

現代小學行政實際問題

沈鯉登
陳厥明
合編

現代小學行政實際問題

中華書局印行

民國二十四年十月印刷
民國二十四年十月發行

現代小學行政實際問題（全一冊）

◎

定價銀一元

（外埠另加郵匯費）



有不准著作權印

編

者

沈鯉

陳厥

登明

發

行

者

中華書局有限公司

代表人陸費逵

印

刷

者

上海靜安寺路
中華書局印刷所

總發行所

上海棋盤街

中華書局

分發行所

各

埠

中華書局

俞序

小學行政教科書，已經出版了好多種。小學行政參考書，還不多見。教科書內容有規定，篇幅有限制，小學行政所包又極繁複，所以紀述勢必很簡。沒有補充的參考書，學者似乎不很方便。用問題寫參考書，既可以和教科書相輔而行，又可以供實地辦學者日常參考。這是師範生和小學教員極需要的。我們希望這一編以後，再來幾本續編，將來能成功一套小小的叢書，不更有趣！

二三、九二六俞子夷在浙大

現代小學行政實際問題

編者弁言

一、本書內容，係以小學行政之實際問題爲討論對象，取材立論，務求精明翔實。除供給從事小學教育者參考外，並可作爲師範生補充讀本之用。

二、本書編輯方式，不分章節，完全以各個小學行政問題爲中心，從事實際的探討。

三、本書引用例證，均採自國內著名小學試驗之結果，並經編者依據歷年服務教育之心得，慎重闡明，故確能適於實際之應用。

四、本書所列問題，雖各自分立，但得酌視問題性質之近似，如「怎樣佈置學校環境問題」與「怎樣實施公民訓練問題」中之佈置環境事項，「仍須聯絡閱讀，以利貫通而便參證」。

五、小學行政實際問題，爲數極夥。本書因限於篇幅，僅能擇其較爲重要者，先事討論，嗣後容再續編。

六、本書編輯時，蒙同事王景沂、何重英、陳振庭、唐問巢、徐通甫諸先生予以許多幫助，輯成後，並經湯鴻翥先生於百忙中抽暇詳爲校閱，復承教育專家俞子夷先生作序，均爲編者深切感謝。唯因限於識力，紕繆之處，自所難免，尙希讀者諸君，不吝指正爲幸！

現代小學行政實際問題

二十三年九月於浙江省立湖中附小

現代小學行政實際問題

目次

俞序

編者弁言

怎樣設置學校環境……………(一)

一 設置學校環境的目的……………(二)

二 設置學校環境的原則……………(三)

三 設置學校環境的方法……………(四)

四 設置學校環境的注意點……………(三)

目次

怎樣編制學級……………(三五)

一 學級的意義……………(三五)

二 學級制的利弊……………(三六)

三 學級制的補救法……………(三九)

四 編制學級的方法……………(四六)

怎樣編配教學時間表……………(五五)

一 教學時間表的過去與現在……………(五五)

二 處理教學時間表的兩大問題……………(六二)

三 編配教學時間表之一般的原則……………(六五)

四 編配教學時間表之必要的手續……………(六八)

五 編配教學時間表後的幾點意見……………(七五)

怎樣編訂教材和選用教科書……………(七七)

一 教材的意義……………(七七)

二 選擇教材的重要依據……………(七九)

三 選擇教材的標準……………(七九)

四 搜集教材的方法……………(八三)

五 組織教材的原則……………(一〇三)

六 組織教材的體裁……………(一〇五)

七 教材的用字和組句……………(一〇五)

八 教材的插圖和表解……………(一〇六)

九 教材的印刷和裝訂……………(一〇八)

一〇 自編教材的必備條件……………(一〇九)

一一 採用教科書的兩種相反主張……………(一一三)

