



教师工作系列丛书

中学教师专业标准

解读

(试行)

Zhongxue Jiaoshi Zhuanye BiaoZhun Jiedu

教育部教师工作司 组 编

《幼儿园教师专业标准(试行)》《小学教师专业标准(试行)》《中学教师专业标准(试行)》是国家对幼儿园、小学和中学合格教师专业素质的基本要求,是教师实施教育教学行为的基本规范,是引领教师专业发展的基本准则,是教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



教师工作系列丛书

中学教师专业标准

(试行)

解读

Zhongxue Jiaoshi Zhuanyue Biaozhun Jiedu

教育部教师工作司 组 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学教师专业标准(试行)解读/教育部教师工作司组编.
—北京:北京师范大学出版社, 2013.1 (2013.5 重印)
(教师工作系列丛书)
ISBN 978-7-303-15391-6

I. ①中… II. ①教… III. ①中学教师—师资培养
IV. ①G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 210511 号

营销中心电话 010-58809014
北师大出版社教育科学分社网 <http://jywx.bnup.com>
电子邮箱 bsdjywx@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 230 mm
印 张: 12
字 数: 200 千字
版 次: 2013 年 1 月第 1 版
印 次: 2013 年 5 月第 3 次印刷
定 价: 25.00 元

责任编辑: 倪 花 李 志 美术编辑: 高 霞
责任校对: 李 菡 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697
北京读者服务部电话: 010-58808104
外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。
印制管理部电话: 010-58800825

教师工作系列丛书

编委会

主任：许 涛

副主任：葛振江 殷长春

编委：陈 武 董 萍 于兴国 郭春鸣

黄 伟 唐 筠 宋 磊

中学教师专业标准(试行)解读

—— 编 委 会 ——

主 编：史宁中 李广平

编 委：（按姓氏笔画为序）

邓 涛 史宁中 吕立杰 李广平

张晓莉 周成海 饶从满

序

“善之本在教，教之本在师”。教师是学生健康成长的引路人和指导者，是人类文明的传承者和创造者，是社会美好价值的坚守者和弘扬者，是建设美丽中国和托举中华民族伟大复兴梦想的重要力量。

“国将兴，必贵师而重傅”。党和国家历来高度重视教师队伍建设，新中国成立以来特别是改革开放以来，牢牢确立了教师在教育事业中优先发展的战略地位，牢牢把握了以教师为主体的核心立场，牢牢树立了教师专业化发展的基本导向，教师队伍建设取得了历史性的重大成就。我国已经形成了一支规模居世界前列的教师队伍，支撑起了世界上最大规模的教育体系，基本满足了我国教育事业发展的需要。教师的经济和社会地位明显提升，教师的工作和生活条件明显改善，教师培养培训和管理不断加强，教师队伍整体素质不断提升。一批又一批可歌可泣的先进人物和教书育人的楷模典范，充分展示了学为人师、行为世范的人格魅力，为全社会树立了光辉的榜样。

教师强则教育强，教育强则国家强。党的“十八大”报告把教育放在改善民生和加强社会建设之首，强调要“加强教师队伍建设，提高师德水平和业务能力，增强教师教书育人的荣誉感和责任感”。今年9月7日，国务院召开了全国教师工作暨“两基”工作总结表彰大会，会前印发了新中国成立以来第一个全面部署教师工作的纲领性文件《关于加强教师队伍建设的意见》，发出了全面加强教师队伍建设的进军令。

当前，我国教育改革已经进入到全面提高教育质量、努力办好人民满意教育的历史新阶段，加强教师队伍建设是最重要的基础性工作。要坚持师德为先，把师德教育融入教师职前培养、准入、职后培训和管理的全过程，建立健全教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设工作机制，



引导广大教师教书育人、立德树人。要坚持能力为重,完善教师队伍建设标准体系,提高教师培养培训质量,提升教师专业化水平,营造有利于教育高端人才成长的环境,造就一批教育家。要坚持统筹协调,统筹区域之间、城乡之间、校际之间的师资配置,促进教师交流,加快缩小差距,使各级各类教师队伍的结构上科学合理,规模上满足需求,质量上显著提升。要坚持改革创新,改革教师收入分配制度,严格教师资格和准入退出制度,完善教师考评标准,健全教师社会保障制度,以开放的思路、灵活的政策,吸引社会各方面力量支持教师队伍建设,让广大教师的育人环境更好、发展空间更大,使教师成为全社会更受尊敬、更令人向往的职业。

