

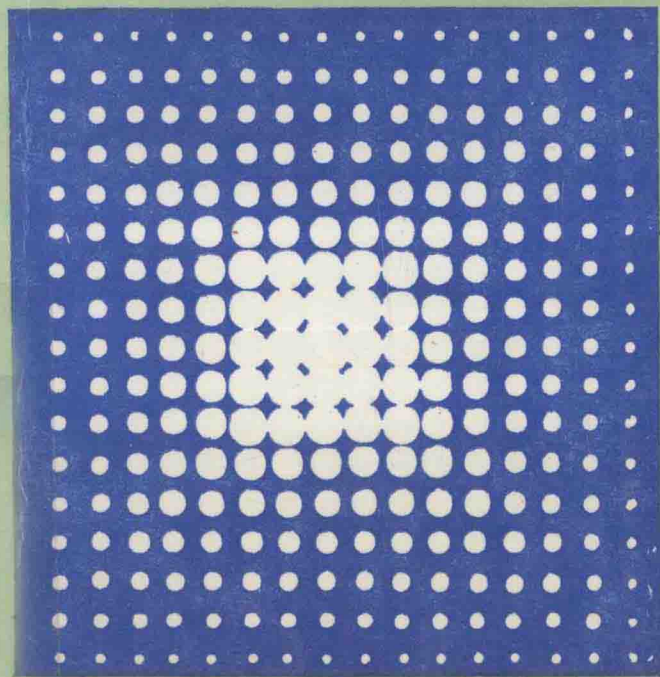
高校德育科学 基础理论丛书

GAOXIAO DEYU KEXUE JICHU
LILUN CONGSHU

陈劳志 范冰 赵慧君 编著

● 东北师范大学出版社

高校德育学 与 伦理学



高校德育科学理论基础丛书

高校德育学与伦理学

陈劳志 范 冰 赵慧君 编著

东北师范大学出版社

1994 长春

高校德育科学理论基础丛书

编 委 会

主 编 陈 坚 陈劳志

副主编 张兆华 崔莲姬 聂海清

编 委 (以姓名笔画为序)

刘和忠 张天华 张兆华 陈 坚

陈劳志 林永柏 范 冰 聂海清

高家方 崔莲姬 隋云翔 程喜田

(吉)新登字 12 号

高校德育科学理论基础丛书

高校德育学与伦理学

GAOXIAO DEYUXUE YU LUNLIXUE

陈劳志 范 冰 赵慧君 编著

责任编辑:王业华 封面设计:李冰彬 责任校对:左 群

东北师范大学出版社出版

东北师范大学出版社发行

(长春市斯大林大街 110 号)

长春第二新华印刷厂制版

(邮政编码:130024)

长春第二新华印刷厂印刷

开本:787×1092 毫米 1/32

1994 年 12 月第 1 版

印张:5

1994 年 12 月第 1 次印刷

字数:109 千

印数:0 001—2 000 册

ISBN 7 - 5602 - 1517 - 3/G · 707

定价:5.00 元

论高校德育科学基础理论 建设及相关学科

(代序)

陈 坚

思想政治教育，是有中国特色的社会主义大学的一大特点，反映社会主义大学的本质特征。思想政治教育工作正成为我国高等学校教育工作的优良传统，积累了丰富的经验。然而，德育作为一门新兴的学科，只不过有十余年的历史。从1981年国家正式宣布“高等学校对学生进行思想政治教育是一门科学”以来，全国高等教育战线的广大教育工作者，紧密结合教育实践，在总结历史经验的基础上，研究德育工作的客观规律，发展德育学科的各种要素，努力创建德育科学。

十多年的德育科学研究，获得了丰硕的成果，初步形成了高校德育学的理论体系和知识体系，德育学正在逐步确立自己的学术地位。同时也应看到，高校德育学还没有形成严密的、稳定的科学理论体系，还没有建立起科学界公认的科学体系，还没有确立起公认的科学地位，真正跻身于现代科学之林。当然，德育学和其他任何一门新兴学科一样，形成完备的、成熟的科学体系，要经历一个不断发展、不断完善的过程。对社会主义大学德育的客观规律的探求，对德育学

