

中国学前教育研究会教师发展专业委员会高中专分委会
Zhongguo Xueqian Jiaoyu Yanjiuhui Jiaoshi Fazhan Zhuanye Weiyuanhui Gaozhongzhuan Fenweihui

推荐
教材

YOUERYUAN
BANJI GUANLI

幼儿园班级管理

主 编 王劲松
主 审 蔡迎旗

中国学前教育研究会教师发展专业委员会高中专分委会
Zhongguo Xueqian Jiaoyu Yanjiuhui Jiaoshi Fazhan Zhuanye Weiyuanhui Gaozhongzhuan Fenweihui

推荐
教材

YOUERYUAN
BANJI GUANLI

幼儿园班级管理

主 编 王劲松
主 审 蔡迎旗



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园班级管理/王劲松主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2013.6

(中国学前教育研究会教师发展专业委员会高中专分委会推荐教材)

ISBN 978-7-303-16262-8

I. ①幼… II. ①王… III. ①幼儿园—班级管理—中等专业学校—教材 IV. ①G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 093201 号

营销中心电话 010-58802755 58800035
北师大出版社职业教育分社网 <http://zjfs.bnup.com>
电子信箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京东方圣雅印刷有限公司

装订: 三河京奇装订厂

经销: 全国新华书店

开本: 184 mm × 260 mm

印张: 10

字数: 200 千字

版次: 2013 年 6 月第 1 版

印次: 2013 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 19.80 元

策划编辑: 姚贵平 责任编辑: 齐琳

美术编辑: 高霞 装帧设计: 风尚

责任校对: 李茵 责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

中国学前教育研究会教师发展专业委员会高中专分委会推荐教材

编委会

► 指导委员会

主任：庞丽娟

副主任：郭亦勤 刘占兰

► 编写委员会

总 编：彭世华

副总编：李怀星 张根健 贺永琴 林敬华 周宗清

委 员：骆绍华 曾淑琴 李显仁 林 波 吴川梅

李永华 刘余良 王栋材 汤少武 肖胜阳

杨 旭 刘吉祥 唐 敏 罗 峰

序 言

学前教育是基础教育的奠基阶段，是国民教育体系的重要组成部分，它不仅对个体身心全面健康发展，而且对义务教育质量、国民素质整体提高和社会发展均具有极其重要的奠基性作用。近两年，在党中央、国务院的高度重视下，在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（以下简称“国十条”）和各地学前教育三年行动计划等政策的有力推动下，各省（区、市）政府纷纷把学前教育作为本地教育工作和改善民生的重要方面，大力发展学前教育，有力地促进了各地学前教育事业的发展。2010年，是近年我国学前教育发展最快的一年，全国学前三年毛入园率增至56.6%，比2009年（2009年为50.9%）提高了5.7个百分点。

同时，我们需要客观、冷静地看到，由于长期受经济、社会、文化、传统和教育等多方面因素的制约，目前我国学前教育在不少地区是低水平的普及，学前教师队伍整体素质不高，特别是城乡学前教师专业素质水平差距大，不少农村幼儿园教师缺乏基本的专业教育，教育质量较低。

《教育规划纲要》和“国十条”明确指出了我国未来中长期学前教育发展的战略方向是“基本普及学前教育”，到2020年全国要实现基本普及学前教育。这在我国学前教育发展史上是具有里程碑、突破性意义的。但当前，如何更好地全面贯彻落实《教育规划纲要》和“国十条”精神，保障我国学前教育既大普及大发展，同时又是有质量的发展，因而我们的普及是有意义的普及，给我们的孩子提供的教育是真正令人向往的、有价值的教育，这一问题仍然非常艰巨、突出！

