

鄢万春 编著

职业生涯规划

简明教程



ZHIYE SHENGYA GUIHUA JIANMING JIAOCHENG



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

C14012487

G647.38

553

职业生涯规划简明教程

鄢万春 编著



西南交通大学出版社

· 成 都 ·



北航

C1698840

G647.38
553

784910410

野蜂明商收赋我主业明

图书在版编目 (CIP) 数据

职业生涯规划简明教程 / 鄢万春编著. —成都:
西南交通大学出版社, 2013.9
ISBN 978-7-5643-2677-7

I. ①职… II. ①鄢… III. ①职业选择—高等学校—
教材 IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 230790 号

职业生涯规划简明教程

鄢万春 编著

责任编辑	张 波
封面设计	何东琳设计工作室
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	四川森林印务有限责任公司
成品尺寸	185 mm × 260 mm
印 张	8.5
字 数	305 千字
版 次	2013 年 9 月第 1 版
印 次	2013 年 9 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-2677-7
定 价	20.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

职业生涯规划简明教程

编委会

主任委员 胡 伟

编委成员	鄢万春	何泽彬	李增秀
	王令权	吴 玲	冯 建
	董 亮	唐 源	邱润萍

前言

职业生涯规划作为一个概念，是众所周知的舶来品，但其指称的事实及意义其实在我们的文化中古已有之。比如，“凡事预则立，不预则废”、“尺有所短、寸有所长”、“集腋成裘”、“聚沙成塔”、“三百六十行、行行出状元”等语就暗合着职业生涯规划的理念。虽如此，我们仍然注意到，今天的国人还有一个如何对待这个舶来品的问题。仔细分析之后，可以发现，根在当下。

在我国刚从计划经济模式转型到中国特色社会主义市场经济的时代背景下，许多人因为要么习惯了被家长计划、被组织安排，要么随遇而安、得过且过，对于自身职业的规划还有些懵，甚至有人质疑：职业生涯是可以规划的吗？在当代大学生中，这种现象、这种疑问也是存在的。问题背后，其实是一种惰性。这种惰性既有很深刻的社会历史因素，也有强烈而深沉的个人思想因素。现实中，一些大学生除因“子承父业、职业天成”、“专业对口、学啥干啥”的“直线人生”职业观的影响外，还因为不愿意承受抗争命运的艰苦，于是习惯消极等待、被动接受，个别人甚至寄希望于“一夜暴富”的意外，表现在学习生活中则是目标模糊、动力不足、态度消沉，整个大学生涯就一个“混”字作结。这些问题令人焦虑、发人深省。

在编者看来，大千世界，芸芸众生，各有各的选择，各有各的愉快与悲哀，但无一例外的是，人的生命因为长度、宽度、高度这三个维度而丰满厚重。在现实生活中，我们认同过“天生我材必有用”，对先天因素没有质疑，但对自己今后的人生长宽高却会有“可否规划设计”的疑问。这其实本身就是一个问题。

人格内在于人，其呈现是立体的，不应该是扁平的。不同的是，每个人在如何发展这三个维度方面呈现多样化的存在。生命长度，不单是存活时间长短问题，内含起点、历程、终点，这个长度不是直线那样直，也不是直线那样“线”；宽度所指在于学习、生活、职业的见识与涉猎；高度或者说深度，在于生命质量、生活品质、内涵价值。可以说，人生不是线，却有无数面，虽然可能不太规则甚至难定边界。每个人都不扁平，都应该立体呈现。

实践中，非线的人生是如何呈现呢？有的人庄严大气，有的人狭隘逼仄，有的人甚至完全失衡。不可否认，人主体认知的被动与盲目在大学生中实在普遍。因为某些人的

人生建构，缺乏了人的主体意识，甚至有人缺乏人生生涯整体概念。基于这些原因，有人感叹：学风建设任重道远、就业困局尚待破解。

对于以上问题，编者基于高校教育教学实践，甚为痛心。因为之前对国外职业生涯规划的理念、方法做了一些研究，在教育者本能的驱使下，编者不揣冒昧甚至不自量力，努力将这舶来品融合到我们的教育教学实践中，希望对学生有所帮助。为教学有所依托，虽然勉力艰难，在领导和同事们关心下，还是整理编写了这简明的教学材料。至此可以对自己的忧虑有所交代。或者由于编者学识及精力所限，未达初衷甚至存在疏漏，诚望赐指正意见。

