



# 長白山下的足迹

——  
献给东北师范大学和白山市人民政府教育科技协作十周年

东北师范大学出版社

# 长白山下的足迹

——献给东北师范大学和白山市人民政府  
教育科技协作 10 周年

《长白山下的足迹》编委会

东北师范大学出版社

1998·长春

(吉) 新登字 12 号

## 长白山下的足迹

——献给东北师范大学和白山市人民政府教育科技协作 10 周年

CHANGBAISHAN XIA DE ZUJI

《长白山下的足迹》编委会

---

责任编辑：吴长安      封面设计：李冰彬      责任校对：左 群

东北师范大学出版社出版                      东北师范大学出版社发行  
(长春市人民大街 138 号)      东北师范大学出版社激光照排中心制版  
(邮政编码：130024)                      吉林省吉新月历公司印刷分公司印刷

---

开本：850×1168 1/32    1998 年 8 月第 1 版

印张：13.625    1998 年 8 月第 1 次印刷

字数：335 千    印数：0 001 — 2 000 册

---

ISBN 7 - 5602 - 2218 - 8/G · 1179    定价：14.00 元

在地方建設的實  
踐中充分發揮高  
師的社會功能探  
索科教興國新途  
徑 祝

長白山下的足跡

出版

何東昌

一九九八年

教改实验结硕果  
师老教育写新篇

为《长白山下的足迹》题

一九九八年八月 柳斌



## 前景广阔的道路（代序）

全哲洙

在庆祝东北师范大学与吉林省白山市人民政府教育科技协作 10 周年之际，记载他们协作历程、标志他们协作成果的文集——《长白山下的足迹》出版了。这是高等院校与地方政府真诚合作、共同发展的产物，是教育理论与实践相结合的结晶。

从东北师范大学与白山市人民政府 10 年教育科技协作的路程，我们可以清晰地看到高等院校走“产学研结合”之路、地方政府走“科教兴市”之路的正确以及前景的无限广阔。

10 年来，东北师范大学坚持产学研结合的办学方向，把为基础教育服务的重点放到农村和边远山区，在白山市建立了基础教育服务区和教育改革实验区，进行多层次、多渠道的师资培训，推进了白山市的“普九”工作；以基础教育实验研究为重点，深入开展教育教学领域的改革，加速了白山市实施素质教育的进程；以发展地方经济为中心，发挥自身科技优势，在珍稀动物、中草药、山珍食品、旅游资源、泥炭资源、农村能源生态工程等方面，与白山市科技人员一起开发、研究，取得了一批科研成果，为白山市的经济发展做出了贡献。同时，进一步拓宽了产学研结合的路子，明确了自身改革的方向。

“科教兴国”、“科教兴省”、“科教兴市”是改革开放以来上上下下形成的共识。现在最关键的是把响亮的口号扎扎实实地落到实处。10 年来，白山市人民政府坚持“科教兴市”，积极与东北师范大学合作，借助高等院校的教育和科技优势，大力发展教育事业，定向培

养了数百名本科大学生，上千名教师得到培训，全市已全部达到了“两基”标准，教师学历达标率高于全省平均水平；积极开展科技协作，在东北师范大学的帮助下，制定了地方综合发展规划，建立了“长白山资源保护与开发研究中心”，成立了专题科研攻关小组，取得了一批科研成果，解决了经济和社会发展中遇到的一些难题，促进了本地教育、科技和经济的协调发展。

东北师范大学与白山市人民政府在教育、科技协作中，政府行为和学校行为相互结合，有效地发挥了各方面的优势，形成了合力，实现了教育理论、教育实践和教育管理的三结合，既促进了理论的深化，提高了理论水平，又推动了实践的发展，增强了实践能力，锻炼和形成了一支观念新、素质高、吃苦耐劳、乐于奉献的队伍。东北师范大学与白山市人民政府共同走过的协作道路是不平坦的，而坚持 10 年更是难能可贵。他们取得的经验，值得借鉴和推广。