理论体系的研究，要经过长期的努力。

在新形势下，建设有中国特色的高校社会主义德育学，是改善高校德育工作，坚持社会主义方向，实现高校培养目标的一项有深远意义的战略措施。完善德育学的理论体系，应该深化两方面的研究：一是深化德育实践的研究。实践性强，是高校德育学的一个显著特点。德育学理论的首要来源是德育工作的实践，离开实践研究，不可能形成独立的德育科学理论。深化德育实践研究，应从总结经验向深入探索规律发展，把经验形态升华为理论形态，并从研究单项规律向研究规律的内在联系发展，探求总体规律，确立科学的基本原理。二是深化基础理论研究。德育学的基础理论研究一直是薄弱的环节，重解决实际问题，轻基础理论研究，是一个长期存在的普遍现象，是一个应该引起足够重视的问题。基础理论研究应深入研究德育学的基本原理，即基本规律，研究德育学的内容体系，即各项规律的内在联系，研究德育学的个论，即基本内容的各个组成部分。

创建完善的高校德育学，还应重视德育学的理论基础的研究，就是要研究与德育学相关的各学科，吸收各相关学科的科学成果，以丰富德育学的理论和知识体系。在人文科学中，以人为研究对象的学科很多，各有不同的角度，而不同的角度、层次都集中到研究人的思想和社会行为规律，这就使不同的学科发生了联系。高校德育学就是交叉、边缘学科，综合性强，是它的又一个特点，它与哲学、教育学、伦理学、心理学、社会学、法学、美学、逻辑学、管理学和人才学等学科都有密切的科学联系，都有相关的思想和知识，可以充实、丰富德育学的理论和知识体系，成为德育学的理论基础。德育学需要借助相关学科的研究成果，才能形成完备形态和

不断发展。

这种借助大致可体现在五个方面：

构建德育学的基础理论。高校德育学理论体系是一个多学科相关理论组成的综合体。一些学科是形成德育学的理论依据，马克思主义哲学和教育学就是高校德育学的理论基础。一些学科的相关理论，是构建德育学理论体系所必须借鉴和吸收的。比如，伦理学关于道德的基本理论、道德规范的体系、道德实践的指导，都给德育学提供丰富的理论知识。心理学中关于道德品质形成的理论、态度形成与改变的理论、个性形成的理论、知识偏见的理论，都能为德育学的对象、过程、原则、途径和方法的理论，提供不可缺少的补充。各相关学科都有构建高校德育学理论体系所应吸收的思想理论和原理原则。

丰富德育学的知识体系。由于研究对象的特殊性，高校德育学的知识体系应该是综合性的知识结构，是人类智慧的多方面的结晶。德育学知识第一来源于教育实践，并在教育实践中丰富发展。但是，只靠教育工作者的实践和研究成果是不够的，德育学涉及学科之多，联系之密切，是其他学科所不及的，因而必须借助各学科的实践和研究成果，去充实德育学内容的广度、深度和科学性，这是万万不可忽视的。众多的知识内容都可以在借鉴中吸收，比如，从社会学的人的社会化、社会群体、社会交往、社会行为、社会竞争、社会生活方式、社会文化、社会实践、社会控制的理论中，从人才学的人成其才、人尽其才的理论中，从管理学的管理理论、方法和手段中，从美学的人的美、审美、美感、美的形态、教学审美、教师美学的理论中，德育学的各组成部分都可以借鉴吸收许多新的知识内容。还有一些学科的基本内容与德育

学的相关内容是一致的，可以直接吸收。比如，伦理学基本理论也是德育学基本内容的一部分，伦理学关于思想品德的理论与实践可以为德育学提供极为重要的内容。法制教育是高校德育的重要内容，法学的社会主义法制基本知识、基本要求、公民意识等内容，德育学都可以直接吸收。心理学中关于性格结构、气质类型、动机冲突等方面的研究成果，也可以作为德育学的内容而被直接吸收。

丰富德育学的方法论。高校德育学是一门应用科学，对方法论更应重视和提出更高的要求，借鉴各相关学科的方法论，对充实和丰富德育学方法论有重要意义。哲学的辩证法是德育学方法论的基本指导思想。伦理学中关于道德教育的特点与方法，道德品质修养的途径与手段，有直接的指导意义。心理学的群体研究方法，教育对象的心理测量方法，美学中关于美感层次、美感特征、美感种类的理论等等，都有重要的借鉴价值。逻辑学则是德育学的逻辑方法论基础。

提供构建德育学科体系的依据。一门独立的学科，作为一个整体，应具有鲜明的个性，有独立的研究对象、研究内容和研究方法，有独立的理论体系，否则就不能成为一门独立的学科。但是，无论任何一门学科，其学科体系与相关学科都有联系。作为边缘、交叉学科的高校德育科学体系的构建，必然要借鉴相关学科的科学体系，特别是对母体学科的依赖。教育学是德育学的母体学科，教育学的理论框架、理论起点、基本要素、结构层次都是构建德育学科体系的基石。教育学中的德育论，可以说是构成德育学科体系的依据。逻辑学为构建高校德育学科学体系提供逻辑方法。其他相关学科体系对德育学的总体体系或个论体系的构成都有重要的借鉴作用，并使之得到充实。

