

师范类专业“整合连贯型”人才培养模式改革系列教材

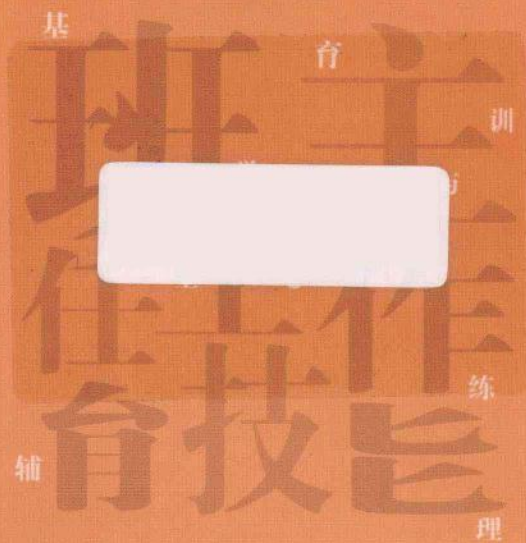
高等学校精品课程教材

总主编 罗明东

班主任工作技能

——基础教育班主任工作与学生心理辅导技能训练与测评

主 编 | 罗明东 李 里
舒亚玲 段若英




云南大学出版社

师范类专业“整合连贯型”人才培养模式改革系列教材
高等学校精品课程教材
总主编 罗明东

班主任工作技能

——基础教育班主任工作与学生心理辅导技能训练与测评

主 编 罗明东 李 里
舒亚玲 段若茨
副主编 周 波 廖 峻

 云南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

班主任工作技能：基础教育班主任工作与学生心理辅导技能训练与测评/罗明东等主编. —昆明：云南大学出版社，2012（2013重印）

ISBN 978-7-5482-0813-6

I. ①班… II. ①罗… III. ①中小学—班主任工作②中小学—班主任—教育心理学 IV. ①G635.16②G443

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2012）第 018143 号

班主任工作技能

——基础教育班主任工作与学生心理辅导技能训练与测评

主 编 罗明东 李 里
舒亚玲 段若茨
副主编 周 波 廖 峻

策划编辑：邓立木

责任编辑：冯 峨 邓立木

封面设计：猎鹰创想 1 书籍设计

出版发行：云南大学出版社

印 装：昆明市五华区教育委员会印刷厂

开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：15.25

字 数：300 千

版 次：2012 年 3 月第 1 版

印 次：2013 年 2 月第 3 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5482-0813-6

定 价：36.00 元

社 址：昆明市翠湖北路 2 号云南大学英华园内

邮 编：650091

电 话：0871-5033244 5031071

网 址：<http://www.ynup.com>

E-mail：market@ynup.com

前 言

课程教学和班级管理是中小学教师工作最主要的组成部分，教师教育过程不仅要培养学生的课程教学能力，还要注重学生班级管理能力的培养，而青少年心理知识则是班级管理工作的基础，两者密不可分。因此，师范院校在为师范生开设了“教育学”、“心理学”等课程的基础上，进一步开设“班主任工作技能——基础教育班主任工作与学生心理辅导技能训练与测评”课程，帮助师范生获得当代青少年心理与班级管理方面的知识，形成班主任工作的能力。本书是由昆明学院副校长、二级教授、教育学博士、国务院政府特殊津贴专家、云南省学术带头人罗明东教授倡导并牵头的高等学校“本科教学质量工程”建设项目的改革成果之一，也是云南省“整合连贯型”师范类专业人才培养模式改革创新试验区、云南省师范类专业公共教育学科课程教学团队以及云南省新型师范类专业人才培养模式改革创新研究的建设成果之一。同时，本书还是教育部全国教育科学规划课题“西部新建本科院校‘整合连贯型’基础教育师资人才培养模式改革创新研究（FFB108116）”的阶段性研究成果。本书的编写是在云南省教育厅高教处的指导下，由昆明学院相关教师参与、集体合作的产物，是“师范类专业‘整合连贯型’人才培养模式改革系列教材”之一。