“白山需要我们，我们需要白山”。这是东北师范大学师生和白山市人民的共同心声。10 年来，他们真诚协作，改革创新，踏踏实实地探索着面向 21 世纪中国基础教育改革与发展的途径，为在市场经济条件下实现校市协作、搞好“产学研结合”和“科教兴市”开辟了一条充满希望的道路。我相信这条道路会越来越宽广，也真诚地希望有更多的高等院校和地方政府学习东北师范大学和白山市人民政府共同协作的经验，共同拓宽这条希望之路。

# 目 录

序 言	1
落实“科教兴国”战略 积极为基础教育和地方 建设服务	王荣顺/1
高举邓小平理论伟大旗帜 开创教育科技协作 工作新局面	王 纯/8
面向基础教育 办好师范大学	周敬思/17
真诚协作 互助互利	张世魁/24
白山需要我们 我们需要白山	高明全/27
为白山市区域经济的可持续发展贡献 力量	盛连喜 韩铁成/32
发挥职能部门作用 服务市校 10 年协作	于学仁/36
真诚协作 共谱新篇	赵 鑫 李 平/42
依法治教 综合治理 全面实施“控流” 工程	白山市教委/48
学习邓小平教育改革思想 深入开展素质教育	陈景安/55
坚持开展教改实验 不断推进素质教育	陈景安 李玉洁/62
提高认识 采取措施 加强教师队伍 建设	郭淑珍 张恩霞/73
白山市中小学校长培训工作在改革中前进	张玉平/80
向素质教育转轨的成功范例	洪 俊 刘凤璞 唱印余/84
山花烂漫 香飘千里	郭洪波/103
提高认识 着力改革 自觉转轨	王 材 曹广英/119
建设现代化初中 培养跨世纪人才	王继忱/128
明确办学方向 端正办学思想	边 锋 姜成海/142



## 开发右脑潜能 发展形象思维 全面落实素质

- 教育 ..... 白山市实验小学/147
- 素质教育中对德育工作的探讨 ..... 冯 华 孙立新/156
- 农村初中爱农务农教育的理论与实践 ..... 唱印余 王 材/164
- 农村初中活动课程建设的初步  
探索 ..... 唱印余 冯 华 孙立新/179
- 分层次教学是实施素质教育的有效  
途径 ..... 白山市第二十一中学/187
- 分层次教学是全面提高英语素质的可靠保证 ..... 蔡丽鸥/194
- “分层次教学”的理论与实验研究 ..... 沈呈民 李伯玲/201
- 抚松县三中转变“差生”工作的认识与  
实践 ..... 刘莉莹 李伯玲/208
- 关于科技素质教育问题的思考 ..... 郑长龙 李 平/215
- 抓好科技素质教育 培养创造性人才 ..... 姜敏舒/222
- 开发“走廊实验” 探索科技教育的新  
途径 ..... 唐恩辉 陈立宏 任廷华/230
- 关于农村中学地理素质教育几个问题的认识与  
思考 ..... 袁孝亭 姜晓黎/235
- 初中生心理健康水平三年跟踪比较研究 ... 张嘉玮 王继忱/245
- 美在心理 ..... 毕世英 梁景松/251
- 建立学生心理健康档案是保证和提高学校教育教学  
质量的有效途径 ..... 廖公大 姚世秀/262
- 重视教育科研工作 全面提高学生素质 ..... 钱进祯/270
- 转变观念 开展实验 深化改革 ..... 刘莉莹/279
- 农村初中英语教学改革  
尝试 ..... 王晓光 郭文轩 孙立新/289
- 英语教师岗位培训的实践与  
认识 ..... 王晓光 孙立新 李云梅/295

