

211 院校规划教材

学与教的理论与实践

XUEYUJIAODELILUNYUSHIJIAN

乜勇 主编

陕西师范大学出版总社有限公司

学与教的理论与实践

主编 乜勇

编者

官张王王
巍慕晓兰
华玉兰
张李史朱
卓星欣婷磊

陕西师范大学出版总社有限公司

图书代号 JC12N0163

图书在版编目(CIP)数据

学与教的理论与实践/乜勇主编.——西安:陕西师范大学出版总社有限公司,2012.8

ISBN 978-7-5613-6019-4

I. ①学… II. ①乜… III. ①教育学-师范大学-教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 047329 号

学与教的理论与实践

主 编 / 乜 勇

责任编辑 / 李彦荣

责任校对 / 王红凯

封面设计 / 鼎新设计

出版发行 / 陕西师范大学出版总社有限公司
(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)

网 址 / <http://www.snupg.com>

经 销 / 新华书店

印 刷 / 陕西迅捷印务有限责任公司

开 本 / 787mm×1092mm 1/16

印 张 / 13.25

字 数 / 210 千

版 次 / 2012 年 8 月第 1 版

印 次 / 2012 年 8 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5613-6019-4

定 价 / 28.00 元

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与本社高教出版分社联系、调换。

电 话:(029)85303622(传真) 85307826

前言

《学与教的理论与实践》一书是从学习与教学的二维角度出发,理论联系实践,帮助师范生全面提高从教能力,为师范生走向工作岗位奠定坚实的基础而编写的。

本书既重视理论又重视实践,全书共分八章,绪论部分介绍了信息时代的教师与学生,主体部分分上篇学习篇和下篇教学篇,分别系统介绍了学习与教学的基本理论。在学习篇中安排了3章:第1章——信息时代的学习理论、第2章——信息时代的学习、第3章——信息时代的学习方式;教学篇中安排了四章:第4章——教学目标分析、第5章——信息化教学设计、第6章——教学实施与评价、第7章——网络环境下的教学。理论知识学习安排循序渐进,符合学生的认知特点。同时,为了帮助师范生适应未来教学的需要,本书安排了大量的实践。实践应源于理论并深化理论,不应是简单的操作,因此本书并未将实践部分单列出来,而是根据学生每章中所学理论知识的不同,将实践能力的提高转化为一个个的实践活动,在每一章的理论学习之后开展,便于学生学以致用,快速提高从教能力。本书共安排了12个实践活动。

本书的编写是在主编乜勇的主持下分工完成的,具体分工如下:乜勇、史婷、李欣撰写绪论;李欣、朱磊撰写第一章;乜勇、官巍撰写第二章;王兰兰、王晓玉撰写第三章;官巍、张卓星撰写第四章;乜勇、王晓玉撰写第五章;张慕华撰写第六章;朱磊、官巍撰写第七章;李欣对实践活动进行了系统的设计,并对附录进行了系统整理。先后参加本书编校工作的还有胡军卫、李晓敏、李小维、冯传蕾、王巧侠、赵继康、徐莉等,这里对他们为本书的编撰所作的贡献表示感谢。

本书在编写中参考、引用了国内外一些专家、学者的文献论著,其中主要的一些在参考文献中已经列出,如有疏漏,恳请谅解。在此向各位专家学者表示深深的谢意。尤其要说明的是,本书的主编乜勇是“英特尔未来教育”(职前培训项目)的主讲教师,承担着本科生与研究生的“英特尔未来教育”职前培训的



相关课程的教学工作,因此,在本书的实践部分较多地借用了“英特尔未来教育”核心课程中的一些理念和学习内容。在此,特向“英特尔未来教育”项目组表示衷心的感谢。

本书在力图将学与教的理论融合在一起的基础上,重点突出学与教的实践活动。本书适合作为高等院校师范专业本专科学生的教材,也可作为相关专业研究生的学习参考教材,还可作为中小学信息技术任课教师继续教育的教材和教学研究人员的参考资料。当然由于水平的限制,本书在内容的编排和活动的安排上难免有不足和不合适之处。在此恳请广大师生对本书提出宝贵的意见和建议,我们一定不断改进和完善。最后,再次表示衷心的感谢。

