



寻找教育家成长智慧书系——

韩立福： 有效教学法

HANLIFU YOUXIAO JIAOXUEFA

韩立福 著

● 中国当代著名教学流派

首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS





寻找教育家成长智慧书系——

· 1430023



辽师大图

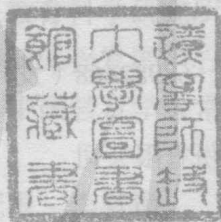
A075715

韩立福： 有效教学法

HANLIFU YOUXIAO JIAOXUEFA

韩立福 著

● 中国当代著名教学流派



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



图书在版编目 (CIP) 数据

韩立福:有效教学法 / 韩立福著. —北京:首都师范大学出版社, 2012.3

ISBN 978-7-5656-0696-0

I. ①韩… II. ①韩… III. ①教学法 IV. ①G424.1

中国版本图书馆CIP数据核字 (2012) 第026677号

韩立福:有效教学法

韩立福 著

责任编辑 王希文

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路105号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

印 刷 北京联兴盛业印刷股份有限公司

经 销 全国新华书店发行

版 次 2012年3月第1版

印 次 2012年3月第1次印刷

开 本 710mm × 1000mm 1/16

印 张 21.5

字 数 341千

定 价 39.80元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

寻找教育家成长智慧书系

《中国当代著名教学流派》丛书编委会

中国教育学会

中国教育报刊社

联合组织编写

中国教师发展基金会

顾 问：顾明远 中国教育学会会长
史习江 中国教育报刊社社长
杨春茂 中国教师发展基金会秘书长
傅国亮 《人民教育》总编辑
田慧生 中央教育科学研究所副所长
刘 坚 教育部课程发展中心主任助理

编委会主任：郭振有 中国教育学会常务副会长

主 编：张新洲

副主编：孙 慧 赖配根 李有增

编 委：（按姓氏笔画排序）

王敏勤	任 勇	孙 慧	李有增	李吉林
邱兴华	苏春景	余慧娟	张新洲	郑国民
夏 越	郭振有	徐启建	龚春燕	赖配根

卷中教改智慧
笔下育人情怀

中国当代著名教学流派出版

柳斌



与名师为友，走向优秀 (代序)

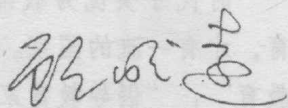
改革开放尤其是进入新世纪以来，我国教育事业取得了巨大的成绩。城乡免费义务教育全面实现，职业教育快速发展，高等教育进入大众化阶段，教育公平迈出了重大步伐，全民素质大大提高，从人口大国向人力资源大国的转变逐步实现。但我们必须清醒地认识到，我国教育还不能完全适应国家经济社会的发展，还不能完全满足人民群众接受良好教育的要求。2010年7月，党中央、国务院召开了新世纪以来第一次全国教育工作会议，颁发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》（以下简称《规划纲要》），描绘了未来教育改革发展的宏伟蓝图，指明了今后教育事业科学发展的方向。《规划纲要》提出，到2020年，我国要基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。这是一项艰巨而光荣的任务。要完成这个任务，需要广大教育工作者辛勤劳动、开拓创新，尤其需要一线教师坚守教育理想，提高专业素养，创新教育教学模式。因此，当前教育改革发展的一项紧迫任务，就是要建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质、专业化教师队伍。

时代呼唤优秀教师。有一流的教师，才有一流的教育；有一流的教育，才有一流的国家。《规划纲要》明确指出，“有好的教师，才有好的教育”，“倡导教育家办学”，要“创造有利条件，鼓励教师 and 校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家”。教育改革的一个重要任务，就是培养一大批拔尖创新人才，但正是在这个问题上，我们遇到了瓶颈。当然，杰出人才的培养受到诸多因素的制约，其中一个重要原因，可能就是教育家型的教师还比较少。名师出高徒。伟大的事业呼唤伟大的人才，英才的涌现呼唤一流的教师。出名师、育英才、成伟业，是时代赋予我们的神圣使命。

