



新世纪教育理论研究新视野丛书

KUASHIJI JIAOYU LILUN YANJIU

XINSHIYI CONGSHU

王嘉毅 著

教学研究方法论

JIAOXUE YANJIU FANGFA LUN

NG JIAYI

OXUE YANJIU

NGFA LUN

江苏文化出版社

JIANGSU CULTURE PRESS

跨世纪教育理论研究新视野丛书

教学研究方法论

王嘉毅 著

甘肃文化出版社

【甘】新登字第 09 号

教学研究方法论

王 嘉 毅 著

责任编辑:温雅莉

装帧设计:秋 子

出版发行:甘肃文化出版社
社 址:兰州市东岗西路 316 号
邮政编码:730000
电 话:(0931)8811015

印 制:甘肃地质印刷厂
厂 址:兰州西固福利西路 357 号
邮政编码:730060
经 销:新华书店

开 本:850×1168 毫米 32 开
字 数:200 千
印 张:8.25

版 次:1997 年 11 月第 1 版
印 次:1998 年 5 月第 1 次
印 数:1—1000 册

书 号:ISBN 7—80608—350—2/G0·3

定价:14.80 元

序

李秉德

我国 80 年代以来,随着教育研究风气的蓬勃发展,教育科学研究方法越来越引起了教育学术界的重视,从而出现了这方面的一些专著。但是像王嘉毅所著《教学研究方法论》这样的书,专门就教学研究的方法论问题进行全面、系统、深入的论述,还是我见到的第一本。可以想见,这项研究对于建立独特的教学论方法论体系、促进教学论学科的发展和丰富教学理论,都是有着重要的积极意义的。

作者在书的开头就一反过去一般常常把方法分为哲学方法、一般科学研究方法和具体研究方法三个层次的作法,提出从原理、方法和技术三个方面来从事教学研究,同时又把教学研究的评价也纳入到教学研究方法论的范围之内,这种作法一开始就给读者以耳目一新的感觉。

接着,作者在第二章中对于教学研究的历史发展与研究现状作了概括性的论述。在肯定并吸取国内外学者已经取得的成果和已经形成了一些具有普遍性的理论和观点的基础上,又指出中西方当前在教学研究方法方面的一些不足之处。这样就告诉我们:这方面的研究现在发展到的地步与应该接力之处,使以下各章的讨论具有鲜明的针对性和时代感,让读者不仅了解到教学方法发展的脉络,而且马上就接触到教学方法的一些学术前沿问题。

作者于以下各章中就按照他自己设计的三个层次展开论述。

关于理论层次的论述集中在第三章。在这一章中作者分别讨论了教学研究的本质、特点、层次(这是指研究水平的层次,不是前述的方法本身的层次)、过程、效度、信度以及教学研究的方法论原则。这些论述都是从教学研究方法理论的总体上来展开的,体现出了教学方法论中的“论”的精神。深入浅出,观点明确而清新。

关于方法与技术两层次的论述,有两个突出特点:第一,作者不是单纯罗列各种方法、技术,而是以研究过程为主线来介绍各种方法与技术,把方法、技术与过程紧密结合起来,使读者比较清楚地了解到方法与技术的主要范围;第二,方法与技术分别论述,使读者清楚了解到方法与技术虽然关系紧密,但二者还是有主有从,不能摆错位置,陷入技术至上的误区里去。

从全书各章中展开的论述来看,作者所掌握的资料是很丰富的,也是非常新颖的。作者在论述过程中每于说明一种理论之后尽量举出例证,或讲明操作方法及注意事项,这样就使读者所获得的概念更加清晰,并知道如何下手去实行。这也是作者治学精神中注意理论联系实际作风的一种表现。