我国政府、社会、家长等各方面都对此表示了极大的关注，专家、学者们为此也在认真思考、研究和探索。

无疑，要确保学前教育质量，必须要有高水平的学前教师作为基础和保障。政策和实践研究均表明，世界发达国家都十分重视学前教育阶段教师队伍的建设，在严格实施幼儿园教师资格制度和教师专业标准的同时，努力建构促进幼儿园教师专业发展的有效培养和支持体系，实现幼儿园教师培养的专业化和优质化。比如，美国、日本等国不仅基本实现了幼儿园教师培养的学士化，更值得关注的是，它们都非常注重幼儿园教师培养与培训教学资源的研究与优化，重视通过通识教育提高学生的人文和科学素养，注重通过深化专业课程设置、及时吸纳教育科学研究成果等培养学生对儿童的观察、理解与分析能力，教育教学实践能力及与儿童的有效互动和引导发展能力。

在我国，随着经济社会的快速发展，广大人民群众对学前教育规模和质量的要求越来越高，直接推动着我国学前教师教育的迅速发展。进入 21 世纪以来，包括幼儿师范学校和中职幼师班在内的中专层次的学前教师教育规模不断扩大，专科层次的初中起点五年制和高中起点三年制学前教师教育也迅速发展起来。迄今，全国已有独立设置的幼儿师范专科学校 15 所，今后几年数量还会急剧增长。然而，与此形势发展及其需求很不相适应的是，我国学前教师教育的教材建设却相对滞后，与学前教师教育规模、层次的发展速度与趋势很不相称。例如，初中起点五年制高专和高中起点三年制高专的教材还没有形成完善的体系，甚至可以说还是空白，教学中大量借用中专和本科教材；而三年制中专学前教师教育教材体系由于是在 20 世纪末期形成的，其时代性、先进性和适用性都亟须加强；当前幼儿园教师在职培训、转岗培训、提升培训等的速度和规模迅速扩大，国家级培训已经覆盖全国，但其课程与教材建设却非常滞后，已经严重制约和影响培训的质量和效果。可见，要保障学前师资培养与培训的质量，必须要对学前教师教育的课程与教材体系进行新的系统建设。更为重要的是，去年国家教育部先后颁发了《教师教育课程标准(试行)》、《幼儿园教师专业标准(试行)》，对幼儿园教师的专业素养与能力以及学前教师教育的课程与教学等提出了明确的新要求，而这些新要求也亟须通过建立一套新的、更加完善的课程和教材才能更好地得到贯彻和落实。

适应事业发展形势的迫切需要，为了更好地贯彻落实《教育规划纲要》和“国十条”精神，促进学前教育大普及大发展的同时有质量地发展，有效推动我国学前教育事业的健康、可持续发展，在中国学前教育研究会的有力支持和领导下，教师发展专业委员会高职高专中职中专分委会从成立伊始，即将促进当前教育改革背景下我国学前教师教育和教师队伍的质量提升作为自身义不容辞的历史使命和责任，着手策划和研发这套“全国高中专学前教师教育教材”。就当前我国学前教育特别是学前教师教育和教师队伍建设中的关键矛盾、主要问题进行了多次深入研讨；组织多次研讨会对各地各校已有课程改革探索与教材创新进行深度的交流与研讨，并分享进一步改革的思考与建议。在策划和研发过程中，我参与了若干次当前现状与需求、编审理念与重点、系列及其册本的设计、各册本主审专家的遴选等工作，深感这是我国学前教育事业发展和教师队伍建设中的一件大事，责任重大，任务艰巨。现经过全国上下学前各领域多方面专家学者、历时三年的努力工作后，这套教材终于要出版了，值得祝贺！

就总体而言，这套教材及其编写过程具有如下三个主要特点：

一是设计全面，体系比较完整。即其分别对五年制高专、三年制高专、三年制中专和培训四个系列(除政治科目以外)的所有科目教材进行了全面系统的成套建设。在编写各科目册本的具体内容之前，系统研制了各系列人才培养方案和各门课程的教学大纲，以此作为纲领，使各系列在人才培养目标与课程设置、课时安排、教学内容选取、教学考核要求等方面形成一个比较完整的体系。

