



附赠光盘

新课标

教案

课堂教学设计与案例

- 诠释2011版新课标理念
- 荟萃十年教改精华
- 汇编全国优秀案例
- 同时呈现常规课与创新课

品德与社会

六年级·上·R



延边教育出版社

新课标

教案

课堂教学设计与案例

品德与社会

六年级·上·R

延边教育出版社

- ☐ 策 划：北京世纪鼎尖教育研究中心
☐ 执行策划：王 巍
☐ 丛书主编：赵 昕
☐ 本册主编：王晓香
☐ 责任编辑：田 芬

图书在版编目 (CIP) 数据

新课标教案·六年级品德与社会·上/赵昕主编.
延吉: 延边教育出版社, 2008.08
ISBN 978-7-5437-7351-6

I. ①新… II. ①赵… III. ①思想品德课—教案 (教育)—小学 ②社会课—教案 (教育)—小学 IV.
①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 125395 号

新课标教案

六年级 品德与社会 上册

出版发行：延边教育出版社

地 址：吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址：<http://www.topedu.org>

电 话：0433-2913940 010-82611372

传 真：0433-2913971 010-82616641

排 版：北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷：北京兴华昌盛印刷有限公司

开 本：787×1092 1/16

印 张：12

字 数：258 千字

版 次：2008 年 8 月第 1 版

印 次：2013 年 7 月第 6 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5437-7351-6

定 价：29.00 元 (附赠光盘)

如印装质量有问题，本社负责调换



前言



为全面推进素质教育,培养新世纪所需要的高素质人才,2011 年底,教育部公布实施了义务教育各学科课程标准(2011 年版)。在新的教育教改形势下,教师如何组织教学,再次成为焦点。为帮助教师明确新的教学理念,优化课堂教学结构,有效地实施素质教育,我们对《新课标教案》(课堂教学设计与案例)丛书进行了大幅度修订,在全国范围内供应使用。

跟以往的教案比较,本套《新课标教案》有以下几个特点:

第一,《新课标教案》丛书既是全国各地一线教师的优秀教学案例与设计的汇编集,同时还展示了一些由教研专家根据实践和相关理论新编写的具有很高参考价值、对课堂教学有实际指导作用的教学设计。

第二,编队阵容强大。此次修订,我们尽量邀请参与教材或教参编写的教研员、老师担任主编,或是参与 2011 版课程标准讨论的教研先锋与我们共同策划、组稿。此外,在过去十年教学教改中取得累累硕果的省级或区市级教研室也参与其中。因此,我们得以顺利收录大量获得国家级、省级、地市级比赛奖项的优秀设计与案例,相信能给使用这套书的一线教师提供有价值的教学参考信息。

第三,克服了以往教案格式划一,束缚教师创造力的弊病。在组稿时,我们没有规定案例的教学模式,而是鼓励教师以提高学生综合素质,培养学生的创新精神和实践能力为目标,探索新的教学途径和教学方法。因此,本丛书的教案个性鲜明、异彩纷呈,对广大教师具有较大的启发性。

第四,丛书所选教案共性突出。其共性就是,克服了以往教案在内容上注重教师教法,轻视学生学法的弊病。丛书的教学设计,都注意给学生活动留有足够的时间和空间,并注意学生活动的多样化,使课堂教学生动、有趣。从这点上说,丛书在一定程度上反映了教学改革成果。



第五,教学的现代化需要现代化教学手段来支撑。实现教学手段的现代化,是实施素质教育的必要条件,也是教育改革的大势所趋。丛书所选的课堂教学设计大都运用了现代科学技术辅助教学,反映了当今教学与时俱进的特色。

