

全国高等职业教育规划教材

大学生普通话口语交际

DAXUESHENG PUTONGHUAKOUYUJIAOJI

刘 强 ◎ 主 编



中央广播电视大学出版社
Central Radio & TV University Press

全国高等职业教育规划教材

大学生普通话口语交际

刘 强 主 编

中央广播电视大学出版社

北 京

图书在版编目(CIP)数据

大学生普通话口语交际 / 刘强主编. —北京: 中央
广播电视大学出版社, 2011.9

全国高等职业教育规划教材

ISBN 978-7-304-05231-7

I. ①大… II. ①刘… III. ①普通话—口语—高等
职业教育—教材 IV. ①H193.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 176832 号

版权所有, 翻印必究。

全国高等职业教育规划教材

大学生普通话口语交际

刘 强 主编

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 营销中心: 010-58840200 总编室: 010-68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号

邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 苏 醒

印刷: 北京密云胶印厂

版本: 2011 年 9 月第 1 版

开本: 787×1092 1/16

责任编辑: 冯 欢

印数: 0001~1000

2011 年 9 月第 1 次印刷

印张: 11 字数: 208 千字

书号: ISBN 978-7-304-05231-7

定价: 22.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

前言

普通话是人与人之间沟通的桥梁。在大学生学习和生活中,普通话对于加强人际交流、提高学习效率都不无裨益,普通话已然成为主流语言。普通话是现代汉语的标准语,是现代汉民族共同语,是全国各民族通用的语言。建设文明、高效社会,推广普通话显得十分必要。

为了深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》精神,加强职业院校素质教育,提高职业教育的质量,我们根据职业院校普通话和口语交际教学的实际需要,组织富有教学经验的骨干教师,编写了《大学生普通话口语交际》一书,供全国职业院校选用。

《大学生普通话口语交际》是一门应用性课程,学习的目的是为了运用,为了指导交际口语的实践。大学生既是在学中练,又是在练中学,是在理论的指导下参与到交际口语实践活动中去,通过反复而系统的训练,在语言的交往中,掌握相应的交际口语技能,在经历、体验、感受中学会与人沟通,创造性地解决人际交往中的各种实际问题,发展交际能力,为日后的社会生活和职业生涯奠定基础。

本书从职业学校学生的实际出发,针对高等职业学校学生的特点,力求达到提高学生职业素质,明确职业选择方向和设计职业生涯目标,以及增强就业能力和创业能力的目的。

全书内容包括普通话的由来和特点、汉语拼音方案、拼音的组成结构、发音方法、声母和韵母的发音规则及练习等,并在此基础上介绍了朗读的规则和技巧;同时重点讲解普通话口语交际,分别包括日常生活中人与人之间交流沟通方法和原则、如何训练演讲技巧和辩论能力、人物景物的介绍方法以及解说的训练等。最后从实际应用的角度讲解了生活中的接待和商务洽谈、毕业生求职的语言技巧、心理压力的调试方法。

本书贴近实际、贴近生活、贴近读者,注重实践,重视方法的指导与能力的培养,力求科学性、知识性、实用性与趣味性有机结合。全书内容丰富、形式灵活、体例新颖、语言生动、可读性强。



大学生普通话口语交际

DAXUESHENG PUTONGHUA KOUYUJIAOJI

本书既可作为高职高专院校在校学生学习用书,又可作为高职高专院校毕业生以及从事大学生就业指导的教师和辅导员等的参考及指导用书。

在编写过程中,本书参考了大量的国内普通话经典教学资料,且依照近年来普通话考试大纲,提炼和筛选了一些网络普通话经典教程学习内容。在此谨对原作者及参与本书编写的老师予以真诚的感谢!

由于编者水平有限,书中难免存在一些缺点与纰漏,敬请广大读者批评指正。

编 者

目 录

第一章 普通话概说	1
第一节 普通话的形成及内涵	1
第二节 普通话与方言	3
第三节 怎样学好普通话	5
第二章 声母的发音	13
第一节 声母的发音部位	13
第二节 声母的发音方法	14
第三节 声母辨正	38
第三章 韵母的发音	41
第一节 韵母的定义与分类	41
第二节 韵母的发音	43
第四章 声调	88
第一节 声调的性质及其作用	88
第二节 调值和调类	89
第三节 普通话四个声调的发音	90
第四节 音节声调训练	95
第五章 语流音变	100
第一节 轻声	100
第二节 儿化	105
第三节 语气词“啊”的音变	109
第四节 “一”“不”的变调	111