联系邮箱:ny19@163.com

编 者

2012 年 7 月

目 录

绪论 信息时代的教师与学生	(1)
1 信息时代的教师	(2)
2 信息时代的学生	(8)
实践应用	(14)
课后习题	(16)

上篇 学习篇

第 1 章 信息时代的学习理论	(17)
1.1 学习理论概述	(18)
1.2 行为主义学习理论	(23)
1.3 认知主义学习理论	(27)
1.4 建构主义学习理论	(31)
1.5 人本主义学习理论	(34)
实践应用	(37)
课后习题	(38)
第 2 章 信息时代的学习	(39)
2.1 信息时代的学习理念——终身学习	(40)
2.2 网络环境下的学习	(43)
2.3 影响学习的心理因素	(52)
实践应用	(57)
课后习题	(64)

第3章 信息时代的学习方式	(65)
3.1 人类学习方式及其历史演变	(66)
3.2 自主学习	(68)
3.3 探究学习	(72)
3.4 合作学习	(75)
3.5 团队学习	(78)
实践应用	(80)
课后习题	(81)

下篇 教学篇

第4章 教学目标分析	(82)
4.1 教学目标概述	(83)
4.2 教学目标分类理论	(89)
4.3 教学目标分析与编写	(98)
4.4 教学目标新发展	(104)
实践应用	(108)
课后习题	(111)
第5章 信息化教学设计	(112)
5.1 信息化教学设计概述	(113)
5.2 教学系统设计过程模式	(120)
5.3 教学前端分析	(134)
5.4 教学活动的设计	(140)
5.5 信息化教学设计方案编写	(150)
实践应用	(156)
课后习题	(156)
第6章 教学实施与评价	(158)
6.1 课堂教学实施的过程	(159)
6.2 教学评价	(165)

6.3 教学评价的新进展	(171)
实践应用	(176)
课后习题	(178)
第 7 章 网络环境下的教学	(179)
7.1 网络环境下的教学概述	(180)
7.2 网络环境下的教学实施	(185)
7.3 网络环境下教学的发展趋势	(189)
实践应用	(191)
课后习题	(191)
附录	(192)
附录一 学与教的小辞典	(192)
附录二 国家中小学教师教育技术能力自查表	(195)
附录三 常用量表与模板	(199)
参考文献	(204)

绪 论

信息时代的教师与学生

内容提要

本章通过对教师角色的心理特征以及优秀教师应具备的心理品质的介绍,分析了信息时代教师与学生的心理。在信息技术环境下,随着教师角色的转变以及学生学习方式的转变,教师要进行教学活动,应具备更加全面的知识和技能,以更好地在教学中担当引导者和把关人,培养出信息时代所需要的具备综合素质的人才。

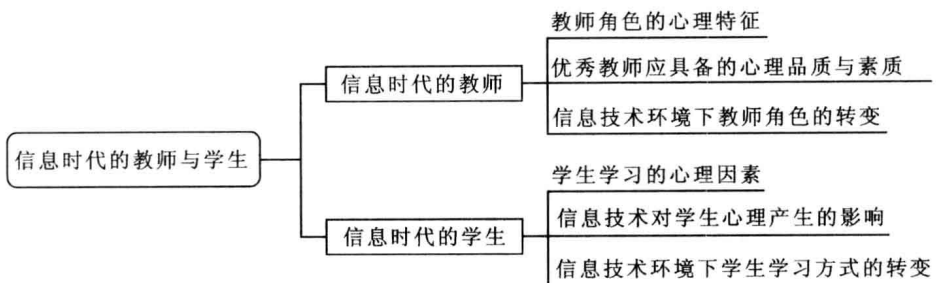
本章重点是把握信息技术环境下教师角色的转变和学生学习的心理特征,体会在信息技术环境下教师角色的转变和学生学习方式的转变。

