

# 教育经济学教程

---

路文生 主编



黑龙江教育出版社

# 教育经济学教程

路文生 主编

黑龙江教育出版社

1989年·哈尔滨

责任编辑: 李秉千

封面设计: 刘广海

## 教育经济学教程

路文生 主编

---

黑龙江教育出版社出版(哈尔滨市道里森林街42号)  
黑龙江省职工幼师培训学校印刷厂印刷·黑龙江教育出版社发行

开本787×1092毫米 1/32·印张6.688·字数13千

1989年6月第1版·1989年6月第1次印刷

印数: 1—4,000册

---

ISBN 7-5316-0942-8G·671 定价: 2.10元

# 序

教育经济学的研究、学习与普及，对认识与落实教育的战略地位具有直接重要意义。教育战略决策与实施中的许多问题均有赖于教育经济学的回答。

教育经济学将从理论与实践的结合下阐明“社会主义建设必须依靠教育，教育必须为社会主义建设服务”的基本原理。

教育经济学将从教育社会经济学与教育部门经济学两个方面阐述：教育投资原则如最佳比例；教育成本的核算与管理；教育的投资效益的评价等问题。

目前具有中国特色的教育经济学教材尚不多见。路文生等同志在几年来教学实践的基础上完成此书，不仅对我院的教材建设做出了贡献，而且对我国教育经济学的学科建设和教学建设也做出了积极的贡献。

教育事业的发展对教育经济学寄予诸多影响，教育经济学的发展也必须将不断满足教育事业发展的要求。相信此书的作者们还会有更多的力作问世，报效社会，以飨读者。

李 诚 忠

一九八九年六月二十九日于哈尔滨

物质资本还是人力投资，都不能直接创造物质财富，只有通过工人的劳动，它们才能运转起来，发挥作用，把物质资本或人力投资视为社会财富源泉的理论，是资产阶级庸经济学“生产三要素”理论的翻版。

第二，把工人和劳动者的收入看成是人力投资的全部收益的论断，掩盖了工人受剥削的实质。资产阶级经济学家断言，物质资本为资本家创造利益，人力投资为劳动者带来收益，这种理论根本不能成立。众所周知，利润是工人创造的剩余价值的转化形式而不是资本的直接产物，工人得到的工资是劳动力价值或价格的转化形式，而不是人力投资的全部报酬。这是因为其一，教育和其他形式的人力投资提高了工人和劳动者的知识和技能，从而大大提高了劳动生产率，由此而大幅度增长剩余价值全部落到资本家的腰包，工人所得的，仍是他们劳动力的价值。其二，在资本主义条件下，人力投资有时未必能给劳动者带来收益，因为失业是资本主义的伴侣。在西方国家，不仅大批普通劳动者常常流落街头，即使是学士、硕士、博士学位荣获者也不例外。

第三，某些西方经济学家断言，发展中国家落后的主要原因是教育落后，只有推进教育，才能改变贫困落后的面貌。这种论断显然夸大了教育的作用。我们认为，教育对国民经济发展确实具有重要作用，但它并不是决定性的因素，发展中国家的经济之所以落后，主要是帝国主义长期殖民统治和掠夺所造成的，而教育不发达和人力投资不足也正是殖民统治和掠夺的必然结果，显然，只有推翻帝国主义殖民统治，改革不合理的国际经济旧秩序，才能为经济发展和教育进步扫清道路。教育的发展，教育作用的发展，离不开社会

## 前 言

教育经济学是一门新兴的边缘科学。兴于本世纪20年代，成于60年代，并为国际所公认。

本书对教育与经济的关系，教育在国民经济建设中的地位和作用等进行了较为广泛的论述，揭示了“百年大计、教育为本”的基本国策的正确性。

本书可供教育管理专业的脱产生与函授生的学习用书，也可供广大教育行政干部学习使用。

我院自1984年举办教育管理专科、本科与函授生教学时，开设了教育经济学。经过几年的教学实践，在原讲义的基础上，经过我院有关同志讨论研究，并提出了修改意见，然后由路文生编写第一、二、三、九、十、十一章；孙玉斌第四章；曹克第五章；牟义福第六章；刘彦明第七章；郑玉林第八章。

本书在编写过程中，参阅与吸收了有关教育经济学方面的论著和文章。在此对他们表示衷心的感谢。并对省院领导的大力支持表示感谢！

本书由路文生同志任主编并最后审定。

本书由黑龙江省教育行政干部学院院长李诚忠教授写了序言。作者对此表示衷心谢意！

鉴于时间紧，任务重、水平低，错误之处难免，敬请读者批评指正。

作者 1989.1.15 哈尔滨

# 目 录

## 第一章 绪论

第一节 教育经济学的概述……………( 1 )