编者

2013年8月

目 录

第一章 职业生涯规划导论	1
第一节 职业生涯规划的基本问题	1
第二节 职业生涯规划核心理念	4
第二章 时代、自我与目标	11
第一节 当下的时代特征分析	12
第二节 自我分析与目标设定	16
第三章 面向职业的探索	29
第一节 关于职业与职业世界	29
第二节 关于职业与生涯发展	34
第四章 职业生涯规划的决策	43
第一节 职业生涯规划决策的前提	43
第二节 职业生涯规划决策实施	50
第五章 慎始慎终 努力成功	64
第一节 大学朝向未来	64
第二节 成功经由当下	72
附 表	87
职业之道 80 条	111
后 记	126
参考文献	127

第一章 职业生涯规划导论

第一节 职业生涯规划的基本问题

一、职业生涯规划的概念

职业生涯规划是什么？为什么要有职业生涯规划？怎样进行职业生涯规划？这三个问题是许多人在第一次接触到“职业生涯规划”这个概念时自然会有疑问。这些问题的回答，涉及多个学科的理论与实践，难一言以蔽之。这里，先从以下的角度来进行初步的界定：

（一）职业生涯的概念

职业生涯是一个人一生中所有与职业相联系的行为与活动，以及相关的态度、价值观、愿望等连续性的经历过程，也是一个人一生中职业、职位的变迁及工作理想的实现过程。具体地说，职业生涯是以心理开发、生理开发、智力开发、技能开发、伦理观念开发等人的潜能开发为基础，以工作内容的确定和变化、工作业绩的评价、工资待遇、职称职务的变动为标志，以满足需求为目标的工作经历和内心体验的经历。

职业生涯就是一个人终生的职业经历。一般可以认为，我们的职业生涯开始于任职前的职业学习和培训，终止于退休。我们选择什么职业作为我们的工作，这是狭义的职业生涯。从广义的角度理解，职业生涯是从职业能力的获得、职业兴趣的培养、选择职业、就业，直到最后完全退出职业劳动这样一个完整的职业发展过程，即由人出生之始到完全结束职业工作为止。

根据美国学者雪恩的理论，人的职业生涯可以分为外职业生涯和内职业生涯。

外职业生涯是从事一种职业时的工作时间、工作地点、工作单位、工作内容、工作职务与职称、工资待遇、荣誉称号、工作年龄阶段等因素的组合及其变化过程。

内职业生涯是指从事一种职业时的知识、观念、经验、能力、心理素质、内心感受等因素的组合及其变化过程。内职业生涯中的这些因素是通过从事职业时的表现、工作结果、言谈举止表现出来。

内职业生涯的发展主要靠自己的不断努力和探索获得，不随外职业生涯的发展而自动具备，也不由于外职业生涯的失去而自动丧失。在职业生涯中起重要作用的是内职业生涯。

内职业生涯的发展是外职业生涯发展的前提，内职业生涯的发展会带动外职业生涯的发展。外职业生涯的发展，也可以促进内职业生涯的发展。

内、外职业生涯的关系就像是树根和树冠的关系：一棵大树并非是把所有的根系都长好了，才长树冠，才开花结果，而是同时进行、相互影响的。

（二）什么是职业生涯规划

职业生涯在人的一生当中占有极为重要的地位，职业生涯的成功与否直接影响到人生价值能否得到充分的体现，间接决定了生命内容的精彩或平淡。这对每个人来说都是十分重要的，它关乎个人的前途和命运。因此，我们应该对自己的职业生涯做一些思考和规划。

规划是在事前做出具有全局性的、较长时期的长远设想。职业生涯是人生大事，我们在人生的各个阶段都必须高度重视，每位当事人多多少少得“称称自己的斤两”，并分析自己所追求的目标及价值，审时度势，为自己安排好未来，这一行为被人们称为“职业生涯规划”。

