

教师教育优势学科创新平台建设项目  
“211工程”[教育学]重点学科建设项目

面向当代教师教育的教育科学研究

郝文武 栗洪武 主编

实践卷

---

---

# 学会关心： 教学价值观的反思与重建

---

---

周先进 著

教师教育优势学科创新平台建设项目

“211工程”[教育学]重点学科建设项目

面向当代教师教育的教育科学研究

郝文武 栗洪武 主编

实践卷

---

---

# 学会关心： 教学价值观的反思与重建

---

---

周先进 著



教育科学出版社

· 北京 ·

出版人 所广一  
责任编辑 孔 军  
版式设计 杨玲玲  
责任校对 贾静芳  
责任印制 曲凤玲

### 图书在版编目 (CIP) 数据

学会关心：教学价值观的反思与重建 / 周先进著. —  
北京：教育科学出版社，2012. 10

(面向当代教师教育的教育科学研究 / 郝文武，栗  
洪武主编)

ISBN 978 - 7 - 5041 - 6954 - 9

I. ①学… II. ①周… III. ①教学理论—研究 IV.  
①G42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 224490 号

#### 学会关心：教学价值观的反思与重建

XUEHUI GUANXIN: JIAOXUE JIAZHIGUAN DE FANSI YU CHONGJIAN

---

出版发行 教育科学出版社

社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64981167
传 真	010 - 64891796	网 址	<a href="http://www.esph.com.cn">http://www.esph.com.cn</a>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 北京中科印刷有限公司

开 本 169 毫米 × 239 毫米 16 开 版 次 2012 年 10 月第 1 版

印 张 18.25 印 次 2012 年 10 月第 1 次印刷

字 数 288 千 定 价 45.00 元

---

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

XUEHUI GUANXIN: JIAOXUE JIAZHIGUAN DE FANSI YU CHONGJIAN

教师教育优势学科创新平台建设项目  
“211 工程” [教育学] 重点学科建设项目

## 面向当代教师教育的教育科学研究

### 编委会

主 任 司晓宏

副主任 郝文武 栗洪武 游旭群

主 编 郝文武 栗洪武

副主编 游旭群 陈晓端 陈 鹏

编 委 (按姓氏笔画为序)

王有智 王勇慧 王振宏 田建荣

司晓宏 刘新科 李国庆 陈青萍

张立昌 赵 微 霍涌泉 傅钢善

## 序



教育是亘古的事业，有了人类就有了教育，也就有了人类对教育的认识；教育又是未来的事业，是为未来社会培养人才的实践，所以教育研究既要温故又要知新。陕西师范大学教育学院的年轻学者，在精心耕耘于教坛、收获丰硕成果的同时，深入钻研教育问题，在继承之基础上不断创新，取得了显著成绩，并作为学校“211工程”重点学科建设项目的成果，以“面向当代教师教育的教育科学研究”“教育科学研究新视野”与“教育科学研究新进展”等系列专著的形式结集出版，以此从一个侧面展示其教育学学科建设、教育学学人学术研究承传与发展的风貌，这是一件令人高兴的事情。

我与陕西师范大学的老师有着密切的交往。北师大、陕师大同是教育部直属的师范大学，而且陕师大的不少老师来自北师大，因此我们这两所大学有着天然的兄弟情谊。两校的教育干部培训中心和教师培训中心，都是教育部下属的兄弟单位。我曾经担任过北师大这两个中心的领导，所以无论是开会、讲学，我们都会会聚在一起讨论共同遇到的问题。陕师大教育学院也是我最熟悉的单位之一，那里有我国老一辈的学者如刘泽如、吴元训等先生，有我们同辈的张安民、孙昌识等先生，也有我们的学生辈郝文武等学者。

陕师大也是我到西安的主要立足之地。我第一次到西安，就住在陕师大。那是1980年的事，我来西安参加在陕师大召开的中国教育学会教育史研究会的成立大会。西安这个美丽而朴实的古都，它的文化底蕴，给中华民族带来的文明，给我以极大的震撼。会议之余，我两次跑到碑林去欣赏我国古代书法艺术，半坡村、华清池遗址当然也没有错过。以后我又多次到西安，东西两边的古迹都跑了一个遍。陕师大就坐落在这个文化窝子里，你想，她的身