第六章 朗读	119
第一节 停顿	119
第二节 重音	120
第三节 句调	122
第四节 语速	123
第五节 语调设计	124
第七章 口语训练	141
第一节 口语	141
第二节 口语表达	143
第三节 口语表达方法	145
第八章 口语交际艺术	147
第一节 口语的产生	147
第二节 口语交际的特点	148
第三节 口语会话	150
第四节 提问技巧	153
第五节 常见的会话技巧	157
第九章 演讲与辩论	163
第一节 演讲	163
第二节 辩论	166

第一章 普通话概说



学习重点

了解普通话的含义，明确方言与普通话之间的关系，认识推广、普及普通话的重要性。

第一节 普通话的形成及内涵

一、普通话的定义

普通话是以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作为语法规范的现代汉民族共同语。

“以北京语音为标准音”，是指以北京语音系统为标准，凡是不符合这个标准的，都是不规范的。但这是就整体而言的，不是说北京话里任何一个语音成分都是标准的，都是普通话成分。“以北方话为基础方言”，是指北方话的词汇是普通话的基础和主要来源，但是应剔除北方话中一些通用范围不广的词语，同时要吸收其他方言中的表现力比较强的词语。普通话的语法标准是“以典范的现代白话文著作为语法规范”，这个标准包括四个方面的意思：“典范”就是排除不典范的现代白话文著作作为语法规范；“白话文”就是排除文言文；“现代白话文”就是排除“五四”以前的早期白话文；“著作”就是指普通话的书面形式，它建立在口语基础上，但又不等同于一般的口语，而是经过加工、提炼的语言。

二、普通话的形成过程

普通话就是现代汉民族共同语。汉民族共同语是经过漫长的历史发展过程形成的。早在先秦时代，就存在着古代汉民族共同语，在春秋时期，这种共同语称为“雅

言”(见《论语·述而》);从汉代起称为“通语”(《见扬雄《方言》);明代改称为“官话”;辛亥革命以后称为“国语”;新中国成立以后则称为“普通话”。

汉民族共同语的书面语早在先秦时期就产生了。后来,随着语言的不断发展,这种书面语逐渐脱离了口语,通常被称为文言或文言文。到了唐宋时代,又产生出一种十分接近口语的书面语,即白话。唐宋以来用白话写作完成的各种文学作品很多,如唐代的变文,宋代的语录,宋、元的话本,宋、金、元的诸宫调、元曲。其中影响最大的当推明清时期的小说,如《水浒传》《西游记》《儒林外史》等。这些白话作品尽管都不同程度带有各自的地方特色,但基本上还是用北方方言写成的,尤其是《红楼梦》,用地道的北京方言写成。它们的进一步流传,更加速了北方方言的推广。

现代汉民族共同语是在北方方言的基础上形成的。在形成的过程中,北京话占有极为特殊的地位。唐代,北京地属幽州,是北方军事重镇;辽代,北京是五京之一;尤其是金元以来,北京成了我国政治、经济和文化中心。所以,北京话的影响日益显著,其地位愈加重要。一方面,北京话作为官府的通用语言传播到了全国各地,发展成了“官话”;另一方面,白话文学作品更多接受了北方话的影响。可见,远在数百年以前,以北京话为代表的北方方言在整个社会中就已经处于非常重要的地位了。

20世纪初,特别是五四运动以后,我国广泛开展了“白话文运动”和“国语运动”。“白话文运动”彻底动摇了文言文的统治地位,为白话文最后在书面上取代文言文创造了条件;“国语运动”又在口语方面增强了北京话的代表性,促使北京语音成为全民族共同语的标准语音。这两个运动相互推动、相互影响,使书面语和口语逐渐接近起来,形成了现代汉民族共同语。

新中国成立后,国家的统一,人民的团结,政治、经济、文化的发展,对民族共同语的进一步统一和规范提出了更高的要求,全国人民对学习统一的共同语也有了迫切的需要。因此,在党和政府的领导下,中国科学院于1955年10月先后召开了全国文字改革工作会议和现代汉语规范问题学术会议,明确了普通话的名称和含义。从此“普通话”成为具有明确含义的术语。很显然,普通话中的“普通”二字,并非“普通平常”、“普普通通”的意思,而是“普遍通行”、“共通”的意思。