职业生涯规划（career planning）又叫职业生涯设计，从广义来讲是指个人和组织根据个人发展与组织发展相结合，对决定一个人职业生涯的主观因素进行分析、总结和测定，确定一个人的事业奋斗目标，并选择实现这一事业目标的职业，编制相应的工作、教育和培训的计划，对每一步骤的时间、顺序和方向做出合理的安排。

也就是说，职业生涯规划包括个人对自己的职业生涯规划和组织对员工做的职业生涯规划。我们这本教材从狭义出发，主要介绍个人对自己的职业生涯规划，即大学生职业生涯规划。也就是讲大学生对今后所要从事的职业、担负的工作职务和工作职位等一系列发展道路做出设想和计划。它包括：确立事业目标、选择何种职业、打算在什么地区和单位从业、预期担任什么职务，如何在一个职业领域中得到发展，打算取得什么样的成就等问题。也就是为自己的未来人生绘制理想的蓝图。

良好的职业生涯规划应具备以下特性：

- （1）可行性。规划要有事实依据，并非是美好的幻想或不着边际的梦想。
- （2）适时性。规划是预测未来的行动，确定将来的目标，因此各项主要活动，何时实施、何时完成，都应有时间和时序上的妥善安排，以作为检查行动的依据。
- （3）适应性。规划未来的职业生涯目标，牵涉多种可变因素，因此，规划应有弹性，以增加其适应性。
- （4）持续性。人生每一个发展阶段应能持续连贯衔接。

职业生涯规划的期限可分为整个职业生涯的规划（时间长至40年左右，设定整个人生的发展目标）、长期规划（5~10年的规划，主要设定较长远的目标）、中期规划（一般为2~5年内的目标与任务）、短期规划（1~2年以内的规划，主要是确定近期目标，规划近期完成的任务）。

大学生的职业生涯规划因人而异，不拘泥于这种分类，可以分类规划，比如先做出学业规划、实践规划以衔接职业规划，也可以分阶段规划，如学年规划、本科规划或专科、研究生规划等。对当代大学生而言，做好职业生涯规划有助于明确学习目的，端正学习态度，找到生活目标，走出新生期迷茫，更好地适应大学生活。

二、职业生涯规划源流

职业生涯规划是西方学者20世纪50年代提出的新概念，它从促进人生健康发展和与组

织协调的角度,使职业指导更加贴近社会经济发展的需要,并逐渐从学校教育迅速应用于组织管理领域。

从职业生涯规划的学科源头看,最初起源于20世纪初的美国。1909年,弗兰克·帕森斯提出选择职业三原则:了解自己,了解环境,了解两者的关系。到20世纪30年代该三原则发展为特质因素论。

第二次世界大战后,社会学家、心理学家和职业指导工作者广泛运用心理学的原理和方法研究职业问题,逐渐形成众多的职业辅导理论派别,职业辅导理论趋于系统化和多样化。

20世纪40年代末,美国人本主义心理学家罗杰斯将“当事人中心”的原则用于职业辅导。到了50年代,鲍丁等人将新弗洛伊德学派对工作的观点用于职业辅导,发展出心理动力理论。

同一时期,美国职业指导专家萨伯提出生涯发展的概念,为传统的职业指导提供了新的思路,在职业理论中以“生涯辅导”的概念取代原有的“职业指导”提法。

20世纪60年代,美国职业指导专家霍兰德创立“人格类型论”,台德曼、卡茨、伽列特等人系统探索了职业决策论。心理需要论(养育关系论)、行为论等也同期出现。

到20世纪60年代末到70年代初,随着生涯发展理论的提出,职业生涯规划逐渐取代了职业辅导的地位。70年代,职业生涯规划教育在美国得到了推广和实施,之后在一些发达国家,如英国、日本、澳大利亚、加拿大等各阶段学校中得到广泛的传播、发展和运用。80年代以后,职业生涯规划理论又有了新的发展,职业生涯规划教育成为现代学校教育 with 心理辅导的一个重要部分。近年来,美国、英国、日本等发达国家已把职业生涯规划教育渗透到基础教育的整个阶段,并且制定相应的法案保障职业生涯规划教育的顺利实施。