本书以“整合连贯型”师范类专业人才培养模式改革思想为指导，根据罗明东教授强化师范生技能训练，拓宽师范生就业口径的思想进行编写。本书特点是：第一，全书结构由班主任工作技能与学生心理辅导两个部分构成，弥补了现有的教科书中有关班级管理或班主任方面的书籍经常是重班级管理，没有提到学生的心理特点的不足。第二，突出对班主任工作技能训练，以能力训练为主线编写教材，以测评的方式促进师范生达到技能训练的基本要求。第三，兼顾中学生心理特点和小学生心理特点，重视与班级管理相关的班级学生心理指导能力的训练，使师范生既能承担中学又能承担小学班主任工作。第四，既重视学生心理特点，又关注学习心理辅导。本书融入了班级管理技能训练、班级活动组织训练、班主任谈话艺术训练、学生心理辅导技能训练、学生学习心理指导训练等多个训练模块，涵盖了班级管理方法、班级计划、班级活动、师生交流、家校沟通等训练内容，体现了班级管理的综合性特点。这些章节的安排，体现了理论与实践操作相结合的特点。本书不仅可以作为高等学校教师教育专业学生的班主任技能训

练教材，也可以作为中小学教师提高班级管理水平的自学教材或者继续教育培训教材。

本书涉及的内容有班级、班集体与班主任基本素质训练，组织建立班集体的技能，班级活动的组织与实施，班集体日常管理与行为训练，班主任一般教育技能的训练，学生心理辅导和学生心理指导等内容，共七个章节。本书源于多年的教学，以前的课程名称为“青少年心理与班级管理”，在这之前在原来的昆明师范高等专科学校（后改为昆明学院）进行了十多年的教学，以自编的教学大纲和教案为基础进行课程教学，兼顾青少年心理与班级管理两方面内容，教学效果良好。本书是在多年教学基础上，贯彻“整合连贯型”师范类专业人才培养模式改革的思想，在过去的《青少年心理与班级管理》课程大纲及教学内容基础上进行编写修订而成，本书更强调班主任工作技能的训练。

本书强调师范生要更新教学理念，在未来的班主任管理工作中要以了解和掌握青少年心理的特点，探究以学生为本、促进学生发展的班主任工作技能和方法的培养方式改革，培养师范生自主学习能力，完善师范生班级管理的评价体系，提高师范生的各种能力。

本书为昆明学院“整合连贯型”教师教育类课程改革系列教材中的一部，也是省级质量工程项目“新建本科院校‘整合连贯型’师范类专业人才培养模式创新实验区”的项目成果之一。本书的编写思想和框架结构思路为罗明东教授负责确定，责任主编为李里，编写第一章，承担全书统稿工作，舒亚玲编写第二、第四章，段若荧编写第三、第五章，周波编写第六章，廖峻编写第七章。在本书的编写过程中得到了各级领导的关心和指导。得到了曾蕾、曾涌、罗承和余秋梅的支持和帮助。编审邓立木对本书的出版做了大量工作，在编辑过程中，责任编辑冯峨编审花费了大量心血，特在此说明并致谢。

由于新建本科院校“整合连贯型”师范类专业人才培养模式改革的时间不长，正处于探索阶段，而体现这一思想的班主任技能教材的编写也是一次探索。鉴于编者的能力、学术水平的局限，教材存在不足之处在所难免，敬请各位专家同仁批评指正。

编者
2012年3月

目 录

前 言	(1)
第一章 班级、班集体与班主任	(1)
第一节 班级与班集体	(1)
第二节 班主任	(11)
第三节 班主任的基本素质	(16)
第二章 组织建立班集体的技能	(23)
第一节 确立班级工作目标和制订班级工作计划	(24)
第二节 选拔、培养和使用班干部	(28)
第三节 培养优良班风	(30)
第四节 班级中的非正式群体	(33)
第三章 班级活动的组织与实施	(48)
第一节 班级活动概述	(48)
第二节 组织班会课的技能	(58)
第三节 组织课外活动的技能	(69)
第四章 班集体日常管理与行为训练	(84)
第一节 班级日常管理	(84)

第二节	学生问题行为及其矫正	(92)
第五章	班主任一般教育技能的训练	(107)
第一节	了解学生的技能	(107)
第二节	操行评定的技能	(111)
第三节	处理偶发事件的技能	(117)
第四节	与任课教师沟通协调的技能	(124)
第五节	与学生家长沟通的技能	(132)
第六章	学生心理辅导	(154)
第一节	小学生心理发展的特点与常见心理问题	(155)
第二节	中学生心理发展的特点与常见心理问题	(166)
第三节	班主任心理辅导的方法与技术	(184)
第七章	学习心理指导	(205)
第一节	中小学生学习心理的一般特点	(205)
第二节	中小学生学习困难及厌学心理问题	(213)
第三节	影响学习的心理因素及学习心理指导	(219)
参考书目	(233)