那么，怎样才能培养出优秀的教师？一个重要途径就是让广大教师们

向杰出的前辈、同行学习。只有向最优秀的榜样学习，并在学习的基础上不断创新，一名教师才可能走向优秀。改革开放以来，随着教育改革的不断深入，教育战线涌现出了一批杰出教师。他们痴情教育事业，默默耕耘，刻苦钻研，勇于创新，不断进取，不断超越，形成了各具特色的教育思想和教学风格。正是他们的成功实践，创造了具有中国风格的教育经验，丰富了具有中国特色的教育理论宝库。他们的经验，对广大普通教师的成长具有良好的启示作用和重要的借鉴意义。总结、宣传和学习他们的经验，是打造一支优秀教师队伍的有效途径。中国教育学会、中国教育报刊社和中国教师发展基金会联合组织编写的这套“中国当代著名教学流派”丛书，总结了我国中小学界一批杰出教师的先进经验，尤其是提供了名师教育思想的精华、成功的教学案例以及他们走向优秀的心路历程，这必将对我国中小学教师队伍建设和起到积极的推动作用。一个教师如果愿意静下心来，钻进这套丛书，与名师为友，与高尚的心灵对话，进而反思自己的教育教学生活，那么他在教育教学上必将悟出些育人之道，并且走得比别人更远，超越前人。

古人云：“国将兴，必贵师重傅。”兴国必先强教，强教必先重师。教育大计，教师为本。加强教师队伍建设包括培养一大批优秀教师，是教育事业最重要的基础工作。组织编写“中国当代著名教学流派”丛书这样的工作，就是为了寻找教育家成长的智慧，为丰富中国教育理论、形成具有中国特色、中国气派和中国风格教育理论体系摇旗呐喊，是一件非常有意义的工作。希望这套丛书走进更多的学校，走近更多的教师，为新一代优秀教师的涌现播撒希望。



目 录

第一章 探索经历	1
一、探索快乐与艰辛.....	3
二、感悟课堂的真谛.....	14
三、我的发展愿景：做中国教育的袁隆平.....	25
第二章 理论基础	33
一、建构主义教育理论.....	35
二、后现代主义教育理论.....	37
三、以学生为中心教育理论.....	41
四、问题教学理论.....	50
第三章 基本模式	55
一、有效教学概念.....	57
二、基本模式框架.....	60
三、师生角色定位.....	68
第四章 课型创新	77
一、新课型含义及基本流程.....	80
二、如何选择与匹配新课型.....	84

第五章 行动策略	89
一、学生结构化预习行动策略.....	94
二、教师结构化备课行动策略.....	104
三、学生自主合作展示学习行动策略.....	112
四、教师智慧型导学行动策略.....	120
五、学生回归评价学习行动策略.....	125
六、教师回归评价指导行动策略.....	133
第六章 创建团队	147
一、重构概念.....	149
二、创建目的.....	150
三、原因分析.....	151
四、原理比较.....	155
五、创建策略.....	157
六、实现效果.....	172
第七章 问题工具	183
一、建立学科新课型体系	185
二、制订“课时计划”	186
三、认识问题学习工具单.....	189
四、开发问题学习工具单	190
《背影》问题导读—评价单.....	195
《背影》问题解决—评价单.....	198
《背影》问题训练—评价单.....	200
《确定位置》问题导读—评价单.....	202
《确定位置》问题解决—评价单.....	205

《录音新闻》问题导读—评价单·····	207
《录音新闻》问题生成—评价单·····	210
《录音新闻》问题训练—评价单·····	211
第八章 方案设计·····	213
一、何谓课堂学习方案设计·····	215
二、课堂学习方案设计法·····	218
《散步》课堂学习方案设计·····	221
《松鼠》课堂学习方案设计·····	226
三、课堂学习方案设计评价·····	229
四、备课文件夹使用与管理·····	233
五、课堂学习方案设计成功案例·····	235
新课程有效教学案例之 01 《姥姥的剪纸》课堂学习 方案设计·····	236
新课程有效教学案例之02 《组合图形的面积》课堂学习 方案设计·····	240
新课程有效教学案例之03 《Unit 6 Topic 1》课堂学习 方案设计·····	244
新课程有效教学案例之04 《圆和圆的位置关系》课 堂学习方案设计·····	248
新课程有效教学案例之05 《苏州园林》课堂学习 方案设计·····	252
新课程有效教学案例之06 《Review the passive voice》课堂 学习方案设计·····	256
新课程有效教学案例之07 《万事通》课堂学习 方案设计·····	261

第九章 课堂导学	267
一、“问题发现评价课”	270
二、“问题生成评价课”	272
三、“问题解决评价课”	274
四、“问题拓展评价课”	277
五、“问题综合解决课”	279
六、“单元回归评价课”	281
七、“能力测试评价课”	283
第十章 推广效应	287
一、直接效益分析	289
二、间接效应分析	292
三、成功案例分享	294
第十一章 致实践者	309
走出“套子”，实现价值	311
参考文献	329