目前,我国的职业生涯规划教育已初步发展。纵观20世纪,我国职业生涯规划教育经历了从朦胧、停滞到重新起步的道路,取得了一定成绩。进入新世纪,我国高等教育界更是进一步加深了对职业生涯规划教育的探讨和摸索。

萌芽期(上世纪10—20年代)。1916年,清华大学校长周寄梅先生为指导学生择业,发起择业演讲等活动,指导学生填写工作志愿,以预测就业趋势,并为确定职业指导学科提供依据。1917年,教育家黄炎培、梁启超等人发起成立了“中华职业教育社”,1918年出版了《职业指南》,1923年出版了《职业指导》。1924年,黄、梁两位先生在上海推动建立了中国第一个“职业指导部”,协助学生进行职业抉择。

酝酿探索阶段(上世纪80年代末—2000年)。随着我国经济社会的发展和就业形势的变化,大学生就业制度开始逐步改革,就业指导应运而生。这一时期的就业指导主要偏重于提供就业信息、就业政策指导、就业技巧辅助、日常咨询、协议书管理等。个性化职业咨询、职业生涯规划课程教育仍是高校较少为学生提供的职业指导服务。就业指导的工作内容主要属于事务性工作的管理。1990年,国家教委成立全国高等学校毕业生就业指导中心,全面负责高校毕业生就业工作。1993年中共中央、国务院颁布了《中国教育改革和发展纲要》,明确提出改革高等学校毕业生就业制度,实行多数由学生“自主择业”的就业制度。1994年,劳动部颁发了《职业指导办法》,明确规定职业介绍机构应开展职业指导工作。1995年,国家教委下发通知,要求各普通高校正式开设就业指导选修课,同时加强教材编写工作。1997年,国家教委颁发了《普通高等学校毕业生就业工作暂行规定》,对高校就业指导工作做出了明确规定,各高校纷纷建立了学生就业指导机构。

推广及飞速发展阶段（2000—2010年）。在我国，现代意义上的大学生职业生涯规划教育的提出和受到关注主要是从21世纪开始的。职业生涯规划教育从政府主导转向学校重视、社会关注的自发性活动。大多数高校纷纷开设职业生涯规划课程，本土化理论研究方面取得长足进展。大学生职业生涯规划这一领域受到前所未有的重视。一些学者开始将国外优秀的职业生涯规划理论引入到我国大学生职业生涯规划的研究中并加以发展，形成了符合我国国情的大学生职业生涯规划的理论雏形。职业生涯规划的内容主要是：引进国外成熟理论，以心理学、教育学、社会学、企业人力资源管理理论为学科支撑，以职业测评为平台，结合中国高校学生实际情况，以成功就业创业为教育目标。有关职业生涯规划培训交流范围不断扩大。众多专家学者、就业指导教师到海外汲取国外优秀的经验和理论；国内先后召开关于职业生涯规划教育的国际性研讨会、GCDF资质培训等。有关分专业、分院校性质、分行业的职业发展规律的探讨方兴未艾；有关职业咨询、个体咨询过程与技术的研究初露端倪；开始重视案例素材的积累与示范性教学作用。

第二节 职业生涯规划的核心理念

一、谋定而后动的理念

虽然，作为一个概念，“职业生涯规划”是“舶来品”，但是，中国传统文化中也有“职业生涯规划”的核心理念，如“谋定而后动”、“三思而后行”。不然也就没有“男怕入错行”的说法。谋职求生是大事，而要想做成一件事情，必须要有计划，所谓“运筹帷幄之中，决胜千里之外”，是众所周知且颠扑不破的道理。中国人的传统人生观里“安身立命”、“成家立业”的观念表现出了对职业生涯的关注甚于西方对人的终极价值的沉思。要“立命”、“立业”，习得一个谋生的技能是首要的事情。中国的职业早在周朝即有“百工”之说，职业类别的多样决定了生存技能的多样。士、农、工、商，三教九流，各有各的特殊职业要求。古人在入职前，总还是有些想法有些筹谋的，干哪一行要先学点什么，学什么还得像什么，这些道理很朴素，却与职业生涯规划的核心理念一脉相通。贾宝玉是中国传统文化的经典文学作品《红楼梦》中颇值得玩味的人物形象。贾宝玉少年时代玩清高，不愿干“经世致用”的俗事，对仕途经济毫无兴趣，整天沉湎于风花雪月，到最后发现不过是镜花水月的虚幻梦想，现实是残酷的也是理性的。贾宝玉早年随心所欲的肆意妄为，不过是建立在封建剥削体制的既得利益上，且这种基础一旦丧失，即谓“树倒猢猻散”，没有一技傍身，何以安身立命？今天的大学生，没有了剥削体制的荫护，不为职业早作打算的人是可笑而可悲的。