第一章 班级、班集体与班主任

【目的和要求】

使学生了解班级、班集体的概念，理解班主任工作的重要性，掌握班主任基本素质训练的基本方法。

【重点和难点】

本专题的重点和难点是掌握班主任技能训练的基本方法。

第一节 班级与班集体

一、班级概述

班级是学校的基本组织单位，是学校重要的构成要素，班级作为一种社会的子系统反映着学校的社会关系及社会功能，反映着社会的教育因素及教育功能。

班级是教育教学的基本单位，学校工作计划、课程教学计划、德育工作计划等都要通过班级来贯彻实施。教育教学质量的提高、教育教学目标的实现、学生的生活、学习、思想、道德等各种素质的养成都是在班级活动过程中实现的，因此学校对学生的管理是通过班级管理来进行的，任何一所学校都会把班级管理放在极其重要的地位。

班级，是指一个有一定人数规模的学生群体，是学校根据一定的任务，按照相应的规章制度组织起来的有目标、有计划地执行管理、教育职能的正式组织。班级是开展教学活动的基本单位，也是学生学习生活及开展活动的集体单位，还是学校管理工作的基本单位。

班级群体由几十个个性迥异的成员——学生构成，学生之间的需要、兴趣以及能力等的差异，导致班级成员行为上的不同。班级作为一种正式群体，具有自

身的共同目标，为了实现班级的目标，学校行政机构指派班主任对班级这个社会组织进行有效的管理。班级管理是一种组织活动过程，它体现了教师和学生之间的双向沟通交流活动，是师生之间的一种互动关系。班级组织活动的参与者是教师与学生双方。教师的管理与学生（班委会）的管理合起来，构成班级管理。班级管理的对象是班级中的各种事项，还包括学生学习之外在校生活的其他方面。班级教育的主要对象是学生，班级管理也主要是对学生的管理。

1. 班级具有教育性和社会性

班级的教育性是指班级作为学校教育的单位对学生社会性发展的影响，表现在学生社会化和促进学生个性化两方面，即在班级活动中，学生学习社会的文化，掌握社会的价值观念和道德规范的同时也发展个人的学习兴趣、需要，促进个性的全面、自由、和谐发展，这正是教育的根本目标所在。班级的社会性是指学生在班级群体活动中与同学、教师交往，构成一定的社会关系。同时班级中的活动反映着社会对学生的培养规格要求，而学生来自于不同的家庭环境，背景不同的学生其思想意识也会不同，在班级的活动中，学生要和教师、同学这些群体中的成员打交道，因此班级学生的互动中还反映着社会环境的渗透和影响，这些都构成了学生复杂的社会互动关系。

2. 班级的产生与发展

班级授课制是社会教育发展 to 一定历史阶段的产物，班级管理是随班级授课的产生而产生，并随社会发展以及师生结合方式的改变而发展的。中世纪及之前学校的教学组织工作十分松散，教师只对学生进行个别教学指导，不对全班授课，教学效率很低。随着资本主义的发展，扩大教育对象的呼声越来越高，原有的个别教学方式不能满足社会的需求。为了改变这种状态，夸美纽斯在总结前人经验的基础上，提出并全面、系统地论述了班级授课制度，即将一定的学生按年龄或能力组织起来，由一位教师给全班学生上课。这种授课方式能容纳更多的教育对象，大大提高了教学效率。但当时夸美纽斯所提出的班级授课制并没有真正实施，真正实施班级授课制是随着社会大工业发展，学校大量建立起来，学生数量大量增加才得以实现的。

班级授课制将学生按年龄和知识水平编成固定的班级，由教师按照教学计划和课程表对全班学生进行教学。其优点是一位教师能同时教许多学生，扩大了单位时间内教师的教学能量，提高了教学效率，能保证学习活动循序渐进，使学生获得系统的科学知识；同时，学生在班集体中学习，可与教师及同学进行多向交流和沟通，扩大了学生与同龄人的交往面。其最大的缺点是班级授课制主要是按照中等学生的学习进度进行教学的，它强调的是统一、齐步走，难以照顾学生的个别差异。

