

小学“国旗下讲话”

活动创新设计 40 例

杨文娟◎主编



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

小学“国旗下讲话” 活动创新设计40例

杨文娟◎主编



中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学“国旗下讲话”活动创新设计40例/杨文娟
主编. —北京:中国轻工业出版社, 2014.1
ISBN 978-7-5019-9474-8

I. ①小… II. ①杨… III. ①爱国主义教育—
教学设计—小学 IV. ①G621.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第236578号

总策划: 石 铁
策划编辑: 王慧超 责任终审: 杜文勇
责任编辑: 吴 红 王慧超 责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)
印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司
经 销: 各地新华书店
版 次: 2014年1月第1版第1次印刷
开 本: 710×1000 1/16 印张: 17.25
字 数: 148千字
印 数: 1—5000
书 号: ISBN 978-7-5019-9474-8 定价: 35.00元
读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65262933
发行电话: 010-65128898 传真: 010-85113293
网 址: <http://www.wqedu.com>
电子信箱: wanqianedu1998@aliyun.com
如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换
130903Y1X101ZBW

本书编者

主 编：杨文娟
编 者：蒋娜洁 李 玉 倪雪莲 潘晓金
汤 琰 王学进 万蕴慧 杨娟玉



推荐序一



拿到杨文娟校长给我的《小学“国旗下讲话”活动创新设计40例》书稿，正值烈烈酷暑的八月暑期。持续四十多天的高温令人难耐，但读着这本凝聚着常州市实验小学校长与老师们智慧与心血的德育工作案例读本，我的心头涌起感动与感慨，犹如一丝清凉掠过，让人惬意、舒服。

“国旗下讲话”是老生常谈的学校常规仪式活动之一。拿到这本书，我被“创新设计”几个字眼所吸引，我非常想知道：一所百年老校是如何在传承优秀传统文化的基础上积极开拓创新的。读完整本书稿后，我明白了常州市实验小学校长和老师们“创新”的良苦用心，那就是：把学生推送到前台，让每个学生成为活动的主人，把学校的办学理念巧妙渗透其中，让“老”常规变成“每一个”学生“新”的“这一次”，真是独具匠心啊！我为他们的这份“用心”而感动。

书中呈现的40个案例可谓个个有新意：活动创意新、活动主题新、活动内容新、活动形式新、活动主体新等。这种“以人为本”的儿童立场贯穿于这本书的始终，其实，更贯穿于常州市实验小学这所百年名校的办学始终。

常州市实验小学是一所百年名校。它的“名”是省、市、区的政府部门认可的，更是由常州当地老百姓的口碑决定的。自2011年划归常州市钟楼区管辖以来，学校充分发挥了一所名校的品牌效应，在“教育集团”机制运作中造福一方百姓，让“家门口的学校很精彩”，得到了广大老百姓的欢迎与认可。“教育集团”这种创新的办学机制激活了一所老校的生命力，



也让更多的孩子得到了优质教育。这本书的创新设计是常州市实验小学儿童立场的充分体现，也清晰地反映了一所学校对“创新”的本质理解。

作为常州市实验小学的校长，本书主编杨文娟立图把学校的办学理念——“分享”教育坚持到底。在这本书中，我们可以看到学校的分享文化无处不在，比如“人人都是吸纳的树，个个成为分享的源”的分享教育的哲学表达，再如“我分享，我快乐，我成长，我超越”的行动口号。在鲜活的案例中更有“关爱生命，学会分享”办学思想的处处渗透，这都在传达一种声音：学校的分享教育已经深入人心，每一位学生都在这种分享文化中得到锻炼。这正是当下教育特别需要的，也是实实在在的素质教育的写照。每一所学校都可以借鉴：如何让校园文化渗透于学校活动中，如何在设计学校活动过程中与校园文化紧密相扣，让“活动”有“魂”，让“文化”有“根”。

这本书的 40 个案例既有其“然”，又让人知道其“所以然”。看得出来，这 40 个案例都是经过实践证明了的，并且已经取得较好成效的活动设计。我相信，虽然每一所学校的文化会有所不同，但活动创意的本质、活动设计的方法、活动内容本身等都是可以彼此借鉴并学习的。因此，这本书本身就是一个“分享源”，凝聚着智慧与心血，更折射出一所学校的办学追求与精神特质。

想到新的学年就要来临，常州市实验小学提前向全国各地的学校奉上了这样一份“开学礼物”，我感到十分欣慰。希望这本书能够成为你——真心热爱教育、用心呵护儿童的教育工作者案头常翻的一本书。