二、有所为有所不为的理念

每个人从生命孕育之初就开始具有其独特的自然属性，随着其降生至成长不断获得社会属性。通常所谓的个性，不外乎是自然属性与社会属性结合所呈现的不同形态。但正是这些

形态,使我们可以对其有所把握。在心理学的视野里,个性可以分为个性特征和个性倾向性特征来加以把握。性格、气质与兴趣、需要的不同,使每个人呈现不同的个性。由此,人对职业的选择会有所不同,这就是“萝卜青菜各有所爱”而揭示出的职业生涯规划中有所为有所不为的由来。每个人是如此不同,其职业生涯规划也应该因人而异。

不是每个人都需要从事,哪怕尝试所有职业,不是所有职业都适合每个人。人与职业是有适配性的,这一点在理论与实践上已得到大多数人的认可,这就是职业心理学常说的“人职匹配”。人在择业时需要讲究有所为有所不为。在工作适配问题上,因为人的主观能动性,人是主体,工作是客体,人主动选择并适应工作要求,这是每一个职业对人而言的共性。人们总是倾向于选择符合自己兴趣、需要的工作,也会有人会注意到自己的性格、气质因素对工作的适配,这就是“有所为”。在职业生涯规划中,就是要搞清楚“自己想要什么样的工作”和“自己能要什么样的工作”这两个问题,并找到这两个问题的联系。“适合的才是好的”这句话用在职业生涯规划中是颇有道理的。

中国俗语早有“三百六十行,行行出状元”一说。但现实生活中,有的人受社会评价影响,倾向于追求社会舆论引导的“好工作”,走入了一个极大的误区。这里所谓的“好工作”具有“待遇好”、“地位高”、“强度低”、“稳定性好”等特点而受社会民众追捧,比如公务员。多数大学生在高考选择学校和专业的时候,已经开始关心职业走向问题。这有其合理性,但大多数人受信息不对称问题的困扰,其选择往往不够理性,甚至受“从众心理”影响而缺乏科学认知,对大学教育的本意有意无意地漠视,急功近利地将“读大学”和“好工作”划等号,以为“读了大学就可以找到一个众人羡慕的好工作”。事实上,职业生涯规划中强调“有所不为”,就是要认识到什么是“自己的好工作”,什么是“别人的好工作”,对“别人的好工作”要有所不为,发展出自己的职业个性,实现自己的职业价值,各有各精彩,各得各成功。

三、厚积而薄发的理念

机遇往往属于有准备的人,这是每个大学生都明白的道理,那些等机遇的人,是永远没有机遇可言的,守株待兔的寓言所指向的意味值得深思。

职业生涯规划中需要强调人对自己生涯的安排,或者说“把命运掌握在自己手里”,而这种安排或“掌握”不是浮夸,不是想象,而是脚踏实地,潜心准备的厚积而薄发。

俗语常说“既要埋头拉车又要抬头看路”,讲的就是一个辩证法,这种“既要仰望星空又要脚踏实地”的道理对职业生涯规划同样适用。职业生涯规划的目的就是要让我们有方向,知道“路在何方”,这就是“抬头看路”的必要,但更重要的是职业生涯规划之所以叫“规划”,强调的不是简单的大致的方向问题,而是有步骤去实施,是一个“埋头如何拉车”的问题,是把目标分解以后逐步实施该如何执行的方法论。