第六,考虑到不同省市、不同地区的学校、教师和学生的实际,有些教学内容安排了两份各具特色的教学设计,以便教师根据实际情况选择适宜的教学方案参考、借鉴。

尽管在丛书编写过程中,我们尽力做到优中选优,但不妥之处实难避免。我们诚恳希望广大教师提出宝贵意见,以便进一步修改、完善本套丛书。

在图书修订工作中,有一部分作者暂时联系不上,因此未能在相应案例下精确署名。在此,我们表示很大的歉意,并希望看到本书后,相关作者及时与我们联系。



新课标 教案

目录

第一单元 走向文明	第1课 科技带给我们什么 1 话题1:科技给我们生活带来的变化(A、B案) 1 话题2:科技是把双刃剑 9 话题3:崇尚科学,反对迷信和邪教 14 第2课 社会文明大家谈 17 话题1:文明素养面面观(A、B案) 17 话题2:生活中的一米线 26 第3课 健康文明的休闲生活 32 第4课 学会拒绝 37 话题2:吸毒一口,落入虎口 37 话题3:不和烟酒交朋友(A、B案) 44 话题4:小心网络陷阱(A、B案) 50
第二单元 不屈的中国人	第1课 不能忘记的屈辱 59 话题1:破碎的山河 59 话题2:被掠走的中国国宝 62 第2课 起来,不愿做奴隶的人们(A、B案) 69 第3课 为了中华民族的崛起 82 话题1:黑暗中的探索 82 话题2:孙中山和辛亥革命 86 话题3:五四爱国运动 91 话题4:中国共产党的诞生 96 话题5:艰苦卓绝的28年 98

目录

新课标 教案

第三单元 腾飞的祖国	第1课 站立起来的中国人 104 话题1:从“东亚病夫”到相约2008(A、B案) 104 话题2:日益提高的国际地位 114 第2课 日益富强的祖国 120 话题1:餐桌上的变化 120 话题2:从无到有 122 话题3:中国的第一 126 第3课 告别贫困奔小康(A、B案) 130 第4课 打开国门 走向世界(A、B案) 143
第四单元 漫游世界	第1课 到周边去看看(A、B案) 150 第2课 环球旅行去 164 话题1:古文明之光 164 话题2:文化之旅 169 第3课 文化采风 176 话题1:多彩的节日(A、B案) 176



第一单元

走向文明



第1课 科技带给我们什么

话题1:科技给我们生活带来的变化(A案)

北京市西城区黄城根小学 白富斌

教学分析

教材分析

本单元设计是从认识“科技给我们生活带来的变化”入手,让学生了解科技成果对我们的生活、对我们的社会产生的巨大影响,进而知道社会由此逐步走向文明。在这个基础上,再进一步认识在社会走向文明的进程中,作为一个社会的人,应该怎样做,才能成为文明社会所需要的人,才能使自己在文明社会发展中愉快、健康、幸福地生活。所以,形成了“科技使社会走向了文明—文明社会需要文明生活—文明生活应是科学的、健康的、愉快的、幸福的—我们应向高质量的生活目标努力”这样一个学习研究的思路。本话题想要引导学生通过调查分析现代科学技术的发展现状以及给我们生活带来的方便,感受到科学技术改变着我们的生活,感受到科学技术对人类生存与发展的重大影响。

学情分析

本话题作为小学高年级阶段的第一课,应注重对学生探究能力的培养。本单元选择的都是贴近学生生活,同时也是学生比较感兴趣的话题,因此,要注重引导学生展开探讨,培养学生关注生活、关注社会发展,学会观察、学会发现、学会探究的能力。

教学目标

情感·态度·价值观

通过调查分析现代科学技术的发展现状以及给我们生活带来的方便,感受到科学技术改变着我们的生活,从积极发展的角度来认识科学技术与社会生活、文明生活的关系。

能力与方法

通过对社会生活事例的分析探究,培养分析问题、解决问题的能力,学会用辩证的眼光分析事物的方法。

知识

通过调查分析现代科学技术的发展现状以及给我们生活带来的方便,知道科学技术改变着我们的生活,知道科学技术对人类生存与发展的重大影响。

教学重难点

重点:通过调查分析现代科学技术的发展现状以及给我们生活带来的方便,感受并体会



科学技术改变着我们的生活,从日常生活中感悟科学技术带给人们的不仅是物质生活的变化,更重要的是精神生活的建设和提升。

难点:通过感受科学技术给我们的精神生活和物质生活带来的变化,树立科学技术应造福于人类的价值观。

教学设计

课前准备

教师准备:相关教学图片。

学生准备:开展课前调查,可以调查自己的父母、朋友、同学,调查科学技术给人们的生活带来的是什么,完成调查表(调查表见备课资料1)。

教学过程

●● 教师活动

●● 学生活动

●● 设计意图

引入

问:暑假里你们都去了哪些地方?是怎么去的?

