



江苏警官学院 系列教材

A Series of Textbooks Compiled by Jiangsu Police Institute

GONGAN YUANXIAO XUESHENG JINGCHAYISHI YANGCHENG JIAOYUDUBEN

公安院校学生 警察意识养成教育读本

赵远 主编



中国人民公安大学出版社

江苏警官学院系列教材

公安院校学生 警察意识养成教育读本

主 编 赵 远
副主编 李春阳

中国人民公安大学出版社
· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

公安院校学生警察意识养成教育读本 / 赵远主编. —北京: 中国人民公安大学出版社, 2013. 6

江苏警官学院系列教材

ISBN 978 - 7 - 5653 - 1101 - 7

I. ①公… II. ①赵… III. ①警察—职业道德—中国—高等学校—教材
IV. ①D631. 19

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 274118 号

公安院校学生警察意识养成教育读本

主编 赵 远

出版发行: 中国人民公安大学出版社

地 址: 北京市西城区木樨地南里

邮政编码: 100038

经 销: 新华书店

印 刷: 北京兴华昌盛印刷有限公司

版 次: 2013 年 6 月第 1 版

印 次: 2013 年 6 月第 1 次

印 张: 15.5

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

字 数: 294 千字

书 号: ISBN 978 - 7 - 5653 - 1101 - 7

定 价: 39.00 元

网 址: www.cppsups.com.cn www.porclub.com.cn

电子邮箱: zbs@cppsup.com zbs@cppsu.edu.cn

营销中心电话: 010 - 83903254

读者服务部电话 (门市): 010 - 83903257

警官读者俱乐部电话 (网购、邮购): 010 - 83903253

教材分社电话: 010 - 83903259

本社图书出现印装质量问题, 由本社负责退换
版权所有 侵权必究

主编简介

赵远，法学硕士，江苏警官学院党委副书记、教授，江苏省“333工程”培养对象，江苏省政治学会副会长、江苏省邓小平理论研究会理事、全国思想政治工作科学专业委员会特约研究员。从事公安教育工作三十多年，先后六次获得省、部级荣誉称号，十多次受到厅局级表彰，出版专著、教材等十多部，发表学术论文数十篇，在经济学、政治学和思想政治教育等领域颇有建树。

内 容 简 介

本书为公安专业学生入学教育教材，贯穿于公安院校学生教育全过程，其主要任务是立足公安院校人才培养目标，从学校教育的全程阐述影响学生警察意识养成的重点环节、重要项目和重要活动，从而使师生全面、深入地了解警察意识养成与教育、管理、训练、实践、文化等方面的关系，树立起全程、全方位强化警察意识养成的职业发展观。

本书在结构上，从影响警察意识养成的八个方面入手，按照先理论认知、后实践探索的顺序，分别进行论述。从理论与实践的结合上，既对影响学生警察意识养成的重要方面进行了认知探索，又对警察意识养成的方法、途径等进行了系统介绍。

本书在内容上，以全国公安教育为背景，以江苏公安教育的生动实践为基础，在总结公安高等教育多年办学成就的基础上，立足公安院校学生教育管理和人才培养的实际，综合运用心理学、生理学、教育学、思想政治教育学、公安学等多学科知识，多视角、多维度地对公安院校学生警察意识养成的理论和实践问题进行了探讨，探索构建了公安院校学生警察意识养成教育的理论体系。

目 录

绪论 积极探索警察意识养成教育规律	1
-------------------------	---

第一篇 入学教育——实现“两个转变”

第一章 入学教育是公安院校学生警察意识养成的重要一课	11
第一节 入学教育在警察意识养成中的地位	11
第二节 入学教育在警察意识养成中的功能	13
第三节 公安院校学生入学教育的方法和途径	15
第二章 入学教育的主要内容	20
第一节 大学生生活适应性教育	20
第二节 文明修养警容礼仪教育	24
第三节 人民警察职业概论教育	26
第四节 警体训练纪律作风教育	27
第五节 专业思想学习方法教育	30

第二篇 警务化管理——锻造“纪律部队”