班级授课制在我国兴起的时间是在清朝的1862年，当时的北京京师同文馆是实施班级授课制的第一家；在清政府颁布《钦定学堂章程》后，班级授课制才在全国广泛推广。

目前，班级授课制仍然是课堂教学的基本组织形式，其教学效率高的优点决定了它难以被替代，但它也越来越暴露出不能因材施教的缺点。为了弥补班级授课制的不足，国内外进行了许多改革实验。如实施小班化教学、选课制、合作学习、小队教学等方式。

二、班级的结构和功能

（一）班级的结构

班级是学校实施教育和管理的基本单位。一个班的学生不是一群孩子的偶然汇合，而是按一定的教育目的、教学计划和教育要求组织起来的学生群体。班级是一种社会组织，由班主任、教师（特指不担任班主任的任课教师）和学生组成，预定的教育目标是通过师生相互影响的过程来达到的。班级的结构是由一些群体构成的。

在一个班上，除了有一个学生都必须参加的班级群体以外，实际上还存在一些正式和非正式的小群体。导致班级群体中人际关系和小群体之间的关系错综复杂，并深刻影响着每一个学生志趣与品德的发展。因此，了解学生中各种群体的人员构成特点、影响力及其相互关系，对搞好班主任工作是非常必要的。

1. 正式群体与非正式群体

正式群体，是指在学校行政、班主任的领导下，按一定章程组织起来的学生群体。它通常包括：班级学生群体、班级共青团或少先队等，负责组织和开展全班性的活动。班级正式群体中的管理机构一般由班主任、班长（学习委员、文体委员、劳动委员等）、组长及学生组成，管理关系呈树形分布，班主任管理职能是通过班长、学习委员等班干部来实现的。此外，班级中还有为配合开展班集体活动、完成某一方面的任务而组织起来的各种学生小组，如学科小组、文体小组等，这些学生小组也属正式群体。

班级作为正式群体直接接受学校、班主任和有关教师的领导。班级有自身的目的与任务，学生成员稳定，有一定的组织纪律与工作计划，经常开展活动。班级作为正式群体组织得好的话，能有力地团结、教育全班学生共同进步，对班级中的学生学习和生活产生重要的影响。

非正式群体，是指学生自发形成或组织起来的松散群体。是因志趣相同、感情融洽，或是有邻居、亲友、老同学等关系组合而成的学生群体。其类型多种

多样。

非正式群体具有以下特点：自愿组合，三五成群；成员情趣相投，有共同的爱好和兴趣；核心人物是较有威信与能力的学生；活动由大家商量而定，成员积极性高；交往与活动频繁，有活力。但非正式群体一般没有正式的组织机构和长远的活动计划，其成员也不稳定，易受外部条件和内部人际关系变化的影响，个别成员特别是主要成员的变化（如退出或有新的参与）都会严重影响它的活动，导致群体解体与重组。

非正式群体虽然是自发形成的、松散的，但它有强大的影响力，是学生进行学习和交往所必需的，可以满足学生的人际需要和归宿需要，弥补集体正式活动之不足。每个学生在班级的集体活动之余，也都三五成群地一起进行学习和交流，一起参加体育活动，这些非正式的小群体生活，使学校生活丰富多彩，也使班集体生活充满乐趣。所以，非正式群体与正式群体共存，对学生的身心发展有不可忽视的影响。

当然，非正式群体也有盲目、消极的一面。例如，有的过分热衷于小群体活动而不关心班集体，不愿担负班集体的工作和参加集体活动；有的具有排他性，在班上闹不团结；有的则迷恋于吃喝玩乐，时而搞恶作剧，甚至违法乱纪。不过，只要班主任真诚地关怀和帮助他们，耐心细致地做工作，就可以缩小其不良影响，化消极因素为积极因素。如果班主任对非正式群体毫无认识或持有偏见，把它视为小圈子、小集团横加打击，就会人为地迫使它与班集体的正式群体对立（主要是与班集体对立），严重影响班集体活动的开展或班集体的发展。