学生根据自己的实际情况自由回答。

学生假期可能会外出旅行。这里主要引导学生说说自己是怎么去的,比如乘坐什么交通工具,说说这些现代化的交通设施给我们带来的便利。

今天,随着科学技术的发展,现代化的交通工具可以使我们跨越千山万水,方便、快速地到达我们想去的地方。假如我们回到远古时代,我们的生活又是怎样的呢?

新课

活动一:如果我们生活在刀耕火种的时代

教师演示文稿出示图片:刀耕火种的时代人们生活的场景。(一幅远古时代刀耕火种的图片)



学生观察思考:如果我们生活在那个时代将会怎样?

如果我们生活在那个时代将会怎样?没有电灯、电话、电视、汽车、轮船、飞机……

学生分小组展开讨论,以自己喜欢的形式汇报,模拟远古时代人们的生活场景,并进行现场讲解。

本环节引导学生展开想象,想象在刀耕火种的时代人们的生活状况,让学生体会在科学技术不发达的时代人们生活的不便,和下面的内容进行对比,初步体会科学技术对人类生活的巨大影响。

教师演示文稿出示思考问题:

1. 他们用什么照明?



●● 教师活动

●● 学生活动

●● 设计意图

2. 用什么交通工具?
3. 怎样传递信息?
4. 吃什么样的食物?
5. 生了病怎么办?
6. 冬天天气寒冷怎么办?
7. 夏天能否喝到冰镇的饮料?

说一说:通过讨论,你从中发现了什么?

小结:在刀耕火种的时代,不发达的科学技术给人们的生活带来了很大的不便,人们要耗费很多的人力、物力来克服困难,或者根本无法克服困难。但到了今天我们是怎样解决这些不便、克服这些困难的呢?

演示文稿出示:科技发明创造对人类生活产生的影响。(备课资料2)

问:这些发明创造的出现是什么发展的结果?

小结:科学技术的发展改变了人类的生活,推动了人类社会物质文明生活的进步。在我们今天的生活中有许多科学技术成果在为我们的生活服务。

活动二:小调查——科技在我家

说一说:结合你的调查说说这些科学技术给人们的生活带来了哪些便利。

根据学生的汇报教师出示:

{	电视——丰富生活、提高生活质量
	洗衣机——减小劳动强度
	医院——抵御疾病
	沼气——方便生活

说一说:通过刚才的讨论,你从中发现了什么?

学生汇报。

学生交流、讨论后发言。

出示课前小调查。

课前学生开展调查,可以调查自己的父母、朋友、同学,调查一下科学技术给人们的生活带来的是什么。(调查表见备课资料1)

学生继续上面的话题,从日常生活中的衣、食、住、行等方面说说其中的科学技术应用。

本环节引导学生联系实际生活去感受“我们时时刻刻都在享用着科学技术给我们带来的好处和方便”。同时结合了文化生活、家务劳动、医疗这几个方面的生活例子,进一步感受科技给人们生活带来的变化,科学技术改变我们的生活,造福我们的生活。



●● 教师活动

提示:

为什么说科技造福了人类、促进了人类社会的发展?你还能从哪些方面加以说明?

教师:科技已融入了我们的生活,也丰富了我们的生活。在街道、在家中、在教室、在商店,科技都给我们带来了便捷。可以说,是人类造就了科技,科技造福了人类,人类和科技是相互依存的。

科学技术丰富了我们的生活,提高了生活质量,减小了劳动强度,增强了人们认识和抵御疾病的能力,给我们的生活带来了巨大变化。随着科技的进步,我们的生活还将发生翻天覆地的变化。

课堂小结

通过今天的学习,你有哪些收获?对于科技造福人类这个问题你还知道哪些?

