

继续教育论

胡枢 著



四川教育出版社

继续教育论



胡 枢 著

四川教育出版社

一九九四·成都

(川)新登字 005 号

责任编辑:吴晓桐

封面设计:何一兵

继续教育论

胡 枢 著

四川教育出版社出版

(成都盐道街三号)

四川教育出版社发行

内江新华印刷厂印刷

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 14.75 插页 7 字数 340 千

1994 年 6 月第一版

1994 年 6 月第一次印刷

印数:1—2000 册

ISBN7-5408-2502-2/G · 2401

定价:17.00 元

内容提要

本书简要阐明了继续教育的产生和发展；较系统地探讨了继续教育的分类、性质、特点、任务、内容、规律、模式、教材、教师、教法、评估等问题；清理并阐述了当代继续教育与相关理论、相关教育的关系；介绍了国外继续教育的开展现状；展望了我国继续教育的发展趋势。本书对我国各企、事业单位正在开展的多种形式的继续教育具有一定的实践指导意义。

序

继续教育随着我国经济、科技、文化的迅速发展而在各行各业中发展着,并越来越显示出它强大的生命力。如何看待我国发展中的继续教育,这是当前应予重视的问题。一些同志认为取得大专以上学历后就可以不必接受继续教育了,把参加继续教育当成经济上和精神上的负担。一些企事业单位也没有把在职人员的继续教育摆上议事日程,而是重使用轻培训,不把人的素质提高放在应有的地位。我们应清醒地认识到,继续教育已成为国际性的教育思潮,发达的工业国家把继续教育当成当今世界经济竞争、科技竞争的支柱。发展中国家也逐步认识到继续教育在追赶世界先进科技水平,发展本国经济参与世界竞争中的重要作用。

我国是一个人口众多,资源相对不足,经济、科技、文化还比较落后的国家。面对这样的现实,如何进一步解放和发展生产力,提高劳动者素质,把沉重的人口负担转化为资源优势?最重要的选择是发展各种类型的教育。因此,李鹏总理在第八届全国人民代表大会第二次会议的《政府工作报告》中再次强调要认真落实《中国教育改革和发展纲要》,把教育放在优先发展的战略地位。《报告》还

明确提出：“要充分调动社会各界的积极性，利用广播电视等现代传播手段，大力发展职业教育、成人教育和各种社会教育，逐步做到‘先培训再就业’，‘先培训后上岗’，培养大量的专业人员和熟练劳动者。”继续教育属成人教育中的高层次教育，因而继续教育必将担负起培养专业人才的重任。“造物必须先造人”，产品靠质量，质量靠技术，技术靠人才，人才靠培训。从某种意义上讲，21 世纪的经济竞争、科技竞争就是人才的竞争，教育的竞争。现在我们发展继续教育是改革开放和发展的需要，是迎接 21 世纪挑战的战略措施。我们应怀着极大的热情鼓励广大继续教育工作者结合我国的国情，学习借鉴国外继续教育的成功经验；鼓励有研究能力的同志研究继续教育，建立具有中国特色的继续教育体系。

胡枢老师多年来从事继续教育工作者，他把自己学习继续教育理论的心得体会编著成《继续教育论》奉献给从事继续教育的工作者，我们应给予支持。本书较全面系统的介绍了继续教育，并从终身教育理论、成人教育理论以及杜威等人的教育哲学中寻找出了与继续教育的结合点，为建立我国继续教育的理论体系做了有益的探索。

我衷心希望有更多的同志热爱继续教育，研究继续教育，为发展我国的继续教育作出贡献。

王可植

1994 年 3 月于成都

目录

第一章 绪论	(1)
第一节 继续教育及其相关概念	(1)
一、什么是继续教育	(1)
二、继续教育的相关概念	(7)
第二节 继续教育的产生和发展	(13)
一、继续教育是资本主义大工业生产的产物	(13)
二、继续教育随近代科技发展而发展	(17)
三、继续教育和科技进步相互促进	(20)
第三节 继续教育在现代社会中的地位 and 作用	(22)
一、继续教育在现代教育中的地位	(22)
二、继续教育在现代社会中的重要作用	(24)
第二章 继续教育与经济发展	(31)
第一节 继续教育是经济发展的助推器	(31)
一、经济增长和社会经济发展	(31)
二、经济发展和教育发展	(33)