第三章 警务化管理是公安院校学生警察意识养成的重要手段	37
第一节 警务化管理的内涵认知	37
第二节 警务化管理的功能探索	40
第三节 警务化管理的关键环节	44
第四章 警务化管理的方法与路径	49
第一节 警务化管理的组织	49
第二节 警务化管理的实施	51
第三节 警务化管理的考核	56

第三篇 警务训练——磨炼意志品质

第五章 警务训练是磨炼公安院校学生警察意识的重要基础	63
第一节 队列训练是磨炼公安院校学生意志品质的保证	63
第二节 体能训练是磨炼公安院校学生意志品质的基础	66
第三节 技战术训练是磨炼公安院校学生意志品质的核心	69
第六章 公安院校警务训练的方法与途径	74
第一节 队列训练的组织与实施	74
第二节 体能训练的组织与实施	76
第三节 技战术训练的组织与实施	80
第四节 拓展训练的组织与实施	82

第四篇 思想政治教育——铸造忠诚警魂

第七章 思想政治教育是公安院校学生警察意识养成的重要渠道	89
第一节 公安院校思想政治教育的必要性	89
第二节 公安院校思想政治教育的优势	92
第三节 公安院校思想政治教育的功能	94
第四节 公安院校思想政治教育的主要任务	95
第八章 公安院校学生思想政治教育的内容和途径	98
第一节 人民警察核心价值观教育	98
第二节 公安院校学生党员的培养、发展与教育	104
第三节 公安院校学生心理健康教育	112
第四节 公安英烈子女、家庭困难学生教育	115

第五篇 政治仪式教育——坚定政治信念

第九章 政治仪式教育是强化学生警察意识的重要形式	123
第一节 仪式内涵和功能的认知探索	123
第二节 政治仪式内涵和功能的认知探索	129
第三节 公安院校政治仪式的内涵和功能及完善途径	132

第十章 公安院校政治仪式教育的主要内容	135
第一节 入学初期政治仪式教育	135
第二节 学习期间政治仪式教育	138
第三节 毕业离校政治仪式教育	143

第六篇 文化育人——提高综合素质

第十一章 校园文化是学生警察意识养成的重要载体	149
第一节 校园文化对公安院校学生警察意识培育的意义	149
第二节 校园文化对公安院校学生警察意识培育的功能	151
第三节 校园文化对公安院校学生警察意识培育的路径	154
第十二章 公安院校校园文化活动的实施内容	157
第一节 警营特色的系列文化活动	157
第二节 公安院校学生艺术修养教育	161
第三节 公安院校学生社团活动	166
第四节 公安院校学生科技文化活动	170

第七篇 实践锻炼——培育实践能力

第十三章 社会实践是锤炼学生警察意识的重要途径	175
第一节 大学生实践能力的结构和形成机理	175
第二节 大学生社会实践的内容及原则、意义	179
第三节 社会实践是锤炼警察意识的重要途径	182
第十四章 公安院校实践教育的方法途径	185
第一节 丰富第二课堂	185
第二节 开展警民共建	193
第三节 组织见习实习	194
第四节 开展暑期社会实践	197
第五节 参加大型安保活动	201

第八篇 毕业教育——迈好从警步伐

第十五章 毕业教育是巩固学生警察意识的重要环节	207
第一节 公安院校学生毕业教育的意义	207
第二节 公安院校学生毕业教育的功能	209
第三节 公安院校学生毕业教育的基本原则	212
第四节 公安院校学生毕业教育的实施	215
第十六章 毕业教育的主要内容	221
第一节 公安院校学生从警职业指导	221
第二节 公安院校学生廉洁从警教育	225
第三节 公安院校学生毕业主题教育	230
参考文献	234
后 记	239

绪论 积极探索警察意识养成教育规律

2012年1月29日，国务院学位委员会正式批准中国人民公安大学获得公安学、公安技术博士学位授权一级学科点。在此之前，在国务院学位委员会和教育部联合印发的《学位授予和人才培养学科目录（2011年）》中，“公安学”和“公安技术”被正式批准设立为一级学科。公安类一级学科及博士学位授权点的设立，填补了公安高等教育一级学科及博士点的空白，是公安高等教育发展史上的一次重大突破，这也是全国公安教育战线几代人长期努力奋斗赢得的喜人成果。几十年来，我国的公安教育栉风沐雨，品尝过创业伊始的艰辛，遭受过特殊年代的磨难，喜迎过蒸蒸日上的繁荣，也面临过改革发展的挑战。在坎坷曲折和迷惘困惑面前，无数投身于公安教育的先驱和后来者没有停下探索的脚步，他们在探索中不断思考，在思考中积极开拓，在开拓中认真总结，在总结中奋然前行。经过几十年孜孜以求、持之以恒的执着努力，公安教育之花终于逐渐结出丰硕的果实。