第二节 教育经济学的任务、作用……………( 3 )

第三节 教育经济学的内容和方法……………( 5 )

## 第二章 教育经济思想的形成与发展

第一节 教育经济思想的萌芽阶段……………( 10 )

第二节 教育经济思想的形成……………( 12 )

第三节 教育经济思想的发展……………( 15 )

## 第三章 教育经济学的形成

第一节 教育经济学形成的条件……………( 27 )

第二节 教育经济学的形成……………( 32 )

第三节 教育经济学的发展……………( 36 )

## 第四章 教育与经济的发展关系

第一节 经济与教育的相互制约作用……………( 43 )

第二节 教育在社会再生产中的地位……………( 51 )

第三节 教育在劳动力再生产中的作用……………( 55 )

第四节 教育与经济增长……………( 64 )

## 第五章 教育结构与经济结构

第一节 教育结构与经济结构的含义……………( 74 )

第二节 经济结构对教育结构的制约……………( 77 )

|             |                         |        |
|-------------|-------------------------|--------|
| 第三节         | 教育结构必须与经济结构相适应·····     | ( 84 ) |
| 第四节         | 教育结构改革的发展趋势·····        | ( 90 ) |
| <b>第六章</b>  | <b>教育投资</b>             |        |
| 第一节         | 教育投资的概述·····            | ( 97 ) |
| 第二节         | 教育投资的性质·····            | (101)  |
| 第三节         | 教育投资的国际比较·····          | (112)  |
| <b>第七章</b>  | <b>教育经济效益</b>           |        |
| 第一节         | 教育经济效益概述·····           | (126)  |
| 第二节         | 学校如何提高教育投资的使用效率·····    | (131)  |
| <b>第八章</b>  | <b>教师的劳动特点与报酬</b>       |        |
| 第一节         | 教师劳动的性质与特点·····         | (139)  |
| 第二节         | 教师的工作量和劳动效率·····        | (145)  |
| 第三节         | 教师的劳动报酬·····            | (152)  |
| <b>第九章</b>  | <b>教育预测与发展规划</b>        |        |
| 第一节         | 教育预测·····               | (161)  |
| 第二节         | 教育发展规划·····             | (167)  |
| <b>第十章</b>  | <b>教育经济效益的计算</b>        |        |
| 第一节         | 舒尔茨计算方法的基本原则·····       | (176)  |
| 第二节         | 斯特鲁米林计算方法的基本原则·····     | (182)  |
| 第三节         | 我国教育经济效益计算方法的设想·····    | (184)  |
| <b>第十一章</b> | <b>关于人力资本理论问题</b> ····· | (191)  |

# 第一章 绪 论

## 第一节 教育经济学的概述

教育经济学是一门新兴的边缘学科，也可称交叉科学。有关这门学科的性质、对象、体系、结构、内容和方法等，在我国教育经济学目前还处在研究探讨和创立形成的过程中。

### 一、教育经济学的对象

教育经济学是研究教育在经济增长以及经济和社会发展中的作用，研究智力投资的经济效果的科学。由于教育在经济增长以及在经济和社会发展中的作用就是教育的社会经济功能，这种经济功能，从教育投资是生产性投资，是智力投资的性质。所以，教育经济学是研究智力投资的社会经济功能和经济效果的科学。

由于教育经济学是介于教育学和经济学之间的新兴边缘科学。在西方，是在20世纪50年代后期建立和发展起来的。60年代以后，经过一些西方经济学家的研究，教育经济学取得了较大的发展。它是现代教育和现代经济飞速发展的产物。它和其它边缘科学的共同点都是跨门类的科学，其特点是从教育学与经济学这两门科学中分化出来，但又在内容上使教育学的知识与经济学的知识综合起来，互相渗透，互相交叉成为边缘性质的社会科学。

## 二、教育经济学的性质

(一) 既可从经济科学的角度来分析，又可以从教育科学的角度来分析。从经济科学的角度来看，教育经济学应属于经济科学体系中的一个新领域，是经济学的一个分支，称为部门经济学。因为教育经济学应用经济学的规律、理论和计算方法，去考察分析教育的现象和问题，使经济规律和理论以及数量计算方法，在教育领域内得到具体运用和实现；从教育科学的角度看，教育经济学是教育科学体系中的一个领域，属于一门新兴的教育科学。因为研究教育经济学不仅要应用经济的规律、理论和方法，也要应用教育的规律、理论和方法，去考察教育与经济之间的相互关系，揭示教育本身一些带有经济性的规律。总之，从不同角度，既可以称教育经济学是部门经济学，也可以称其为教育科学的一个分支。