小结:20世纪是科学技术空前辉煌的世纪,人类创造了历史上最为巨大的科学成就和物质财富。这些成就深刻地改变了人类生产和生活的方式及质量,同时也深刻地改变了人类的思维观念和对世界的认识,改变了并继续改变着世界的面貌,极大地推动了社会的发展。

正是因为有了科学技术的发展,才有了我们今天方便的生活,我们的衣、食、住、行都离不开科学技术。但是科技在方便了我们生活的同时,也带来了一些问题。请同学们课后找一找其中出现的问题。

●● 学生活动

教师引导学生思考:服装当中的保暖衣,粮食作物中高产的杂交水稻,生活中用到的太阳能热水器、微波炉、电饭锅等电器产品,外出乘坐的现代化交通工具,等等。

●● 设计意图

本环节继续引导学生从日常生活的衣、食、住、行等方面体会科学技术对人类生活所作出的贡献。学生通过列举出一些对我们生活产生重大影响的科技成果,并说出理由,进一步体会科学技术的发展是在造福人类。

让学生比较、讨论“假如没有科技,我们的生活会是怎样的”。通过交流,让学生从科技成果对人类的贡献中进一步体会科技成果对人们生活的影响力,感受科技的魅力在于造福人类。

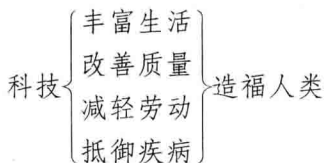
课后调查:科学技术的发展带给我们的不利影响有哪些?

为下一课“科技是把双刃剑”作准备。



板书设计

科技给我们生活带来的变化



备课资料

1. 课前调查表。

科技成果	调查对象	大家的感受和认识
有了电话		
有了电视		
有了冰箱		
有了洗衣机		
有了……		

2. 科技发明创造对人类生活产生的影响。

科技成果	发明年代	对人类生活产生的影响
电动洗衣机	1910 年	美国人 A. J. 费希尔发明了世界上第一台电动洗衣机,从此人们可以不用手工洗衣服了
空调机	20 世纪初	美国纽约印刷厂老板威利斯发现空气温度与湿度的变化使纸张伸缩不定,于是给印刷厂机房装上了第一台空调机。最初,空调一直为机器服务,后来才开始为人服务。空调可以使人生活在一个恒温的环境中,提高了人们的生活质量
无线电	1901 年	1901 年,意大利物理学家古利埃尔莫·马可尼第一次把无线电信号发过了大西洋。1907 年,日常无线电广播在美国兴起。1920 年以后,各个国家的广播公司开始相继播送大众娱乐节目
电冰箱	20 世纪	20 世纪 20 年代关于电冰箱的发明有很多种说法。一般认为,瑞典人布拉丹和穆塔发明了使用电的冰箱。冰箱的发明使食品的保鲜期延长了许多(古代人为了长期保存食物,将食物存放在满是冰块的洞中,并在四周盖上稻草阻隔热量的侵入)
速冻包装技术	20 世纪初	美国企业家克拉伦斯·伯宰发明了速冻包装食品的设备,从而使食品工业发生了一场革命



科技成果	发明年代	对人类生活产生的影响
电视	20 世纪二 三十年代	1925 年和 1926 年,美、英科学家相继实现影像扫描机械系统。20 世纪 30 年代,电视开始走入人们的日常生活中,逐渐成为人们传播信息和娱乐的重要工具
青霉素	1928 年	亚历山大·弗莱明偶然发现了青霉素。在第二次世界大战中,这种最早的抗生素保住了无数伤病员的生命
猫眼	20 世纪二 三十年代	猫眼大大提高了公路行车的安全性。这一发明挽救了无数人的性命
复印机	1938 年	美国物理学家兼律师切斯特·卡尔森发明了复印机
抽水马桶	20 世纪六 七十年代	抽水马桶到底是谁发明的,现在已无法考证。20 世纪六七十年代从欧美兴起后传遍世界。它解决了人们上厕所的麻烦,既方便又卫生



话题 1:科技给我们生活带来的变化(B案)