## 2 学会关心：教学价值观的反思与重建

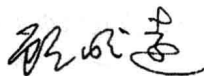
上能不散发着浓郁的文化气息嘛！

在长期的交往中，我对陕师大教育学院有了更多的了解。陕师大教育学院与陕师大一起经历了60余年的发展历程。它的前身——陕师大教育系走过了曲折的道路，特别是“文革”期间遭受到严重的破坏，一度停办。改革开放以后开始重建，并且由教育系扩展为教育科学学院。最近教育科学学院又分为教育学院和心理学院。改革开放以来，在学校领导的重视下，经过几代教职员工的不懈努力，陕师大教育学科在人才培养、教师队伍建设、学科建设、科学研究等方面都取得显著成绩。特别是在近几年，学科建设取得了历史性的突破：2002年，教育学专业被陕西省人民政府命名为“名牌专业”；2003年，获得教育学原理博士点和基础心理学博士点；2005年，获得课程与教学论博士点；2004年，西北基础教育与教师教育研究中心被陕西省教育厅批准为陕西哲学社会科学重点研究基地；2006年，获得教育学、心理学两个博士后流动站；2008年，学校又将“面向当代教师教育的教育科学与认知科学研究”列为“211工程”重点学科建设研究项目。我衷心地祝贺他们所取得的这些成绩，并祝愿他们在新世纪取得更大的成就。

现在，展现在大家面前的这一系列专著，便是陕师大教育学院和心理学院教师近年来在学术研究领域辛勤耕耘所取得的新收获。该系列专著以“三个面向”和科学发展观的战略思想为指导，坚持理论与实践相结合、教育科学与教师教育研究相结合的原则，比较深入地探讨了新世纪教育转型、改革和发展中重要的基本理论与实践问题，这对更新教育观念，推进教育实践发展，培养高水平、应用型基础教育的优秀教师都有积极意义。

追求精品是学术性著作的本性。该系列专著无论是基础理论研究，还是实践领域的应用研究，都能在广泛占有资料的基础上，反映出学科研究的前沿水平，体现创新见解。而且，多数作者为中青年学者，他们思维敏锐，观念新颖，研究方法独特，每本著作都各有特色。同时，为了提高书稿质量，各书还分别邀请相关专家作为特约审稿人，对书稿的质量进行全面把关。

相信该系列专著的出版，将会进一步提升陕师大教育学科的研究水平，为教育科学研究的百花园增色添彩，在西北地区乃至全国发挥良好的作用。承蒙陕师大教育学院不弃，要我写几句话，是为序。



2009年4月

## 序 二

具有 60 多年历史的陕西师范大学，近十几年来在教学、科研、学科建设等方面发生了历史转折性的巨大变化，2006 年被国家列为“211 工程”重点建设大学，2009 年开始承担国家“教师教育优势学科创新平台建设项目”。为了圆满实现“以教师教育为主要特色的综合性研究型大学”的发展目标，学校坚持优先发展教育科学，把教育学科列入“211 工程”重点建设学科和“教师教育优势学科创新平台建设项目”重点建设学科。在学校领导的大力支持和广大教师的共同努力下，近年来，教育学学科建设快速发展，教学科研和教师队伍建设取得显著成果。

陕西师范大学 2008 年开始启动的国家“211 工程”重点学科建设三期项目，包括“马克思主义发展理论与中国西北经济社会发展研究”、“面向当代教师教育的教育科学与认知科学研究”、“长安文化与中国文学”、“中国古代文明研究”、“表界面化学及其应用”、“动植物的整合生物学”以及“西北地区人类社会与资源环境的协调发展”7 个子项目。当时的教育科学学院承担了“面向当代教师教育的教育科学与认知科学研究”项目。2009 年陕西师范大学开始启动的国家“教师教育优势学科创新平台建设项目”，包括“教师教育学科专业建设”、“教师教育理论创新与研究”、“免费师范生学科专业能力拓展与创新实验中心建设”、“教师专业能力发展中心建设”、“教师教育资源中心建设”、“教师教育创新实验区建设”、“教师教育师资队伍”以及“中小学教师专业能力训练和教学技能大赛平台建设”8 个子项目。以教育学院教师为主的教学科研团队承担了“教师教育理论创新与研究”子项目。

“教师教育优势学科创新平台建设项目”和“‘211 工程’[教育学]重点学科建设项目”科学研究的总体内容主要有两个部分，一是实证和实验研究，二是理论研究。实证和实验研究成果主要通过《西部教育报告》反映，