二是内容、体例力求创新。从《教师教育课程标准(试行)》和《幼儿园教师专业标准(试行)》等文件征求意见稿开始，全体编写人员即对这些政策文件进行了多轮的认真研

读，努力使教材编写体现新文件对幼儿园教师应秉持的基本理念、应具有的专业理念与师德、专业知识和专业能力等提出的新要求。同时，所编各科教材都力图反映本学科领域的最新研究与实践改革成果。特别是本套教材不局限于传统的“三学六法”，在此基础上新增了幼儿学习与发展、幼儿发展观察与评价、幼儿园教育环境创设等深化、创新和拓展性的教材。在体例上，这套教材也有诸多的创新之处，如各科目以章节为单元，在学习目标与要求、理论学习与实践以及课后阅读、思考与练习等方面进行完整设计，使学生的学习既具有阶段递进性又具有相对完整性。此外，还安排了大量的案例以增强课程和教学的实践取向和学生的实践性体验。

三是组织过程比较严谨规范。在编写程序上，从研制人才培养方案和各学科册本的计划，到各册本确定编写大纲、体例和样章，再到形成初稿、进行统稿和最后审稿等，每一个步骤均经过了起草、征求意见、论证修改等多个环节的不断反复。编、审队伍的遴选组织坚持了高标准严要求，编写者均是全国高中专学前教师教育骨干院校中有水平、有影响、有经验的教师，审稿专家均为全国有影响的本科院校和国家科研院所中本领域的知名专家教授。此外，所选择的出版单位也是全国有影响力、专业性强的出版社。这些严格的要求与复杂的操作过程，均为了实现一个目标——共同建设一套适应我国新时期学前教育发展需要的、具有较高质量的学前教师教育课程和教学资源体系。

总之，这套教材的编写与出版恰逢其时，相信将有利于促进我国学前教师教育工作的开展和质量的提高，并将有力促进我国学前教育事业高质量地、健康地、可持续地发展。同时，也希望通过这套教材的广泛使用进一步集结和吸纳更多高校一线教师的智慧与经验，使这套教材得到不断的发展和完善，从而不断推动我国学前教师教育教材的建设发展，并且积极服务和促进我国学前教育事业的发展。

庞丽娟

于北京师范大学新主楼

第一章	幼儿园班级管理概述	/1
第一节	幼儿园班级和幼儿园班级管理	/1
	一、幼儿园班级	/1
	二、幼儿园班级管理	/2
第二节	幼儿园班级管理的原则和方法	/5
	一、幼儿园班级管理的原则	/5
	二、幼儿园班级管理的方法	/9
第三节	幼儿园班级管理的要素	/14
	一、幼儿园班级管理中的教师、保育员	/14
	二、幼儿园班级管理中的幼儿	/15
	三、幼儿园班级物品、财务管理	/17
	四、幼儿园班级空间的管理	/19
	五、幼儿园班级的时间和信息管理	/26
第四节	幼儿园班级管理的过程	/27
	一、幼儿园班级管理计划的制订	/27
	二、幼儿园班级管理的组织与实施	/32
	三、幼儿园班级管理的检查与调整	/32
	四、幼儿园班级管理的总结与评价	/34
第二章	幼儿园班级安全健康管理	/42
第一节	幼儿园班级安全管理	/42
	一、强化保教人员的安全意识和责任心	/43
	二、注重环境安全，消除事故隐患	/46
	三、重视幼儿一日活动各个环节的安全管理与教育	/48
	四、做好家长工作，形成家园教育合力	/51
第二节	班级日常卫生保健工作管理	/53
	一、班级卫生保健工作的意义	/53
	二、班级日常卫生保健工作的内容	/53