三、普通话在国内和国际上的影响力

端正认识普通话的地位和推广普通话工作重要意义的态度是十分重要的。

众所周知,汉语是世界上历史悠久、发展水平很高的语言之一。无论是过去还是现在,汉语在国内外都有很大的影响,并且具有十分重要的地位。



首先,汉语一直是我国各民族之间的交际语言,它为各民族之间相互学习和协作作出了极大贡献。我国各民族之间的相互往来具有悠久的历史。由于政治、经济、文化等原因,各兄弟民族的语言在自身的发展中自然而然受到了汉语的许多影响。现在在各少数民族地区,越来越多的人在学习和使用汉语,有的少数民族已经把汉语作为主要的交流工具,不少地区出现了双语现象。

其次,汉语是世界上使用人数最多的一种语言。除了中国,汉语还分布在新加坡、马来西亚等国家。在世界上,无论是过去还是现在,汉语都是我们祖国的代表性语言。由于我国在很早时候就同许多别的国家有相互往来,和国外许多民族的语言有过接触,因此,汉语中的许多词曾被英、俄等语言借用。

此外,日语、朝鲜语、越南语同汉语的关系尤其特殊。这些语言都吸收了大量汉语的词汇,甚至在汉语词汇的基础上产生了很多新词。这些国家在过去曾长时间使用汉字,有资料表明,日语中常用汉字至今还有 1945 个。

新中国成立以来,由于我国国际地位日益提高,现代汉语在国际上的影响越来越大。与英语、法语、俄语、西班牙语、阿拉伯语一样,汉语成为联合国规定的工作语言,在国际交往中,现代汉语发挥着十分重要的作用。目前,在国际上建立了许多研究汉语的机构,研究和学习汉语的人越来越多。

第二节 普通话与方言

汉语是一个语族,是世界上使用人口最多的语言。我国幅员辽阔、人口众多,地域之间的方言差异很大,即使在同一方言区中,也存在着许多令人费解的方言分支。根据对汉语方言语言特征的分析,语言学家把汉语方言分为七大区,它们的大致情况如下:

1. 北方方言区

长江以北各省全部汉族地区;长江以南,镇江以上九江以下的沿江地带;湖北(东南一带除外);广西北部 and 湖南的西北一带;云南、贵州、四川三省非少数民族聚居地区。以北京话为代表。

2. 吴方言区

主要包括江苏省长江以南镇江以东(除镇江)地区和浙江省大部分地区。以上海



话和苏州话为代表。

3. 湘方言区

分布在湖南省大部分地区。以长沙话为代表。

4. 赣方言区

主要分布在江西省中部和北部，湖南省东南一带也属于这一区。以南昌话为代表。

5. 客家方言区

客家方言是汉语方言中分布地域比较广的一种方言。主要分布在广东、广西、福建、江西等省以及湖南、四川的部分地区。以广东梅县话为代表。

6. 粤方言区

主要分布在广东、广西，以及香港、澳门地区。以广州话为代表。

7. 闽方言区

闽方言是汉语方言中内部分歧最大、语言现象最复杂的一种方言。主要通行于福建、广东、台湾三省和浙江南部以及江西、江苏、广西个别地方。以福州话、厦门话为代表。

北方方言区又称官话方言区，它可分为东北、北京、冀鲁、胶辽、中原、兰银、西南、江淮等八个次方言区。在长期的历史发展过程中，由于政治、经济、文化等多方面因素的影响，北方方言，尤其是北京语音，在汉语众多方言中获得了重要地位，对全国的影响也最大，现代汉民族的共同语言便随之形成。因此，1955年的全国现代汉语规范问题学术会议提出并经国务院确定，现代汉民族的共同语言就是“以北京语音为标准音，以北方方言为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范的普通话”。

推广普通话，并不是要人为地消灭方言，这是国内外推行标准语的事实所证明过的。方言是一种社会历史现象，它随着一定的社会条件而产生，也只能随着社会条件的变化而变化。正是由于方言的存在，为了适应社会发展的需要才产生推行共同语的要求。推广普通话并不排斥方言，而是要帮助人们掌握和使用全国通用的语言。原来只会说方言的人掌握了普通话，是语言能力和个人素质的提高、交际手段的增强。在有方言的社会里，方言在同乡人当中，特别是在方言单一的家庭里使用是很方便的，

因此人们往往对方言很有感情，这是很自然的社会心态。但是不应该由此产生方言优越的错觉，更不应该拒绝学习和使用普通话。

“各民族都有使用和发展自己语言文字的自由”是我国的基本语言政策，也是民族政策的重要内容。我国有 56 个民族，少数民族中除回族使用汉语，满族在近代转用汉语之外，其他 53 个民族都有自己的语言，种类在 80 种以上。