伴随着公安教育科学化的东风，公安院校学生警察意识养成教育的研究也逐步成为公安教育工作者面临的一个课题。循着公安教育发展的足迹，追溯公安教育发展的历史沿革，基于历史的脉络和现实的发展，本书的作者们旨在以公安本科院校为例，以警察意识养成为视角，进一步探索公安院校人才培养的规律，以期集思广益、抛砖引玉，为推动公安教育更好、更快地发展作出更加有益的尝试。

回顾公安教育历程 溯源警察意识养成

事非经过不知难。翻开公安教育发展的历史长卷，凝神静气，心潮澎湃。那一幕幕已定格为永恒的瞬间，那一幅幅感人至深的画面无不记载着我国公安院校从无到有、从小到大、从单一到综合的光辉灿烂而又极不平凡的发展历程，如共和国的历史充满了起伏跌宕、坎坷磨难，也荡漾着撼人心魄的辉煌颂歌！它伴随新中国一路走来，是新中国从贫穷积弱走向富强昌盛的历史见证，是中华民族重新屹立于世界民族之林的强力支撑和坚强后盾。

1946年5月，中国共产党历史上的第一所警察学校——山东省警官学校创办。1948年7月，解放战争进入战略决战的前夕，为了适应华北地区大、

中城市解放后接管和组建公安机关的需要，中共中央华北局社会部在革命老区河北解放区建屏县（今平山县）西冶村、东冶村创办了中国人民公安大学的前身——华北保卫干部训练班。新中国的公安教育雏形初现。随后，不同地区的公安学校也在硝烟战火中或解放初期相继建立，并在艰苦条件下一步步发展壮大。它们和人民公安事业同呼吸、共命运，同发展、共进步，经风历雨，比肩同心，走过了非同寻常的峥嵘岁月。

在战火纷飞的年代，拥有光荣革命传统的公安学校中的公安保卫人员大多来自军队，囿于当时的环境和条件，他们主要是通过“干中学、学中干”的方式培养的。全国解放以后，随着社会形势的变化，公安保卫任务加重，工作职责范围扩展，对公安保卫人员的要求也随之提高。在当时的背景下，公安人才培养主要通过短期集训的方式开展，公安教育在实践中探索前进。“文化大革命”期间，在砸烂“公、检、法”的政治风暴肆虐下，公安院校不可避免地受到冲击，纷纷被迫停办，公安院校的发展基本处于停滞甚至瘫痪状态，公安教育遭受到起步以来的重创。“文化大革命”后，特别是在党的十一届三中全会春风吹拂下，满目疮痍的国家冰化雪融、百废待兴，公安院校也如隐忍于地下的种子开始复苏萌芽并次第破土重生，逐渐焕发出勃勃生机。1978年年末，以江苏省公安学校首次面向社会招收高中毕业生开办大专班为标志，全日制的公安大专层次学历教育由此起步。随后，全国及各省市原来具有干部培训性质的公安院校先后因时制宜地进行改革调整，形成了以高中毕业生为招收对象，开展全日制正规化的公安教育的模式，为公安机关培养和提供后备人才。这种教育模式，是无数公安教育先驱执着追求、不懈探索的成果，也是公安教育经历了几十年曲折发展后作出的历史选择。事实证明，这种经过三年至四年系统学习的教育模式对于养成学生坚定的警察意识、纪律意识、服从意识和奉献精神，全面提高业务能力和综合素质具有非常重要的作用和明显的效果。以江苏警官学院为例，自1978年开展全日制正规化大专学历教育至今，学院为全省各级公安司法机关培养输送了全日制毕业生三万多名，成人学历教育毕业生近二万名，毕业生占全省公安民警总数的三分之一以上，其中大部分已成为业务骨干，许多毕业生已走上各级领导岗位。学院已成为江苏公安专门人才培养的摇篮和在职民警培训的重要基地。实际上，这种情景不仅在江苏，放眼全国，凡是公安学历教育开展得比较早，发展比较健康、稳定的省份，其队伍建设与公安院校人才培养的关系，概莫能外。