三、班级日常卫生保健工作的落实 /55

第三章 幼儿园班级一日活动管理 /64

第一节 一日活动的内容及组织原则 /64

一、一日活动的内容 /65

二、一日活动的安排、组织原则 /65

第二节 幼儿园一日活动环节组织要求 /66

一、生活活动 /66

二、运动活动 /67

三、游戏活动 /67

四、学习活动 /68

五、自由活动 /68

第三节 一日活动环节的具体实施 /77

一、生活活动 /77

二、运动活动 /80

三、游戏活动 /81

四、教学活动 /82

五、自由活动 /83

第四章 幼儿园班级人际关系管理 /87

第一节 教师和幼儿关系的调控 /88

一、教师与幼儿关系调控的要素 /88

二、教师与幼儿关系调控的策略 /89

第二节 幼儿和幼儿之间的关系管理 /96

一、幼儿同伴交往的概念 /96

二、幼儿同伴交往的教育价值 /96

三、幼儿同伴交往中存在的问题 /97

四、教师的应对策略 /98

第三节 教师和教师之间的关系管理 /99

一、幼儿园班级管理中教师间建立和谐人际关系的必要性 /99

二、幼儿园班级管理中教师与教师之间的人际关系 /100

第五章 幼儿园各年龄班的班级管理 /107

第一节 幼儿园小班的管理 /108

一、小班幼儿的年龄特点 /108

二、幼儿园小班的管理要点 /108

第二节 幼儿园中班的管理 /115

一、中班幼儿的年龄特点 /115

	二、幼儿园中班的管理要点 /115
第三节	幼儿园大班的管理 /120
	一、大班幼儿的年龄特点 /120
	二、幼儿园大班的管理要点 /121
	三、注重软环境的品质 /127
第四节	幼儿园混龄班的管理 /127
	一、混龄班幼儿的优势与不足 /128
	二、混龄班的管理方法 /129
第六章	幼儿园班级家长工作管理 /135
第一节	幼儿园家长工作的意义 /135
	一、做好家长工作，能够促进幼儿身心健康成长 /136
	二、做好家长工作，能够为幼儿园教育增添活力 /136
	三、做好家长工作，能更有效地实现亲子互动 /136
	四、做好家长工作，能促进构建学习型家庭 /136
第二节	幼儿园家长工作的原则和内容 /137
	一、家长工作的原则 /137
	二、幼儿园家长工作的内容 /138
第三节	幼儿园家长工作的途径、方法与管理指导 /139
	一、家长工作的途径、方法 /139
	二、幼儿园家长工作的管理与指导 /141
	参考文献 /144

第一章 幼儿园班级管理概述



学习目标

- 了解幼儿园班级管理的含义、内容。
- 掌握幼儿园班级管理的原则和方法。
- 了解幼儿园班级管理的要素。
- 掌握幼儿园班级管理的过程。



关键问题

1. 幼儿园班级管理的内容有哪些？
2. 幼儿园班级管理要遵循哪些原则？使用哪些方法？
3. 人是管理的核心，班级管理如何调动“人”的积极性？
4. 幼儿园班级管理工作分为几个过程，怎样实施？



案例 1-1

幼儿园里，老师正组织孩子们喝水。中二班在王老师的指挥下，一组孩子按照粘贴在地面和墙面上的标记的引导，正在有序地排队接水并离开；另外几组幼儿则坐在椅子上等待，秩序井然。而张老师带的中一班，只见很多孩子拥挤在饮水机前，后面的孩子往前挤，前面接到水的孩子出不来。张老师在旁边大声吼叫，一个个地把孩子拉开。

评析：为什么两个班会有这样大的差别？一句话，和老师的管理有关。管理是一个组织正常运转，并最终完成组织任务的根本条件。缺乏管理的组织只不过是一盘散沙，有效的管理是提高工作绩效最主要的手段。

第一节 幼儿园班级和幼儿园班级管理

一、幼儿园班级

班级是幼儿园最基层的教育单位，也是幼儿园进行保教活动的基本单位。在我国的幼儿教育实践中，一般以年龄作为划分幼儿园班级的主要依据。根据幼儿的年龄，划分大、中、小三个年龄班。此外，由于经济条件制约，有些地区幼儿只能接受一年

或两年的学前教育。还有一些地区受人口分布等因素的制约，只能采用混合班形式的学前教育。

班级环境对幼儿的教育影响极大，因此，班级的管理工作是幼儿园工作不可忽视的一个方面。

二、幼儿园班级管理

(一) 幼儿园管理的含义

幼儿园管理是幼儿园管理人员和相关幼教行政人员遵照一定的教育方针和保教工作的客观规律，采用科学的工作方式和管理手段，将人、财、物等因素合理组织起来，调动各方面的积极性，优质高效地实现国家规定的培养目标和幼儿园工作任务所进行的各种一般职能活动。^①

