

中国教育学会中学语文教学专业委员会◎编

春风化雨

三十年

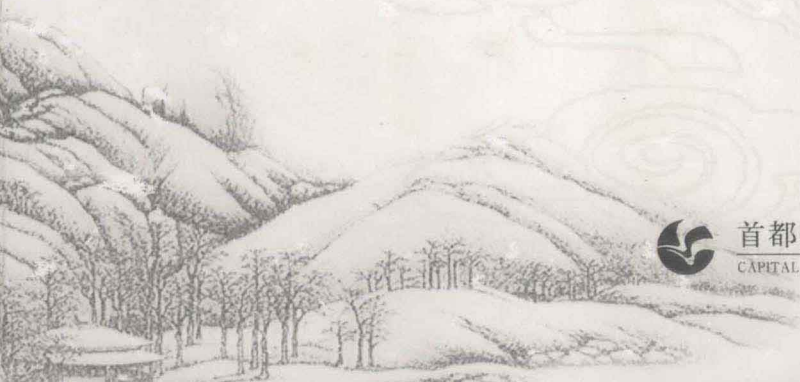
中国教育学会中学语文教学专业委员会 成立30周年纪念文集

这本书收录了全国23个省（市、自治区）中语会、21个专题组的工作总结，收录了40多位语文教育界的老前辈、老专家以及近30年来涌现出的在全国有影响的优秀教师的文章，力图从中语会这一平台展示改革开放以来，中学语文教学工作者的探索、耕耘和收获。



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS





春风化雨三十年

——中国教育学会中学语文教学专业委员会成立30周年纪念文集

中国教育学会中学语文教学专业委员会 编



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

春风化雨三十年/中国教育学会中学语文教学专业委员会编. —北京:
首都师范大学出版社, 2009. 12

ISBN 978-7-81119-843-0

I. ①春… II. ①中… III. ①语文课—教学研究—中学—文集
IV. ①G633. 302-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 232963 号

CHUNFENG HUAYU SANSHI NIAN

春风化雨三十年

——中国教育学会中学语文教学专业委员会成立 30 周年纪念文集
中国教育学会中学语文教学专业委员会 编

责任编辑 马 岩

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

北京朝阳印刷厂印刷

全国新华书店发行

版 次 2009 年 12 月第 1 版

印 次 2009 年 12 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 30 插 页 7

字 数 515 千

定 价 75.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

我们民族的精神家园
在我们民族的
语言文字
字之中

中语会三十年庆
柳斌



開展教育研究推
廣先進經驗提高
教育質量

敬賀

中國教育學會
全國中學語文教學研究會成立三十周年

二〇〇九年秋 顧明遠



開拓前進之
車惠及學子
功在千秋。

國公書贊



全國中語會卅周年

繼往開來
極舊懷新

章熊



教改卅年，成敗利鈍，
留與後人評說；

征程萬里，攻守跋涉，
還在腳下過。

賀全國中語會成立卅年

柳田代卿

2009.9.10



□ 三老在一起（左起：吕叔湘、叶圣陶、张志公）。



□ 名誉会长叶圣陶（中）、第一任会长吕叔湘（右）、副会长苏灵扬（左）在全国中语会成立筹备期间。



□ 名誉会长叶圣陶和全国中语会筹备组同志座谈，左二为张鸿苓。



□ 中语会成立暨第一届年会1979年12月25日在上海召开，会后吕叔湘（中间）、张志公（左四）、蒋仲仁（左二）、张寿康（右四）、陈金明（右一）等合影。



□ 第四届年会1987年12月20日在广州召开，会前吕叔湘及夫人（前排）与（后排左起）张志公、张寿康、刘国正、陈金明合影。



□ 第七届年会1999年10月26日在天津召开。



□ 刘国正（中）、张鸿苓（右）、张定远（左）在第七届年会主席台上。



□ 第八届年会2003年11月18日在武汉召开，这是在进行分组讨论。



□ 2004年5月23日举行的全国中语西部行（贵州）启动仪式。



□ 学术委员会2006年4月27日在天津组织召开的“课题研究培训暨经验交流会”。



□ “语文课程改革中的文学教学国际研讨会”2006年6月17日在北师大召开。



□ 第九届年会2008年11月25日在杭州召开。



□ “中学语文鲁迅作品教学评优活动” 2009年8月10日在上海举行（中间颁奖者为周海婴先生）。



□ 农村教育研究专题组组长李元昌老师在会上发言（2004年7月）。

序 言

中国教育学会中学语文教学专业委员会理事长 苏立康

这本书收录了全国23个省(市、自治区)中语会、21个专题组的工作总结,收录了40多位语文教育界的老前辈、老专家以及近30年来涌现出的在全国有影响的优秀教师的文章,力图从中语会这一平台展示改革开放以来,中学语文教学工作者的探索、耕耘和收获。按原计划,这本书的规模还要大一点,但因种种原因,有些成果这次没能收集上来,这是我们深感遗憾的事。

各省(市、自治区)中语会是全国中语会的强大支柱。全国中语会成立不久,各地就陆续成立了省(市、自治区)中语会。30年来,各省(市、自治区)中语会在开展教研活动、组织课题研究和教学观摩、支持全国中语会的各项工作等方面做了大量工作。并在这些工作中培养骨干,推出了新人,带出了一支支优秀的语文教师队伍,为中学语文教学的改革和不断进步作出了贡献。