此为序。

薛丽君

2013 年 8 月

（薛丽君：江苏省常州市钟楼区教育文体局局长，江苏省品德特级教师。）



推荐序二



杨文娟老师是我敬佩的人。其实，她是一名校长，是一个基层教育行政部门的副局长，是一名特级教师，但我更愿意称呼她“老师”，因为无论有多少头衔，她始终生活在孩子们中间，始终把自己定位为一名教师。让我感到敬佩实在不是一件多么了不起的事，因为我只是一名普通得不能再普通的德育工作者，全然不是“大家”“名人”，但正因为我的普通，才显得杨老师是那么的可亲、可近。

毫无疑问，《小学“国旗下讲话”活动创新设计 40 例》是杨文娟老师近年来多本专著中又一璀璨的成果，以至于我读到它就迫不及待地想要向我的朋友们推荐它。我用“峰回路转”来形容这本书。

“峰”——攀登常规德育活动创新的高峰。国旗下讲话，肯定是严肃的、庄重的，甚至也许是有点刻意的。但这本书向我们展示了别样的国旗下讲话，它生动、活泼、充满创意，甚至让人感到激动，这难道不是新时期常规德育活动所追求的吗？

“回”——回归“儿童立场”。一切脱离了孩子的教育活动必然是低效、无效，甚至是反教育的。这本书就是要向陈旧、落后的教育观“宣战”。它探索贴近儿童生活的内容，打造符合儿童特点的形式，随处可见孩子们活跃的身影，“国旗下的讲话”真正“回”到了儿童的心里。

“路”——分享一个团队多年研究之路的成果。这是一个“大数据”充斥的时代，你可以找到千万条“国旗下讲话”，但你却找不到来自于实



践的“手把手”的指点，更找不到这样“心贴心”的分享。

“转”——德育活动永远不是孤立的。当“国旗下讲话”与“仪式活动”相遇，当一项学校德育常规得到系统化的设计，当教育不断在回望孩子的成长，那么，它一定会焕发出无穷的生命活力。创新、融合、主体，是这本别样的“国旗下讲话”最突出的关键词。

感谢杨老师和她的团队奉献的智慧成果，同时衷心地期待这本书会激发更多的人致力于学校德育常规的创新研究！

潘 莉

2013 年 8 月

（潘莉：江苏省常州市教育局德育处副处长。）



前 言



“国旗下讲话”是我国中小学每星期一或遇重大节日、重大活动时举行升国旗仪式后所进行的师生宣讲活动。作为学校德育的重要载体，与其他德育载体相比，“国旗下讲话”有其不可替代的价值。

可以说，每所学校每周一或其他重大节日都要举行“国旗下讲话”仪式活动，这已经成为一项常规工作。如何把这样一项常规工作办出特色？在学校中从事此项工作的笔者也一直都在积极进行着这方面的思考。自从学校提出“分享教育”这一办学方针以来，“人人都是吸纳的树，个个成为分享的源”的教育思想深入人心，“给每个孩子一段难忘的分享经历”——这一课程理念正逐步得到落实。“国旗下讲话”能不能成为这样一门课程呢？当然可以。于是，学校根据“给每个孩子一段难忘的分享经历”的课程理念，开始了重心下移、以人为本的“国旗下讲话”活动设计。

所谓“重心下移”，是指“国旗下讲话”活动应当走近每位学生、每个班级，即“国旗下讲话”可以让学生担任主角。而每位学生或每个班级在进行“国旗下讲话”时，也要依据学校的实际情况，有针对性地组织好每一次活动，让每一次“国旗下讲话”真正起到教育应有的实效。

所谓“以人为本”，是指“国旗下讲话”活动应当是鲜活的，既要考虑面向每一位师生，又要考虑每一位学生都可以有平等的机会参与其中，获得一种特殊的经历。当“以人为本”的思想贯穿活动设计的全过程时，校本的、富有特色的活动设计方案便一个个新鲜出炉了。



这样的“以学生为主”的“国旗下讲话”仪式创新活动在笔者所在学校已经坚持了5年。5年中积累了大量的实践案例。在一次偶然的机，笔者与王慧超编辑交流过程中提到这项研究和实践，她建议我们对已有的实践案例进行主题化的整理与修改，并辅之以理论解读、理性剖析，于是，便有了这本拙作的最初想法。

这是一本实践性、操作性很强的图书。“国旗下讲话”并不陌生，但经过创新设计后的案例给人眼前一亮的感觉。这是用孩子的眼光来看待、用孩子的方式来表达的活动案例。书中每一个案例都是原创的，经过了实践检验并取得了较好的教育效果。所以，对于每一个案例，读者都可以借鉴并参考。