在全党全社会深入学习贯彻党的“十八大”精神之际,教育部教师工作司组织编写的《教师工作系列丛书》(以下简称《丛书》)即将出版,很及时,也很有意义。《丛书》广泛汇集专家学者的思想智慧,及时总结推广教师队伍建设的最新研究成果,集中展示教师工作改革发展的生动实践和典型经验,对于贯彻落实党的“十八大”精神,全面加强和改进新形势下的教师队伍建设工作,具有很强的指导性。相信《丛书》的出版,将进一步凝聚教师工作改革动力和创新智慧,进一步丰富教师队伍建设的理论和实践成果,为建设高素质专业化教师队伍,在更高起点上推进教育事业科学发展作出积极的贡献!

是为序。

教育部副部长

周济

2012年12月

前 言

教育大计，教师为本。教育事业发展的关键在教师。教育规划纲要提出“严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。进入新世纪以来，我国教师队伍建设取得明显成效，为教育改革发展提供了强有力的师资保障。但随着我国经济社会发展，教育改革的深入，中学教师队伍建设总体上还有些不适应。教师专业化水平亟待提升，教师职业吸引力亟待增强，教师资源配置亟待改善，教师管理机制亟待完善。在新的历史起点上，建设高素质专业化教师队伍，关系亿万青少年的健康成长，关系教育改革发展全局，关系国家的前途和民族的未来。

为了促进中学教师专业发展，建设高素质的教师队伍，基于中学教育教学的本质属性，借鉴国际经验，充分考虑我国的现实国情和教育发展的需要，教育部从2004年开始就着手研究建立教师教育标准体系，《中学教师专业标准》是其中重要内容。研制工作主要经历了几个阶段：一是《中学教师专业标准》课题研究。教育部委托多所师范大学和中央教科所（现中国教育科学研究院）进行研究，主要是我国中学教师现状的调查研究、中学教师专业发展的国际比较研究。二是《中学教师专业标准》文本研制。为落实教育规划纲要，2010年，教育部委托高等学校中学教师培养教学指导委员会，由我牵头组成《中学教师专业标准》研制课题组，在前期研究的基础上，开展标准文本研究，形成了标准文稿。

课题组听取了多位专家、中学校长和一线教师的意见，进行了多次修改。在此基础上，提交教育部组织召开的教师专业标准审议会。评审专家对《中学教师专业标准》文稿给予了充分的肯定。大家认为，标准文稿基本成熟，理念



先进，导向鲜明，要求明确，内容全面，易于操作，希望尽快印发。在教育部的大力推动下，形成了《中学教师专业标准(征求意见稿)》，面向全社会征求意见和建议。

《中学教师专业标准》研制课题组的主要成员还有：东北师范大学的高夯、李广平、饶从满、柳海民，北京师范大学的朱旭东，首都师范大学的王长纯，其中高夯做了很多组织工作，李广平承担了文字修订的主要工作。

在《中学教师专业标准》研制过程中，教育部教师工作司的领导倾注了大量的心血，教育部高等学校中学教师培养教学指导委员会的委员都积极参与了讨论，特别是洛阳师范学院对标准的研制给予了特别的支持，在此一并表示感谢。

《中学教师专业标准(试行)》正式下发后，教育部及时组织了撰写《中学教师专业标准(试行)》解读的工作。参加撰写标准解读工作的有：东北师范大学教师教育研究所的李广平、饶从满、吕立杰、邓涛、张晓莉等，大连大学的周成海。最后，由李广平进行了统稿。

由于我们的水平与能力所限，《中学教师专业标准(试行)》解读一定有很多不足之处，恳请读者多提宝贵意见，以便修订。

史宁中

2012年12月

目 录

第一章 概 述	1
第一节 制定《中学教师专业标准(试行)》的必要性	3
第二节 《中学教师专业标准(试行)》的定位	19
第三节 《中学教师专业标准(试行)》的基本架构	21
第四节 《中学教师专业标准(试行)》的主要特点	26
第二章 中学教师应秉持的基本理念	31
第一节 师德为先	32
第二节 学生为本	38
第三节 能力为重	45
第四节 终身学习	49
第三章 中学教师的专业理念与师德	53
第一节 职业理解与认识	54
第二节 对学生的态度与行为	61
第三节 教育教学的态度与行为	67
第四节 个人修养与行为	75