中语会的专题组是中语会为广大基层教师服务的一种教研组织形式,最早在20世纪80年代初期就成立了。每个专题组所研究的问题侧重在一个方面。如果

从整体来看，专题组所研究的内容几乎覆盖了语文教学的全部领域。20多年来，专题组按照开题、实验、交流、总结的一般课题研究过程开展工作，大都取得了良好的效果。我们没有统计过参加专题组活动的教师到底有多少，说上万人恐怕并不夸张。一大批教师正是通过专题组的活动迅速成长的，一些优秀教师也正是通过这一平台脱颖而出的。不少专题组在国内乃至国外都已产生了很好的影响。

从1979年至今这30年，是我国语文教育史上空前活跃的30年。党的十一届三中全会的召开，邓小平理论的传播，对知识分子、对广大语文教育工作者在思想上、精神上的深刻影响，怎么形容都不过分。如果我们认真研究一下以于漪老师为代表的语文教育家的成长历程就知道，早在50年代他们就对语文教学中的一些问题进行思考、探索。在经历了“十年浩劫”之后，在新的形势下，那种被压抑的热情便转化为对语文教育事业的忘我的投入。20世纪80年代初期，语文教学的常青树上就已硕果累累。这些用辛勤的汗水、喜悦的泪水浇灌的果实，是我们的宝贵财富。80年代语文教育的辉煌，将会永远留在语文教育的历史上！

但是任何事物的发展都不可能是一帆风顺的，20世纪90年代初，“应试教育”的影响开始显现出来。1993年2月，国家教委颁布了《中国教育改革和发展纲要》，明确提出：“中、小学要从‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道”。在这一背景下，新一轮课程改革开始酝酿并于21世纪初启动，很快便推向全国。在新一轮课程改革中，许多教师迎难而上，他们努力学习，勇于实践，在继承我国语文教学优良传统、借鉴已有的成功经验的基础上，不断发展和创造，取得了许多新的收获和新的成果。

从本书所收录的文章可以看出，叶圣陶、吕叔湘、张志公等老一辈语文教育家在语文教学改革关键时刻的高瞻远瞩，看到他们对语文教育的引领作用。同时也看到许多优秀教师对事业的高度责任感以及在这种责任感支配下的孜孜不倦的探索 and 追求。正因为如此，30年来，我国中学语文教育才有今天的发展和成就。

本书所收录的文章，不仅展示了30年来中语会所做的大量工作以及它在中学语文教育领域的重要作用。尤其让人感受深刻的是我们这支语文教师队伍在30年中其知识结构所发生的变化。哲学（包括系统的思想和方法）、教育学、心理学、语言学、文学、文学理论等方面新的研究成果以及近年来出现的与语文教学相关的新的学科等等，这些知识不仅已为许多教师所接受，而且已经深刻地影响到他们对语文教学不同层面的深入探究与思考。

“教师事关民族的未来和希望”。作为教学与改革主体的教师们在知识结构方

面的变化，其意义是十分重大的。这些不仅直接影响到教师们的思想观念，而且拓展了他们的视野，因而也就不断激发他们新的追求。

在我们回顾和总结中语会30年所走过的历程的时候，让我们向辛勤耕耘在语文教学园地的园丁们致敬吧！这些沉甸甸、光灿灿的果实，不仅有他们10年、20年，更有许多是30年甚至40年、50年耕耘的收获啊！这里面凝聚着高尚的精神、闪光的思想、超人的智慧。我们只有把这些继承下来，才有可能开创语文教育更加灿烂的未来。



与时俱进，为推动语文教育事业的发展而努力

——纪念中国教育学会中学语文教学专业委员会成立三十周年

陈金明 苏立康 顾之川

中国教育学会中学语文教学专业委员会原名“全国中学语文教学研究会”，1979年12月25日在上海成立。在1987年第四届年会上，更名为“中国教育学会中学语文教学专业委员会”。30年来，在中国教育学会领导下，在叶圣陶、吕叔湘、张志公、苏灵扬、刘国正等语文教育专家指导下，中语会坚持“百花齐放，百家争鸣”的方针，团结全国广大中学语文教育工作者，开展语文教学理论和实际问题研究，对促进我国新时期语文教育的发展发挥了重要作用。目前，中语会已经形成了一个全国性的语文教育研究组织，有省级团体会员28个，专题研究组27个。会刊有《语文教学通讯》《中学语文教学》《语文教学研究》，会报有《语文报》《语文导报》《语文学习报》。中语会30年来的存在与发展，说明它适应了我国语文教育改革事业的需要，符合广大中学语文教师、教研员的心愿，因而具有广阔的发展前景。

古人说：“三十而立”。全国中语会30年的风雨历程，正值我国改革开放、实现伟大历史跨越的30年，也是语文教育事业大转折、大发展的30年。在这样的历史背景下，中语会顺应教育改革大潮，组织语文教育研究与教学实验，主要做了以下四个方面的工作：

一、始终不渝，坚持语文教育研究

建会初期，叶老就曾指出，研究会，顾名思义就是要做一些研究。而作为中学语文教学专业委员会，其主要任务就是要通过开展群众性的语文教育研究，探索提高中学语文教学质量和效率的规律、途径、方法，为培养一代新人服务。30年来，在开展语文教育研究活动中，我们始终注意两点：

一是密切结合形势和语文教学实际问题，宣传贯彻国家的教育方针政策。

国家在不同时期提出的方针政策，是推动我国教育事业发展的根本保证，也