学习目标

通过本单元的学习,希望学习者能够:

- (1) 理解教师角色的心理特征以及优秀教师应具备的心理品质
- (2) 掌握信息技术环境下教师角色的转变
- (3) 体会信息技术对学生心理产生影响的重要性
- (4) 掌握信息技术环境下学生学习方式的转变

知识导图



1 信息时代的教师

教师是人类灵魂的工程师,在教育教学过程中,相对于学生而言,教师起着主导作用。教师对学生的教育影响不仅依靠自己的专业知识,也有赖于自己的心理品质。学生正处在成长时期,教师的心理健康关系到下一代的身心健康,关系到国家、民族的素质。

1.1 教师角色的心理特征

教师的心理特征是指教师在长期的教育教学实践活动中扮演的各种不同的角色使其逐渐形成的特有的心理品质。这些心理品质是从事教师这一职业的人所共有的和典型的特征。

教育过程中,教师的心理特征对学生心灵的影响是任何其他教育手段都无法替代的。它不仅表现为一种教育才能,直接影响着教师教育教学工作的成败,而且作为一种巨大的教育力量,潜移默化地影响着学生的人格。教师在长期从事教育工作实践的过程中,形成了特有的心理品质。这些品质在教师身上的体现不是孤立的,而是紧密联系、互为作用的。

对教师心理特征的研究首先涉及对教师角色的分析,以及教师的社会身份、地位和作用。教师角色心理是建立在教师对自己职业的期望上,因实现其教师行为而产生的心理活动。它主要是由教师职业的劳动特点所决定的,具有鲜明的职业“印记”。教师这一职业因为其特有的使命和责任,决定了其独特的心理特征,并在从事教育工作和履行教学活动时表现出来。它包括以下几个方面。

1. 为人师表的责任感

责任感是每个工作者都不能缺少的工作品质,教师更是不可缺少。教师的责任感既表现在对自己的负责,也表现在对学生的负责。要成为一名好教师,首先要充实自己,不断完善自己,在自己的教学工作中不断创新,不断学习,为教育事业添砖加瓦。当然,完善自己也是为了更好地为人师表,在各个方面为学生起到表率作用,对学生负责。教师面对的是需要去塑造的学生,教师的行为决定着学生的未来,所以教师责任感在教师角色中发挥着重要的作用。

2. 塑造灵魂的使命感

教育是一项塑造灵魂的工程,学生灵魂的健全需要教师健全的灵魂来塑造。三尺讲台,日复一日地讲授知识,似乎十分平淡,也十分平凡,然而崇高的师德风范正是在这平凡的本职工作中体现出来的。教师用语言来播种,用粉笔来耕耘,用汗水来浇灌,用心血来滋润,用自己的行动去感染、培养学生,去播种期待,播种灵感,去塑造明天的主人,托起民族的希望。

3. 无私奉献精神

教师职业是辛苦的,需要兢兢业业、勤勤恳恳,需要十几年、几十年如一日地无私奉献。正如诸葛亮所言:“鞠躬尽瘁,死而后已。”人们把教师比喻成“园丁”、“蜡烛”、“绿荫”、“人梯”、“铺路石”,讲的就是奉献。作为一名人民教师,就必须具有对社会主义教育事业的热爱和忠诚,具有将自己的知识、才华、青春和生命奉献给这一事业的信念和决心。

4. 良好的自制力

教师良好的自制力是影响和感染学生及克服教育过程中一切困难的重要意志品质。教师应该克服在教学活动中情绪失控的现象。因为教师对学生脱口而出的不好的话可能会对学生自我评价和自我认知方面产生不良影响。对于教师来说,具有自制力,善于控制自己的负面情绪、行为,能够约束自己的不良动作、语言,抑制无益的激情和冲动,既是教师不可缺少的心理品质,也是衡量其教育技能技巧掌握程度的尺度。