第四章 中学教师的专业知识	82
第一节 教育知识	82
第二节 学科知识	93
第三节 学科教学知识	98
第四节 通识性知识	106
 第五章 中学教师的专业能力	 112
第一节 教学设计能力	113
第二节 教学实施能力	119
第三节 班级管理与教育活动能力	125
第四节 教育教学评价能力	129
第五节 沟通与合作能力	135
第六节 反思与发展能力	144
 第六章 《中学教师专业标准(试行)》的实施	 151
第一节 各级教育行政部门要依据《中学教师专业标准(试行)》 进行中学教师队伍建设与管理	152
第二节 开展中学教师教育的院校要依据《中学教师专业标准(试行)》 开展中学教师培养培训	154
第三节 中学要依据《中学教师专业标准(试行)》进行教师管理	158
第四节 中学教师要依据《中学教师专业标准(试行)》实现自身 专业发展	163

附录	167
附录 1 教育部关于印发《幼儿园教师专业标准(试行)》《小学教师 专业标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》的通知	167
附录 2 中学教师专业标准(试行)	169
参考文献	175

第一章 概 述

【导读】教师是教育的第一资源，是发展教育事业的关键所在；教师是实施素质教育和全面提高教育质量的根本保障，是办人民满意教育的希望所在。《中学教师专业标准(试行)》(以下简称《专业标准》)的制定与实施，是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《规划纲要》)的重要战略举措；是对新时期基础教育改革与发展客观需要的积极回应；是提高和保障基础教育质量的奠基性工作；而且，也是我国推进教师专业化进程的重要里程碑，在高素质教师队伍建设中具有基础性、先导性和全局性的作用，其意义重大、影响深远。清晰地认识与把握《专业标准》的性质定位、基本架构、主要特点以及实施必要性等问题，是有效落实《专业标准》的基本理念与基本要求的前提和基础。

教师应该具有什么样的素质？应根据什么标准来评判一个教师是不是好教师？这不仅是教育管理者、广大教师和家长都十分关注的问题，也是社会各界都想知晓答案的问题。

其实，人们对这些问题都有自己的理解和认识，但人们却往往是以自



己的经验和自己心目中教师的形象来阐释教师应具有的高素质要求和行为表现。由于个人经验的局限性以及个人心目中教师形象的多样性,对教师素质要求和行为表现的认识会有很大差别,而且还容易顾此失彼,缺乏综合思考和整体把握。此外,人们也往往会自觉不自觉地对教师提出越来越高的要求,这些要求不仅普通教师会望尘莫及,就是优秀教师也很难真正达到,其实现的可能性就大受影响。

虽然人们对教师素质要求和行为表现的认识会有很大差别,但差异之中仍有很大的共同性,如中、美两国学生心目中优秀教师的品质就有很大的类似性,而且有关教师教育教学实践的研究也为确定教师的素质要求及行为表现奠定了科学基础,因此制定具有一定统一性和全面性,并能为普通教师所达到的专业标准,不仅具备现实可能性,而且在现今教师队伍建设中更有其重要意义。

中美两国学生心目中优秀教师的品质

中 国

- 有责任感
- 重视品德教育
- 不刺伤学生的自尊心
- 对学生一视同仁
- 有幽默感
- 知识面广
- 敢于承认自己的失误
- 理解当代学生的思想
- 尊重学生,对学生关心爱护
- 教学生动有趣,容易领悟

美 国

- 友善的态度
- 尊重课堂上的每一个人
- 有耐心
- 兴趣广泛
- 良好的仪表
- 公正
- 有幽默感
- 良好的品德
- 对个人的关注
- 有伸缩性

第一节 制定《中学教师专业标准(试行)》的必要性

一、基础教育改革与发展的需要

提高教师素质,加强教师队伍建设,其根本宗旨是为了促进基础教育的发展。近年来,我国基础教育发展取得了巨大成就,“双基”攻坚目标已基本实现,高中教育发展迅速,课程改革深入推进,教育均衡化发展水平和教育质量有了较大提高,但在教育管理体制、办学模式、教育教学活动、教育评价,以及教育均衡化发展等方面仍存在一些制约基础教育健康发展的痼疾,素质教育的成效还不明显,教育质量还有待进一步提高。这些问题不解决,不仅难以应对当前基础教育所面临的提高质量、促进学生全面发展以及推进社会公平发展的新挑战,也会影响多年来取得的教育改革成果,更难实现“让人人都享有接受良好教育机会”的目标。可以说,我国基础教育改革与发展已进入了“深水区”,进入转型与攻坚的关键阶段。《规划纲要》对新时期基础教育改革与发展做了系统的分析和规划,提出了明确具体、切实可行的目标、任务、措施和保障机制等,但教育的复杂性特征决定了许多问题的解决不可能一蹴而就,而是需要各方面因素的协同努力。制定和实施中小学教师专业标准,就是从教师队伍建设和教师教育教学行为方面为基础教育发展的转型与攻坚助力。