## 2 学会关心：教学价值观的反思与重建

理论研究的成果主要通过系列专著反映。《西部教育报告》将全面反映西部教育学人及国内外专家学者对西部教育的实证和实验研究成果，经过近三年的努力，2011年卷已经出版；系列专著则主要反映陕西师范大学学者对教师教育和教师发展、教育基本理论、各级各类教育教学改革和发展的研究成果。在“‘211工程’重点学科建设项目”支持下，2009年由中国社会科学出版社和教育科学出版社出版的“陕西师范大学‘211工程’重点学科建设项目面向当代教师的教育科学研究”系列专著和“教育科学研究新视野”、“教育科学研究新进展”等系列专著（共17部），在全国教育界产生了良好反响。从2011年开始，实施“教师教育优势学科创新平台建设项目”和“‘211工程’[教育学]重点学科建设项目”系列专著出版计划。以后出版的“陕西师范大学‘211工程’重点学科建设项目面向当代教师的教育科学研究”系列专著和“教育科学研究新视野”、“教育科学研究新进展”等系列专著，都是这个计划的组成部分。

在此我们要感谢学校领导和各职能部门对教育学科的大力支持，感谢各位专家学者坚持不懈追求真理、从事科研的辛勤劳动，感谢教育科学出版社求真务实的认真态度。特别要感谢著名教育家顾明远先生对我们的关心和厚爱，老先生不辞辛苦欣然为本系列专著作序，使后学晚辈倍感荣幸和深受鼓舞。

我们期盼本系列专著能对我国教育理论与实践的发展产生积极影响，并诚恳欢迎专家、学者对存在的问题提出宝贵意见。

编委会

2011年3月

# 目 录

引 论	1
<hr/>	
第一章 当前教学价值观的困惑与挑战	5
<hr/>	
第一节 教学价值和教学价值观的内涵	6
一、价值	6
二、教学价值	7
三、教学价值观	12
第二节 当前教学价值观的“表现”	17
一、“知识人”的追求是当前教学目的的主要话语	18
二、“教材化”的定格是当前教学内容的主要表达	20
三、“主体-客体”式的存在是当前师生关系的主要特征	22
四、“单向度”的操作是当前教学评价的主要方式	24
第三节 当前教学价值观的困境	25
一、课堂教学的危机	26
二、人文精神的危机	32
<hr/>	
第二章 “学会关心”取向的教学价值观的形成	44
<hr/>	
第一节 “学会关心”阐释	45
一、关心及其教育学上的意蕴	45
二、“学会关心”：德育的视角	49

## 2 学会关心：教学价值观的反思与重建

三、“学会关心”：教学价值论的视角 .....	53
第二节 “学会关心”取向的教学价值观形成的思想基础 .....	55
一、“万物一体”哲学 .....	55
二、“生存论”哲学 .....	60
三、人本主义心理学 .....	69
第三节 “学会关心”取向的教学价值观的形成条件 .....	76
一、关心与学生“生命”的成长 .....	76
二、教学具有关心的可能性 .....	97

---

## 第三章 “学会关心”取向的教学价值观的诉求 .....

---

第一节 敬畏学生生命 .....	100
一、重视身体，保护身体 .....	103
二、崇尚理性，塑造理性 .....	110
三、呵护非理性，培育非理性 .....	116
第二节 崇尚人文关怀 .....	122
一、守望“尊重” .....	125
二、怀抱“理解” .....	135
三、走向“承认” .....	144
第三节 塑造健全人格 .....	155
一、求“真” .....	165
二、向“善” .....	169
三、趋“美” .....	171

---

## 第四章 “学会关心”取向的教学价值观的构建 .....

---

第一节 “身体发展”、“理性发展”与“非理性发展”相统一 .....	174
一、身体发展与理性发展 .....	176
二、身体发展与非理性发展 .....	179
三、理性发展与非理性发展 .....	181

四、身体发展、理性发展与非理性发展相统一 .....	183
第二节 “预设”与“生成”相结合 .....	190
一、“预设”式教学内容的逻辑与批判 .....	191
二、“生成”式教学内容的主张与不足 .....	197
三、“预设”与“生成”相结合式教学内容的性质与生机 .....	203
第三节 “主体间性”存在 .....	213
一、“主体-客体”师生关系观的命题与危害 .....	214
二、“主体间性”师生关系范式的图景与活力 .....	218
第四节 “差异性”与“多元性”相辉映 .....	224
一、教学评价的“差异性”构建 .....	224
二、教学评价的“多元性”构建 .....	227
<hr/>	
<b>第五章 “学会关心”取向的教学价值观的实现 .....</b>	<b>231</b>
<hr/>	
第一节 教育爱 .....	232
一、爱的意蕴 .....	232
二、教育爱的意蕴 .....	236
三、教育爱与关心品质及健全人格的形成 .....	239
第二节 践行关心 .....	250
一、践行关心与关心品质的形成 .....	251
二、践行关心的基本路径 .....	254
三、践行关心的问题与对策 .....	262
<b>参考文献 .....</b>	<b>266</b>
<b>后 记 .....</b>	<b>279</b>