2010年的“五四”,温家宝总理在北大曾经谈到一个国家一个民族既要仰望星空也要脚

踏实地。历史上既仰望星空又脚踏实地的人，其人生传奇是我中华民族宝贵的文化财富，至今仍是当代大学生的精神源泉。姜太公钓鱼的故事家喻户晓，除去神话元素，姜太公的职业人生规划长远得令人叹服；诸葛亮的“隆中对”堪称把握机遇的经典之举，但毫无疑问其前期功课很扎实；王献之学书法用功之苦古今稀有，终成一代大家比肩其父；岳飞从小立下精忠报国之志誓要直捣黄龙而求师习武，苦读兵书，浴血奋战，终成不世之功；民主革命先行者如孙中山、黄兴等，为推翻帝制、缔造共和，多次发动起义多次失败多次远走海外多次被逐甚至多次与死神擦肩，可谓“历九死而不悔”，最终推翻封建帝制，创建中华民国；一代代中国共产党人在共产主义理想引导下，勤勉努力甚至不惜牺牲，前赴后继，终于开创了中国特色社会主义道路，开创了国家民族伟大复兴的新局面，引领人民朝向幸福和谐的光明未来。

没有厚积薄发的理念，没有正确的方向，没有扎实的努力，职业生涯规划是没有意义的。职业生涯规划既强调理想主义，强调成功价值，更强调分步实施、脚踏实地。“种瓜得瓜，种豆得豆”是简单道理，但“一分耕耘一分收获”是抽象意义。努力未必成功，不努力肯定不能成功。没有努力准备，如何把握机遇？没有努力践行，如何实现自我期许？这些问题的答案，不言自明。

四、我命由我不由天的理念

“职业生涯规划”的概念初入中国，曾有人质疑：职业是可以规划的吗？时至今日，初次接触“职业生涯规划”这个概念的国人中仍有不少人有此疑问。这里先且不谈对这个问题如何回答，先来解决为什么会有此一问的问题。

为什么我们有的人会对“职业生涯规划”有疑问呢？一是因为我们传统文化中“随遇而安”、“听天由命”的思想影响；二是因为在长期的封建专制下贵族阶级世袭继承、劳动人民子承父业产生了“龙生龙，凤生凤，老鼠的儿子会打洞”的观念；三是因为社会分工上又有农业文明影响下的男耕女织观念的存在；四是因为“职业生涯规划”理念进入中国时，恰逢中国刚从计划经济体制转向市场经济体制，计划经济体制下的“统一分配”模式和“我是革命一块砖，哪里需要哪里搬”的观念，压抑了人的主观选择。在职业安排面前，体制性力量往往扼杀个体意愿，人的职业生涯确无自主规划可言。

以上种种因素使得职业生涯能否规划成为了一个问题。而时代变迁、星移斗转，今天的中国已经建立起比较成熟的中国特色社会主义市场经济体制，人民的就业自由已经在很大程度上得以实现，“跳槽”已经成为一个人们习以为常的词语，没有新奇感，也不包含道德评价。大学生毕业就业不再包分配而是双向选择，自主择业，进入人才市场。为鼓励人才自由流动，国家出台了一系列促进人才流动的政策，如人事代理制度、户籍管理改革等，打破旧有体制性的约束，以促进市场对人才配置的实现。此种背景下，人对自己的职业生涯规划进行安排的可能性大大增加，“职业生涯能否被规划”的问题其答案不是很清楚了吗？

案例讨论（一）

青岛大学文学硕士因工作不理想进技校学焊工

三湘都市报 2013-08-01

李强说，这些年的生活经历已经把他刚毕业时对于生活的理想主义都磨掉了，开始他也难以转变观念去做蓝领，但迫于生活的重压，他渐渐接受了转行的大胆构想。

今年34岁的李强，拥有青岛大学文学硕士学位，曾在江苏一家报社做过记者，目前定居在青岛。7月30日，他读研期间的导师徐鹏绪教授带着他从青岛，乘坐近6个小时的大巴车来到莱芜技师学院报到。他即将在这里开始两年的焊工技术学习。

工作不满意，为生计频转行

李强是山东博兴人，农村家庭出身。1998年考入滨州师专中文专业，然后自学升本。“本科毕业后四处闯荡，找了几份工作都不太满意，就决定考研试试。”李强说，2002年第一次考研，但是由于知识基础薄弱又没有太多的学习精力，考研失败了。随后他又尝试到北京、上海等一线城市找工作，都不如意。后来他来到青岛求职，但道路同样不顺利，2005年他再次考研，成为青岛大学现当代文学方向的研究生。