到20世纪末，伴随着改革开放的不断深入，全国各地的公安院校在新的政治经济环境下不断壮大，步入了一个平稳快速发展的通道，为公安事业培养了无数有生力量，为改革开放、经济发展和社会稳定作出了巨大贡献。但随着社会进步和经济发展，尤其是进入21世纪我国加入世贸组织与国际接轨以来，

经济转型、社会多元、国内外环境日趋复杂多变,一系列社会矛盾日益凸显,社会治安形势呈现出前所未有的严峻,犯罪呈现出智能化、高科技化、国际化、集团化和暴力化等趋势。此外,人民群众在生活水平不断提高的同时其民主意识、法律意识和维权意识也逐渐增强,所有这些都对公安机关的执法工作提出了更高更严的要求,公安工作面临着日益严峻的挑战和巨大的压力,培养适应新要求的公安人才迫在眉睫。

相较于新形势和新要求,公安机关的人才质量、工作理念、服务意识甚至软硬件设施都已显现出滞后于经济和社会发展的状况。面对新的使命和挑战,全国各地的公安院校顺应时代潮流,与时俱进,调整思路,更新理念,在软硬件上加大投入,以改革促发展,办学条件不断改善,办学规模日益扩大,办学模式更加多样,办学水平逐年提高,为数不少的公安专科学校转型升级,逐步升格为本科院校,公安教育进入了一个兴旺发展的时期。

但是,我们也清醒地意识到,社会在不断发展,形势也在不断变化,公安人才一方面面临着全新的素质要求,另一方面又面临着日益严峻的资格压力。2005年,国家颁布了《公务员法》,规定了“凡进必考”的原则,国家对公务员的招录引进有了明确而严格的政策规定。公安部、人力资源和社会保障部对公安院校的毕业生参加公务员资格考试也出台了新的意见。此外,公安机关对复合型人才的需求加剧以及社会整体就业形势严峻等,使得公安院校招收高中毕业生不得不面临着如何解决“招生即招警”的难题。以高中毕业生为招收对象,开展全日制正规化的公安教育的模式开始遭遇困境,不得不尝试新的变化。

针对上述情况,一部分公安院校开始新的尝试,有的减少甚至停止招收高中毕业生,改学历教育为在职培训;也有部分公安院校的学生在毕业时参加公务员招录考试,与社会考生“同场竞技”,结果使得公安院校毕业生进入公安队伍的门槛提高、难度增大,又引发了一系列问题。公安院校的改革发 展一时间成为社会热点,众说纷纭,莫衷一是。在此情况下,2008年6月,由中央政法委、中央组织部、人力资源和社会保障部等11个部门联合出台了《2008年政法院校招录培养体制改革试点工作实施方案》(以下简称《方案》)。《方案》明确提出“重点从军队退役士兵和普通高校毕业生中”招录人员,然后在公安院校从事硕士研究生、二学位、专升本、大专四个层次的培养学习。公安院校的生源和培养对象开始多元化,随之而来的公安教育模式也开始呈现多样化。

融入公安教育视域 探究警察意识养成

在新的历史时期,保持社会稳定是推进改革开放和社会主义现代化建设的基本前提,是全面建设小康社会的重要保证,也是构建社会主义和谐社会的必

然要求。面对新形势、新任务对公安工作提出的新要求、新挑战，公安机关要切实承担起党和人民赋予的重大政治和社会责任，就必须坚定不移地走科教强警之路，大力发展公安教育事业，大力加强公安机关职业能力建设，努力造就一支政治坚定、业务精通、作风优良、执法公正的公安队伍。

