

Fuwuxue



Jia yu fuwu xue

教育服务学

郝庆堂 主编

辽宁大学出版社



教 育 服 务 学

主 编：郝庆堂

副主编：邓晓春、王华春
秦瑞莲

辽 宁 大 学 出 版 社

一九九二年·沈阳

(辽)新登字第9号

教 育 服 务 学

主 编 郝庆堂

辽宁大学出版社出版发行 (沈阳市崇山中路66号)

沈阳飞机研究所数据录入中心制版

辽 宁 美 术 印 刷 厂 印 刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 8.75 字数: 180千

1992年4月第1版

1992年4月第1次印刷

印 数: 1—2,000

责任编辑: 李富明

封面设计: 杨历杰

责任校对: 高 群

ISBN 7-5610-1650-6

G·473 定价: 3.90元

前 言

中国教育会计学会副会长
辽宁省教育委员会副主任 郝庆堂

(一九九二年一月二十九日)

去年十一月份，李铁映同志在接见我的时候谈到：“中国教育这篇大文章，现在有了良好的开篇，特别是上篇‘人民教育人民办’，我们已经形成了一个崭新的思路，已经总结出一套符合中国国情的、切实可行的办法和经验，在多渠道筹措教育经费上，概括起来就是‘财、税、费、产、社、基’这六个字。你们编写的《教育集资学》，从理论与实践的结合上阐述了由这六个字组成的‘人民教育人民办’的新思路和新经验，具有指导意义。但是，文章不能到此结束，或者说：更重要的文章还在后头，这就是如何进一步做好‘办好教育为人民’的这个下篇文章。希望你带领课题组的同志，深入实际，解剖一、两个典型，侧重从教育自身的角度，探索如何遵循教育客观规律，办好符合中国国情、有中国特色的教育，更好地为经济建设服务，为建设有中国特色的社会主义服务，为人民服务”。

铁映同志的指示，给了我们很大的鼓舞，同时，也给我们压了一付很重的担子，回来后，我们立即深入到“全国基

础教育先进县”、“全国农村教育综合改革实验区”的辽宁省海城市，进行了“如何办好教育为人民”的全面调查（调查所获，详见辽宁大学出版社出版的《办好教育为人民——海城市教育调查报告》），海城的经验给了我们深刻的启迪，它使我们清晰地认识到：群众中蕴藏着巨大的办学积极性，同时，也蕴藏着丰富的“办好教育，服务社会”的宝贵经验。

正值我们学习、消化、总结海城市“办好教育为人民”经验的前后，中共中央连续召开了两个极为重要的会议：一个是中央工作会议，中心是解决搞好国营大中型企业问题；二是党的十三届八中全会，着重解决农业和农村工作问题。这两件大事，抓住了我国社会主义建设的两大关键问题，不仅具有重大的经济意义，而且具有重大的政治意义，是在当前国际风云变幻形势下，确保我国社会主义事业坚如磐石、兴旺发达的两个最根本的方面。但是，能不能办好这两件大事？关键还在于“科技是第一生产力”的思想能不能落实，在于“教育为本”的战略地位能不能落实，在于教育能不能更好地主动地为兴企、兴农服务，在于经济的发展能不能真正转到依靠科技和教育的轨道上来，而所有这些，都与我们教育休戚相关；所有这些，都进一步提高了我们对“办好教育为人民”重要性的认识，增强了我们“办好教育为人民”的使命感和紧迫感。同时，也使我们更加深刻地理解了铁映同志给我们提出这个研究课题的现实和深远意义。

这本《教育服务学》，就是在这样的背景下，以中共中央两个会议精神为指针，以海城市等先进地区、单位的办学经验为基础，经过理论上的提炼和升华而成的。它与1991年我主编的《教育集资学》构成上、下篇，二者有机结合，互相辉映，力图把“人民教育人民办，办好教育为人民”的思

想和实践进一步理论化、体系化，以便更好地将“教育必须为社会主义建设服务”的方针落到实处，更好地推动我国社会主义现代化事业生机勃勃地发展。

社会主义事业在不断发展中，教育事业也在不断发展中，办好教育为人民的经验也必将随着实践的深化而日益丰富、日臻完善，所以，我深信，本书所总结、概括的理论和实践也将不断更新。为此，我衷心地希望有更多的同仁和我们一道，为把中国教育这篇大文章做得更好而努力！

论经济与科技、教育的结合^①

(代 序)