2 目 录

三、继续教育的根本点是发展生产力.....	(40)
第二节 继续教育与经济建设	(44)
一、马克思主义的教育经济思想.....	(44)
二、提高对教育经济效益的认识.....	(49)
三、继续教育应超前性发展.....	(53)
第三章 继续教育与新技术革命	(59)
第一节 新科技对继续教育提出的要求	(59)
一、新科学和新技术.....	(59)
二、科技发展对劳动力结构的影响.....	(63)
三、科学技术是第一生产力.....	(67)
第二节 继续教育是迎接未来挑战的战略措施	(70)
一、我国科技人才现状及其需要.....	(70)
二、开展继续教育的条件和手段.....	(76)
三、继续教育与发展新技术革命.....	(78)
四、继续教育的战略作用.....	(81)
第四章 继续教育与智力再开发	(86)
第一节 智力开发的现实意义	(86)
一、何谓智力.....	(86)
二、智力开发与智力投资.....	(88)
三、智力与年龄的关系.....	(97)
第二节 成人智力的开发	(98)
一、成人智力再开发的科学依据.....	(98)
二、继续教育与智力开发取胜	(101)
第三节 成人智力再开发要注意的问题.....	(103)

一、消除成人学习的心理障碍	(103)
二、消除成人学习心理障碍的措施	(105)
三、智力开发的社会环境	(106)
四、提供良好的物质条件和创造良好的学习氛围	(107)
五、聘请优秀的教师	(108)
 第五章 继续教育与相关教育的关系	(113)
第一节 新时期的大教育观	(113)
一、大教育观的产生	(113)
二、大教育观的主要内容	(117)
三、大教育将促进科学技术兴旺和发展	(122)
四、大教育的未来趋势	(125)
第二节 继续教育与学校教育	(129)
一、学校教育的发展为继续教育奠定基础	(129)
二、当前我国学校教育发展的重点	(132)
三、学校教育的展望	(135)
四、继续教育是学校教育追踪的目标	(138)
第三节 继续教育与成人教育	(140)
一、成人教育的概念	(140)
二、我国成人教育的发展趋向	(143)
三、继续教育是成人教育的重要组成部分	(146)
第四节 继续教育与终身教育	(149)
一、终身教育的概念	(149)
二、终身教育包含的内容	(150)
三、继续教育与终身教育交叉相融	(155)

第六章 继续教育的相关理论基础	(159)
第一节 继续教育的哲学、心理学基础	(159)
一、继续教育的哲学基础	(159)
二、继续教育的心理学基础	(162)
三、继续教育学与相关学科	(166)
第二节 杜威的实用主义教育思想	(168)
一、杜威关于实用主义教育的主要著述	(168)
二、杜威实用主义教育思想体系	(170)
三、杜威教育理论对继续教育实践的影响	(173)
四、杜威的“实用主义”教育理论对继续教育实践的意义	(174)
第三节 郎格朗的终身教育思想	(177)
一、郎格朗关于终身教育的著述及其影响	(177)
二、郎格朗终身教育理论的体系	(180)
第四节 诺尔斯的成人教育理论	(184)
一、诺尔斯关于成人教育的主要著述	(184)
二、诺尔斯成人教育的理论体系	(185)
三、诺尔斯的理论对继续教育实践的意义	(188)
第七章 继续教育的性质、特点、规律及任务	(196)
第一节 继续教育的性质	(196)
一、继续教育是高科技、新思维发展的产物.....	(196)
二、继续教育是教育发展战略的重要内容	(202)
三、继续教育是一个新的教育学科体系	(207)
四、继续教育是一种岗位培训形式	(209)
第二节 继续教育的特点	(211)