公安教育作为国民高等教育的重要组成部分，既要遵循普通高等教育的一般规律，又要探究公安人才培养和成长的规律，探究公安高等教育的特殊规律。公安教育事业是公安工作的重要组成部分，党中央、国务院历来高度重视公安教育工作。毛泽东、邓小平和胡锦涛等历代国家领导人都曾对公安教育训练工作作出过一系列重要指示。毛泽东同志还专门给公安机关题词：“保卫工作十分重要，必须尽力加强之。”毛泽东同志认为公安队伍的质量是第一位的问题，要加强公安队伍质量建设。邓小平同志曾指出：“人民警察这支队伍要想跟上时代前进的步伐，适应新形势下千变万化的斗争需要，加强公安教育对人民警察队伍建设具有战略意义。”2004年10月，胡锦涛在观摩全国公安民警大练兵汇报演练时强调：“要坚持人民公安为人民，开创公安工作新局面。”他希望全国公安机关“始终坚持人民公安为人民，认真贯彻从严治警的方针，严格教育、严格管理、严格训练、严格纪律，不断加强公安队伍正规化建设”，“要持之以恒地开展公安民警大练兵活动，不断增强公安队伍的政治素质、业务素质和体能素质，努力把公安工作推进到一个新的水平”。国家领导人的高瞻远瞩，对公安工作的高度重视和对公安教育事业的关心厚爱有力地推动了公安教育事业的发展进步。历经几十年、几代人的执着追求和努力奋斗，公安教育事业不断壮大，公安人才的成长与培养规律的研究也在探索中不断前行，但到目前为止，在公安教育领域内，其人才培养规律的探索、认识和把握等还远未达到理想的层面，还有待公安教育工作者去继续探究、开拓和完善。

人才队伍的培养离不开学校建设，学校发展离不开学科专业建设，学科专业建设的目标是提高办学水平和人才培养质量。公安类学科专业建设要服从服务于公安院校的人才培养目标，凝炼学科方向，突出公安特色，充分发挥高等院校多学科的优势，不断强化、优化、深化公安学科建设。既然是一门学科，就应该有一整套较为完善的学科体系，而一个成熟的、科学的学科体系不是短期内就能形成或一年半载就能掌握得了的。我们不得不承认这样一个现实：和拥有悠久历史的较为成熟的学科相比，公安学科建设还很不成熟，尚处于初始阶段。放眼整个公安教育，公安类学科建设到底应该是个什么样的模式和体系，现在还在探索研究之中，有争议也就再正常不过。公安机关通常都把“公安”当作一个“大专业”，圈内相当多的人士都认为公安工作的许多岗位科技含量较低，经过短期培训甚至无师自通也能从事相关工作。至于在校期间学什么专业似乎并不重要，工作后专业与工作岗位不对口、所学非所用也是司

空见惯。例如,学刑侦专业的当交警,学治安专业的当刑警,学涉外警务的管理普通社区等,不一而足。这在很大程度上影响了人才培养质量,造成了资源的浪费和效能的损耗。不同的专业需要学习哪些课程更加科学合理,更加符合人才培养规律,从而能最大限度地激发人才的潜能,达到人才效能的最优化,这些都还在探索的过程之中。经过公安院校 30 多年高等学历教育的探索,事实也已证明:公安人才培养自有其内在规律。总体来说,公安学科建设还刚起步,其不断完善的工作还有很长的路要走。

在公安学科建设不断推进的同时,公安院校的实践育人工作也在不断前行并取得了非常明显的进步和较为丰硕的成果。目前公安院校招录的以高中毕业生为培养起点的学生经过三至四年的教育、培养和训练,其毕业后进入公安机关普遍受到欢迎和好评。不仅如此,这些学生在校期间,尤其是毕业前到公安机关实习、见习以及在执行各类执勤安保任务中表现出色,得到了用人单位和社会的高度认可。各级公安机关普遍认为,通过公安院校系统教育培养出来的公安院校学生警察意识强、综合素质高。通过理性的分析便可发现,能取得这样优良的育人成果绝不是一朝一夕的突击所能奏效,也不是短期的简单培训所能解决的,这是多年形成的公安院校的良好氛围让学生在潜移默化中接受教育和熏陶,公安院校学生的警察意识在这样的环境和进程中可以得到实质性的内化养成,其业务能力、职业素养、忠诚奉献的精神情操等都会随之增强并为将来的工作打下坚实的思想基础,为事业发展开拓广阔的空间。