李铁映

一、落实科学技术是第一生产力的思想，关键在于把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来

当今世界，科学技术在国民经济增长中所占的比重和劳动者素质的高低，已是衡量一个国家和社会发展程度的重要标志。新中国成立以来，我国经济建设取得了巨大成就，但由于受各种历史条件的制约，我们主要走的是一条扩大外延再生产的道路。现在，我们已经建立起来独立完整的国民经济体系，要极大地提高劳动生产率和经济效益，增强国际竞争能力，必须把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。只有实现这个“转轨”，我们的经济建设才能不断登上新的台阶。要把科技是第一生产力的思想落到实处，就必须做好“转轨”这篇大文章。

如果说科技是实现经济“转轨”的关键因素的话，教育就是实现“转轨”的基础工程。一个国家的教育发展水平最终决定着科技和经济发展的水平。我国是一个发展中的社会主义

^①本文选自《国务委员兼国家教委主任李铁映与记者谈经济与科技、教育的结合》，原载1991年12月8日《中国教育报》。

国家，不可能全靠引进国外技术和人才去发展经济。我们教育工作的重要任务，就是培养一大批具有创新精神，无私奉献的社会主义建设人才。坚持自力更生地发展我们的教育事业，以推动科技和经济的进步，是唯一符合我国国情的方针。现代教育，不仅是传统意义上的文化知识教育，而且还广泛开展职业技术教育和继续教育，对提高劳动者的素质、增强他们吸收和运用先进技术的能力，起着决定性的作用。落实科技是第一生产力的思想，实现经济建设的“转轨”，就必须重视教育这个基础。现在，许多地方提出“科教兴省”、“科教兴市”、“科教兴农”，这个做法就很好，它抓住了“转轨”的实质，是落实科技是第一生产力的具体有效措施。

二、经济、科技、教育的紧密结合，是实现“转轨”的重要保证

今天，经济对科技和教育的依赖已到了一个空前的程度。在一些发达国家，科技在经济增长中已占有相当大的比重。以教育为依托，科学迅速发展为新型产业，经济、科技、教育紧紧地联系在一起。我们必须深刻地认识到，没有经济与科技、教育的结合，就没有现代化。大力推动这三者的结合，是实现“转轨”的保证。

十多年来，我国的经济体制、科技和教育体制的改革，推动了经济建设依靠科技、教育，科技、教育面向经济，为实现“转轨”奠定了好的基础。但是，经济、科技、教育三者相互脱节的问题还没有完全解决，反映到经济建设上，就是劳动生产率和经济效益一直难以有较大的提高。因此，改革的一个极其重要的问题，就是要解决经济与科技、经济与教

育“两张皮”的问题，努力建立有利于科技、教育发展，振兴经济的新机制。

近些年来，许多县、乡在发展农业生产和农村经济中，走出了一条农科教结合的道路。用这些县、乡比较形象的话讲，就是“修教育渠，引科技水，灌农业田”。我看，这揭示了农业发展靠科技、科技推广靠人才、人才培养靠教育的客观规律。这个规律对整个经济建设是有普遍意义的。据了解，凡是农科教结合工作搞得好的地方，那里的农业生产就蒸蒸日上，农村的面貌也不断出现可喜的变化。这些地方的经验很值得各级领导干部重视和研究。

实行经济、科技、教育的密切结合，促进经济建设“转轨”，是一个大的系统工程。这里，很重要的问题是我们的各级领导要增强科技、教育意识，树立符合现代化建设需要的科学领导观念和领导方式。特别是要转变那种就经济论经济、就科技论科技、就教育论教育的封闭的思想观念和工作方式。应当看到，我们能不能实现经济、科技、教育的结合，是对各级政府能否胜任现代化建设领导任务的一个重要考验。

三、教育要进一步面向经济、面向科技，为社会主义现代化建设作出更大贡献

十多年来，我国教育事业已发生了很大变化，在面向经济、面向科技方面取得了不少的成绩，为推动科技进步和提高劳动者素质作出了贡献。现在，九年义务教育开始有计划、有步骤地实施，普及小学教育取得了突破性的进展；中等职业技术教育迅速扩大，中等教育结构趋向合理；高等教