第一章

探索经历



第九章 课堂管理	267
----------	-----

一、课堂管理的重要性	270
------------	-----

二、课堂管理的基本原则	272
-------------	-----

三、课堂管理的评价	274
-----------	-----

四、课堂管理的评价	277
-----------	-----

五、课堂管理的评价	279
-----------	-----

六、“单元回归评价法”	281
-------------	-----

七、“能力测试评价法”	283
-------------	-----

第一章

第一章 绪论	287
--------	-----

一、绪论	289
------	-----

二、绪论	292
------	-----

三、绪论	294
------	-----

四、绪论	299
------	-----

五、绪论	311
------	-----

六、绪论	319
------	-----

七、绪论	329
------	-----

八、绪论	329
------	-----

九、绪论	329
------	-----

十、绪论	329
------	-----

十一、绪论	329
-------	-----

十二、绪论	329
-------	-----

十三、绪论	329
-------	-----

十四、绪论	329
-------	-----

十五、绪论	329
-------	-----

十六、绪论	329
-------	-----

十七、绪论	329
-------	-----

十八、绪论	329
-------	-----

十九、绪论	329
-------	-----

一、探索快乐与艰辛

2004年下半年,在联合国儿基会“爱生学校”项目中,我受内蒙古自治区教育厅师范处孙柏军老师之邀请,分别到内蒙古自治区通辽市库伦旗和乌兰察布盟凉城县开展课堂教学指导和教师培训活动。在此活动中有幸结识内蒙古教育厅师范处孙柏军同志,阅读了他翻译的《面向每一个学生的学校》一书,这本书给我开启了研究有效教学的思维与灵感大门。从此便踏上了新课程有效教学研究征程,在此期间我经历了艰辛的探索过程,也饱尝了课堂教学研究的“酸甜苦辣”。2001年初,自实施新课程改革以来,我就热衷于研究新课程教学评价改革,探索通过课堂教学评价来实现新课程课堂教学改革和促进教师的专业发展。于是,我开始潜心研究新课程教学评价理论和实践,认真学习和反复研读《走进新课程——与课程实施者对话》,并争取一切时间和机会,深入课堂教学,研究如何听课和评课以及培训新课程教师。

自2006年以来,我主要借助于中央教育科学研究所所级课题“新课程有效课堂教学行动策略研究”和全国教育科学“十一五”规划教育部规划课题“有效教学的行动策略研究”等两个课题作为研究载体。在所领导、全规办领导以及科研部门领导的大力支持下,开展了新课程有效教学研究,在理论层面和实践层面上均取得了显著成就,形成了科学化、系统化、结构化的理论体系和具有操作性的行动策略体系。为了践行素质教育,改变我国中小学传统课堂教学,解放师生,提高课堂教学质量,我利用一切可利用的时间,包括所有节假日休息时间,走向基层中小学课堂开展研究和指导。到2011年暑期为止,亲自指导学校有500余所,亲自观课指导4500余节,每年度结构化研课指导150余节。其中成功指导并在全国产生一定影响的学校,高中层面有:河北省鹿泉一中、四川省棠湖中学、山西省太谷二中、江苏省沭阳中学、湖北省枝江一中、赤峰学院附属中学、河南省漯河高中、北京大学附中云南实验学校、河北省南河一中等学校(按指导时间先后为序);初中层面有:山东省枣庄市十三中、内蒙古乌丹五中、安徽省霍山县文峰中学、江苏省徐州市潘塘中学、山东省济阳县竞业园学校、江苏省南闸中学、内蒙古赤峰市平庄中学、辽宁省浑南一中、山东省聊城市莘县实验初中、山东省聊城市莘县妹冢中学、内蒙古通辽市第十一中学、内蒙古奈曼旗青龙山中学、内蒙古科左中旗宝龙山