一、延续性	(211)
二、连续性	(212)
三、针对性	(214)
四、多样性	(215)
五、层次性	(215)
六、训用一致性	(216)
第三节 继续教育的规律	(219)
一、正确认识继续教育特点的意义	(219)
二、继续教育基本规律的表述	(220)
三、研究继续教育基本规律的启示	(223)
第四节 继续教育的任务	(225)
一、职业道德教育	(225)
二、智力连续开发	(226)
三、知识增新与补缺	(227)
四、提高能力	(229)
第八章 继续教育的教学原则、内容、课程与教材	(230)
第一节 继续教育的教学原则	(230)
一、科学性与思想性统一	(230)
二、学习实用知识与系统知识相结合	(231)
三、坚持教学内容少而精	(231)
四、循序渐进与讲求速成相结合	(232)
五、理论联系实际	(233)
六、坚持启发性教学	(233)
七、坚持巩固性教学	(234)
第二节 继续教育的教学内容	(234)

一、确定教学内容的原则和依据	(234)
二、教学内容中的“软科学”部分	(238)
三、教学内容中的专业知识与技能	(242)
第三节 继续教育的课程	(248)
一、什么是课程	(248)
二、什么是课程论	(252)
三、继续教育的课程设置	(259)
四、课程设置的具体模式	(262)
第四节 继续教育的教材	(268)
一、什么是教材	(268)
二、继续教育教材的特点	(269)
三、继续教育教材的选用	(273)
 第九章 继续教育的师资队伍、教学方法	(278)
第一节 继续教育的教师队伍	(278)
一、继续教育教师的作用及职责	(278)
二、继续教育教师的素质要求	(282)
三、继续教育师资队伍建设	(286)
第二节 继续教育的教学方法	(296)
一、什么是教学方法	(296)
二、继续教育教学中常采用的教学方法	(297)
 第十章 继续教育的办学模式	(311)
第一节 继续教育办学模式概述	(311)
第二节 继续教育办学模式简介	(315)
一、高等院校办学模式	(315)

二、企业培训模式	(323)
三、政府办继续教育模式	(329)
四、联合办继续教育的模式	(332)
五、社会化、开放性办学模式	(334)
第十一章 继续教育管理的原理与管理机构	(338)
第一节 继续教育管理的原理	(338)
一、政府管理教育及科技文化的功能	(338)
二、继续教育管理原理的主要内容	(342)
第二节 继续教育的管理机构	(352)
一、国际继续教育管理组织及活动	(352)
二、一些国家继续教育管理机构	(355)
三、我国继续教育管理的机构及其体系	(357)
第三节 继续教育管理的主要任务	(361)
一、继续教育管理队伍的构成	(361)
二、制定规划,加强管理	(363)
第十二章 继续教育的效益评估	(367)
第一节 继续教育效益评估的原则	(367)
一、继续教育效益评估的基本涵义	(367)
二、继续教育效益评估的主要原则	(370)
三、对继续教育效益评估的认识	(374)
第二节 继续教育效益评估的标准和内容	(378)
一、继续教育效益评估的标准	(378)
二、继续教育效益评估的内容	(381)
第三节 继续教育效益评估的方法	(386)