(二) 幼儿园班级管理的含义

幼儿园班级管理是指班级教师通过计划、组织、实施、调整等环节，把幼儿园的人、财、物、时间、空间、信息等资源充分运用起来，以便达到预定的目的。

这一概念，包含了几层意思：①班级管理是由人去实施的，即管理的主体是人；可以是一个人，也可以是一群人。②班级管理是通过计划、组织、实施、调整等环节来实施的。③班级管理的对象和要素是幼儿园的人、财、物、时间、空间等。不同的管理活动，其对象不同，可以是人或人和其他因素的综合。④班级管理是有目标的活动，管理的最终目的是实现管理目标。^②

班级是幼儿园的细胞，是最基层的组织机构，班级管理是搞好幼儿园管理的基础工程，是提高保教质量、办好幼儿园的基本保证，教师一定要重视班级管理。

(三) 幼儿园班级管理的内容

幼儿园班级管理的内容主要包括生活管理和教育管理，涉及班级安全健康管理、班级环境创设与管理、幼儿行为管理、班级人际关系管理、家长工作管理等内容；除此之外，幼儿园班级管理还包括班级间交流管理、幼儿社区活动管理等几方面，但教师所有的管理工作都服务于幼儿的生活管理和教育管理，围绕着这两个核心来开展。

1. 生活管理

生活管理是开展好幼儿园班级保教工作的前提和基础，是幼儿保育工作的重要内容。班级生活管理是保教人员围绕幼儿在园内的起居、饮食等生活方面的需要而从事的管理工作，从而保障幼儿身体正常发育，心理健康成长。

班级生活管理，可以满足幼儿在园生活的物质需要，保障对幼儿的食物供给、体

① 张燕：《幼儿园管理》，第25页，北京，北京师范大学出版社，1997

② 唐淑、虞永平：《幼儿园班级管理》，第28页，北京，北京师范大学出版社，1997

息、活动场地的提供、生活设施用品服务等物质条件,为幼儿提供良好的物质生长环境,保证幼儿均衡营养、睡眠良好、安全、卫生等。另外,在班级生活管理中,培养幼儿掌握一定的生活技能、独立生活能力,使其养成良好的生活卫生习惯。总之,幼儿园专业化的教育和管理与家庭形成合力,最终促进幼儿良好发展。

具体来讲,幼儿班级生活管理的内容如下。

(1) 学期初的工作

- ①填写班级幼儿名册,填写幼儿家庭情况登记表,明确家园联系方法。
- ②家访并调查幼儿家庭教养情况,初步了解幼儿的生活习惯,做好记录。
- ③安排幼儿个人用的床、衣柜、毛巾架、水杯格,写上姓名并做好便于幼儿识别的标记。
- ④初步布置活动室环境,安排室内家什,准备活动设施等。
- ⑤观察幼儿一日生活的言行举止,并记录分析。
- ⑥依据对幼儿一日生活表现的观察分析与家访调查,制订班级幼儿生活管理计划与措施。

(2) 学期(学年)中的工作

- ①每日班级保教人员根据幼儿一日生活程序履行生活管理的职责。
- ②每日做好幼儿上、下午来园和离园的交接记录。
- ③每日保管好幼儿的生活用品。
- ④每日做好班内外幼儿活动场地的清洁工作和各项设备的安全检查。
- ⑤每周对活动玩具进行消毒,更换生活用品。
- ⑥每周检查班级幼儿生活管理计划的实施情况。
- ⑦每周初,班级教师碰头,总结上周经验,调整本周幼儿生活管理的工作内容与措施,分工负责。
- ⑧观察幼儿的生活行为,记录好其表现。
- ⑨对幼儿计划免疫、疾病、传染病情况进行登记。
- ⑩体弱幼儿的生活护理。