总之,这本书的优点是很多的,但是在我看来仍有一些不足之处。读完全书后,我觉得全书的中国味相对来说不如外国味浓。我认为,放眼世界还要立足于国内,时时紧紧盯住我国的教育教学实际。作者也还是注意到这一点的,但似乎尚有不足之处。例如,作者在最后一章中讲到基础研究与应用研究并举例时谈到“这种研究近年来在我国也逐步兴起,比如国家教委考试中心的系列课题、国家教委九年义务教育课程方案改革研究、国家教委普通高中课程方案改革研究等,均属这种研究类型”;作者在论述中外教学研究方法的未来趋势时,联系中国的这些具有典型的例子,这样做

无疑是非常正确的。虽然,相对来说,我国在教育研究方面的成果落后于外国,这是客观事实,但是如果注意深挖,还是很有些东西摘取的。谈这些不是对作者求全责备,而是顺便指出,包括我自己在内的中国的教育研究工作者应当特别着力之处。

我这里还要特别说明,我指出本书的外国味浓,严格谈来,并不能说是本书的缺点。外国教学研究的优秀成果,当然应该不遗余力地引进,但是正如我国近年来引进外国的科学技术和先进的生产设备一样,引进之后还有个消化与再改造的过程。这样看来,读者就更不能求全责备于本书作者,而是作为我们的责任与工作了。

1997年9月9日

前 言

本书是在作者博士论文的基础上扩充而成的。

教学活动是人类特有的一种实践活动。随着人类社会的发展和进步,教学越来越受到人们的重视,改进教学、提高人才培养质量已成全社会关注的热点。教学的改革与发展,离不开教学研究。本书正是基于这一目的,在大量掌握国内外已有资料的基础上来探讨教学研究及其方法论和方法的。

在谈到教学研究的方法论时,很多人往往套用其他学科的方法论,简单地把教学研究方法论分为马克思主义哲学、一般科学和具体方法三个层次,从而抹杀了教学研究的特殊性。在本书中,作者把对教学研究具有规范作用的教学研究的基本原理,诸如教学研究的本质、教学研究的特点以及教学研究的信度、效度等作为教学研究方法论的第一层次,把教学研究的方法作为教学研究方法论的第二层次,把教学研究的技术作为第三层次。全书围绕着这三个方面而展开。

书中认为,教学研究的本质是教学研究的逻辑起点。作者在对各种不同的教学研究本质观,比如逻辑经验主义、解释学派以及批判理论等的分析的基础上,认为教学研究是科学、价值和艺术三者相统一的活动。书中还对教学研究的特点、教学研究的过程以及教学研究的信度、效度等教学研究的基本问题作了探讨。

本书针对部分研究者只是孤立地强调收集资料的方法这一作法,系统地探讨了教学研究中发现与确定问题的方法、设计研究方案的方法、收集资料的方法以及分析资料和构建理论的方法等。作者认为,在教学研究过程中,不同的步骤有不同的方法。方法的选择和使用,应主要由研究的问题的性质和特点、研究的目的和要求、方法的优点和局限以及研究者的个人素质等因素来决定,切忌“方法中心”或不讲求方法。作者认为,在教学研究中,定性方法具有独特的意义。在本书中,作者对近年来正在兴起的定性方法作了较为系统、全面的阐述,并主张在教学研究中为了更深入地研究教学现象应综合使用定量方法和定性方法。书中探讨了几种不同的定量与定性相结合的模式。

作者还认为,教学研究的评价也应是教学研究方法论的必要组成部分,它对教学研究不仅具有规范和诊断作用,还能深化和改进教学研究,同时还有助于教学研究成果的应用和推广。在书中,作者结合有关研究,讨论了四种不同的评价教学研究的方法。

在本书的最后,作者展望了未来教学研究方法论的一些主要趋势,其目的在于使我国教学研究工作者能面向未来,适应未来教学研究的需要。

本书是在众多师长和学友的帮助下完成的,是我十多年来学习教育科学的一个阶段性总结。借此机会,再一次向我的硕士、博士生导师李秉德教授表示衷心地感谢。李先生多年来呕心沥血地指导,不仅使我学业上有所长进,而且还激发了我对教育科学特别是