一、继续教育效益评估方法的分类	(386)
二、对学员学成归岗后的评估	(388)
三、对继续教育工作的评估	(393)
第十三章 国际继续教育发展趋势	(397)
第一节 继续教育的理论研究趋向	(397)
一、继续教育理论的综合化	(399)
二、继续教育观念的现代化	(400)
第二节 继续教育发展趋势概述	(405)
一、人才群体的兴起与教育终身化趋势	(405)
二、继续教育社会化趋势	(409)
三、继续教育对象社会化趋势	(411)
四、继续教育投资不断增加的趋势	(412)
五、继续教育国际化趋势	(413)
六、继续教育法制化趋势	(414)
第十四章 我国继续教育展望	(422)
第一节 继续教育在我国的兴起和发展	(422)
一、我国继续教育的早期形式	(422)
二、我国继续教育的发展	(425)
第二节 我国继续教育的立法	(429)
一、我国继续教育立法的有利条件	(429)
二、我国有关继续教育的政策和规定	(431)
三、加强我国继续教育法规建设	(444)
第三节 我国继续教育发展趋势	(444)
一、继续教育将越来越引起人们的重视	(444)

二、继续教育的地位和作用越来越重要	(446)
三、远距离传播手段将大大增加受教育者的数量	(447)
四、继续教育结果的测定将是其发展的重要手段	(447)
五、继续教育的信息和资料越来越广泛	(448)
六、继续教育将有重大变革	(448)
后 记	(452)
附 参考文献索引	(453)

第一章 绪论

第一节 继续教育及其相关概念

一、什么是继续教育

继续教育是一个外延较广泛的概念,目前在世界上还没有一个统一的定义。联合国教科文组织出版的《职业技术教育术语》一书称“继续教育是指那些已脱离正规教育,已参加工作或负有成人责任的人所受的各种各样的教育。它对某个人来说,可能是接受某个阶段的正规教育;对另外的某个人来说,可能是在一个新领域探求知识和技术;对另外的某个人来说,可能是在某个特殊领域内更新或补充知识;还有的人可能是在为提高其职业能力而努力”。然而,各个国家对继续教育的理解却不尽相同。例如英国的继续教育是指义务教育后的技术教育,它的对象既可以是一般技术工人,也可以是工程师或高级技术人员。在法国,继续教育通常是指大学和中专毕业后在工作的工程师和技术人员,为适应职业需要而进行更新知识和完善自己在学校所学知识的培训或进修。法国把这种教育叫做“经常教育”、“连续教育”或“再教育”。在原联邦德国,继

继续教育被视为成人教育范畴,是成人教育的组成部分,因此,它们把学校外的教育称为“继续教育”,亦称之为“回归教育”。美国把继续教育叫做“成人教育”、“终身教育”。在日本,则把继续教育称为“社会教育”。匈牙利、瑞典、丹麦等国则以终身教育形式开展继续教育。值得注意的是,现在一些国家已不提成人教育了,而提“继续教育”、“职业教育”、“职业培训”。

继续教育在成人教育中作为一个术语,其特殊含义有二:一是主要指取得大专和中专学历后,以在职人员为对象的更高层次的学历教育;二是指已取得大专和中专学历后,以在职人员为对象,开展以自学为主、业余为主的短期的脱产或半脱产形式,有组织的非学历教育。在国外,大学本科教育被列入“初始教育”,即基础教育,是继续教育的起始点。因而教育家们认为“继续教育”就是基础教育的延伸、补充、扩大和发展。在美国、法国,继续教育已与本科生教育,研究生教育形成整个高等教育的结构。终身教育理论提出后,继续教育被纳入一体化教育体系之中,作为高级专门人才终身学习的一种基本形式。

继续教育家们对继续教育的界定也不同。(法)詹伦布用描述的语言解释为,继续教育是为弥补今天的不足和满足明天的需要的教育。(美)克鲁斯博士说:“继续教育是指导人们为了他们的生涯,为了他们的前途而进行的经常性的循环教育。”更多的继续教育家们认为,继续教育是对现有智力资源的“再开发”和“精加工”的教育。

继续教育的概念虽未统一,但出人意料的是,许多国家的政府已普遍接受继续教育并作为教育制度长期发展的全面策略。这种策略的基本原则就是在现行教育制度中要引入意义深远的改革,以致人们不只限于在年轻时受教育,在学校中受教育,而且要在工