(3) 学期(学年)末的工作

- ①汇总平日幼儿生活表现的观察记录,做好对幼儿生活情况的小结。
- ②总结班级幼儿生活管理工作,找出成绩与问题。
- ③向家长发放幼儿在园生活情况小结,指导家长对幼儿假期生活进行管理。
- ④整理室内外环境,对集体用品、材料进行清点登记。

2. 教育管理

班级保教人员在班主任教师带领下对班级幼儿进行规划设计,对教育过程进行精心设计组织,对教育结果进行细致评估,这一系列的工作被称为幼儿班级管理。它对明确幼儿教育目标,优化幼儿教育方法,保证教育效果起着重要作用。

幼儿园班级管理是班级保教人员最经常和最基本的管理工作,又是幼儿园各项管理工作的中心部分,是幼儿园管理水平的反映和幼儿园办园质量的体现。

具体来讲，幼儿班级管理的内容如下。

(1) 开学初的班级教育管理工作

① 结合家访和对幼儿的观察分析，完成对班级幼儿发展水平的初步评估，并作好分析记录。

② 根据幼儿的情况及班级条件，制订详细的幼儿教育计划。该计划应包括阶段性的班级教育教学目标及完成进度的日程安排，还要考虑特殊情况的处理方法，如体弱儿的保育工作、针对班级教学中的问题如何开展教学研究活动等。

③ 根据教育教学计划，征集或领取幼儿的绘画、手工材料、卡片、游戏工具等；预先设计好幼儿作品的存放处和幼儿教育档案，布置好班级教育教学的环境。

④ 班级保教人员共同制定各项教学活动的组织形式及常规，建立班级教育活动的运转机制。带领幼儿熟悉环境，认识工作人员，了解基本的班级情况及管理常规，初步建立师生友好、协调的关系。

(2) 学期中的常规班级教育管理工作

① 每日事务。根据教育教学计划，准备好当日教育教学所需的材料，掌握好材料的分配情况；做好前一阶段知识的复习，保证教育教学的连贯性。具体实施当日的教育教学方案，严格按照计划和规则进行教育教学活动，并关注幼儿在教育教学中的“生成行为”；作好教学效果的记录，做好个别幼儿的辅导工作，记录幼儿的反应，整理教学现场、清点公物，完成教育教学任务。

② 每周工作。根据年级教研组的备课计划，提前制订每周活动安排及每日教学计划，制订班级每日教育活动方案。提前做好教具、学具材料的收集与制作，写教育笔记，记录幼儿一周的学习表现。每周末整理幼儿的学习用品，做好归类归档工作。

③ 每月工作。月初制定好当月教育目标、教学活动进度。召开班级教师会议，研究班级教育工作的具体内容和措施，协调分工与配合，做好个别儿童教育的计划。月末整理各种教育材料与资料，根据教育内容适当调整活动室安排，布置更新环境。

(3) 期末工作

① 整理教育活动方案、教育笔记和幼儿作品档案。

② 做好幼儿全学期的评估工作，写好幼儿发展情况及表现的小结。

③ 完成教师自身工作的评估，总结个人教育目标的实现、教育方法的运用情况。

④ 教育活动剩余材料的清点与登记。

3. 其他管理

幼儿园班级管理除了着重开展生活管理和教育管理之外，还包括班级间交流管理、幼儿社区活动管理等几方面。

班级交流活动是幼儿园内班级之间进行的各种活动，如园内体育大课间活动的相互配合、节假日庆祝活动等。班级就是一个小社会，做好班级间交流的管理工作，就是引导幼儿学习如何进入社会角色、处理简单的社会问题、进行相对复杂的人际交流。对班级间交流活动的管理，就是对幼儿社会性的初步培养。具体来讲，班级间事务管理的内容主要有：选择班级与班级交流的主题；联系相关班级共同策划活动方式；做

好本班幼儿心理准备、体能准备、经验准备；引导幼儿懂得参与活动的规则和纪律；在活动中密切注意幼儿与小朋友的交往表现，及时解决突发事件；协调与其他班级保教人员的工作关系，明确自己的责任；活动结束后做好总结，强化活动效果。