育逐步形成多层次、多形式、学科门类基本齐全的体系，培养出大批专门人才；成人教育和继续教育得到前所未有的发展。这些，都为实现经济建设的“转轨”创造了条件。

在这里，特别要提到的是高校科技工作。他们在重视基础研究和应用研究协调发展的同时，积极面向经济建设主战场，已成为我国科技、经济发展的一支重要方面军。到1990年底，高等院校从事教学与科研活动的人员已达58.88万人，其中从事科研和技术开发的人员达21.32万人，分别比1985年增长22.8%和48.6%。“七五”期间，高校共获国家自然科学奖115项，国家发明奖284项，国家科技进步奖506项，分别占国家获奖总数的48.1%、33.8%、和21.8%。这期间，累计完成农业科技项目近万项，其中3千余项已不同程度地应用于农业生产，取得经济效益620亿元。到1990年，高校进入高技术开发区的企业有183个，总产值达23.48亿元。1990年，高校向企业直接转让技术成果4840次，出售专利336项。高校科技成果较大面积地得到推广应用。与此同时，农村广大中小学校和职业技术学校积极实施“燎原”计划，在当地农业生产和农村经济建设中直接发挥了作用。这说明，教育系统是科技进步和经济发展中的一个不可忽视的力量。也说明，中央提出的“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的方针，是一个完全正确的方针，必须坚定不移地加以贯彻执行。

我们的教育工作虽然取得了很大的成绩，但凝聚在教育领域中的巨大能量还远没有得到充分发挥。为落实科技是第一生产力的思想，促进经济“转轨”的实现，教育工作要进一步着重解决好三个问题：

第一，要进一步克服脱离实际的旧教育观念的影响，树立教育为社会主义现代化建设服务的思想，坚定不移地贯彻党中央、国务院关于教育工作的方针、政策。要在实践中不断探索和总结教育同经济、科技密切结合的经验，高校同企业界密切配合，促进企业科技进步，解决重大生产技术的经验，积极加以推广。

第二，继续深化教育改革。要根据经济建设、科技发展乃至整个社会发展的实际需要，进一步调整教育结构，合理安排不同层次人才的培养工作。当前要重点研究两个问题，一是中等教育结构的调整，大力发展中等职业技术教育。最近国务院颁布了这方面的决定，应当认真加以落实；二是整个高等教育的改革问题。这包括体制、结构、层次和教学内容、方法以及招生、分配等各个方面的改革，目的是更好地完善、健全我国高级专门人才培养制度。高教改革，我们积累的经验还不多，也不够成熟、系统，需要深入实践，群策群力，逐步理出一个思路来。

第三，各级各类学校都要继续努力面向经济、面向科技，积极发挥自己的作用。当前要特别注意解决好高等学校的科研工作进一步面向经济建设主战场和发展高技术产业问题，要充分发挥高校的学科门类齐全、高层次人才集中、研究设备优越的有利条件，迎接新技术革命的挑战。要把这当作一个高教发展的大战略来抓。同时，农村学校要充分发挥人才、智力相对密集的优势，大力开展“科教兴农”活动。

最近，中央先后召开了两个很重要的会议，一个是九月的中央工作会议，着重解决搞活大中型企业的问题；一个是刚刚闭幕的十三届八中全会，作出了加强农业和农村工作的决定。这是两个重大的战略部署。两个会议都再次强调了重

视科技、教育在经济和社会发展中的重大作用。我们一定要认真学习、领会和落实。总之，一个国家的发展和民族的振兴，没有科技、教育的巨大进步是不行的。九十年代是我国社会主义现代化建设的关键时期，各级政府一定要认真落实党中央关于把科技和教育放在优先发展的战略地位的指导思想，促进经济、科技、教育的紧密结合，为推动我国经济和社会的全面发展作出不懈努力。

目 录

论经济与科技、教育的结合（代序）	李铁映
前 言	郝庆堂
第一章 概论	（1）
第一节 为什么要研究“教育服务学”	（1）
第二节 《教育服务学》的主要内容	（9）
第三节 在深化改革的实践中丰富与完善 《教育服务学》.....	（12）
第二章 教育必须与国民经济、社会发展相适应 ...	（14）
第一节 教育与国民经济、社会发展相适应 的必要性	（14）
第二节 实现教育与国民经济、社会发展相 适应的途径及措施	（18）
第三节 教育与国民经济、社会发展相适应 的保证因素	（26）
第三章 坚持各级党政一把手抓教育的制度	（33）
第一节 坚持各级党政一把手抓教育制度的 意义	（33）