回顾过去,我们发现在学生教育管理上,许多公安院校在实践中进行了很多有益的探索和尝试,取得了不少成功的经验,但也有一些值得深思和吸取的教训,在理论总结、升华和探索及对内在规律的认识和把握等方面做得还远远不够。

丰富公安教育体系 践行警察意识养成

人才的培养是一个综合的系统工程,世界观、人生观和价值观的形成与确立以及某种意识的养成都需要一定的时间和过程。公安人才成长与培养概莫能外,自有其内在的规律,不是随心所欲、一蹴而就,靠几个月的短平快的培训就能解决问题的。

邓小平同志关于足球人才的培养曾有过“从娃娃抓起”的论断。这一论断揭示了各专业人才的培养都有一个起点。首先从人的成长规律来说,脑科学的研究表明,在人脑的发育中存在一个“关键期”,在这一时期,脑的结构和功能特别容易受到环境和经验的影响,适宜的刺激和经验是运动、感觉、语言及其他脑功能正常发展的重要前提。在这一时期,某些脑功能的建立要比到青春后期发育成熟后更容易,也更具有可塑性。因此,关键期也是可塑性最强的时期。

生理学和心理学的研究也告诉我们,人的大脑要经过 20 年的历程才能达

到生理上的成熟和稳定。通常来说,20~40岁的阶段被定义为成年期。到20岁,大脑已经基本建立了它的连接网络。神经学家曾认为大脑从这时起就开始走下坡路了。根据艾里克森心理社会发展理论八个阶段的观点,第五阶段(12~19岁)是青少年确定自我意识,学习社会角色规范的关键时期,而第六阶段(19~25岁)是成人寻求与他人建立亲密关系为事业定向的关键期。这些科学论断都非常明确地告诉我们:人才的成长与培养以及某种意识的养成应该有最佳年龄段的要求。

根据目前我国的教育体制,大学专科或本科学生毕业时的年龄几乎都超过了20岁,在各个公安警察院校已经入学的招录培养体制改革试点生中,平均年龄都在25岁,有的已经工作过一段时间甚至结婚成家,从心理认知发展阶段来说,他们几乎都错过了人生最关键的可塑期。加上招录培养体制改革试点的学制所规定的学员在校时间短,从由浅入深、循序渐进的系统性教学与科学的思维方式训练的角度来说,这对于学生警察意识的培养、组织纪律观念的养成、吃苦奉献作风的锻造都提出了严峻的挑战,因为警察意识的养成,除了始点要考虑外,还有过程、时间、内容、方式及系统性等。

事实证明,以高中毕业生为招收对象,经过公安院校三年至四年系统教育培养的毕业生不仅在各自的专业上打下了坚实的基础,而且在政治素质和警察意识上具有非常明显的优势。这一优势的获得主要来源于公安院校这一特定环境对其较长时间的熏陶。本书力求通过入学教育、警务化管理、警务训练、思想政治教育、政治仪式教育、文化育人、实践锻炼和毕业教育八个篇目从不同角度对公安院校学生的警察意识养成作多视角、全方位的探索,既总结公安院校几十年较为成熟的做法形成的经验,又探索开拓一些新的视域,并力争将“经验”升华为“科学理论”,以发挥科学理论对公安教育实践的指导作用。

入学教育是公安院校学生警察意识养成的第一课,是帮助学生明确入警动机、树立良好警察意识和锻造严明纪律作风的起步期。通过入学教育,可以让学生尽快转变角色,熟谙警察行为规范并对职业生涯进行规划。为了达到上述目标,公安院校通常采取多种举措,以丰富而有效的教育内容如大学生活适应性教育、人民警察职业概论教育、文明修养警容礼仪教育、警体训练纪律作风教育和专业思想学习方法教育等来全方位提高学生的从警意识以及自我要求和自我约束的能力。

公安院校日常的警务化管理是学生警察意识养成的重要手段,它通过从“一日生活制度”的组织、实施到学生日常行为的操行考核、评比、奖励及处罚处分等手段的综合运用来锻造纪律部队,经过四年一以贯之的不懈努力,使学生养成良好的纪律作风习惯,为毕业后成为合格的警察打下坚实的纪律作风基础。