对幼儿的教育是由家庭、幼儿园、社区共同完成的，保教人员还要进行班级社区活动管理。幼儿参加班级开展的社区活动，可以加强对共同居住区域的环境、社区结构及其简单职能的了解，对居住地区的地理气候、社会习俗等产生一定的认识，有助于培养幼儿爱家乡、保护环境、遵守公德的品质。幼儿园班级社会活动的管理内容主要有：保教人员准备一些有关本地区的各项情况的资料，选择适合幼儿特点的活动课题（如参观社区服务中心、参观清真寺、收集滇池水等）；根据活动的性质，准备活动所需的各种材料；针对幼儿活动的大量可变性因素，做好安全准备措施，争取幼儿家长的配合并加强联系；在活动中要仔细了解幼儿的需要和能力，随时调整活动的时间、形式和任务，注意活动结束后幼儿的心理和生理状态，做好活动的总结，另外积极配合社区开展相应的活动。

第二节 幼儿园班级管理的原则和方法

原则是指本质、基础，或基本的行动准则、规则，指导思想和基本要求等，管理原则就是指导管理工作的行动准则。进行幼儿园班级管理时必须遵循一定的原则。

一、幼儿园班级管理的原则

幼儿园班级管理原则是对班级进行管理时必须遵循的普遍性行为准则，是幼儿园班级管理实践的总结与概括，反映了班级管理的客观规律，以工作准则的方式出现，对班级工作起指导作用。班级管理原则应全方位地体现在幼儿园班级管理当中，贯穿在班级管理的全过程中，从而使班级工作正常开展并取得成效。这里，重点谈谈教师管理班级幼儿应遵循的最基本的四大原则：主体性原则、整体性原则、参与性原则和高效性原则。

（一）主体性原则

幼儿是学习和游戏活动的主体，教师是班级管理的主体。主体性原则是指教师作为班级管理的主体具有的自主性、创造性和主动性，同时又充分尊重幼儿作为学习者的主体地位。主要蕴含了两方面的含义：其一，教师作为管理者具有自主性、创造性和主动性；其二，幼儿作为学习者具有主体地位。教师是班级管理的主体，要全身心地投入班级管理当中，从本班实际出发，有针对性地提出管理策略和方案，创造性地开展班级管理，提高班级管理的成效，最终促进作为学习和游戏主体的幼儿得到发展。在贯彻运用这一原则时应注意以下几个方面。

1. 教师承担班级管理的职责并享有相应的权利

幼儿教师是班级管理的主体，教师要充分发挥主动性和积极性，创造性地开展班级管理，充分提高班级管理质量。

2. 作为班级管理者的教师应充分了解并把握班级的各种管理要素

作为班级管理者的教师应把握好班级中的人、财、物、时间、信息等各种要素，合理调配，并予以驾驭和协调，提高班级管理的质量。要注意的是，在幼儿园里，这些要素不仅包括了每一个体幼儿，也囊括了家长、环境设施等一切可以为教学和管理服务的资源。

3. 教师应正确理解和处理与作为被管理者的幼儿之间的关系

幼儿教师是班级管理中的管理主体，幼儿是被管理的对象；但并不意味着幼儿就失去了其在管理活动中的主体性，幼儿永远是学习和游戏的主体。教师在进行班级管理时，一定要考虑幼儿的年龄特点和实际需求，要做到“以幼儿为本”，作为班级管理主体的教师要能从自己所在班级的实际出发，尊重班级幼儿的愿望和要求，保证幼儿学习的自主权，提出一系列管理策略和方案，创造性地运用多种理论和方法，协调班内的多种因素。在提高班级管理成效的同时，调动幼儿参与班级活动、服从管理的主观能动性，逐步培养幼儿自我管理的能力，使幼儿作为学习、游戏的主体地位得到证明和确立，使教师作为管理者的主体性与幼儿作为学习和游戏者的主体性相结合。

在幼儿班级管理中，对这一点的控制和把握是十分重要的。现代教育理念倡导以儿童为主体，尊重幼儿的个性，在班级管理中，有时教师会顾虑“管多了是不是会限制幼儿的个性，要不要管理班级”；另一种极端现象则是，教师只意识到自己是幼儿园班级管理的主体，忽视了幼儿的主体性，在管理班级时“一切我说了算”！应该说，对这些问题的解决影响和考验着教师的班级管理能力。