第二节	必须建立各级党政一把手抓教育的 制度	(43)
第三节	建立健全各级党政一把手抓教育的 保证机制	(51)
第四章	深化教育综合改革 为社会主义现代化 服务	(59)
第一节	农科教结合、三教统筹是农村教育 综合改革的成功经验	(59)
第二节	农村教育改革实践给城市教育和高 等教育改革的启迪	(77)
第三节	教育综合改革的社会进步意义	(84)
第五章	全面贯彻党的教育方针, 培养合格人才 ...	(91)
第一节	全面贯彻党的教育方针的涵义及其 重要意义	(91)
第二节	坚持把德育放在首位, 注重对学生 共产主义世界观的塑造	(97)
第三节	坚持深化教学改革, 培养社会主义 建设的各级各类合格人才	(106)
第四节	坚持教育与生产劳动相结合, 培养 “三个面向”的新一代建设实用人才 ...	(112)
第六章	建设和造就一支又红又专的教师队伍	(120)
第一节	师资队伍建设的意义与现实 紧迫性	(120)
第二节	师资队伍建设的基本要求与	

基本原则·····	(131)
第三节 采取强有力的措施, 加强师资队伍 的建设·····	(141)
第七章 加强科学管理 提高教育质量和办学 效益·····	(157)
第一节 加强目标管理, 提高办学的整体 效益·····	(157)
第二节 加强制度管理 促进以法治教·····	(171)
第三节 加强质量管理 提高育人水平·····	(183)
第八章 加强领导班子建设 确保教育战线的 领导权牢牢掌握在马克思主义者手中·····	(198)
第一节 教育战线的时代使命与领导班子 建设·····	(198)
第二节 加强教育战线领导班子的思想建设··	(209)
第三节 加强教育战线党的组织建设·····	(221)
第四节 加强教育战线领导班子的作风建设··	(228)
第九章 创造有利于培育社会主义新一代的 社会大环境·····	(235)
第一节 社会大环境对育人的重要意义·····	(235)
第二节 优化育人社会大环境的主要措施·····	(239)
第三节 充分发挥社会大环境对学校教育的 强化作用·····	(251)
第四节 优化育人社会大环境是每一个公民 义不容辞的职责·····	(257)

第一章 概 论

第一节 为什么要研究“教育服务学”？

李铁映同志在《写好中国教育大文章上下篇》一文中指出：“‘人民办教育，教育为人民’是一个完整的经验，正象一篇文章的上篇和下篇一样。对于这篇文章的上篇，十年来，我们在多渠道筹措教育经费、改善办学条件方面，取得了显著成绩。”^①当然，从全国范围看，“工作发展还很不平衡，我们没有任何理由停步不前，要继续努力使我们的工作搞得更好”。^②与此同时，铁映同志还特别强调了问题的另一方面。他又指出：“我们在继续做好‘人民办教育，教育为人民’这篇文章上篇的同时，要进一步做好这篇文章的下篇。全国人民支持教育事业，捐献了那么多用劳动和汗水换来的成果，实际上这是对我们教育工作提出了更高要求，要求再上一个台阶。如果三、五年过去，我们教育工作没有多少新起色，教育质量没有较大的提高，我们如何向中央和全国人民交待呢？”^③为此，铁映同志要求：国家教委和各地教育行政部门，要精心组织和认真督促各级各类教育事业的发展和改革，“要坚持社会主义的办学方向，始终把德育放在首位，大力抓好提高教育质量的工作，特别是在基本解决办学条件

①、②、③李铁映：《写好中国教育大文章的上下篇》，见1991年3月16日《中国教育报》。

之后，提高教育质量，加强管理的工作就显得更为迫切。要通过我们兢兢业业的艰苦工作，使人民群众切身体会到他们支持教育事业收到的丰硕成果。”^①李铁映同志关于“写好中国教育大文章上下篇”的指示，特别是，他对广大教育工作者提出的：要着力写好“教育为人民”这个下篇文章的要求，就是我们决心探索“教育服务学”的出发点和指导思想。具体而言，其目的有二：

一、研究“教育服务学”的目的之一是：为了更好地落实“教育必须为社会主义建设服务”的思想

中共中央关于教育体制改革的决定指出：“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”。这一光辉战略思想的形成和提出，是我党领导社会主义革命和建设事业几十年心血的结晶，是我党对社会主义建设客观规律的认识产生新的飞跃的标志。这一战略思想，把“服务”与“依靠”作为辩证的统一体提出来，体现了马克思主义的唯物辩证法在社会主义建设中的活的运用。

这一战略思想，首先要求“教育必须为社会主义建设服务”，这是由社会主义教育的性质所决定的。

教育，具有鲜明的阶级性，它历来是为执政者维系本阶级的政权及社会制度服务的。我们的教育，是社会主义的教育，这一本质属性决定了它必须坚持社会主义办学方向；必

^①李铁映：《写好中国教育大文章的上下篇》，见1991年3月16日《中国教育报》。