1.2 优秀教师应具备的心理品质与素质

教师是人类知识和思想的传递者,是年青一代灵魂的塑造者;教师也是教育活动的主导者,是培养人才的关键,担负着培养一代新人的艰巨任务。一方面,教师对学生的影响,不仅可以通过实际的教育、教学过程和学生管理工作来实现,而且教师自身的心理特点对学生所产生的深刻的、潜移默化的作用也是不可忽视的,教师的人格和心理健康状况往往比教师的专业知识和教学方法更为重要。教师不仅在对学生传授知识,更是在塑造人格。所以,要成为一名优

秀的教师,必备的心理品质是不可缺失的。另一方面,教师的一举一动都会对学生起到示范作用,教师的个人素质对学生素质的形成和提高产生直接的影响。学生在成长的过程中,教师的教书育人和自身素质的提高具有不可替代的作用。要提高教育质量,推进素质教育,必须先提高教师群体的素质。在信息技术环境下,教师角色的转换,也决定了教师应该具备更全面的素质。

1.2.1 教师应具备的心理品质

1. 敏锐的观察力

教师要传授知识,培养能力,提高觉悟,首先要了解学生。要了解学生,观察是一种直接了解和研究学生最有效的办法。教师的观察力是因材施教的依据。教师通过观察,了解每个学生的兴趣爱好、学习习惯,为他们更好地学习创造条件,提供帮助,使他们从不同的起点上都得到发展、有所进步和提高。

2. 良好的思考力

教学是教师工作的核心,上课是教学的基本形式,研究如何上好课是教师教学思考的根本。教师要研究怎样通过教学来激发学生学习的自觉性和积极性;研究在教学过程中怎样引导学生主动去观察、思考、探索,力求通过自己的努力去获取知识;研究怎样培养学生独立学习的能力,以达到教学的最终目的——使学生不仅学会知识,而且使学生学会学习。思考是不断引领一个人对所从事的工作由任务层面走进研究层面的利器,教师只有具备良好的教学思考力,让自己的工作由平庸进入研究,才能不断提高自己的教育教学能力。

3. 丰富而深厚的情感

教育不仅是教师向学生讲道理,而且要用自己的情绪感染学生。教师情感技能是现代教师必备的一项专业技能。它是教师在教学过程中利用情感的功能,通过对情感的表达与调控,使自己与学生的情感及行为都向着期待方向变化的技能。在教师专业化进程中,掌握教师情感技能,拥有爱的智慧和力量,对于促进学生的发展和教师自身的专业成长都是十分重要的。

4. 坚强的意志力

“十年树木,百年树人”,这句话充分说明了教育工作的艰苦。教师的劳动特点是周期长、见效慢、极其复杂而艰巨,如果教师没有坚忍顽强的意志,是不可能取得成功的。只有长期保持充沛的精力和坚韧的毅力的教师,才有希望在教育工作中取得成绩。沉着、自制、耐心也是教师必须具备的意志品质。无论教育教学过程中发生什么事情,都要冷静思考,控制自己的感情,避免无益的冲动行为。

同时还应认识到,坚强的意志来自明确的目的。教师只有对自己所担负的

教育工作的目的性和意义有清楚明确的认识,对每一个教育活动的目的性有明确的认识,并在教育实践中加强锻炼,才能培养出所应具备的坚强意志和品质。

1.2.2 教师应具备的素质

1. 高尚的思想道德素质

教师是共产主义思想的传播者,首先必须具有坚定的共产主义信念,强烈的爱国之情和勇于坚持真理的精神。教师是共产主义道德品质的塑造者,必须具有勤劳勇敢、诚实正直、遵纪守法、关心集体和实事求是的优良品质。要教育好学生,教师首先必须严格要求自己。凡是要求学生做到的,教师要首先做到;凡是要求学生不能做的,教师更不能做。教育本身就是塑造人的事业,教师的内在品质对学生的影响是无形的,却又是最有力的。