我国政府根据中国的实际情况，实行多语制的社会语言规划，不仅承认汉语是我国历史上早已形成的、全国通用的语言，同时承认和尊重各少数民族的语言在本民族居住的地区通用，一些民族的文字在一定的地区通用。

《民族区域自治法》规定：“民族自治地方的自治机关在执行行政职务的时候，依照本民族自治地方条件的规定，使用当地通用的一种或几种语言文字；同时使用几种通用的语言文字执行职务的，可以以实行区域自治民族的语言文字为主。”

少数民族语言文字的广泛使用，促进了各民族语言文字的发展，满足了各民族发展政治、经济、文化的需要，维护了各民族的权利，也促进了这些语言文字的教学。使用本民族语言和文字进行的母语教育，在许多以少数民族学生为主的学校里不断取得新的进展，特别是在发展学龄儿童的语言能力、早期开发儿童潜力等方面会收到良好的效果。

第三节 怎样学好普通话

语言是人类社会最重要的交际工具，文字是最重要的辅助性交际工具。人们运用语言文字听、说、读、写，了解别人的思想，也表达自己的思想。听、说、读、写是我们运用语言文字的四种基本方式，也是四种重要的技能。任何技能都必须通过反复训练，才能达到熟练的程度，语言文字也不例外。

在现实生活中，许多人普通话很不标准，存在较多不足之处，这和所处的语言环境有较大的关系。他们虽然认识到了自己的差距，但苦于没有好的语音训练教程，不敢大声说、大声练，使普通话水平止步不前。

想要学好普通话，要注意以下几点：

(1) 努力创造良好的语言环境。任何语言都离不开具体的语言环境，它直接影响和制约着语言的学习和应用。在学习普通话的过程中，我们一定要克服本地方言环境的负面影响，尽可能为自己创造一个有利的普通话环境。要做好这一点的关键在于主观认识的加强。如果我们有了学好普通话的迫切要求，自然就容易对普通话产生特别的兴趣和高度的学习自觉性，自觉寻找各种可以接触普通话的机会，对普通话学习的

强烈愿望还可以促使自己自觉地运用普通话进行阅读和思维,这样做会有力地促进普通话口语表达。比如你可以和身边的同学、朋友“约法三章”,一起讲普通话,这样做就有助于提高普通话水平。

(2) 克服心理障碍。普通话并不难学,难的是对心理状态的调整和改善。许多同学在学习普通话时害怕自己因生硬别扭的发音出丑,或是畏惧长时间训练的困难,这些心理障碍常常使学习进步缓慢。针对这种情况,我们需要及时调整我们的心理状态,放下心理包袱,大胆地开口讲。任何学习都有一个从拙笨到熟练的过程,学习普通话也不例外,要尽早达到熟练程度,只有下苦功夫克服困难,战胜畏惧心理,才能成为学习中的胜利者。反之,如果在学习中过分顾及面子,不敢坦然面对自己的发音缺陷,更不能以顽强的意志和艰苦的努力去克服、改善它,一味地退避畏缩,其结果是自己付出了较多的时间和精力却收效甚微,而且容易造成心理上的阴影,加重今后学习和生活的负担。总之,调整好心理状态,克服心理障碍,是学好普通话的重要前提。

(3) 改变语言习惯,尽量避免使用方言土语。有些人学说普通话时,语言中时常夹杂一些方言土语,使普通话带上明显的方言色彩。解决这个问题的办法是:用普通话中的词语替代方言土语,并可在使用方言时有意识地使用普通话的词汇,久而久之,方言土语便会变为次常用词而不会影响我们讲普通话的语音面貌了。

(4) 注意自己的学习方法:勤说,勤听,勤记。“勤说”指不受时空限制,养成开口就说普通话的习惯;“勤听”指听录音、听广播、听普通话标准的人说话;“勤记”指记住易念错的字,用它造句,并反复诵读。



读一读

普通话——世界上最美的语言

朋友们:

大家好!