警务训练是磨砺公安院校学生坚强意志品质、增强其警察意识的重要措施。其中队列训练是保证,体能训练是基础,技战术训练是核心。通过科学组织和认真实施警务训练,可以让学生在校期间不断增强纪律意识、团队意识、协作意识,提高耐受力 and 体能储备,牢固掌握警察技能和技战术,以便为将来的从警生涯奠定坚实的体能和技战术基础。

与时俱进的思想政治教育是警察意识养成的重要渠道。通过公安院校的思想教育课的主渠道教育和社会主义核心价值观教育以及人民警察职业道德观的教育,可以帮助公安院校学生树立坚定的理想信念。与此同时,公安院校还通过培养并发展学生入党、加强心理健康疏导、关爱公安英烈子女以及帮扶家庭困难学生教育等一系列举措来巩固思想政治教育的成果,帮助学生铸造忠诚警魂。

作为具有鲜明特色和优良传统的公安院校,日常的学习生活中贯穿着各种政治仪式,如入学教育仪式、入警宣誓仪式、升旗仪式、各种表彰仪式、祭奠英烈仪式、重温入警誓词仪式、毕业仪式等,这一系列的政治仪式让公安院校学生在校期间耳濡目染,接受“随风潜入夜,润物细无声”式的潜移默化的教育和熏陶。这种政治仪式是学生警察意识养成过程中的一个重要环节,只有严肃认真、周密策划、规范操作、适度适当,才能取得理想的效果。

富有警院特色的校园文化是公安院校学生警察意识养成的重要载体。通过开展体现警察职业特点、符合警察职业要求和彰显警察核心价值等特色鲜明的系列警营文化活动、公安院校学生社团活动和科技文化月活动等形成独具特色的育人环境,全面提高公安院校学生的人文修养和综合素质。

已经制度化、常规化的实践教育是培养学生警察意识的重要途径。通过丰富第二课堂、开展警民共建、组织见习实习、开展暑期社会实践、参加大型活动安保工作来不断增强学生的实践动手能力。

毕业教育是帮助公安院校学生迈好从警步伐的最后环节,其意义和作用非同一般。通过集中教育、差异教育和案例教育等不同的方式,对公安院校学生进行从警就业指导、廉洁从警教育和毕业主题教育等,从而营造出和谐温馨的毕业氛围,使得毕业生们进一步强化警察意识,升华警察精神,顺利完成学业,并感恩母校培养,全心报效国家和社会。

作为国家具有武装性质的执法工具,在和平建设时期,警察承担着维护国家安全,维护社会治安秩序,保护公民的人身安全、人身自由和合法财产,保护公共财产,预防、制止和惩治违法犯罪活动的历史重任,“思想决定行为”,其政治素质和警察意识在其职业和工作中起着至关重要的导向作用。在新的历史时期,全国公安机关和广大公安民警紧紧围绕全党全国工作大局,奋发进取,顽强拼搏,为保障广大人民群众安居乐业,维护国家安全和社会稳定,促

进社会主义物质文明、政治文明和精神文明建设，作出了重要贡献。实践充分证明，我国公安队伍是一支政治坚定、忠于职守、勇于奉献的队伍，是一支党和人民完全可以信赖的有坚强战斗力的队伍。之所以能有这样一支队伍，其源头在于公安院校数十年如一日的灌输、培养、锤炼、打造。

在以和平与发展为世界大趋势的今天，国家之间的政治、经济等竞争愈加激烈，各种国内、国际矛盾仍然此起彼伏，维护国家大局稳定显得尤为关键和重要。在这种保证国之稳定和民之安康的压力与挑战面前，公安机关责无旁贷。为了承担起时代赋予的历史使命，公安人才培养必须从实际出发，按规律办事，全面培养提高。

“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。”回首公安教育走过的不平凡的历程，我们有理由骄傲。展望公安教育面临的不一般的挑战，我们有信心应对。在公安人才培养的这个系统工程中，指望某个单位、某个人的一己之力就能毕其功于一役是不现实的，唯有依靠全体公安教育工作者凝心聚力，脚踏实地，探索、揭示真理，掌握科学，努力实践，方可让公安教育之花长开不败，让如雨后春笋般的高素质的公安人才为维护国家的稳定、社会的繁荣和百姓的安居乐业忠实地履行神圣的职责。