三年一晃而过，2008年毕业的李强再次面临找工作的问题。毕业之初，导师给他推荐了胶南一家房地产公司文案策划的工作。没多久，李强看到江苏一家报社招聘记者并报名参加，2008年9月份李强成为一名记者。“当时我爱人的工作一直调动不了，考虑到家庭因素，我主动辞职离开了报社。”不到半年，李强又回到了青岛。但之后他的工作也一直稳定不下来，3年多的时间里李强又先后做过一家民办学院领导秘书、个体企业行政专员等工作。

“虽然这些年工作一直没间断过，但我总觉得自己一直在漂泊，没有方向感。”李强说，他越来越感觉自己不适合文秘、行政等白领工作，而且每个月三四千元的工资让结婚生子的他在青岛难以安居乐业。于是，他与导师徐鹏绪商量着要转行，跳出“白领”这个让他感到苍白无力的工作圈。

不做“苍白领”，要做“金蓝领”

硕士毕业之后，李强一直与导师徐鹏绪教授有着密切的联系，而他“落魄”的状况也被导师看在眼里。“现在学术人才很多，像李强这样的学历继续做学术的话路更不好走，还不如转变观念去学一门技术。”徐鹏绪说，一件生活小事给了他很大的启发。有一次他家里水管坏了，找来个技术工人半小时就修好了，给了300元的维修费。

这让徐鹏绪联想到了李强。“现在的孩子有点学历的都挤破脑门地想去当白领，殊不知人多了以后这个白领的价码就变得苍白无力了，连一点气度和个性也没有了。当个技术工人有什么不好，照样能坐在咖啡厅里谈文化。”

两三年来，他与李强一直商量着转行计划。期间他们也考察过木工、电工、汽修等行业，最终觉得焊工比较有发展前景。李强甚至透露，这些年来，凡是能赚钱的项目他都考察过，

包括倒卖西瓜、摆地摊、卖凉皮等。李强说,这些年的生活经历已经把他刚毕业时对于生活的理想主义都磨掉了,开始他也难以转变观念去做蓝领,但迫于生活的重压,他渐渐接受了转行的大胆构想。“在青岛,蓝领的工资要比白领高得多。”

导师牵线,来学焊工

远在青岛的李强为何千里迢迢来到莱芜拜师学艺?莱芜技师学院副院长陈明光给记者讲述了这段师生缘。7月份,他到青岛大学参加培训学习,在校园无意中结识了徐鹏绪,两人谈得十分投机。当徐鹏绪了解到陈明光是莱芜技师学院的副院长后,且从网络上查询得知该院的电焊专业省内有名,就把李强介绍给了陈明光。

“我们得知李强的基本情况后,感觉一个研究生愿意放下学历,重新开始一个新的行业,非常有勇气,我们愿意帮助他。”陈明光说。

“李强来到莱芜技师学院学习焊工可以说是开创了一个先例,这是学历教育与技能教育的一次‘焊接’。但是我相信在三年五年以后,会有越来越多高学历人才进入到这个行列。”徐鹏绪说。

“这次转行绝对不是一时头脑发热,是经过深思熟虑的。”李强说,通过在莱芜技师学院学习焊工技术拿到高级技工证后,希望能通过自己不懈的努力,最终实现技术移民的梦想。“能出国最好,不行的话就在国内找家企业,脚踏实地干活,争取赢得更好的发展机会。”

报名第一天,李强就到实习车间跟电焊专业讲师石峰学习焊条的夹持方法。

(<http://news.qq.com/a/20130801/014951.htm>)

案例讨论(二)

第一份工作反思:大学过得太匆忙

刚踏入校门的时候,四年时光看起来是漫长的。等到四年级上半学期开始找工作的时候,简历上写不出半个字,就开始着急了。好不容易找了份工作,总希望能够证明自己,却发现世界太大,能人太多,普通学校的学历用过一次,就不太顶用了。于是,我们开始反思,大学学到了什么,社会又是怎么回事?