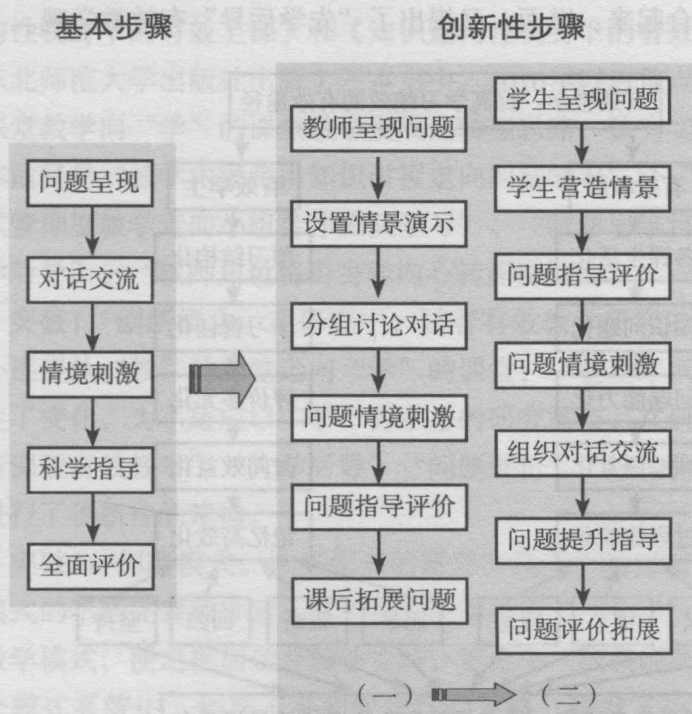
初中、内蒙古科左中旗花加拉古中学等学校（按指导时间先后为序）；小学层面有：山东省枣庄市红旗小学、广东省广州市颐和实验学校、安徽省霍山县城关小学、内蒙古奈曼旗四小、内蒙古奈曼旗青龙山小学、北京市燕化前进二小、北京市房山区张坊中心学校、北京市周口店中心小学、深圳市沙河小学、深圳市育才四小、深圳市大新小学、深圳市桃园小学、深圳市南山实验麒麟部、河北省邯郸市渚河路小学、河北省邯郸市光明南小学等学校（按指导时间先后为序）。另外，区域性指导课堂教学改革的有山东省枣庄市市中区、安徽省六安市霍山县、内蒙古通辽市、陕西省宝鸡市、深圳市南山区等地区。这些学校的课堂教学都发生了本质性变化，不同程度地实现了由“教”的课堂向“学”的课堂转型，学生学会了有效学习，教师学会有效教学，学校教育教学质量得到大面积提升。有的学校成长为引领当地基础教育发展、乃至引领全国基础教育改革与发展的示范校、先锋学校，为推动全国基础教育课程改革发挥了十分重要的推动作用。

（一）理论在实践中发展

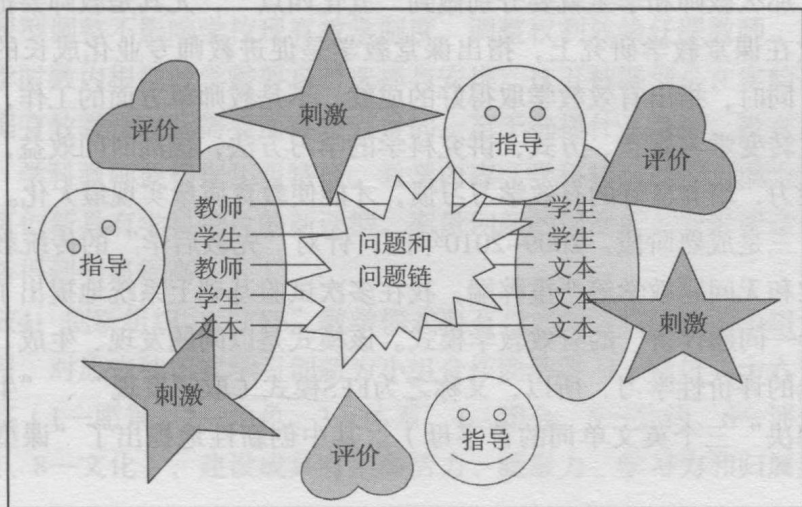
几年以来，我与这些学校的校长、教师、学生共同成长，与他们一道共同探索新课程视野下的有效教学，以及有效教学的理论内涵、行动策略、操作模式等，不断得以丰富和发展。具体经历了以下四个阶段，每个阶段都取得了阶段性研究成果：