这是一本凝聚着集体智慧、值得共同分享的图书。参与本书编撰的都是对“国旗下讲话”有着切身体会与感受的老师。主编杨文娟是常州市实验小学校长，江苏省品德学科的特级教师，江苏省人民教育家培养工程培养对象，对德育教学有理性思考和实践研究经验；参编者杨娟玉、汤琰、倪雪莲是学校德育工作的负责人，分管班级管理及少先队活动，特别是倪雪莲老师，她是学校少先队大队辅导员，亲自参与了每一次“国旗下讲话”的组织工作。本书所有案例的草案均由倪雪莲提供。她是一个有心人，精心收集了近几年来所有“国旗下讲话”的原稿，为本书的撰写提供了大量素材；参编者王学进、李玉、蒋娜洁、万蕴慧等人现在或曾经担任过班主任，他们不同程度地承担过一次或几次以班级为单位开展“国旗下讲话”活动的全过程，深切地知道每一次“国旗下讲话”新鲜出炉的不易。同时在这里还要感谢的是常州市实验小学所有的班主任老师，是他们无私地奉献了智慧，成功地组织了一次次富有新意的“国旗下讲话”活动。我们把原创的案例奉献给大家，就是为了实现分享意义的最大化——受众面越广，得益程度越高。

这是一本尚需不断修订、继续与时俱进的图书。“国旗下讲话”的创



新点在哪里？这一直都是所有编写者反复思考与琢磨的内容。目前我们定位的最大创新点就是：让学生担任主角，并由此衍生出内容、形式、策略等方面的创新。但怎样真正做到“与众不同”，的确有一定的难度。但不管怎样，“她”的诞生还是令人欢欣的。我们仍然需要努力的是：在已有研究、实践的基础上，继续搜集更多真正贴近时事和师生生活的活动案例，与时俱进地补充、宣传和推广，让“国旗下讲话”永葆新鲜。

本书参编人员都来自教育教学的第一线，虽有着较丰富的实践经验，但在著书立说方面尚有力不从心之感。在此特别感谢王慧超编辑的用心、细心和耐心。尽管如此，在编辑此书过程中仍然难免有疏漏或不周全的地方，敬请各位读者批评指正。

分享的大门已经向您打开，欢迎您走进《小学“国旗下讲话”活动创新设计 40 例》这座“分享”的乐园中。



目录

CONTENTS

推荐序一	I
推荐序二	III
前言	V
第一部分 “国旗下讲话” 仪式活动概述	1
一、走进学校仪式活动	2
1. 什么是学校仪式活动	2
2. 学校仪式活动的组织	3
3. 学校仪式活动的意义	5
二、“国旗下讲话” 的由来	8
1. “国旗下讲话” 是升旗仪式的重要内容	8
2. “国旗下讲话” 的政策依据	8
3. “国旗下讲话” 的学校规定	10



三、“国旗下讲话”的组织	12
1. 组织“国旗下讲话”的注意事项	12
2. “国旗下讲话”内容的确定	15
3. “国旗下讲话”的呈现方式	16
四、“国旗下讲话”的性质与意义	17
1. “国旗下讲话”的性质	18
2. “国旗下讲话”的意义	19
五、“国旗下讲话”的创新方法	29
1. 讲话主题的创新	30
2. 讲话主体的创新	35
3. 讲话形式的创新	38
 第二部分 “国旗下讲话”仪式活动创新案例	41
案例阅读导语（1—3 月份）	43
案例 1：回顾过去，展望未来	44
案例 2：学好每一门课程是我们的责任	49
案例 3：开学典礼喜迎春	56
案例 4：新春佳节话“元宵”	60
案例 5：道德讲堂——小义工学雷锋做好事	63
案例 6：妈妈，节日快乐	71
案例 7：“生命教育周”启动仪式	78
案例 8：担当责任，爱绿护绿	84
案例 9：普及安全知识，确保生命安全	89