(一)基础教育优质化发展的需要

综观世界各国基础教育发展,尤其是义务教育发展的历程,可以发现,普及和提高是各国基础教育发展的两大重要主题,也是无法回避的两大艰巨任务。虽然世界各国在普及与提高两大任务关系的处理上,态度不一,方法与路径各不相同,但可以明确的是:普及是前提和基础,提高是目标和根本。



我国基础教育的普及状况

我国基础教育经过多年的努力和发展,已基本实现了适龄儿童“有学上”的目标。2010年,全国小学学龄儿童净入学率达到99.70%,五年巩固率为99%,小学毕业生升学率达到98.7%;初中阶段毛入学率为100.1%,初中三年巩固率为93.8%,初中毕业生升学率达到87.5%。作为义务教育阶段的小学教育和初中教育的普及业已完成,义务教育的巩固率也超过《规划纲要》所确定的2015年达到93%的目标,与2020年95%的目标也极为接近。2010年,高中阶段毛入学率达到82.5%,比2005年增长了29.8%,距离《规划纲要》高中阶段毛入学率2015年和2020年分别达到87%和90%的目标并不遥远。

我国基础教育在全面普及义务教育,高中教育获得快速发展之后,下一步要解决的是如何提高教育质量、实现内涵式发展的问题,也就是说,在新的历史起点上,要从满足“有学上”向“上好学”的发展阶段转变。《规划纲要》把“提高质量”作为二十字工作方针的重要内容提出来:“把提高质量作为教育发展的核心任务”“树立以提高质量为核心的教育观,注重教育内涵发展”“建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制,把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来”。教师是教育的基本条件和重要资源,发展优质教育,首先要有优秀教师。《专业标准》的制定与实施,其根本目的也在于此。

从另一方面来看,提高教育质量、发展优质教育,不应仅仅停留在提升学习成绩上,而是强调学生在致知过程中的主动性和创造性,强调学生的独立思考能力、分析判断能力、搜集处理运用信息的能力、发展新知识的能力和善于解决问题的实践能力,强调学生思想、态度和价值观的培养,强调学生人格的发展和完善,因而是“学生思想道德素质、科学文化

素质和健康素质明显提高”“服务国家、服务人民和参与国际竞争能力显著增强”。《规划纲要》还提出，应“把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准”。由此可以说，教育优质化发展不仅仅是一种教育发展理念的转换、发展目标的转向、发展任务的转移，而且是教育的创新、教育的蜕变。实现基础教育优质化发展转型，实现教育的创新和变革，依靠传统的理念、行为和措施是难以达成的，它要求有观念的转变、思维的转型，要求人才培养模式的创新，要求教育教学内容、方法和手段的变革，更要广大教师的教育理念、知识结构、教育教学技能和行为发生转变。在这种转型过程中，如何确定教师应具有哪些方面素质，应有怎样的教育教学行为，以及根据什么来判断一名教师是否具有这些素质和行为，如何改变与提高等，这是实施基础教育优质化发展目标转型所必须明确的问题。《专业标准》正是针对新时期基础教育发展的现实需要，依据教育教学和学生发展的规律而制定的，它的框架体系、基本理念和基本内容要求，可以为解答这些问题提供参考。

（二）基础教育均衡发展的需要

教育公平是社会公平的重要基础，是人生公平的起点。但由于我国地域辽阔，而且正处于经济社会发展的重要转型时期，城乡二元结构矛盾突出，各地经济社会发展不平衡，加之我国义务教育普及的基础还比较薄弱，不仅有一部分学校还没有真正达标，而且义务教育在城乡之间、地区之间、学校之间存在发展的不均衡问题，择校现象仍是公众反响热烈的问题，而不在义务教育保障范围之内的高中阶段教育发展的不均衡现象则更为严重。2010年制定的《规划纲要》不仅把促进教育公平定性为国家基本教育政策，而且明确地把教育均衡作为今后十年的最重要的任务之一，并提出：“形成惠及全民的公平教育。坚持教育的公益性和普惠性，保障公民依法享有接受良好教育的机会。建成覆盖城乡的基本公共教育服务体系，