执 教:北京西城区德外二小 秦安文

指导老师:北京西城教育研修学院 樊雪红

【教学分析】

教学目标

情感·态度·价值观

通过调查研究现代科学技术的发展状况以及与我们生活的关系,感受科学技术改变着我们的生活。

能力与方法

通过课前调查、课堂探究等活动,培养搜集、整理所需资料的能力。

知识

通过课前调查、课堂探究分析等活动,知道科学技术改变着我们的生活,知道科学技术对人类生存与发展的重大影响。

教学重难点

通过搜集资料、研究、探讨等活动,感受并体会科学技术改变着我们的生活以及科学技术对人类生存与发展的重大影响,既是重点也是难点。

【教学设计】

教学准备

教师准备:电脑课件、现代科技产品及相关资料、调查表。

学生准备:从身边搜集现代科技产品及其相关信息,完成调查分析。

教学过程

导入:设计情境,引发思考,导入新课

师:课前老师请同学们搜集了一些关于科技产品的资料,你们有什么收获吗?

1. 你们都是从什么渠道搜集资料的?

2. 如果没有网络、书籍,我们怎样才能知道这些知识呢?

(或者:今天你们都是怎么来到学校的? 如果没有汽车、地铁,你们几点就得起床?)

3. 这些事例能说明什么问题? 你有什么想法?

新授

1. 科技与我们的生活紧密相关,请同学们拿出你的调查表,小组交流一下各自的调查收获。

2. 学生小组交流。

3. 请各组同学谈一谈你们的收获。

小结:这些现在看来再也普通不过的东西,都是数百年来人们不断努力研究、大胆创造的成果,它们给我们的生活带来了种种便利,提高了我们的生活质量。如果现在我想让你们的父母马上知道你们的收获,这有没有可能办到? 怎么做呢?(用网络传输、打电话口述、把调



查表用手机拍下来传给父母……)

4. 同学们再设想一下:如果没有这些科学技术的帮助,我们能做到吗? 怎么做? 与刚才的方法有什么区别?

5. 现在科技还在哪些方面有了新的突破? 出现了哪些新的科技产品?

6. 学生展示高科技产品(新闻、图片、实物)。

7. 请同学们设想一下:随着科学技术的不断进步,我们未来的生活将是怎样的?

8. 学生自由发言,大胆想象。

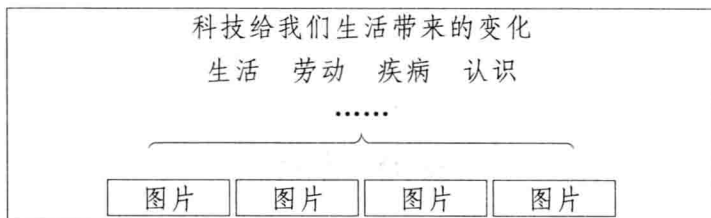
总结

科学技术丰富了我们的生活,提高了我们的生活质量,减小了劳动强度,增强了人们认识和抵御疾病的能力,给我们的生活带来了巨大变化。随着科技的进步,我们的生活还将发生翻天覆地的变化。

课后延伸

请同学们将你们对未来生活的想象编成短剧、写成短文、画成漫画等,我们下节课进行展示。

板书设计





话题 2: 科技是把双刃剑

执 教: 河北省石家庄市长安区长安东路小学 夏 卿

指导教师: 河北省石家庄市教育科学研究所 王晓香

河北省石家庄市长安区教研室 李黎明

【教学分析】

教材分析

本课话题是《科技是把双刃剑》，主要内容从电脑、农药等生活实例入手，揭示了科技在推动人类进步、促进社会发展的同时也给人们的生活带来了一定的危害。本节课旨在让学生通过辩论克隆技术的利弊，知道科技的利与弊是辩证存在的，明白科技要“趋利避害，造福人类”的道理。

学情分析

六年级学生在生活中处处可见电脑、手机、汽车等科技产品，学生时刻享受着科技给他们带来的便捷、舒适和乐趣，但是受知识面、年龄的制约，学生对科技的负面影响往往认识不足。用辩证的方法看待科技问题，对六年级学生来说是一个很高的目标，他们理解起来是有一定难度的。教师要善于通过事例分析、活动体验、主题辩论等方式引导学生思考，使学生认识到“科技是把双刃剑，我们要趋利避害”的道理，同时培养学生辩证的唯物主义思想。