浅谈农村中学英语两极分化的预防 .....	孙继敏	孙桂锦/300
思想政治课课堂教学模式改革的理论与 实践 .....	洪俊	宿久俊/304
优化教学过程 改革考核办法 提高思想政治课的 德育实效 .....	刘阳	洪俊/321
把握时代主旋律 弘扬爱国主义精神 .....	张熙峰	331
运用引导教学模式优化农村初中地理教学过程的 尝试 .....	袁孝亭	姜晓黎/339
让科技教育贯穿地理教学全过程 .....	郭秀琴	348
中学物理教学过程优化的理论与 实践 .....	唐恩辉	张娟 陈祥丽/353
关于农村初中物理贯彻以实验为基础的启发式 教学的探讨 .....	吴翠松	360
以实验为基础的引导型化学教学模式的理论与 实践 .....	郑长龙	367
面向大多数学生 大面积提高初中化学教学 质量 .....	李爱秀	373
农村初中生物学科教学改革的实践与思考 .....	王永胜	377
农村初中生物课素质教育的尝试 .....	王成兰	384
农村初中体育课改革的理论与 实践 .....	吴海宽	陆作生 卢茂有/388
农村初中美术课教改的几点思考 .....	徐基仁	399
农村初中劳动技术课程教学改革的若干思考 .....	王永胜	405
职业技术教育课程设置与改革初探 .....	张金霞	宿金高/413
加强基地建设 实施素质教育 .....	冯贵今	朱柏军/420

# 落实“科教兴国”战略 积极为基础教育和地方建设服务

东北师范大学校长 王荣顺

1988年2月10日在东北师大和白山市的历史上是可资纪念的日子。在吉林省教委的关怀、指导下，我校与白山市人民政府签定了关于开展教育科技协作的协议书，从此拉开了校、市友好协作的序幕，踏上了高师深化自身改革和“科教兴市”的征途。

早在1985年，我校在认真贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》的时候，就如何端正办学方向问题展开了热烈讨论，在领导班子和广大干部、教师中明确了必须坚持以师为本的指导思想，坚持为基础教育服务的办学方向。我校经过对农村和边远山区的教育、经济和社会发展状况的综合调查，强烈感受到要改变农村特别是边远山区的面貌，根本的出路在于通过改革农村教育，使其建设与发展转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，因此，我们决心把为基础教育服务的重点放到农村和边远山区。白山市构建的“全方位开放，多层次开发，实行资源转换致富”的“强边富民”的经济发展战略，急需发展科教，培养人才。我校根据教育改革发展的趋势和白山市经济发展的需要，在白山市委、市政府的支持下，在白山地区建立了基础教育服务区和教育改革实验区。

我们以服务为先导，进行多层次、多渠道的师资培训，推动

了白山市的“普九”工作。针对中小学教师素质亟待提高、某些学科师资短缺的现状，我们共同举办了体、音、美以及其它学科的短期师资培训班，语文、数学、物理等科的骨干教师培训班，中学校长和管理干部短训班。10年来我校先后派出了近百名教师，培训了白山地区中小学干部和教师上千人。为了确保中学教师能集中时间参加培训，我们采取本科实习生顶岗实习、中学教师离岗培训的办法，增强了培训效果。为了解决边远山区和贫困地区考大学的学生“出得来，回不去，见不到”的问题，我校对白山市采取倾斜政策，实行大学本科定向招生，培养了200余人；在函授教育上定向招收函授本科生300余人。我们双方创造条件，使近千名在职教师接受了各种学历补偿教育，从而使白山地区教师的学历达标率高于全省平均水平。通过各种形式的培训，提高了教育教学质量，全市已全部达到了“两基”标准，教育事业有了更大发展。

我们以基础教育实验研究为重点，深入开展教育教学领域的改革，加速了白山市实施素质教育的进程。农村初中在我国基础教育中占有极其重要的地位，它对我国国民素质的提高关系重大。农村初中的主要任务是为当地经济建设培养人才，兼顾升学。使农村初中由“应试教育”向素质教育转变，这是一场深刻的变革，是基础教育改革的一项紧迫任务。我校在白山市和抚松县政府及教育行政部门的支持下，确定抚松三中为“东北师范大学教育改革实验基地校”，开展了《农村初中课程结构改革实验》和《优化农村初中各学科教学内容和教学过程的改革实验》。课题组同地方的同志们一道，以邓小平同志提出的教育要“三个面向”为指针，以“应试教育”向素质教育转变为宗旨，以面向全体学生、全面提高学生素质、促进当地经济发展为目标，针对农村教育存在的诸多问题，强化了以“了解家乡、热爱家乡、立志建设家乡”为主线的德育工作；构建了德智体美劳各育并举，以国家课程与地