对教育科学研究方法的浓厚兴趣。本研究就是在李先生的直接指导下完成的。我的加拿大导师——加拿大多伦多大学安大略教育研究院测量、评价与计算机应用系唐纳德·布瑞尔(Donald F. Burrill)教授也对论文和书的完成起了十分重要的作用。他不仅在他所开设的研究方法课上组织部分博士生、硕士生讨论本研究提纲,在初稿完成后还与作者逐段进行讨论,并坦率地提出了许多富有建设性的个人意见。西北师范大学教育科学研究院李定仁教授、景时春教授、万明钢教授、刘要悟副教授、中共中央办公厅郭戈博士、中央教科所田慧生博士、国家教委曾天山博士、上海师大黎加厚博士、四川师大巴登尼玛博士、甘肃省教科所张铁道博士、西北师大徐继存博士、李瑾瑜博士、张维忠博士、博士研究生蔡宝来,以及西北师大教科院教科法专业硕士研究生卫中亮、王立冬、刘建设、安雪慧、路兴、屈满学等,也对本研究给予了极大的关心和诸多的帮助。我的妻子、西北师大教科院许洁英放弃了许多休息和自己的学业,鼎力支持我的工作。在此一并表示衷心地感谢。

作者特别要感谢美国得克萨斯农业与机械大学(Texas A & M University)教育学院 Yvonna S. Lincoln 教授、丹麦埃尔豪斯大学(Aarhus University)心理学系 Steinar Kvale 教授、美国 Lehigh 大学 Donald Compbell 教授、加拿大多伦多大学安大略教育研究院 Ruth Hayhoe 教授、Philip Nagy 教授、Ronald Silvers 教授等所给予的帮助和关心。

在本书的写作过程中,作者参考了东北师范大学王逢贤教授、

北京师范大学黄济教授、王策三教授,厦门大学潘懋元教授、河南大学王汉澜教授、首都师范大学郝德元教授、西南师范大学刘克兰教授、四川省社会科学院查有梁教授、广州现代教育研究中心包国庆教授等为博士论文所写的评语,并尽量根据专家们的意见来充实和完善,但由于作者的水平所限,未能达到专家们所期望的水平,还有待今后进一步努力。在此,特向上述专家、教授表示诚挚地感谢。

作者还要感谢西北师范大学教育科学研究院、科研处等单位的领导对本书的出版所给予的帮助和支持。甘肃文化出版社也为本书的出版付出了辛勤的劳动。本书的出版得到了甘肃省教育委员会重点学科建设经费和西北师范大学皇台出版基金的资助。最后还要向本书所参考和引用文献的作者和出版单位表示衷心地感谢。

目 录

序

前言

1 第一章 教学研究方法论的内容和意义

1 研究教学研究方法论的意义

4 方法和方法论

5 教学研究方法论的内容

7 教学研究方法论的意义

8 马克思主义哲学与教学研究方法论的关系

11 第二章 教学研究的历史发展与研究现状

11 教学研究的历史发展

17 教学研究的“范式”

19 教学研究的理论模式

31 原苏联教学研究方法的的发展及主要特点

34 我国教学研究的历史发展及当前的研究
状况

37	第三章 教学研究的基本原理
37	教学研究的本质
49	教学研究的特点
51	教学研究的层次
55	教学研究的过程
58	教学研究的效度
63	教学研究的信度
64	教学研究的方法论原则
68	第四章 教学研究的基本方法(一)
	——问题的确定与资料的收集
68	教学研究课题选择的方法和策略
72	研究设计的方法和步骤
75	观察法
82	测量法
91	调查法
98	实验法