班主任要公正、热情地对待各种学生群体，不可偏爱正式群体或某些非正式群体，歧视和打击另一些非正式群体，而要关怀、尊重它，所有的非正式群体都有积极因素和消极因素，积极性一面是主要的。要善于引导非正式群体的发展，使它与正式群体（包括班集体）的奋斗目标一致起来，把那些在非正式群体中涌现出来的有威信、有能力的学生选拔出来，担任正式群体中的适当工作。这样，使正式群体与非正式群体之间关系融洽、目标一致，为了集体的共同目标和利益，积极地发挥各自的作用。

2. 参照群体

参照群体，是指学生个人乐意把它的目标、标准和规范作为自己的行为动机、调节自己思想和行为的一种群体。通俗地说，参照群体是学生个人心目中向往和崇尚的群体。

每个学生在生活中都将同时参加若干个正式的与非正式的群体。但他并不把这些群体摆在同等重要位置上，并不与其中的每一个群体在思想行为上都保持一致，而是按个人的价值观把它们排列成一定的顺序，分别加以对待。只有排在最

前的一个或几个才是他个人力图与其在思想行为上保持一致的参照群体。

每个学生选择的参照群体往往大不一样，在各种因素的影响下，学生选择的参照群体也会不断发生变化。低年级学生常以高年级学生组织的某些群体为参照，而高年级学生则多以社会上受尊敬的领袖人物、科学家、英雄模范或某个群体为参照群体。有的学生是以文学、电影、电视或道听途说的主人公和群体作为自己追求的参照群体。因此，了解每一个学生的参照群体十分重要，由此可以了解学生的内心世界，从兴趣爱好、价值观、人生观入手，可以预测学生的个性发展，有针对性地对他们进行引导和教育。

由于学生选择的和心目中向往的参照群体与他实际参加的学生正式群体往往不一致，因而给教育工作造成了极为复杂的情况。一种情况是学生以高年级优秀生，英雄与伟人为崇尚对象，这与学校教育和班集体的发展方向是一致的。班主任要帮助他们巩固与提高，使他们的追求更加自觉、明确、强烈。另一种情况是学生以球星或文艺明星为学习榜样，这就可能因迷恋有趣的运动、游戏与文艺活动同学校与班级的要求常常不一致，甚至产生尖锐的矛盾与冲突。在这种情况下，班主任要善于因势利导，发扬其积极因素，抑制其消极因素，根据学校的制度与纪律来进行调节，以利于个人和集体的发展。还有一种情况，少数学生选择的参照群体具有极大的危害性而与教育要求相违背。如有的以武侠为膜拜对象导致离家出走，或以非主流群体为样板而热衷于斗殴。对这种情况，班主任稍有觉察就要立即制止，并做好其思想转变工作，以防止严重事态的发生。班主任要系统、深入地了解学生，弄清学生选择的参照群体，了解他们的内心世界和追求，才能有的放矢地进行教育，及时地给予正确的引导。

（二）班级的功能

班级作为一个正式群体，与其他社会组织一样，有其特定的成员、特定的目标、特定的文化、特定的人际交往及特定的功能。为了实现这些功能，班级中存在着多种目标，如课程与教学大纲规定的教学目标等，班级是实现这种目标的机构和主要场所。因此，班级不仅是一个微观的社会体系，同时也是一种社会组织。班级作为一个社会化的机构，包含着诸多功能，如社会化功能、个性化功能、交往功能、发展功能等。

1. 社会化功能

社会化，是一个人内化社会价值标准，学习角色技能，适应社会生活的过程。是指个体从“自然人”逐渐成长为一个“社会人”的过程，即个体习得社会文化规范和适应社会环境，成为社会合格成员的过程。在这个过程中，一个人从无知无识的儿童成长为有一定知识文化的青年，这期间至少需要十二年的学校基础教育。青少年时期是个人发展的重要时期，也是个体社会化的重要时期。学

校教育通过传递人类历史文化精华，帮助青少年掌握必需的知识、经验、技能以及社会道德行为规范，使其成为一个社会人，因此学校教育的基本职能就是促进人的社会化。学生在学校班级活动过程中，班主任按照一定的社会要求，通过班级教育教学活动和学生之间的人际交往、课内外活动实践，以班级目标为导向，借助课堂教学、班级规章制度、班级文化等载体，让班级所有学生接受来自社会、同龄伙伴以及社区、家庭等广泛而深刻的影响，从而确立正确的社会价值观与生活目标。获得社会生活基本知识和基本技能，学会遵从社会规范，培养社会行为和社会角色，这便是班级社会化的过程。人的社会化的另一方面，则是通过直接参与社会生活过程，学生所参与的社会生活便是班级生活和学校生活，学生通过班级活动中学生之间的密切沟通、交往，找到班级中自己的位置，学习掌握与人相处的方式，从而把社会文化、规范内化为自己的社会文化素养。