提供科学的认识工具。高校德育学从相关学科中吸取科学的认识工具，这是极为重要的一个方面。科学的认识工具，既有助于为正确思维，获取新知识，表达论证思想提供科学手段和方法，又可以开阔科学研究思路，扩大德育研究领域，引导深化研究课题，广泛地探索德育规律，更坚实地奠定德育学的科学基础。

可以说，上述诸方面也是借助相关学科的目的。这是高校德育科学基础理论建设的需要，是提高高校德育工作水平的需要。借助与吸收是要为我所用，要把吸取的相关理论和知识融化在自己的理论体系中，不是照搬照套。为此，吉林省高校德育研究会和国家教委东北教育管理干部培训中心组织研究力量，就高校德育科学与哲学、教育学、伦理学、心理学、社会学、法学、美学、逻辑学、管理学和人才学等十个学科的关系，作了长时间的研究探讨，陆续出版“高校德育科学理论基础丛书”，为建设高校德育科学，提高高校德育工作水平效力。这是一种开拓性的尝试。

目 录

代 序	(1)
绪 论 高校德育学与伦理学的关系	(1)
第一章 高校德育学的伦理学理论基础	(7)
一、道德教育理论是思想品德教育的 理论依据	(7)
二、集体主义是思想品德教育的基本 原则	(17)
三、伦理范畴是思想品德教育的认识 工具	(29)
四、道德修养是思想品德教育的重要 任务	(44)
第二章 高校德育学的伦理道德内容	(61)
一、人生理想是思想政治教育的首要 问题	(61)
二、人生价值观是思想政治教育的重点 内容	(72)
三、道德规范是思想政治教育的行为 准则	(82)
四、职业观是思想政治教育的重要 方面	(90)

五、恋爱、婚姻与家庭道德是思想 政治教育的重要问题·····	(100)
-----------------------------------	-------

第三章 高校德育学的伦理学方法·····	(110)
-----------------------------	--------------

一、伦理学研究方法借鉴·····	(110)
------------------	-------

二、道德教育规律在思想品德教育 中的运用·····	(113)
------------------------------	-------

三、思想品德教育中坚持道德教育 原则·····	(118)
----------------------------	-------

四、思想品德教育中道德教育方法·····	(125)
----------------------	-------

五、道德评价手段·····	(131)
---------------	-------

六、道德行为选择·····	(139)
---------------	-------

七、道德修养途径·····	(145)
---------------	-------

绪论 高校德育学与伦理学的关系

（一）高校德育学与伦理学面临着共同任务

高校德育学是研究高校思想政治教育的科学，它是一门新兴的综合性应用科学。它作为一门独立的学科，如同其他社会科学一样，有自己的独立的研究对象和领域。高校德育学研究的是思想政治教育，它的对象是人，是人群中特殊部分——大学生。人是一个非常复杂的群体，对人的研究是多方面的，实际上没有一门科学能对人的一切方面进行研究，都只能侧重于人的某方面或对特定的人群进行专门研究，如生理学、医学、哲学、青年学等等。高校德育学如同其他研究人的科学一样，仅就大学生的某一特定方面进行系统研究，即对大学生思想方面，特别是对大学生政治思想道德品质方面问题进行专门系统研究。由于高校德育性质决定，它有着自己的突出的特点。除了有它的坚定党性和鲜明的实践性之外，有其突出的综合性。高校德育学的综合性特点十分突出。一方面，由于研究对象是一个变化不定的“运动体”，这个“运动体”不仅是“运动”的，而且是十分“活跃”、“复杂”的，所以，思想工作比其他工作更需要综合研究处理。另一方面，由于对象的复杂性，要求进行思想政治工作，也应是一个多因素多方面的综合性知识结构。因此，高校德育学是在马克思主义指导下，吸收了哲学、教育学、伦理学、心

理学、社会学、美学等学科知识而形成发展起来的，它涉及科学之多，联系之密切是其他学科所不及的。伦理学是高校德育学与其他相关科学关系中更为密切的一门学科。

伦理学是一门古老而常新的科学。它是研究道德及其发展规律的科学。自古以来，伦理学是以道德现象作为自己研究对象的。它基本包括三方面内容。第一，道德意识现象，即人们从善恶出发反映人们道德活动的各种心理过程和观念的总和。它由道德观念、道德情感、道德意志和道德信念，以及道德理论体系构成道德关系的一个方面。第二，道德活动现象。即人类在现实生活中可以用善恶评价的活动，它包括有自我道德活动，如道德锻炼，道德修养，以及道德评介、道德教育等内容。第三，道德规范现象。即判断善恶，正当和不正当，正义和非正义，光荣和耻辱的准则。因此，伦理学必须全面研究道德现象，从而不断揭示道德发生和发展及其社会作用的规律性，充分发挥道德作用，为建设社会主义祖国，造就一代新人作出更大贡献。