教学目标

情感·态度·价值观

科技是把双刃剑，学会用辩证的眼光看待事物。

能力与方法

通过事例分析以及辩论，提高分析、思考和判断问题的能力。

知识

知道科技的利弊和要趋利避害才能造福人类的道理。

教学重难点

重点: 知道科技是把双刃剑，只有趋利避害才能造福人类。

难点: 理解科技是把双刃剑，学会用辩证的眼光看待事物。

教法与学法

资料交流法: 通过搜集资料，进行探究性学习。

辩论法: 学生通过辩论，加深学习体验，学会用辩证的眼光看待事物。

【教学设计】

课前准备

教师准备: 核能的利用介绍和“日本地震核泄漏”的新闻资料。

学生准备

1. 结合生活事例，搜集有关科技的利与弊的资料，完成“资料卡”。（见备课资料 1）
2. 查找有关克隆的资料。



教学过程

一、新闻导入,引发思考

教师导语:科学技术的发展,给我们的生活带来了日新月异的变化。但是你知道吗?人们在享受科学技术成果的同时,发现它们也给我们的生活带来许多新问题。例如,我们大家都知道的核能,它既可以用来发电,也可以用来制造原子弹,而2011年“日本的核泄漏事故”更是让人惶惶不安。下面,请大家看一则新闻报道。

1. 教师播放核能的开发和“日本地震核泄漏”的新闻资料,学生认真观看。(见课件)
2. 教师引导:看完视频,同学们有什么感受?核能对于我们人类到底是利还是弊呢?
3. 学生自由交流,阐述自己的观点。

(提示:学生讨论时,教师应掌控好局面,既要让持利弊两种观点的学生各抒己见、畅所欲言,又要引导学生摆事实、讲道理,随时为自己支持的观点补充依据。教师不仅要用心倾听学生交流,还要随时准备补充关于核能的使用的争议事例,激发学生的讨论热情。)

教师点拨并小结:核能对人类到底是利还是有弊呢?我们不能以偏概全,全部肯定或否定,因为科技在创造着美好世界的同时也给我们带来了许多新的问题,使我们面临着前所未有的考验和挑战。我们不得不承认:科技是把双刃剑。这就是我们今天要学习和讨论的话题。(板书课题)

【设计意图:视频的导入,形象直观,为学生展开讨论提供了材料;新闻报道从现实生活入手,增强了事件的可信度,易于激发学生的学习兴趣,使学生初步感受到科技的两面性;教师随时补充材料,激发学生讨论的热情,为本课的学习打下良好的基础。】

二、科技是把双刃剑

教师导语:除了我们刚才所提到的核能,你还能从生活中找到类似的例子吗?请同学们小组交流,分析一下它们的利与弊。

小组交流:学生筛选整合课前搜集到的资料,并通俗地讲给小组其他同学听。

教师巡视各小组交流的情况,掌握学生交流的信息和材料,做到心中有数。

全班交流,学生自由表达观点。(教师引导学生从多个事例来谈科技的利弊,并注意事例的广度)

教师引导挖掘典型事例。学生深入思考。

1. 汽车的利与弊。

(1) 汽车的“利”。

教师引导:汽车为我们的生活带来了哪些便利?在工业生产、农业生产、社会救援等方面,汽车是怎样发挥作用的?谁家有私家车?请说说购买汽车前后你家里的生活有何变化。

学生结合课前搜集的资料,小组交流、讨论后,派代表发言。

教师点拨:汽车给我们带来的“利”有:在建筑上,汽车可以运送大量的水泥和钢筋;汶川大救援用大量的汽车运送建筑材料和药物;平时生活中,110、120、119等紧急救援都需要用到汽车。

(2) 汽车的“弊”。

教师导语:汽车的确给我们的生活带来了便捷,但是你遇到过堵车的情况吗?请谈一谈堵车时你的感受。汽车还给我们的生活带来了什么呢?(教师出示表格,见课件)看了表格,你有什么感受?和大家说一说。