(二) 任何一门科学都是对客观事物和现象的某一方面作出科学的解释，揭示某一具体事物或现象矛盾运动的规律。教育经济学也是如此。又因为教育经济学是横跨教育与经济两个领域而相重叠的部分，又是刚兴起的一门新的独立学科，因此，对这门学科研究对象的表述上，每个国家并不完全相同。如日本学者认为，教育经济学是研究教育与经济发展关系的；西方欧美学者认为，教育经济学是研究教育的“投资——效益”的一门科学；苏联学者认为，教育经济学是研究生产关系与生产力相互作用的表现特点，阐明社会主义经济规律在国民经济的一个部门——教育事业中的作用和特点部门经济学，即非生产领域中的部门经济学。

## 第二节 教育经济学的任务、作用

### 一、教育经济学的任务

(一) 研究教育的社会经济价值。说明教育的经济意义，论述教育在国民经济发展中的地位和作用；从教育与生产的关系中探教育所据有的生产性和它在国民经济中所起作用的社会职能。

(二) 研究在社会主义教育领域内，社会主义基本经济规律所起的作用和特点。教育是国民经济的一个重要组成部分，但它不直接参与物质资料生产过程。因此，社会主义的经济规律在教育领域中的作用，必然有它的特殊形式。

(三) 运用马列主义再生产理论，研究教育发展与劳动力再生产的相互关系。探讨劳动储备的经济价值，预测社会再生产对劳动力再生产的需求，计算不同教育程度的劳动力对经济增长所作的不同贡献，以及劳动者从社会取得经济报酬的理论依据。彻底解决脑力劳动与体力劳动倒挂问题。

(四) 运用马克思主义的劳动价值学说和按劳分配的原则。研究教育投资、教育资源的利用效率和教育的经济效益。通过定量分析，具体阐明培养劳动力所耗费的资金，以及劳动者在生产中由于教育程度的提高而创造的使用价值之间的比例关系。

(五) 运用社会主义有计划按比例发展国民经济的，研究教育事业发展的规模和速度与国民经济发展的规模和速度相适应的客观依据；研究教育结构需要的改革方向和趋势；探讨师资的需求和预测，为教育事业发展计划的编制提供可

靠的数据等等。

## 二、研究教育经济学的作用

研究教育经济学，对于充分认识教育对国民经济发展的作用，教育在现代经济建设中的战略地位，以及如何充分发挥教育的经济效能，提高教育的经济效益，改变人们把教育作为消费事业、福利事业的旧观念，都将起着重要的作用。

（一）通过对教育经济学的研究，可以使人们正确地认识教育与经济的关系，以及教育内部的一些经济规律。可以进一步提高对党的十三次代表大会确立教育为本的重要论断的认识，引起全国人民对教育在现代化经济建设中的重要地位和作用的认识。

（二）运用教育经济学的观点，可以逐步改变人们把教育事业仅仅看成“消费事业”，“福利事业”的传统观念，进一步教育是“智力开发”、“智力投资”、“生产性投资”的新观念。从中认识到教育不仅受政治经济的制约，它还对政治经济起着促进作用，推动作用；认识到教育对经济的发展不仅有间接作用，还有直接作用，教育具有生产性。

（三）根据教育经济学的理论和原则，研究如何使教育事业的发展与经济发展相适应。使教育结构适应经济发展的需要，使教育内部构成合理发展，形成最佳发展比例。教育事业更能适应四化建设的需求，使教育投资获得最佳的经济效益。

（四）运用教育经济学中的一些数理公式和计算方法，可以使人们了解教育经费的来源，合理分配和使用教育投资，懂得教育投资使用的原则，分配的重点和方向，防止工

作中的盲目性、随意性、减少对教育资源的浪费，提高对教育投资的利用率。

5. 可以按照教育经济学的理论，结合我国的国情，科学地制定符合我国国民经济发展需要的教育事业发展规划，对教育事业的发展进行科学的预测与规划，恰当处理国民经济发展对教育的当前要求和长远的需要关系，这对经济与教育的发展是非常重要的。

### 第三节 教育经济学的内容和方法

#### 一、教育经济学的内容

教育经济学是一门新学科，从内容看各国不尽相同，从目前的情况看，一般由四部分组成：

- （一）教育经济学的对象、方法；
- （二）教育的经济条件或称作教育的可用经济资源；
- （三）教育的经济效力，包括教育结构的经济效能和教育机构的经济效率；

（四）教育的经济成效。包括人力效用，经济效果。  
也有把教育经济学的内容扩大为七个部分的：

- （一）教育经济学的研究对象和方法；
- （二）教育与经济的关系；
- （三）教育的经济条件；
- （四）教育过程的经济效率；
- （五）教育的经济效果；
- （六）教育计划的程序和方法；
- （七）教育经济学的起源和发展趋势。