2. 个性化功能

个性是指个体比较稳定的生理、心理素质和社会行为特征的总和。个性化功能，指班级社会按照青少年身心发展的特点和发展规律，以社会情境和教育社会化影响为媒体，通过儿童主体性的“内化”机制，形成和发展健康的个性。青少年学生健全的个性是在班级学习、交往、游戏、集体自治等各种活动中形成、发展的。班主任必须努力发现每个学生个性的差异以及形成这种差异的条件，根据学生差异帮助其确定可能的塑造方向。班级的个性化功能主要表现在通过丰富多彩的集体活动培养学生不同的兴趣、爱好，发展学生各具特色的能力，给性格各异的学生提供了较多的选择机会，从而强化学生的个性差异；通过性质和内容各异的集体活动和人际交往，塑造学生良好的性格；通过同班学生间的相互比较和评价，促进学生自我意识的发展，形成个人的独特个性品质。

3. 交往功能

每个人都有自己的心理需要，需要是人行为动力的源泉。需要的满足和实现过程可以激发人的内在动力。良好的班级具有相互尊重的人际关系，每个学生在班级中都有自己要好的朋友，他们可以通过沟通排解各种不良情绪，理解他人和被人理解，进而调整自己的不良心理和行为。同学之间的交流不仅能满足学生求知的需求，还可以在相互理解中获得心理上的支持。良好的班集体具有积极的价值追求，而集体积极的价值能对学生心理、行为起着促进、引领的作用，它使学生能感受到来自集体的精神力量，感受到生活的乐趣和生命的意义。在现实的班级活动中，班主任和教师与学生之间、学生与学生之间的交往不是单一的、片面的，常常是全面的和多层次的，既有知识传递与接受的交往，也有情感方面的交流与分享。班主任和教师要重视通过教学、课外活动、社会实践活动、个别交流等多种途径与学生进行广泛的交往，满足学生发展过程中的多方面需要。

班级为学生多方面交往提供了一个基本活动的舞台。班级组织是社会组织的雏形。在班级中，有一定的层次和分工，学生干部和其他成员相互交往，有机地结成一个整体。班干部在参与班级管理的实践中，需要与各位同学交流，从而增强了民主作风；学生在班级交往中强化了民主意识。他们是班级社会交往的主体，不是消极地完成教师交给的任务，而是参与组织决策，学习着怎样服从集体的领导和遵守群体规范，学会怎样控制自己的行为，学会对人与事作正确评价和总结，从而促进组织能力、理解能力和社会活动能力等多方面能力的发展。每个学生在与同学共同完成任务和参与组织活动的过程中体验自己所处的地位，认识领导者和被领导者的权利和义务，进一步认识自己长处和短处，发展自己的兴趣和爱好。总之，班级中学生的多方面交往可以促进学生能力、个性的全面发展。

4. 发展功能

班级是促进学生个性和谐发展的平台，个性是指一个人相对稳定和独特的心理结构和行为方式。个性发展包括认知、情感、意志、行为方式、自我意识等等方面的和谐发展。个性的和谐，是指一个人心理因素的各方面及个人与社会、自然和自我等关系的和谐。学生个性的和谐发展是教育的终极目的。人的个性发展，是在与周围环境的相互作用中，通过活动和人际交往逐步形成的。

良好的班级是学生个性和谐发展的平台。首先，班级是教育教学的社会组织，各种教育教学任务都在班级活动中进行，班级本身具有丰富多彩的活动和精神生活。在集体活动中，每一个学生都有展示自己才能，发挥个性，获得集体成员肯定的机会。其次，班级的自主管理为学生提供了不同的责任岗位，让学生担任不同的角色，学生在承担集体责任和角色时，产生对自我的积极期望，并在努力完成自身任务的过程中，促进情感、能力、行为等方面发生积极变化。第三，集体生活中展开的各种评价，有利于形成学生积极客观的自我意识，唤起积极的自我价值追求，从而促使其个性和谐健康地发展。在集体生活中，学生之间、师生之间的交往，也是学生个性发展的不可缺少的养分。班主任、教师积极健康的个性及其与学生的和谐关系，是学生个性健康发展的重要保障，能为学生个性的自我塑造提供现实的精神榜样；学生之间和谐的人际关系和交往能为学生个性和谐发展提供丰富的精神内涵，提供相互借鉴、学习的榜样。