## 引 论

---

历史的车轮滚滚前进，当人类沉浸在凯歌行进的现代化过程中，人类比任何时候都更能够感受到工业文明的巨大魅力，并尽情地享用着工业文明带来的丰盈物质财富。然而，面对工业文明的礼赞，人类却不知不觉地遭遇生态环境的恶化、自然资源的枯竭、价值观念的崩溃、精神支柱的坍塌以及核战争的危机等等。唯物质主义、功利主义等似乎已经统治了人类的心灵，主宰着人类的行为和规范。形成于人类历史文化进程中的“工具理性”，以一种“威猛”之势，肆意地摧垮人类文化中的“价值理性”，成为人类生存中的重要思维逻辑。在它的控制和影响之下，人与人、人与社会、人与自然之间的关系遭受扭曲，“人类情感中最美丽的爱情被物质的力量挤丢了，人类情感中最真挚的友情被物质的力量抛弃了，人类精神中最神圣的亲情被物质的力量扭曲了，人类情感中最基本的人情被物质的力量摧毁了……茫茫四顾，我们只剩下一具物质耗散结构的躯体了”（郝德

## 2 学会关心：教学价值观的反思与重建

永, 2000)<sup>引言</sup>。于是, 人类便挣扎在孤独、绝望和痛苦的深渊中, 遭受着人与人、人与社会、人与自然之间关系异化的境遇。人变得越来越没有自我; 变得越来越狭隘, 越来越功利; 变得越来越关注物质生活, 不重视自我精神完善, 而对于人类赖以生存的社会与自然, 更是漠然视之, 置身于脑后而不顾。

因此, 为了解决人类在追求自由和幸福的道路上出现的种种威胁和危机, 人类必须自觉地反思自己从文明社会以来已经“习俗化”的文化、制度、思想观念, 意识形态以及人作为存在者的存在。当前, 人类在反思的进程中, 已经迈出了坚实的步伐。面对新的威胁和危机, 人类已经在人文、社会科学领域进行了积极的自我反思和检讨, 并已经在文化、制度以及思想观念等方面进行了自我调整和修正, 并反映到人类的行为当中。尽管人类已经深刻意识到工业化进程中所出现的危机的表现、“机理”和根源, 并努力尝试解决现代化进程中的危机。然而, 让我们失望和遗憾的是, 威胁仍然越来越紧逼我们, 并有越来越“凶猛”之势, 危机仍然处于危机之中, 并有扩大之势。近些年来, 世界范围内的“SARS”病毒、“禽流感”疫情, 北冰洋的冰川越来越少, 水污染越来越严重, 动植物种类急剧锐减, 森林遭受严重破坏以及各类食品安全问题等等, 已经严重威胁到人类的生存和发展。如果这些问题得不到有效的解决, 人类将有走向灭亡的危险。这些问题的解决, 绝不是一个简单的、线性的过程, 而是复杂的、非线性的系统工程。为了解决人类在现代化征程中的种种危机, 官方与民间各种各样的机构和组织纷纷参与到化解危机的活动中。然而, 仅仅依赖于这些机构和组织是绝对不能有效地解决问题的, 它们的解决还需要依赖于人类自我关心品质的形成。只有人类真正地关心自己赖以生存的家园, 关心自己, 关心他人, 关心社会和关心自然, 那么当前人类存在的问题才可能会有得到解决希望。

面对人类在发展过程中的种种问题与危机, 1989年11月27日至12月2日联合国教科文组织在北京召开的“面向21世纪教育国际研讨会”上提出了“学会关心”的教育理念, 旨在通过教育结构调整以适应21世纪人们的需要, 促进合作, 使人们学会关心。“这一教育体制将更能适应所有人, 而不是仅仅是某些人的需要, 使他们成为在21世纪创造一个更加平等、更加公正和能更好生活的世界的积极参与者。”(联合国教科文组织, 1990)“只有我们变得更加关心, 这些问题才可以提出来。我们需要注意关心的许多方面,