我一向自诩会讲一口流利标准的普通话,没想到不久前,一个老外竟当了一回我的普通话老师。

那天,我们景区来了几个美国人,我想趁此机会练练英语口语,便自告奋勇给他们当导游。谁知这几个老外摆摆手,用不太流利的普通话说说:“小姐,咱们说普通话吧,中国话很美!”我听了有点儿失望,但更感到自豪。于是,我非常尽心地用普通话为他们介绍我们的每一个景点。然而,当我用“剽(biāo)悍”一词来形容我们演

出团的一个蒙古族小伙子时，其中一个老外却一本正经地纠正道：“不对，不对，小姐，这个词应该念‘剽（piāo）悍’，而不应该读‘长膘’的那个‘膘’的音。”我听了大吃一惊——这个蓝眼睛、高鼻子的老外竟想当我的普通话老师？但我不愿扫了他的兴致，便不置可否地朝他笑了笑。回到家，当我翻开字典时发现，居然真的是我错了。现在想来，真是惭愧极了。

也许有人会说，一个字说错了算什么？那些不会说普通话的中国人不是照样干活、照样吃饭？我可不这样看。普通话是我们国家的统一语言，每一个中国人都应该讲好它。何况我们是在祖国的窗口城市——深圳，我们从事的又是窗口行业——旅游业。我们不但要告诉来自五湖四海的客人，这里有世界上最美的景观，而且要告诉他们，在这里，您处处都能听到世界上最美的语言——标准的普通话！

语言是一个民族的声音，从大处讲，推广普通话，说好普通话，是我们祖国屹立于世界民族之林的需要；从小处说，它是不同地域、不同文化背景中的人与人沟通交流的需要。请大家想一想，在我们身边，那些因南腔北调而闹的笑话、那些因语言障碍所造成的麻烦还少吗？在这里，我不由得想起了我的家庭。

我的父亲是湖北人，母亲是潮汕人，当年，为了支援山区，他们来到了湖北的一座小山城。可以想象，在那偏远的地方，我那说着一口带有浓重潮汕口音的所谓“普通话”的当医生的母亲，与她的病人、同事交流是多么艰难啊！而且，在很长一段时间里，她与我那说四川话的奶奶之间的拉家常也存在着严重障碍。虽然我的父亲不时地给她们充当翻译，但我们知道，如果是科学论文、文章兴许经得起这样一次次翻译，可这是最朴实的家常话，每一次这样的翻译都是一次语义和情感上的剥落。于是，就在一个屋顶之下，就在一个家庭之内，语言，仅仅是因为语言，就使人與人之间交流的障碍那样难以逾越，小小的家庭成员之间的关系变得那样山高水远！因此，在姐姐和我出生以后到了学说话的年龄时，我的母亲就让我们听中央人民广播电台的节目——她要让她的女儿说一口流利的普通话。后来，我姐姐成了师范专科学校一名出色的普通话语音老师；而我则来到了深圳，成了著名旅游景点的导游，用一口流利的普通话为特区的旅游事业贡献着我的力量。

到了我们这个时代，汉语和我们的祖国一样，在国际上占有越来越显著的地位——它成了联合国六种工作语言之一，成了香港、澳门同胞以及外国人争相学习的热门语言。普通话在这个时候，它的意义已不仅仅局限于沟通的需要，它还代表着中华民族的繁荣昌盛！它让我们骄傲！它让我们自豪！它让我们扬眉吐气了！

当我们讲一口标准的普通话时，那些音符，那些节奏，似乎在与我们的脉搏一起跳动。此时，我们的心中时常会涌起一种无比亲近的感情——那是对母亲的感情，那

是对祖国和民族的感情。我想，如果我也做了母亲，我也一定要像当年我的母亲那样，最先教给孩子的不是方言，也不是外语，而是最标准的普通话！

在中学时，我们曾学过都德的《最后一课》，在国土沦陷、人民就要做亡国奴的时候，小弗郎士的老师冒着生命危险，给大家上了最后一课，他用异乎寻常的激动语调说：法语是世界上最美的语言。在这里，我也要说：“让我们讲好普通话吧！它是我们中华民族的声音！它是世界上最美的语言！”



听一听

播放一段普通话录音，放小音量，坚持听几分钟，说出所听的内容，然后放大音量复听对照。（有关内容教师可根据需求自选）



说一说

1. 请结合生活实际说说自己学说普通话的感受。

2. 高职生活开始了，你有没有一个明确的奋斗目标？如果有，请敞开心扉谈谈自己的打算。



附录

一、普通话水平测试等级标准（试行）

一级

甲等 朗读和自由交谈时，语音标准，词语、语法正确无误，语调自然，表达流畅。测试点失分率在 3% 以内。

乙等 朗读和自由交谈时，语音标准，词语、语法正确无误，语调自然，表达流畅。偶然有字音、字调失误。测试总失分率在 8% 以内。

二级

甲等 朗读和自由交谈时，声韵调发音基本标准，语调自然，表达流畅。少数难点音（平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音等）有时出现失误。词语语法极少有误。测试总失分率在 13% 以内。