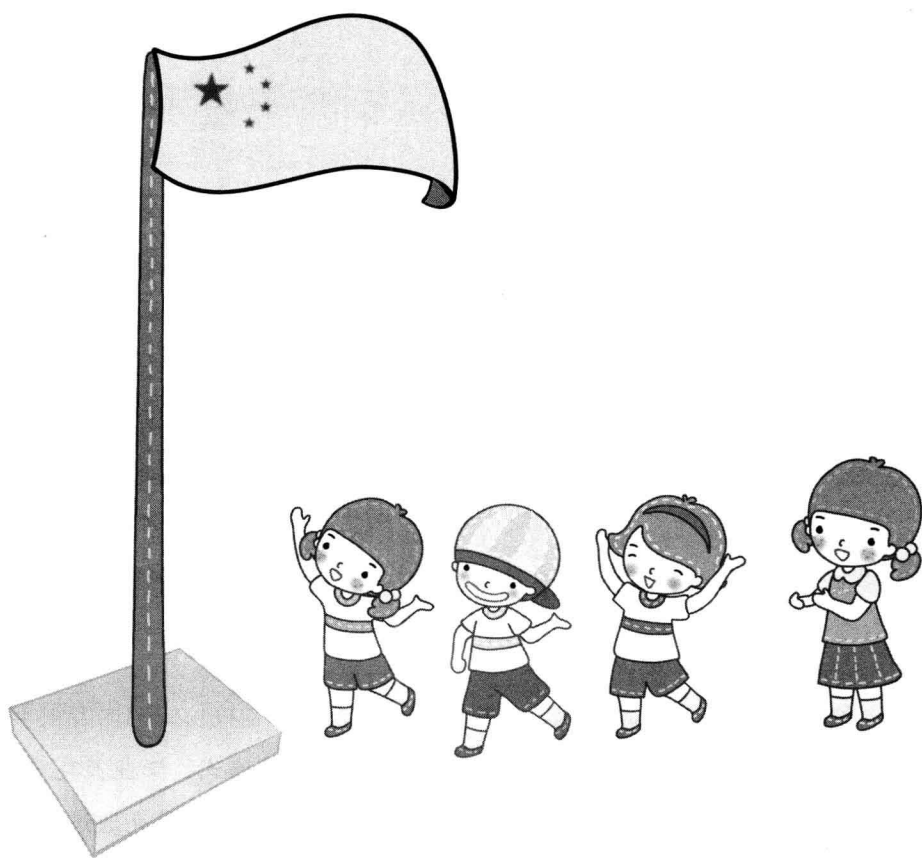
案例 10 : 珍惜生命之水·····	94
案例阅读导语 (4—6 月份) ·····	99
案例 11 : 话清明, 缅英烈·····	100
案例 12 : 预防传染病, 争做健康银杏娃·····	106
案例 13 : 保护母亲河·····	112
案例 14 : 珍惜时间——做好一份毕业规划·····	118
案例 15 : 我是“小达人”, 我“秀”我美丽·····	123
案例 16 : 经历分享, 分享经历·····	130
案例 17 : 守护健康, 护残助残·····	135
案例 18 : 讲讲家乡的地名文化·····	140
案例 19 : 生命在于运动·····	146
案例 20 : 好习惯, 受益终生·····	151
案例 21 : 我们只有一个地球·····	155
案例 22 : 眼睛, 心灵的窗户·····	160
案例 23 : 端午习俗我知道·····	165
案例 24 : 我们即将毕业·····	170
案例 25 : 弯弯腰, 捡起一片文明·····	179
案例阅读导语 (9—10 月份) ·····	184
案例 26 : 紫藤架下读书郎·····	185
案例 27 : 老师, 您辛苦了·····	188
案例 28 : 中秋节、晓习俗、长见识·····	194
案例 29 : 食品安全与公众健康·····	198
案例 30 : 祖国变化我成长·····	204



案例 31：九九话重阳，深深感恩情·····	208
案例 32：做一名光荣的少先队员·····	214
案例 33：分享同一片温暖·····	219
案例阅读导语（11—12 月份）·····	224
案例 34：我们的集体，共同的主人·····	225
案例 35：消防教育，从我做起·····	229
案例 36：心存感恩，快乐你我·····	234
案例 37：快乐来活动，安全记心间·····	240
案例 38：变废为宝我能行·····	245
案例 39：伸出我的手，献出我的爱·····	250
案例 40：做个遵纪守法的合格公民·····	254

第一部分

“国旗下讲话”仪式活动概述





“国旗下讲话”作为学校升旗仪式的重要内容之一，关系到仪式活动的成败。探讨“国旗下讲话”仪式活动的创新，首先要了解学校仪式活动的内涵与意义，也要了解“国旗下讲话”的由来，更要弄清楚“国旗下讲话”创新的内容、形式、方法等。因此，本书开篇将从理论层面厘清以上内容的层次关系、内涵要义，从而为第二部分的创新案例提供有力的理论支撑。

一、走进学校仪式活动

1. 什么是学校仪式活动

所谓仪式，是指典礼的程序形式。德国心理学家洛蕾利斯·辛格霍夫认为，在当代社会，一项有规律的、重复且有象征意义的社会活动，不管是被叫做“庆典”或是“风俗”，其实都是仪式。仪式源于宗教或巫术，表明人们共同的信仰和期待。仪式是群体才有的，是一群人心怀共同愿望，做着同样的动作，说着同样的话语或唱着同样的歌曲。这就产生了共振，会形成一个“场”，它会反作用于人，直达每个人的心底，使人更虔诚地做、说或唱，而由此加固了“场”。仪式能唤醒我们心中的美好情感，是心灵的港湾和力量的源泉。仪式并非繁文缛节，并非刻板的程式。仪式关乎美好、感恩、意义和珍惜。

学校仪式是指在学校内组织的典型的程序形式。学校仪式的内容很丰富，包括入学仪式、开学典礼仪式、升旗仪式、成长仪式、毕业典礼等，还有各种大型活动的开幕式、闭幕式等。学校仪式的举行，旨在通过“仪式”让全体学生共同接受某种教育，增强活动的神圣感、庄严感，从而提