高校德育学和伦理学作为各自独立的学科，应该有其自己特有的性质，并完成其自己的特殊任务，但是这两门学科都是以研究人作为对象，以育人为己责。它们之间有着共同的目标、共同的责任、共同的任务。马克思主义伦理学和高校德育学在履行育人这个共同任务上表现出更大的一致性。高校德育学根本任务，就是用马克思列宁主义、毛泽东思想培育社会主义和共产主义新人。就是通过思想政治教育帮助学生逐步建立起对整个世界和人生的科学认识，确立正确立场、观点和方法同时改造思维方法，提高认识能力。再从马克思主义伦理学来讲，它的任务是多方面的。但是它的基本任务之一，就是从社会主义社会现实出发，总结先进人物的

崇高的品德及其成长过程经验，探索共产主义新人应具备的人生观、道德理想、道德品质及其形成的规律，目的在于培养具有崇高道德品质，并符合社会发展需要的人才。应该说，伦理道德教育是培养社会主义合格人才的有效措施。大学生处在世界观、人生观形成和发展的重要时期。他们缺乏社会生活经验，思想还不成熟，要想全面认识社会和深刻认识自己，抵制和克服各种错误思潮的影响，就必须加强伦理道德教育，使之逐步成熟起来。要成为一名真正合格人才，就必须要有正确的政治方向，要有为人民服务的崇高目标，要有优良的道德品质，要有实事求是的思想作风等素质要求。这些素质不是天赋或自发产生的，只有通过伦理道德教育，才能逐步养成。伦理道德对大学生健康成长起着导向作用，对大学生全面发展起着保证作用，对促进大学生进步起到激励作用。可见，伦理道德教育对培养社会主义事业建设者和接班人是一个十分重要的措施。综上所述，高校德育科学与伦理学在培养社会主义一代新人的任务是完全一致的。如果说，高校德育学和伦理学育人的共同任务上有所不同的话，那就是伦理学只是着重在伦理道德方面给育人工作提供科学论证，在具体行为方面给予指导。由此可见，伦理学所研究的问题是高校德育学的重要部分，伦理学的有关育人的理论应该是高校德育学极为重要的理论基础之一。高校德育学应充分吸收和借鉴伦理学的基本原理和研究的最新成果，为更好地培养出一代坚强的社会主义事业接班人和建设者作出应有的贡献。

（二）伦理学是高校德育学中思想品德教育的重要理论基础

伦理学为高校德育学提供的理论根据是十分重要的。主

要表现在对思想政治教育中有关伦理道德教育作出科学论证和理论指导。如道德基本理论的阐述；道德规范体系的构成；道德实践的指导等，都对思想政治教育中的思想道德教育具有重要的理论意义。其中对高校德育学有更直接理论指导意义的有：伦理学关于个人利益与集体利益关系的认识与处理；伦理学道德范畴的构建与运用；道德规范的体例与要求；道德品质因素及其修养；道德理想的内容及其实现等等。这些都是高校德育学中思想道德教育不可少的理论依据。

伦理学关于个人利益与集体利益的论述为思想政治教育奠定了坚实的理论基础。伦理学的基本问题就是个人和社会的关系问题，也可以说就是个人利益和集体利益关系问题。伦理学的道德基本原则就是对伦理学的基本问题，即个人与集体关系做出的科学的回答。对这个原则问题回答的不同，是判断公与私，集体主义和个人主义，进步与后退的分水岭和试金石。马克思主义伦理学坚持用集体主义原则对待伦理学基本问题，也就是说，要正确地回答人生中的基本问题。因此，马克思主义伦理学对伦理学基本问题，即个人与集体关系的正确回答就是为思想政治教育奠定了理论基础。马克思主义伦理学所确立的集体主义道德基本原则就成为高校德育学中思想品德教育的最重要的理论依据。

伦理范畴理论为思想政治教育提供了理论指导。范畴是人的思维对客观事物的普遍本质的概括和反映，“是帮助我们认识和掌握自然现象之网的网上的纽结”。范畴是人们认识事物的重要的认识武器。伦理学范畴就是反映人们的道德关系和行为调解方面的一些最基本的概念，它是认识调整人们关系的重要思想认识原则、如义务、幸福、荣誉、良心、节操等等。马克思主义伦理学范畴使人懂得应该承担义务，正确