乙等 朗读和自由交谈时，个别调值不准，声韵母发音有不到位现象。难点音（平



翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音、fu-hu、z-zh-j、送气不送气、i-ü不分、保留浊塞音和浊塞擦音、丢介音、复韵母单音化等) 失误较多。方言语调不明显。有使用方言词、方言语法的情况。测试总失分率在 20% 以内。

三级

甲等 朗读和自由交谈时, 声韵母发音失误较多, 难点音超出常见范围, 声调调值多不准。方言语调较明显。词语、语法有失误。测试总失分率在 30% 以内。

乙等 朗读和自由交谈时, 声韵母发音失误多, 方音特征突出。方言语调明显。词语、语法失误多。外地人听其谈话有听不懂的情况。测试总失分率在 40% 以内。

二、普通话水平测试题 (样卷)

(一) 读单音节字词 100 个

偶	铡	红	我	姨	秋	次	剌	逮	平	翁	挠	氧	食
判	镖	佣	涩	糖	野	敏	痣	丢	遍	捐	而	仍	接
水	日	音	劣	奖	花	邹	源	兄	咱	润	发	旬	线
扯	拐	虐	品	爱	尚	约	劝	梦	留	共	撕	否	案
框	旅	搓	瘫	踹	蛙	踩	纫	怀	裹	瓜	俩	主	撒
击	穿	嘴	迟	肥	均	窜	混	销	偏	苔	醉	你	播
阔	缺	克	胸	裆	女	苏	子	氢	申	门	光	掐	度
胞	浊												

(二) 读双音节词语 50 个

选举	鹤鹑	用力	军事	豆芽儿	赌博	运输	原则	恳请
全面	草包	约会	女子	旅馆	死扣儿	光明	海洋	痛快
遵守	暖气	推动	挂号	抓紧	恐怖	牛奶	支持	描写
灯笼	穷人	群岛	略微	削弱	荒唐	装配	旦角儿	损坏
着想	柠檬	硫酸	夹杂	篡改	怪癖	耍滑	藕节儿	飘洒
帮厨	搀扶	非分	惨然	恶心				

(三) 朗读

那时候刚好下着雨, 柏油路面湿冷冷的, 还闪烁着青、黄、红颜色的灯光。我们

就在楼下躲雨，看绿色的邮筒孤独地站在街的对面。我白色风衣的大口袋里有一封寄给在南部的母亲的信。

樱子说，她可以撑伞过去帮我寄信。我默默点头，把信交给她。“谁叫我们只带一把小伞呢。”她微笑着说，一面撑起伞，准备过马路去帮我寄信。从她伞骨渗下来的小雨点溅在我眼镜玻璃上。

随着一声尖厉的刹车声，樱子的一生轻轻地飞了起来，缓缓飘落在冷湿的街面，好像一只夜晚的蝴蝶。

虽然是春天，好像已是深秋了。

她只是过马路去帮我寄信。这样简单的动作，却要我终生难忘了。我缓缓睁开眼，茫然站在楼下，眼里裹着滚烫的泪水。世上所有的车子都停了下来，人潮涌向马路中央。没有人知道那躺在街面的，就是我的蝴蝶。这时，她只离我5米远，竟是那么遥远。更大的雨点溅在我的眼镜上，溅到我的生命里。

为什么呢？只带着一把伞？

然而我又看到樱子穿着白色的风衣，撑着伞，静静地过马路了。她是要帮我寄信的。那，那是一封写给在南部的母亲的信，我茫然站在楼下，我又看到永远的樱子走到街心。其实雨下得并不很大，却是一生一世中最大的一场雨。而那封信是这样写的，年轻的樱子知不知道呢？

妈妈：我打算下个月和樱子结婚。

（四）说话（任选一个题目说3~4分钟）

1. 环境与生存
2. 我最尊敬一个人

三、职业学校普通话教学基本要求

（1996年9月26日国家教育委员会、国家语言文字工作委员会发布）

国务院国发〔1992〕63号文件、国家教委教办〔1991〕522号文件对职业学校的幼师类、文秘类、公共服务类专业开设普通话课程均有明确规定。国家语委、国家教委国语〔1993〕68号文件还指出：“必须加强职业中学普及普通话的工作。要把掌握和使用普通话纳入职业学校的培养目标，作为职业技能训练的一项重要内容，使学生的普通话水平能够适应未来职业的需要。”为此，特制定《职业学校普通话教学基本要求》（以下简称《要求》）。