方课程相结合、必修课程与选修课程相结合、活动课程多样化和初三分流为特色的农村初中课程结构体系；采取多种形式，加强了劳动技术教育和社会实践；适应地方经济发展需要，进行了分流教育，设置了地方课程，编写了补充教材和乡土教材；研究了新型的农村初中教育模式和课堂教学基本模式；结合教改实验，对实验校的教师实施了全员培训；适应素质教育的要求，建立了新的教育评价指标体系；健全了领导班子，强化了教育管理。这些改革措施一方面提高了教师和干部的素质；另一方面大面积地提高了教育教学质量，有力地促进了学生主动、和谐地发展，为地方经济建设输送了合格人才和为上一级学校输送了高质量的学生。抚松三中荣获了吉林省中小学优秀教学成果一等奖，被评为吉林省普通初中分流教育成绩显著单位。两项课题分别获得全国师范院校基础教育改革实验研究项目优秀成果一、二等奖。我们在白山市二十一中进行了《面向 21 世纪现代化初中整体改革实验研究》。开展了分层次教学改革实验，深入研究了初中学生学习分化的问题，学生的流失率由 2.0% 下降到 0.28%；开展了多种形式的心理教育活动、综合性科技教育活动；进行了语文教学模式改革、思想政治课考核改革并开设了 14 门选修课，为全面提高学生素质，发展学生个性创造了条件。1997 年，二十一中在“全国中小学素质教育经验交流会”上交流了经验。白山市教委及时总结推广了两校的经验，使全地区又涌现出一批新的典型。

我校发挥附属中学、小学、幼儿园的优势，组织他们与白山市二中、实验小学、实验幼儿园分别建立了友好校际关系，开展了互帮互学的联谊活动。白山市的中小学和幼儿园的领导、老师到师大三所附校参观、访问、听课，相互交流教学和教改经验，互换教育教学信息资料，协作开展教育科学研究。现在，这三所学校已成为白山市有特色的教改实验校，亦发挥了骨干、示范、窗口作用。

在科技合作领域，我们紧紧围绕白山市政府确定的经济发展战略，作好长白山这篇大文章。我们双方建立了“长白山资源保护与开发研究中心”，并围绕课题建立了科技攻关小组。我校几位教授带领一批研究生在抚松县工作了11个月，同地方干部和科技人员一起制定了到2000年的《吉林省抚松县综合发展规划》，为该县振兴经济、发展教育和科技事业提供了决策依据。这项成果通过了有关部门组织的专家鉴定，并被国家计委推广。为了更好地保护、开发、利用长白山的自然资源，我校发挥自身科技优势，在珍稀动物、中草药、山珍食品、旅游资源、泥炭资源、农村能源生态工程等方面，与白山市科技人员和农民群众一起进行研究、开发。有的项目进行了勘察，有些项目已取得初步成果或取得一定的经济效益。

在10年的时间里，我校师生同白山市人民一起经历了改革的艰辛，今天又一起分享成功的喜悦。10年的协作大家都获益匪浅，体会深切。

回顾10年的历程，我们所以能取得显著成果，就在于我们坚持了以邓小平理论为指导，坚持了教育为经济建设和社会发展服务的方向，这是我校为基础教育服务的思想基础。在这一思想指导下，我校坚持教育理论与教改实践相结合，坚持基础教育改革与高师自身发展相互促进，坚持实实在在地为基础教育服务、踏踏实实地开展教育改革实验，走出了一条高师发挥人才支持和知识贡献作用，促进学校自身改革和发展，更好地为基础教育和地方建设服务之路。

紧紧依靠各级政府，是我校搞好为基础教育服务的重要保证。我们双方的协作，一开始就是在国家教委领导的支持与指导下，在吉林省委、省政府及省教委的关怀和帮助下起步的。在10年协作期间，原国家教委和现教育部的主要领导、有关司局的负责同志多次到我校视察，听取汇报，进行工作指导。国家教委到我校挂