2. 精湛的专业知识

杜威曾提出,要成为一名合格的教师,“第一个条件需要追溯到他对教材具有理智的准备,他应当有超量的丰富的知识,他的知识必须比教科书上的原理,或任何固定的教学计划更为广博”。教师所从事的专业教学一般都是相对固定的,精通自己所从事专业的理论内容,是教师必须具备的基本业务素质,是教师提高教学质量、培养创造性人才的基本保证;教师对本专业的深入研究,有助于利用多种方式表达教学内容,从多个角度引导学生去思考,有利于培养学生独立思考和创造性思维的能力。

3. 渊博宽厚的综合知识

随着科学技术的飞速发展,学科间的划分越来越细,以便向更深层次、更尖端的方向发展。现在正在提倡教师专业化,而教师专业化的特点之一就体现在对各种不同知识和理论进行选择、组织、传递和评价,并在这个过程中进行知识创新和增值。这要求教师不仅要了解和掌握某个具体学科的知识 and 理论,而且还必须更加广泛地学习和了解其他相关学科与领域的知识和理论。再加上学科间的相互渗透和交叉日益明显,教师只有具备完善的知识结构,才能为专业知识的讲授奠定坚实的基础,使自己在教学时能做到既有深度又有广度。

4. 掌握现代教育理论和教育技术

教师具备了高尚的道德,精通本专业的理论知识,有渊博宽厚的综合知识基础,就一定能胜任当代的教育教学工作吗?回答是否定的。现代教育理论反映了当代教育的基本思想,是社会发展对教育需求的集中体现,没有现代教育理论做指导的教学,很难按信息社会的要求培养学生,教学的大方向是盲目的。只有在现代教育理论的指导下,运用现代教育技术手段设计各种教学信息的呈现方式,优化教学资源 and 教学过程,才能提高教学效率,圆满完成教学任务,使

教育实现现代化。

5. 具有引导、组织、合作的能力

信息时代的教育充满生机,迫切需要彻底摒弃传统的专制式教育,建立一种科学、民主、平等的新型师生关系和宽松和谐、生动活泼的教育环境和氛围。教师不能再把单纯地传递知识作为主要教学任务,而应把使学生形成正确的学习态度、学习方法和灵活的知识迁移能力作为主要任务。课堂教学将不再是授—受的过程,而是教师的引导与激励—学生的主体性发挥—素质和能力发展的过程。在信息技术环境下,要培养出适应时代需求的人才,教师的教育理念必须转变,教师必须努力成为教学活动中的引导者、组织者和合作者。

6. 具有创新能力

未来社会的发展靠人才,人才靠创新。创新是时代的特征,任何行业只有不断创新,才能继续发展,教育事业更是这样。教师只有具备了创新意识和创新能力,才能在教学中不断提出和解决新问题,才能培养出具有创新精神的学生,推动教育改革深入进行。

1.3 信息技术环境下教师角色的转变

随着人类由工业化社会向信息化社会过渡,教育原有的封闭状态已被打破,开放已成为信息社会教育的重要特征。在从传统教学到信息技术环境下教学的转变过程中,教师的角色发生了明显的变化。密切关注并掌握信息技术教学环境对教师角色的影响及其对教师的新要求,有助于教师更好地把握教育教学规律,做一个与时俱进的新型教师。

在人类大步迈入 21 世纪的时候,随着多媒体网络技术对教育教学的影响越来越大和现代教育信息技术的迅猛发展,根据当代教育发展的基本特征,以全新的战略眼光审视教师角色,原有的师者“传道、授业、解惑”的形象已大大改变,一场教育领域的革命悄然而至。在课程设置、教学内容、教学形式、教学手段、教学方法、教学模式等诸多方面发生的变革也必将对教育观念的更新产生巨大影响。在这种背景下,21 世纪的教师应具备怎样的特质才能跟上时代的步伐呢?