一是初探阶段。2006年以前大家认为有效课堂教学研究还局限在新授课范围，主要是对赫尔巴特、凯勒夫、杜威、布鲁姆、加涅等教育家的课堂教学模式、流程进行研究，结合新课程课堂教学改革实践，提出了“问题—评价”教学模式，即由“问题呈现”“对话交流”“情境刺激”“科学指导”“全面评价”等五要素组成。具体内容写在《新课程有效课堂教学行动策略》（首都师范大学出版社2006年3月版）一书中。认为新课程有效课堂教学实施的一般步骤是“问题呈现”“对话交流”“情境刺激”“科学指导”“全面评价”五要素的呈现，可以视为五个步骤。其五个步骤之间，并不是完全独立的，而是相互作用、彼此包含与相互融合的关系。“对话交流”贯穿有效课堂教学的全过程，并且每一个步骤都离不开“对话交流”；而“对话交流”中包含着“科学指导”和“全面评价”；“情境刺激”也包含着“科学指导”和“全面评价”；“问题呈现”是随着问题解决的不断深化，而在其他步骤中不断提出新的问题，等

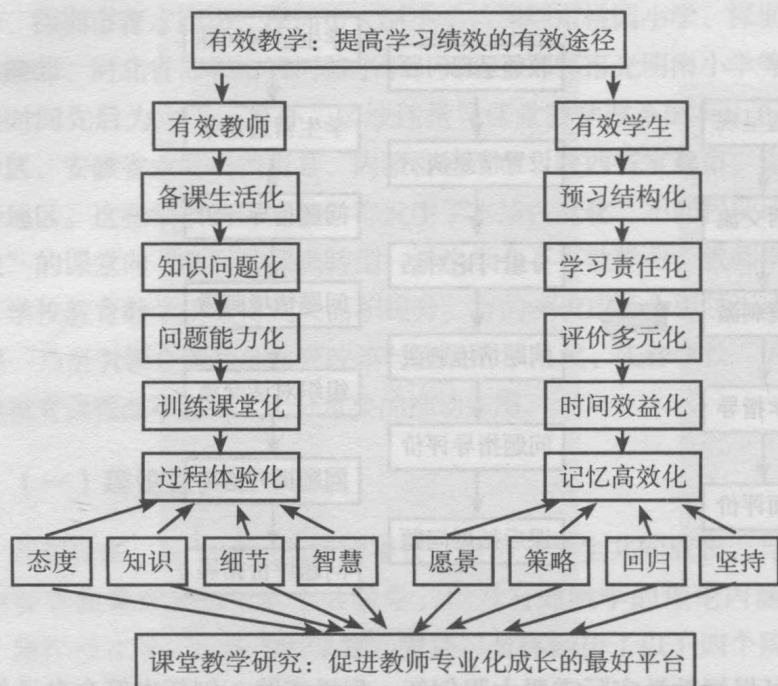
等。其中，创新性步骤，是从基本步骤中创生及衍生出来的变式后的模式，保留了基本步骤的真实含义，是在此基础上虚拟出的创新性实施步骤。如图所示：新课程课堂教学实施的一般步骤。



教师可根据教学实际需要大胆创新、积极实践，创新出符合自己教学风格的基本步骤和创新性步骤，做到天天有新的创意，课课有新的模式。只有将“五要素”有机的结合起来，才能够达到比较理想的新课程有效课堂教学的实施效果。如图所示：新课程课堂教学操作系统框架。



二是探索阶段。2007-2008年间，为了更好地推动新课程有效教学，有效教学研究者们进一步深入基层学校，在“问题—评价”教学模式基础上提出了一种“五化四点一平台”的教师推动模式，使课堂教学改革与教师专业发展密切结合起来。继而，又提出了“先学后导”有效教学观。



“五化四点一平台”示意图

这个模式是基于“问题—评价”教学模式的操作化模式演化而来的，明确指出了教师要实现“问题—评价”教学模式，如果想取得理想的效果，那么教师和学生就要分别做到“五化四点”，尤其是教师要把研究重心放在课堂教学研究上，指出课堂教学是促进教师专业化成长的最好平台。同时，指出有效教学取得好的成就，不是教师单方面的工作，也需要学生转变学习观念、方式，讲究科学的学习方法，提高时间效益，提高学习能力，培养良好的有效学习习惯，才能使教育质量实现最大化。

三是成熟阶段。2009-2010年间，针对“先教后学”的传统教学过程思维和无问题教学等严重弊端，我在多次试验基础上系统地提出了“先学后导—问题评价”的有效教学模式。该模式是以问题发现、生成、解决为主线的评价性学习，所以，又称之为FFS模式（取“发现”、“生成”、“解决”三个英文单词的首字母）。其中创新性地提出了“课型创新理