职锻炼的青年干部也到服务区进行学习、考察。省教委的领导也十分关心我们的工作，听取汇报，组织对实验课题的论证和到服务区视察、指导工作。这一切都使我们受到了极大鼓舞。白山市委、市政府和抚松县委、县政府以及市教委、县教育局的领导表现出的开拓进取的改革精神，严谨求实的工作作风，热情诚恳的服务态度，给我们留下了极其深刻的印象，值得我们很好学习。10年来的协作，使我们深切体会到没有白山人民全力以赴的支持和无微不至的关怀，就没有今天的协作成果。10年来的协作实践，使东北师大人真正体验到“白山需要我们，我们需要白山”。

建立健全为基础教育服务体系，是我校搞好协作的必要条件。在为基础教育服务进程中，我校领导班子10年始终坚持为基础教育服务的方向，并使之成为全校师生的共识。学校确立了基础教育研究例会制度、校级领导定期走访中小学制度、目标管理制度。在协作工作上学校领导亲自进行调研、部署、协调、总结工作，并与白山市领导及时沟通情况，交换意见，总结经验，提出新的构想。我校校级党政领导均到过在白山市的基础教育服务区和实验区，根据各自的职责分工，指导、支持“两区”建设。

10年的协作，使我校与基础教育声息相通，为我校教师队伍建设开辟了一条正确的道路，形成了一支观念新、素质高、乐于奉献的队伍。在这支队伍里，有年过花甲、学识渊博的老教授、老专家，也有勇于创新、吃苦耐劳的中青年学者。他们怀着对祖国教育事业的高度责任心，冒严寒战酷暑，在白山脚下，探索着中国基础教育改革与发展的道路。在这条路上留下了师大人和白山人用心血和汗水浸润出的一个个印迹，被人们称之为“长白山下的足迹”。

10年的协作，白山市领导、机关干部、教师、学生、农民群众与我校师生建立了深厚的友谊。当白山市遭遇特大洪水灾害时，我校师生象对自己家乡亲人一样关切着白山人民的生活。当我校

师生结束工作离开这片热土时，白山市的师生和群众冒雨夹道欢送，感人场面难以忘怀。我校师生的工作多次受到白山市党政领导和教委领导的表扬。抚松县委、县政府向我校赠送了“协作结硕果，携手谱新篇”的匾额，它既充分体现了白山人民对协作所取得的成绩的赞誉，也是对东北师大师生的褒奖。

原国家教委领导同志充分肯定了我校与地方政府进行的教育科技协作，对我们在农村进行的初中教改实验给予了高度评价，指出：这项改革为普及九年义务教育，特别是为普及农村和山区的义务教育，总结了有价值的经验；为通过教育科学实验提高教育教学质量，提供了一个成功的范例；为高师如何为基础教育服务，进行了有益的探索。并在一次批示中指出：“希望有更多的师范院校和其他科类的院校也这样做”。各种传媒也给予了大力支持，《人民日报》、《光明日报》、《中国教育报》、《人民教育》以及省、市新闻媒介对我们的工作和经验进行了重点报道，称赞我们为边远山区基础教育服务是在“播种希望”。在1994年国家教委召开的全国农村教育综合改革工作会议上，我校被评为“全国农村教育综合改革先进单位”。由于我校长期以来坚持进行师范教育改革，在全国高师院校中第一个通过了“211工程”预审，并成为“九五”期间国家重点建设的大学之一。经国家教委和国家计委批准，在我校建立了全国第一个国家基础教育实验中心。

我们肩负着光荣而艰巨的使命，任重而道远。我们要在10年来已经取得巨大成绩和丰富经验的基础上，进一步发展我们的协作关系，迈大步、创新路、立新业、建新功。在2000年前，我们要全力搞好国家级重点项目《面向21世纪中国基础教育课程教材改革研究》和部级项目《综合型普通高中课程教材改革研究与实验》在白山地区的子课题的研究实验；帮助抚松县搞好素质教育实验县的建设；继续搞好科技协作，加大投入力度，加速转换时效，力求取得更大的社会效益和经济效益；同时要进一步探讨在



教育科技领域其它新项目的协作工作。

展望未来，我们将会看到一个有着巨大变化、璀璨烂漫的新白山屹立在祖国的大地上。我校也将沿着国内一流、国际上有一定影响的新师大的方向大踏步前进。

让我们认真学习邓小平理论，在党的十五大精神指引下，认真落实“科教兴国”战略，携手去迎接伟大的 21 世纪。