对待荣誉与幸福,坚持节操,具有良心等理论论述和教导,这些都是如何对待人生诸种问题的理论指导。因此,伦理学范畴理论是高校德育学的重要的理论根据。

伦理学提出的道德理想的论述是思想政治教育中进行人生理想和做人标准教育的理论依据。伦理学的道德理想就是讲理想人格,讲做人标准。这是人生中一个极为重要的理论和现实的问题。马克思主义伦理学提出道德理想问题,并就道德理想产生、道德理想类型、道德理想作用,以及道德理想培养等方面均作了专门论述,这对于思想政治教育过程中的理想教育和修养有着十分重要的理论指导意义。

(三) 伦理道德是高校德育学的重要内容

高校德育学的重要任务之一,就是专门对大学生进行思想道德方面的教育。因此,高校德育学中,伦理道德教育占有极为重要的地位。马克思主义伦理学基本原理是思想教育过程中必须借鉴、吸收和依据的,而且在思想品德教育的内容上也是一致的,如:进行理想教育,树立崇高的道德理想;进行价值观教育,确立科学人生价值观;进行道德规范教育,自觉遵守道德规范;进行职业道德教育,加强职业道德修养;进行恋爱观教育,正确处理恋爱婚姻问题;进行道德修养教育,认真进行道德修养。这些内容既是伦理学的基本理论,也是思想政治教育的基本内容。伦理学关于思想品德的基本理论与实践为高校德育学的思想品德教育提供极为有用的教材,也为做教育工作取得良好效果提供了有力保证。

(四) 伦理学为高校德育学提供了方法论

方法论对于一门科学来讲,是十分重要的,特别对于应

用性很强的科学来讲更有其重要意义。高校德育学是一门应用性很强的学科，它对方法论的重视和提出更高要求是应该的。“不解决方法问题，任务也只是瞎说一顿”。道德教育过程就是人们道德品质形成提高和完善的过程。因此，伦理学中道德教育理论与实践所总结出来的道德教育特点与方法，以及多年总结出来的道德品质修养的途径与手段，对高校德育学特别对进行思想道德教育具有极为有效的方法论意义。

高校德育学中的思想道德教育和伦理学中的道德品质教育一样都是为塑造和改造人的思想道德面貌而工作。因此，高校进行思想道德教育时，要遵循伦理学道德教育过程中总结制定出来的教育原则与方法，如：从道德教育的环节来看具有同时性；从道德教育过程来看具有重复性；从道德教育基础来看具有实践性等。这些原则要求对于思想政治教育都有重要的方法论意义。另外，伦理学的道德教育中行之有效的道德教育方法，如强调以理导人，以情动人，以形感人，以境育人等等同样具有方法论意义。至于道德教育的一些具体方法，如传授道德知识和总结受教育者经验，个人示范和集体影响，典范诱导和舆论扬抑等等，对于思想政治教育也都有着直接的指导意义和借鉴的重要价值。只有充分吸收和运用伦理学有关道德教育的基本原则和方法，尤其是借鉴它们的研究和总结出来的适应形势发展需要的道德教育新经验和新方法，才能使高校德育学得到丰富和发展，使思想道德教育达到最佳效果。

总之，伦理道德教育的实践总结与科研成果是建立有中国特色高校德育科学的重要依据之一。

第一章 高校德育学的伦理学 理论基础

一、道德教育理论是思想 品德教育的理论依据

(一) 高校坚持思想品德教育的重要意义

教育是一种社会现象，广义来说，凡是有目的地增进人的知识技能，影响人的思想品德活动，不论是有组织的或无组织的，系统的或是零碎的，都是教育。教育是人类社会特有的社会现象，它有着保证人类延续、促进人类发展的特殊功能。

道德教育是人类道德活动的一种综合形式。所谓道德教育，是使人们践行某种道德义务而对人们有组织有计划施加系统的道德影响，是一定社会一定阶级的道德得以转化为人们的内在品质的重要环节和步骤。道德教育是历来伦理学家研究的重要课题。由于道德教育具有促进社会主义精神文明建设，发扬良好的社会道德风尚，提高人们共产主义道德品质的重要作用，因此，它对高校思想教育有着重要指导作用，道德教育理论成为高校德育学的理论依据。

道德教育对于社会发展有着巨大作用，这是历史上有见识的思想家所重视，也是马克思主义者给予肯定的。我国儒家学派创始人孔丘是十分强调道德教育的，他认为，统治者