1. 促进各类课程的整体发展——课程观的转变

课程观是人们对课程的基本看法。具体地说,课程观需要回答课程的本质、课程的价值、课程的要素与结构、课程中人的地位等基本问题。它支配着课程设计、课程实施,影响着学生的发展。传统的课程观呈现出比较明显的知识中心的理性主义倾向,固守着课程即学科或课程即教学科目的总和的观念。知识、社会、人是制约课程的三个基本要素,知识的标准化、统一化支配着课程设

计、课程实施,但长期以来,我们忽略了对课程的决定因素——人的关注。所以,在现代教育技术环境下,教师必须改变这种传统、陈旧的课程观,即向完整的人以及其完整的生活的课程观转变,把学生作为活生生的、生活着的人来看待,还课程真正的生命活力。

2. 从教师的“教”转向学生的“学”——教学观的转变

传统教学中侧重教师的教,老师的主要任务就是讲授相关知识,而学生只能一味地将知识进行接收和消化,学生在课堂的主体性得不到发挥,而信息技术环境下的教学则突破了时空的限制,以学生自身的学习为主,以学生已有的知识经验为基础,以学生的活动为中心;充分利用了声、像、动画、文字等各种信息载体,调动学生的感觉和知觉器官,挖掘非智力因素对学习的正效应,强调学生的学;主张学习不是被动接受信息刺激的过程,而是主动构建知识意义的过程,学习需要学习者根据自己的知识背景对外界信息进行主动选择、加工和处理;教学过程更加关注学习动机的激发与维持,为学生创造有利于知识意义的情境与气氛,为学生提供自主学习的工具支持;整个学习呈现出自主性、交互性、个体性的特征。

3. 弘扬学生的主体精神——学生观的转变

在传统的学校教育中,教师具有绝对的权威,居于教学的中心,但在现代信息技术支持下,学生获得信息的渠道得到拓宽,学校不再是学生获取知识的唯一场所,教师不再是一部百科全书或一个供学生使用的资料库,也不是机械传授知识的简单工具,师生关系发生了根本性的变化。在信息技术环境下,要树立“一切为了每一位学生的发展”,学生是发展的人、独特的人、具有独立意义的人,学生是学习的主体的学生观。教师在教学活动中的主要目的是培养学生掌握知识的能力,指导学生学学习,帮助学生获得信息、选择信息、处理信息,解决学生学习过程中出现的知识性、技术性、伦理道德以及情感、人际交往等方面的问题。要充分发挥学生的主体地位,要关心学生、尊重学生、信任学生,引导学生自主学习、自我管理、自我约束。

4. 评价的目的是为了促进学生的发展——评价观的转变

传统的教学评价往往重知识,轻能力、智能,更轻思想和情感;重考试分数,轻平时表现;重纵向比较,轻横向比较;重共性,轻个性。而在信息技术环境下的教学评价,则主张全面、整体、积极、有特点地评价学生的能力,用发展的观点评价学生,将学生看成是有血有肉有进步需要和发展需求的活生生的人,主动地将教学评价作为激活学生精神生命的基本导向,努力使教学评价更具人性化。



5. 教师是课程改革的实施者——教师观的转变

当今教育应基于四种基本能力来开展,即学会认识,学会做事,学会共同生活,学会生存,这是当代教育的四个支柱。在这种环境下,学校教育的功能有了根本的转变,成为面向全体的大众教育、促使学生社会化的教育和为终身教育打基础的教育。现代信息技术的发展对教育功能的转变提供了强有力的技术支持。作为教育任务执行者的教师,其教育观念必须与大教育观相吻合,将学生培养成为素质型而非单纯知识型的人才,以适应时代发展的要求。

实施新课程,教师必须从传道、授业、解惑的旧的传统教师观转到教师应是学生学习的促进者,是教育教学的研究者,应成为新课程的建设和开发者上来。教师的教学行为也将发生根本转变,在对待师生关系上强调尊重、赞赏,建立新型的师生关系;在对待教学关系上强调帮助和引导;在对待自我上强调反思;在对待同事上强调合作。