## 二、我国教育经济学的内容

(一) 包括教育经济学的对象、任务、作用、内容和方法。阐明这门学科的性质和对象、理论基础和指导思想、基本内容和研究方法；从研究教育经济思想发展到本门学科形成的关系，论述古典经济学家的教育经济思想与马列、毛泽东的关于教育经济思想形成与发展，论述教育经济学作为一门独立学科从产生到建立的历史背景及形成条件。

(二) 论述教育与经济的发展，教育结构与经济结构的关系。从宏观论述教育与经济的关系，揭示教育经济学的一般原理，阐明经济发展与教育发展的辩证关系，指明劳动力再生产与教育作用的特殊关系，阐明教育与经济、教育结构与经济结构发展相适应的关系。

(三) 揭示教育投资是生产性的投资，教育资金的筹集、分配与使用；教育投资的比例；教育经济效益的计算等。

(四) 论述人力的组合比例和劳动报酬，认识教师的劳动特点，尽快解决脑力劳动与体力劳动的倒挂问题。

(五) 关于人力资本理论的介绍

## 三、教育经济学的研究方法

教育经济学是属于社会科学范畴的学科，因而就受到不同思想体系影响，所以也就涉及到研究方法的不同。在我国教育经济学的研究方法，必须建立在马列主义指导下进行研究。

(一) 经济分析法和教育研究法

这两种方法，在教育经济学的研究中一般是交叉使用的。经济分析法，一般是进行比较分析、平衡分析和综合分

析：教育研究法，主要是教育调查和教育实验两种方式。教育调查是用描述现实状况、变量是正常的教育环境中测量的，可测定出教育变量与社会变量之间的关系，它可通过群体和抽样调查来进行。教育实验，通常是用实验前测验与实验后测验，来了解自变量和因变量之间的关系，然后再用统计学的方法比较前后结果的差异。

## （二）经济计量法与教育统计法

这种数理方法又包括许多具体数理计算方法，如数学、数据、图表等，计量统计；数理公式、数理模式等，以及运用电子计算机现代化数据处理方法等。

## （三）调查研究法

此法在教育经济学研究中也是经常使用的。使用这种方法，首先要说明某些理论问题而拟定实际调查方案，根据调查方案中的各个项目搜集和积累资料，再从大量的资料中进行理论概括和数据整理分析，最后再回到实际中去验证。

## （四）比较研究法

此法包括有水平比较，即不同国家、不同地区、不同时期的横断面比较，垂直比即不同国家、不同地区、不同时期的纵断面比较，即多元变异数的分析比较。

## （五）经济简约法和劳动简约法

此法也称概算法，并包含几个具体简化法，如工资简化法、教育年限简化法、教育成本或经费简化法、劳动生产率简化法等，运用这些方法，可以在运用变化中去考察和计算教育与经济的相互关系和作用。<sup>①</sup>

---

<sup>①</sup>几种研究方法引自《教育经济学概论》。

#### 四、学习研究教育经济学的指导思想

(一) 学习、研究我国教育经济学，必须以马克思主义的经济学说和教育理论为指导思想。具体来说主要有三点：

1. 用马克思主义历史唯物主义理论研究教育经济学，其重点是用马克思主义的社会存在决定社会意识，生产力决定生产关系，经济基础决定上层建筑，生产力和生产关系的矛盾运动，推动社会历史发展等基本观点，对教育与经济、教育与生产力的关系给予正确地解释和说明，这是我们在学习研究过程中需要坚持的基本观点。

2. 以马克思主义的劳动价值理论和再生产理论研究教育经济学。也就是从社会再生产和劳动力再生产的相互关系中来学习和研究教育经济学。这是计算各种教育经济效益的主要理论依据。

3. 用马克思主义教育与生产劳动相结合的理论研究教育经济学，这是一条重要的教育原则，也是研究教育经济学的一个基本理论依据。其本意是说，现代生产与现代教育相结合，不仅是现代教育的要求，也是现代生产的要求。教育经济学的研究，要注意从教育与国民经济发展要求相适应，教育结构与经济结构相适应，教育计划是整个国民经济计划的一部分，来反映教育与生产劳动相结合的内容，而教育与生产劳动相结合将成为教育经济学研究的一个内容。

(二) 学习、研究教育经济学，必须注意结合我国的实际，解决我国的实际问题。注意从中国的实际出发，研究中国现实经济建设中反映出来的问题。

(三) 学习、研究教育经济学，还要注意借鉴外国的经

验。从目前已出版的教育经济学的专著和教科书中，找出带有共同规律性的东西，供我们借鉴、学习。当然要批判吸收，反对全盘搬用。

（四）在学习过程中，注意深入细致地调查研究，从收集有关资料入手，逐渐地建立起学科体系。