一二 選用教科書的幾個注意點·····	(一二三)
---------------------	-------

一三 教科書的審查及試用方法·····	(一二五)
---------------------	-------

一四 教科書的使用法·····	(一二五)
-----------------	-------

怎樣自製教具·····	(一二五)
-------------	-------

一 自製教具的原則·····	(一二六)
----------------	-------

二 自製教具的步驟·····	(一二九)
----------------	-------

三 使用教具的注意點·····	(一三〇)
-----------------	-------

四 自製教具的實例·····	(一三一)
----------------	-------

怎樣舉行健康檢查·····	(一五九)
---------------	-------

一 健康檢查的目的·····	(一五九)
----------------	-------

二 健康檢查的項目·····	(一六〇)
----------------	-------

三 健康檢查的辦法	(一六)
-----------	------

怎樣考查兒童的學業成績	(一七)
-------------	------

一 成績考查的種類	(一七)
-----------	------

二 新舊成績考查法的比較	(一七)
--------------	------

三 改良的成績考查法	(一八)
------------	------

四 各種記分法的應用與比較	(一九)
---------------	------

五 各科成績的結算與總評	(二六)
--------------	------

怎樣實施公民訓練	(二三)
----------	------

一 公民訓練的意義	(二三)
-----------	------

二 公民訓練的環境	(二四)
-----------	------

三 公民訓練的組織	(二四)
-----------	------

四 公民訓練的材料·····	(二五三)
----------------	-------

五 公民訓練的方式·····	(二五六)
----------------	-------

六 公民訓練的考查·····	(二六五)
----------------	-------

怎樣輔導教師·····	(二七五)
-------------	-------

一 視導教學·····	(二七五)
-------------	-------

二 提倡研究進修·····	(二七九)
---------------	-------

三 領導出外參觀·····	(二八四)
---------------	-------

怎樣管理校工·····	(二九三)
-------------	-------

一 校工的人選·····	(二九三)
--------------	-------

二 職務的支配·····	(二九六)
--------------	-------

三 訓練的工作·····	(二九七)
--------------	-------

四 成績的考查.....	(三〇一)
--------------	-------

怎樣實施假期作業.....	(三〇五)
---------------	-------

一 實施假期作業的目的.....	(三〇五)
二 編訂假期作業的原則.....	(三〇六)
三 編訂假期作業的步驟.....	(三〇八)
四 指導假期作業的方法.....	(三〇九)
五 假期作業成績的考核.....	(三一三)

怎樣指導兒童升學和就業.....	(三一三)
------------------	-------

一 指導兒童升學和就業的目標.....	(三一三)
二 指導兒童升學和就業的組織.....	(三一四)
三 指導兒童升學和就業的實施.....	(三一五)

四 指導兒童升學和就業的注意點……

現代小學行政實際問題

怎樣設置學校環境

環境的作用，能供給刺激，喚起人類的反應，含有指導活動的意義：大概近山的人，歡喜佃獵，近水的人，歡喜畝漁，這是受了自然環境誘導的影響；近鄉的人，歡喜種植，近市的人，歡喜經營，這受是了人爲環境誘導的影響。環境雖有自然和人爲的兩種區分，而其轉移人的力量，則初無二殊，所以對於環境優劣的判別和選擇，依教育的目光看來，非常重要。杜威（Dewey）說：『我們對於兒童不能直接的教育他們，只能利用環境去實行間接的教育。』可見教育離不了環境，是無可疑議的。我們應如何籌劃特殊的環境，去應付這種作用，確爲教育上的第一要務。

學校是社會的縮影，社會上的事事物物，形形色式，錯綜複雜，備極紛亂！我們要在其中找獲有價值的事物，加以組織，配合適當的情境，用以刺激兒童的本能，喚起其反應，引渡到目的的活動上去，養成其應付未來社會的才能，事固非易，然而這個究竟是我們教育者的責任，義無旁貸的。戰國時墨子有這

兩句話說：『入芝蘭之室，久而不聞其香；入鮑魚之肆，久而不聞其臭。』那是他形容環境化人的潛力，往往於不知不覺中造成其人的善善惡惡；因此，在教導兒童的唯一機關——學校——，對於環境的審擇，又當如何慎之又慎呢。關於學校環境的設置問題，散見於教育書報中，類多可取。茲將參考及平時體驗和實施所得，分述於後，聊貢一得，以備采擇。

一 設置學校環境的目的

設置學校環境，核其目的，有下列幾點：

- (一) 造成優美的學校環境，借助外界刺激的力量，引起兒童內心的適當的反應。
- (二) 造成優美的學校環境，由多方暗示的力量，引起兒童喜模仿與實踐的動機。
- (三) 造成優美的學校環境，使兒童的精神感覺愉快、清遠，以陶冶純潔高尚的志趣。
- (四) 造成優美的學校環境，使兒童得有充分活動的機會，以表現其體力和心力的發展。
- (五) 造成優美的學校環境，使兒童的生活和經驗，得以繼續不斷地改造與擴充，以達到圓滿豐富的境域。