包括：关心自己，关心自己的健康，关心自己的家庭、朋友和同行；关心他人；关心社会和国家的社会、经济和生态利益；关心人权；关心其他物种；关心地球的生活条件；关心真理、知识和学习。”（联合国教科文组织，1990）基本上与此同时，美国著名教育哲学家内尔·诺丁斯（Nel Noddings）从关心伦理学的角度提出了“学会关心”理论。她认为，学校课程必须围绕关心来重新组织，必须教会学生关心自我、关心他人，关心动植物和自然环境，关心人类创造的物质以及精神世界，并呼吁课程与教学两方面都需要一个根本性的改革，以使教育真正面向全体学生，培养有能力、关心人、爱人也值得人爱的人（内尔·诺丁斯，2003）<sup>英文版序</sup>。基于此，“学会关心”是20世纪80年代形成的一种教育理念。它是21世纪的教育哲学和教育价值观，同时也是一种实践性的教育模式。作为教育模式，其思想基础直接来源于“学会关心”的哲学。“学会关心”是极具涵盖性的教育理念，从关心的对象来说，包括了人对自己的关心、对他人的关心、对社会的关心、对自然的关心等等。从伦理原则出发，关心可以表现为调节人与人之间关系的准则，也可以表现为调节人与社会之间关系的准则，也可以用来作为处理人、社会、自然等全球性问题的准则。“学会关心”的教育哲学是现时代精神的召唤，它要求教育要人性化，人是教育的目的，而不是手段，教育应当先于社会变革。“过去，全世界的教育制度总是成为各种趋势的追随者，而不是这些趋势的创造者。现在，教育应当领先于变革，而不是对变革做出反应；应当在帮助塑造一个人们期望的21世纪的过程中发挥重要作用。”（联合国教科文组织，1990）“学会关心”反映了教育自身发展的人性化走向，表达了现代教育的“关爱”品格。“学会关心”包括了关心其他物种、关心地球的生活条件等，它体现了对人生存环境的关心，也体现了对人的关心。“学会关心”教育理念核心思想就是人对人的关心，主要表现为对人的生命整体的关心，它强调以关心培育关心，以关心的灵魂塑造关心的灵魂。

教学是教育过程中的重要组成部分。可以说，人的成长与进步主要依靠教学来实现，离开了教学，人的培养就会化为虚无。因此，立足于教学的视角来反思“学会关心”的教育理念和教育实践，对于教育真正走近“关心”，培养学生的关心品质具有统摄性的作用和意义。建基于时代的主题是教学价值自觉的重要表现。那么，就“学会关心”，教学如何作出反思和建构？按照哲学方法论的逻辑，存在可以分为“事实”和“价值”。因此，教学作为

#### 4 学会关心：教学价值观的反思与重建

一种存在也可以分为“教学事实”和“教学价值”。教学事实就是教学过程中所显现出来的现象，它是一种客观存在。教学价值主要是教学过程中的现象背后的“主义”、“思想”或者“观点”，是一种精神性的存在，反映了一定时期内人们对教学的认识和看法。教学事实和教学价值不是彼此独立、“各自为政”的，而是彼此渗透、相互支持的。一般认为，教学事实是教学价值的外在表现，能够自在或者自觉反映教学价值的追求，而教学价值指导、影响和控制教学事实。因此，从教学的角度看，“学会关心”不是教学事实，而是一种教学价值观。“学会关心”取向的教学价值观旨趣在于通过教学培养时代需要的具有关心品质的人。从教学事实来看，“学会关心”的教学价值观，已经备受忽视和遗忘，教学似乎忘记了这一教学价值观。因此，反思当代教学价值观，构建和实现“学会关心”取向的教学价值观，对于教学真正走向本真和人化，对于消解现代化进程中的危机就显得尤为重要与迫切。



# 第一章

---

## 当前教学价值观的困惑与挑战

任何教学价值观都是人类在一定历史时期内基于人类某种欲望和时代精神召唤的产物，不存在脱离现实的、“空穴来风”式的教学价值观。某种教学价值观形成后，并不是世代代经久耐用的，而是不断发生变化，甚至有走向消亡的危险。同样，当前以知识取向为主导的教学价值观，在帮助人类取得丰富物质财富的同时，也使得今天人类的精神走向衰弱，遭受到前所未有的困惑和挑战。这种困惑和挑战表现在教育教学中，可描述为教育教学越来越远离身体的呵护、理性的张扬和非理性的彰显，使得当前教育世界处于对象化的境遇中，各种教育要素之间彼此走向对象化，尤其是师生之间的关系越来越走向“彼此对立”、“我与它”的文化脉络中，从而造成课堂教学和人文精神的危机。如果人类教育教学仍然“我行我素”、自我“迷恋”和“陶醉”，那么我们的教育教学将日益走向异化和更加危险的道路，也必将给人类社会乃至对人类赖以生存的地球家园造成“毁灭