实际上，良好的班集体不仅对学生发展具有重要的教育价值，而且对优化学校教育教学过程、提高德育实效、促进教师人格健康等方面都有十分重要的作用。

总之，以上班级的四个功能是相互影响、相互制约的。社会化功能与发展功能主要表现为按社会要求对个体的教化、定向和控制；而个性化功能与交往功能，则是班级社会化过程的一种结果和反馈。班级作为成人世界与儿童世界之间

相互作用的特殊桥梁，是一个相对独立并具有稳定性、适应性的社会系统。班级的社会功能，就是通过这个社会系统的整体发挥出来的。班级社会功能的发挥需要各方面工作的协调配合，其中以班级教学工作和班集体建设作为主要的核心。

三、班集体的概述

班集体不是一般意义上的班级，它是在教育者的指导下，在班集体基础上发展起来的，能产生巨大教育影响力的教育主体。班集体是班级的最高形式，班集体是班级群体发展到一定水平的结果。班集体是指在班级基础上建立的一个有凝聚力和积极向上的班级学生群体。组织有序的班级仅仅提供了班集体发展的基础，班集体是在学校教学班的基础上，在教师教育指导和集体主义价值观引导下，在共同活动中形成的文化心理共同体，是一种特殊的学生主体。

（一）班集体的含义

1. 班集体是一个以教学班（班级）为基础建立起来的规范化的社会组织

众所周知，教学班是学校为完成教育、教学任务而建立的，集教学、教育、管理于一体的班级组织，是班级授课制的基础。在班主任的组织、教育和引导下，班级根据学校教育的规范、要求，逐步建立起班级的组织机构和各种制度规范，形成了责任依从的组织关系，组成一支班干部队伍，开展班集体自主管理，进行各种班级活动。但是，有目标、有组织、有规范的班级并不一定形成班集体，只有这些目标、规范内化为学生群体共同的目标和规范时才能算是真正的班集体。

2. 班集体是一个文化心理共同体

班集体是一个由几十个学生组成的社会心理共同体。班级成员在班级的共同活动和交往中逐渐形成了一种沟通交流的人际关系，这种关系包含情感的、认知的、道德的因素。班级内会产生各种群体舆论，产生各种冲突，这些都是群体的社会心理现象。在班主任和教育者的正确教育和引导下，班级成员在活动中形成和谐、真诚的人际关系和健康向上的集体舆论，在集体活动和工作中表现出凝聚力和团结性，形成良好的班风，集体成员拥有“我们是一个整体”心理认同感，这时，班级群体成为了一个和谐、团结、向上的社会心理共同体。

班集体是一个特殊的学生主体。从教育主体论的角度来看，主体是人，而人包括作为个体的“人”和作为群体的“人”。班集体是在教师引领下形成的特殊的学生主体。班集体中的人是在教师（特别是班主任）引导下，以学习活动为主要活动方式，在集体中获得个性全面和谐发展的人。班集体作为“群体”，同

个体一样，具有自己的主体意识，如集体的目的意识、进取意识、集体价值意识等等，具有集体特有的情绪、态度、能力和精神。班集体同时又是一个特殊的教育主体，班集体一旦形成，就会产生一种巨大的教育力量，对每一个成员产生持续的教育影响。作为教育者，应当意识到，学校教育总是在一定的集体背景中展开的，学校教育不能仅仅依靠教师对学生单一的教育影响，更要善于挖掘和发挥集体教育的影响力，只有尊重学生作为教育主体的影响作用，才能提高教育的整体效能，把教育要求真正转化为学生集体自我教育和发展的过程。

从以上班集体三个层面结构的分析可以看出，班集体的含义简而言之就是以集体主义为导向，经过以班主任为主的各种教育力量培养而形成的，具有正确的奋斗目标，具有较强的核心与骨干力量，具有良好的纪律、班风，具有良好的人际关系，能够使班集体成员在德、智、体、美、劳各方面的素质不断提高的高级班级群体。班集体的组织目标、规范、机构是班集体存在和发展的基础。班集体的社会心理特性是把集体成员在心理上相互融为一体，形成集体主体性的关键；而班集体所具有的主体特性，才真正地揭示了班集体作为活生生的青少年学生集体的本质所在。

