主义、辩证法因素并不是马克思主义的

唯物辩证法；古人的理想国、乌托邦，并不是我们追求的共产主义社会；历代出现的限田、均田之类的措施，并不是我们的土改法；古人的‘罪已’、‘直谏’也不是我们的批评与自我批评。我们重视挖掘历史与现实间某些联系，也要分清两者的区别。在区别基础上找出两者间内在的、全面自然的联系才是真联系。”^{①⑨}

注 ①《列宁全集》第28卷，第168至169页。

②《毛泽东选集》第2卷，第486页。

③④《范文澜历史论文集》，第71页、第72页。

⑤《旧唐书·窦建德传》。

⑥《中国近代史资料选集》，《刘清田碑文》。

⑦《中国近代史资料选集》，《义和团警告国闻报揭贴》。

⑧胡耀邦：《全面开创社会主义现代化建设的新局面》。

⑨《中学生守则》。

⑩《东北抗日联军第一路军歌》。

⑪转引自北京师范大学等编：《教育学讲座》，第102页。

⑫《毛泽东选集》，第5卷，第416页。

⑬《毛泽东选集》，第2卷，第668页。

⑭转引自《中学历史教学法》，第118页。

⑮周乃复：《乡土教育与思想工作》，载《教育研究》。

⑯金毓黻：《东北通史》，第65页。

⑰见该书第168至169页中间插页。

⑱李世民：《辽城望月》，载《辽阳县志》第37卷。

⑲孙思白：《试论历史与现实的联系与区别》，载《历史研究》，1982年第6期。

漫谈政治课教学中的举例

樊学圃

举例，是一种基本的教学方法。讲数学必须从例题开始；讲语法必须先剖析例句；讲作文离不开分析范文；讲政治理论，更需要举出生动、具体而又恰当的事例，才能使学生领会原理的实质。然而对于这样一种常用的、每个教师十分熟悉的方法，却并未引起广泛的、应有的重视，甚至因此影响了教学质量的提高。所以，有必要对此加以探讨。

有位教师，在讲量变到质变时举例说：“从前，有个人吃了六个烧饼还没吃饱，于是，又吃一个烧饼，这才觉得饱了。虽然吃饱了，但却很懊悔。因为他认为是第七个烧饼使他觉得饱的，前面的六个烧饼都没有用，完全可以不吃。”学生听完这个故事，哈哈一笑。这样讲法，能使学生掌握原理的实质吗？不能！哲学所说的量，不是离开质的量；质也不是离开量的质。它们都是事物本身固有的规定性，任何事物都同时具有质和量的规定性。对具体问题必须具体分析。在吃烧饼这个问题上，质和量的规定性是怎样表现的，又是怎样体现量变到质变的，都得作进一层的说明。这就是说，要讲清从饥到饱的变化，是人对食品的需要量，从不足到满足而引起的。这样，虽然把原理讲清楚了，但是不能使学生受到思想教育，更不能紧密联系实际，使教学为实现四化服务。

似此追求离奇，只讲趣味的举例以及灵机一动，信手拈来