2 信息时代的学生

学生是学习的主人,信息时代的学生心理因素、学习方式等都发生了巨大的变化,作为教师,应当了解并密切关注这些变化,以适应教育教学的新要求。

2.1 学生学习的心理因素

学生学习的心理因素较为复杂,可分为个体稳定因素(包括学习成绩、学习兴趣、学习习惯、获奖情况、在班级中的地位、与教师的关系、认同程度、个性等)、个体不稳定因素(包括即时心态、身心疲劳状态、外界临时性强刺激的效应等)和群体因素(包括班风和师生关系等)。把心理因素作“个体”与“群体”的区分,是因为两者不仅有区别,而且有相互作用,尤其是当群体因素形成后,会对个体产生有效的影响。

就个体稳定因素来说,影响学习的很重要的几个心理因素体现为如下几个方面。

1. 学习动机

学习动机和学习的关系主要表现为一种间接的促进和促退关系。学习动机是学习活动顺利进行的重要支持性条件,在人类的学习过程中发挥明显的推动作用。要有效地进行长期的有意义的学习,动机是不可缺少的。

2. 学习兴趣

孔子曾说:“其为人也,发愤忘食,乐以忘忧,不知老之将至。”他认为,一个

人仅仅知道去学习是不够的,还必须从学习过程中体验到乐趣,才能自觉而又专心致志地去学习。兴趣是一种特殊的意识倾向,是动机产生的重要原因。

3. 学习习惯

在学校里,经常可以看到有的学生学习马虎、作业拖拉;有的学生上课不专心,爱东张西望;有的学生作息无规律,学习无计划;有的学生在学习中不爱动脑筋,依赖老师和家长……所有这些问题归结起来,都是学习习惯问题。学习习惯影响着学生的学习效率和结果,不良的学习习惯对学生以后更长远的学习有很大的负面作用。所以,要从小培养学生良好的学习习惯,并在实践中反复练习。对于一个好的学习习惯要鼓励他们长期坚持下去。

教师要充分掌握学生的心理动态,及时调整学生学习的稳定因素,让他们以积极的态度去面对学习,不要让自己的努力付诸东流;要和学生搞好关系,只有形成融洽、积极、和谐的学习氛围,才能让学生全身心地投入到学习中去,更好地发挥自己的聪明才智。

2.2 信息技术对学生心理产生的影响

现代信息技术走进课堂,改变了传统的师生关系,改变了学生的学习方式,拓展了课堂学习内容,改善了学生的思维品质,极大提高了教学的效果,为教学带来了深刻的影响和巨大的变化。作为学习主体的学生,在更内在的心理层面上,特别是学习心理上受到的影响和发生的改变将会直接影响到学生的精神面貌和终身学习。

在课堂教学中,经常会发现学生刚开始时精神奕奕的,但是渐渐地,老师单纯的讲解、简单的演示已经不能吸引学生,越来越多的学生,特别是学困生出现了精神涣散、厌烦倦怠、不愿动脑思考、对学习消极无奈的应付现象。这种缺乏进取的灰色学习心理,如果被忽视而任其发展,不仅降低课堂学习效率,而且会让学生产生厌学心理。所以在课堂教学中,要注意逐渐培养学生良好的学习心理品质,这也是学习的一个重要方面。它既可同知识、技能一样看做是学习的内容,又反过来构成高效快速学习的一个必要的心理环境条件。现代信息技术与学科的整合,对学生的学习心理产生了深刻的影响和可喜的促进,值得每一位教育工作者来重视并加以科学的引导。

1. 现代信息技术的优势及学习环境的改变引发学生好奇探究的学习心理

现代生理学和心理学研究证明,当人沉浸于他所喜爱的事务时,其身心就会处于高度的放松和协调状态,大脑的思维也最为敏捷和活跃。现代信息技术有动态的画面演示、色彩丰富的画面、叮咚作响的声音,更有让人大开眼界的多样信息,还有多种多样且可被保护的交流形式。熟悉的学习环境除了黑板、