（二）班集体成立的标志

班级成为班集体需要进行班集体建设。班集体建设是指教育者通过各种手段将班级这一学校的最基层组织培养成班集体，以完成教育教学任务和发展每一个学生个性为目的的过程。班集体建设是班主任的中心工作，是学校教育教学和管理工作的基础。

班集体形成的标志有以下几点：

1. 有明确的共同奋斗目标

奋斗目标是引导学生前进的方向，是激励学生向上的动力，也是调节规范学生言行的总体要求。奋斗目标分为近期、中期、远期目标，逐步实现。确立目标要注意方向正确，有思想性，有针对性和激励性；一个具体目标实现后，要及时总结评价，进一步提出新的近期奋斗目标，步步向总目标推进，形成目标体系。对一个班集体来说，近期目标要切合实际，学生易于接近，易于实现，只有实现了一个又一个的近期目标，才能引导学生实现其理想的远大目标，并为实现这些目标而努力。班集体的共同奋斗目标，是班集体的理想和前进的方向，班集体如果没有共同追求的奋斗目标，就会失去前进的动力。所以在班级管理中最先要有一个明确的班集体的奋斗目标，这样可加大班级的凝聚力。作为班主任，应结合本班学生的思想、学习、生活实际，制定本班的奋斗目标，还要发挥整个集体中每个学生的积极性，促使其形成集体荣誉感和责任感。

2. 有组织健全的班级骨干队伍

一个坚强的班集体，必须有一批团结在班主任周围的学生骨干，并由他们组成班集体的核心。班级干部应是思想好、学习好、组织管理领导能力强的优秀学生。还要尽量照顾到每一位同学，提倡建立一支班级骨干队伍，这个范围比“班干部”要大得多。一个组织健全的班级，能有利于班级管理。班主任要策划好班级组织，并明确分工，让班级组织学生骨干各司其职。班主任要充分调动好班级组织，充分发挥班级组织的功能。良好的班级组织一般具有榜样、同化功能，其他同学会以学生骨干为榜样，发生潜移默化的变化。班级组织同时具有激励和约束功能，其他同学会在班级组织的激励下，自发地产生一种无形的力量约束自己的行为。班级组织也具有监督共管功能，能促使班级学生向自我管理迈进。中小学班委会一般由班长、副班长、学习委员、体育委员、文娱委员和劳动委员、生活委员等组成。中学团支部由支书、组织委员、宣传委员组成。全班划分为若干学习小组，由学生选举出小组长。总之要做到组织严密，分工明确，事事有人管。通过多种形式选拔培养班干部，让更多的学生获得为集体服务和锻炼自己的机会。

3. 有统一的班级常规和严格的纪律

健全的规章制度是班级正常秩序的保证。各种比较严格的规章制度，是维护班级正常教育教学活动的保证。因为班级的教育教学活动是在师生交往中展开的，而班级群体中的人际交往和关系必然形成相应的组织、规章和制度。学校在学年初就应当明确各项纪律制度，并督促班级建立、健全班内规章制度，以规范班级行为。健全的集体不仅要有一定的组织结构，而且应受到相应的规章制度的约束，并把取得集体成员认同的、为大家所自觉遵守的行为准则作为完成共同任务和实现共同目标的保证。

4. 有正确的班级舆论

所谓正确的班级舆论，就是班集体中占优势的、为多数人所赞同的正确的言论和意见，这是一个良好班集体的重要标志。正确舆论是集体成员进行自我约束和自我教育的重要手段。因此，学校领导和班主任要经常注意学生的舆论倾向，并积极将其引向正确的方向。正确舆论是在教育活动中形成的，所以还要注意教师的思想倾向和社会倾向对正确的班级舆论的影响，多方位地帮助班级培养正确舆论。

在班级管理中班级风气是评价一个班主任工作成绩好坏的依据。正确的班级舆论是一种无形的巨大的教育力量，班风是反映一个班级精神面貌和教育质量的重要标志。培养一个团结友爱、奋发向上、纪律良好的良好班集体，是班主任班级管理工作的基础。良好的班风一旦形成，就会对学习和生活在这个班级中的学