(二) 整体性原则

整体性原则是指幼儿园班级管理应是面向全体幼儿并涉及班内所有管理要素的管理。教师的班级管理应该是确保班级各种管理要素都得到充分利用，从而促进班级全体幼儿的共同发展而不是部分幼儿的超常发展，一句话：“一个都不能少！”

1. 教师不仅管理班级整体，也要管理每个幼儿个体

教师应把全班幼儿作为一个系统、一个整体来对待，关注班级中的每个孩子，在此基础上，结合班级实际，从幼儿自身的特点和水平出发进行管理，做到促进全班幼儿全面和谐发展。要避免在班级管理中抓两头，忘中间的现象，过分偏爱优秀的幼儿，或者一味地关注问题小朋友，而忽视掉默默无闻的孩子的现象。

2. 教师要充分利用班集体的熏陶作用和约束作用开展班级管理

班集体是幼儿学习生活的基本单位，它对学生的影响是多方面而且是极为深刻的。

苏联著名教育家苏霍姆林斯基认为集体能培养“良心约束”能力，使每个人能用别人的眼光看自己，从而理解什么是可以做的，什么是不可以做的，以及什么是必须做的，这种通过集体来培养学生自律能力和责任心就是班集体这个教育主体产生的“巨大的教育力量”。良好的班集体，形成了良好的班风，作为一种影响源自发地对幼儿产生作用，使班级管理呈现出自觉性、自律性。

3. 班级管理不只是人的管理，还涉及物、时间、空间等要素的管理

班级管理工作是全方位的，涉及人、财、物、时间、信息等方面，它们之间相互联系、相互制约。要贯彻整体性原则，必须平等地对待所有幼儿，让每个幼儿在入、财、物、时间、信息等方面享有平等的权利。例如，在设计教育活动时，要考虑不同层次幼儿的发展，不仅仅只注重集体活动，更要考虑分组活动、个别活动；不能只考虑中等水平幼儿能达到的目标，更要考虑高等水平和低等水平幼儿能达到的目标，应针对不同水平的幼儿提出不同层次的目标要求；在协调配置班级中的各种资源时，要科学、合理。



案例 1-2

“宝宝成长”是幼儿园班级环境布置的一个专栏，张贴在走廊里，每周展示一次，评价的内容涉及幼儿的方方面面。班级教师对孩子一周的表现作了详细的记录，如有的孩子本周当上了“小值日生”；有的吃饭进步大，吃得又快又好等。教师将记录的情况张贴在走廊上，便于孩子之间相互观摩和家长及时了解孩子的最近发展情况。

评析：教师通过设立这样一个专栏，以幼儿为主体，关注每一个幼儿，促进幼儿相互学习，相互评价，起到强化作用。同时教师也合理地利用了班级的人、物质、时空等资源，促进幼儿自身、幼儿与教师以及与家长的互动，体现了班级管理的主体性和整体性原则。

(三) 参与性原则

参与性原则指教师在管理过程中不以管理者身份高高在上，而以多种形式参与到幼儿的活动之中，在活动中民主、平等地对待幼儿，与幼儿共同开展有益的活动。贯彻参与性原则要注意以下几点。

1. 教师参与活动应注意角色的不断变换，以适应幼儿活动的需要

幼儿的学习以游戏为主，教师作为教学双主体之一对幼儿的引导更多体现为游戏形式，如扮演角色、创设游戏情境等，符合幼儿的年龄特点，能大大激发幼儿的学习兴趣。有时，教师是教育者、传授者；有时，教师是幼儿的伙伴，合作者；有时，教师又是“导游”“记者”“医生”“售货员”“警察”等。因此，教师要善于通过自身角色的不断变换，让幼儿在与教师的交往中感到自己是独立的主体，又是教师的朋友，并在与教师的相互交流、相互活动中，主动地参与学习活动以取得良好的教学效果。