107	第五章 教学研究的基本方法(二)——定性方法及其在教学研究中的应用
107	定性研究产生的时代背景
110	定性研究的哲学基础
113	定性研究的主要特点
117	定性研究的过程
121	定性方法在教育、教学研究中的意义
123	定性方法在教学研究中的应用举例
125	定性研究的局限与问题
127	第六章 教学研究的基本方法(三)——综合方法：定量方法和定性方法的结合
129	三角研究法
135	循环综合法
137	范式综合法
139	第七章 教学研究结果系统化的方法
140	整理资料
140	分析资料

141	构建理论
146	第八章 教学研究的技术
147	文献分析的技术
154	抽样技术
163	资料整理与分析的技术
194	计算机软件在教学研究中的应用
201	第九章 教学研究的分析与评价
202	元分析法
205	控制评价法
215	过程评价法
216	准则参照评价法
219	第十章 教学研究方法论的未来趋势
220	各种哲学思潮对教学研究方法论的影响日益明显
221	教学研究的综合化趋势
224	教学研究的生态化趋势
225	教学研究的跨文化趋势
226	基础研究与应用研究并举的趋势

227 | 教学研究的计算机化趋势

229 | 参考文献

附表 I : 一万个随机数字

附表 II : t 分布的双侧分位数表

第一章 教学研究方法论 的内容和意义

本章提要：

探讨、研究教学研究方法论,对于建立独特的教学论方法论体系、促进教学论学科的发展和丰富教学理论等均具有重要意义。本章在探讨教学研究方法论的意义的基础上,重点研究了教学研究方法论的内容和意义。作者反对以往套用其他学科的方法论、简单地把教学研究方法论分为马克思主义哲学、一般科学和具体方法三个层次这种作法,认为教学研究的方法论主要由教学研究的原理、教学研究的方法和教学研究的技术三个方面构成。教学研究方法论既有助于教学研究的科学化与深入化,也有利于教学研究方法的科学化和系统化,还有助于教学研究主体的科学化和现代化。在本章的最后,主要讨论了马克思主义哲学与教学研究方法论的关系。

研究教学研究方法论的意义

一、建立独特的教学论方法论体系

现代科学学的研究及科学发展的历史均表明,对一门学科来说,除了具有独特的研究对象和确定的研究理论以外,还应该有效的研究方法。研究对象、研究理论和研究方法是构成一门学科

的基本要素。它们的科学性和独特性则是一门学科独立存在的标志和迅速发展的条件。教学论作为“专门研究教学各方面问题的学科”^①,它自然也应有自己独特的研究内容和确定的研究理论以及有效的研究方法。从教学论的历史发展来看,尽管教学现象随着人类社会的产生就已产生,人们对教学现象的探讨也随着教学现象的产生而产生,特别是自两千多年前世界上第一部以论述教学问题为主的《学记》一书的出现到1632年夸美纽斯(Johann Amos Comenius, 1592—1670)的《大教学论》的发表,再到今天无数本有关教学问题的专著的广泛流行,教学研究呈现出迅速发展和不断深化的趋势,教学论已有了自己的独特的研究内容和确定的研究理论,发展成为一门相对独立的学科。但我们也应该看到,迄今为止,在教学研究当中,尚没有出现自己独特而有效的研究方法,教学研究的方法都是从其他学科中借鉴或移植过来的,这就使得教学研究长期以来得不到长足的发展。因而,探讨和研究教学研究的方法论,寻找和建立适合研究教学现象的独特而有效的方法,就成为教学论工作者的一个紧迫的任务。

二、促进教学论学科发展

从我国教学论发展的现状来看,建国四十多年来,我国教学论的研究无论在深度还是在广度上都有所扩大和深入,取得了一定的成绩,但从总体上看,目前我国教学论不仅落后于国外教学论的发展,也落后于一些相邻学科比如教育心理学、教育经济学、教育技术学等学科的发展。而且更为突出的是,当前我国教学论也严重落后于教学实践的发展,教学理论既不能解释许多不同的教学现象,也不能指导、规范教学实践活动,而且学科的理论视野和理

^① 李秉德主编,李定仁副主编:《教学论》,人民教育出版社,1991年,第6页。