出身贫寒 嫁鸡随鸡

不少学生都会经历这样的过程,我也逃不了,出身贫寒,上了一所普通的重点大学不错的专业——计算机科学与技术。还没闹明白大学该怎么过,就已经要面临找工作了。专业课学习慢热,到了三年级才开始有些感觉,曾经试图追赶过,为时晚矣。最终找到了一份网站编辑工作,还没毕业就到“资本家”那里开工了。

网站编辑工作,说起来可以深奥,初期就是 COPY AND PASTE(复制与粘贴),枯燥

而乏味。准确地讲,在没有行业积累的情况下,刚毕业的学生只能做到信息的筛选与收集,分类准确、手脚动作快就 OK。慢慢地就会涉及信息的编辑,从写代码到写中文代码,一样都是码农,同样要求严谨和准确,尤其是中文,用词不准确就会出现歧义。再往后,我就接触到了作专题、写采访、跑会议,从对着电脑用力敲打键盘,到面对不同的人“写”出不同的内容。

第一年的工作大概就是在这个过程中度过的,还好我对文字并不厌倦。第二年工作内容没有太多变化,只是在码东西的美观性、“写”的逻辑性上,进行重复、重复、再重复的优化。直到有一天,老板不再跟着你后头指指点点,你就算可以在编辑这个职位上出师了,就可以开始自己观察这个世界了。

回首大学 匆匆而过

单调和枯燥的文字工作,对于男孩子是一种挑战。每天都想挣脱,想做更伟大的事情,但是看看自己的双手,缺少力量。这个时候,我们开始反思,大学究竟学到了什么?答案是,很少。

还记得,大学开学的时候,班主任请3、4年级的过来讲,教育大家一定要好好学习,还有不同老师的第一堂课都不约而同地讲,希望大家认真上课。当时,我们这些挣脱了家长束缚的孩子,很少有人愿意听这种中国式的教导,只能象征性地在头两个月保持一下出勤率。现在看起来,不能断定老师和学长有没有明白好好学习的要义,但我真的觉得大学过的太匆忙了,过得没有味道。

很多人也许和我的感觉一样的:

1. 大学没有找到梦想

(此处有删减——编者注)

2. 大学没有学会逻辑

我们更多学会的是考试逻辑,摸清楚老师出题的脉络,按照标准答案给出得分结果,这就是最核心的逻辑。面对现实问题,解决实际问题、语言表达思想的逻辑,都被忽略了。我们只能依靠书本上的文字逻辑,硬邦邦的套用,没有一丝活力。

3. 大学没有走出去

大学是一段相对自由的时光,应该是出去旅行的时候。家境不富裕的孩子,很难承受旅行的费用,总是放弃体验不同地域的机会。读万卷书,不如行万里路;行万里路,不如阅人无数。书本上的道理,很可惜,只是记忆,没有行动。

佛法里讲,行动才是智慧。的确,我们学习了太久的知识,到底有多少付诸行动,不知有多少人能够做到问心无愧。反观,那些少数有经历、有活力的生命,无不是走出了自己的道路,活出自己的精彩。

4. 大学没有学会爱

大学谈感情的人很多,没谈的也很多,但懂得爱的人不是特别多,因为男女之间的爱情只是爱的一种形式。爱,包括很多维度,对父母、对爱人、对周围、对事业、对生命。如何以一种正确的心态,面对种种的是是非非,能够保持自我,需要心中有爱。

5. 大学没有找到自己

和自己相处二十多年，没有人愿意相信其实不了解自己，因为没有人要求或是引导过对自己的思考。高考之后，家长撒手不管，大学老师也不管，自己也不管，那么，谁来引导我们面对这个社会呢？！

我们需要依靠自己，从挫折中感到真正的自己，开始思考人生和梦想，开启寻找自己的路。第一份工作，越艰苦，越容易激发对自己的思考。怪不得有人说，一个深刻的灵魂，即使是痛苦的，也是美的。

大学就这样没有滋味的匆匆度过，也许有人对这些内容不屑一顾，但也许未来某一天还是会碰到，因为有些问题每个人都会遇到。到第一份工作的时候。我才发现，这些东西都没有找到，突然觉得大学时间真是浪费得非常可惜。

反观工作 忍耐前行

自己挖的坑，还是需要自己填上。虽然网络编辑这个工作乍看起来微不足道，但是每一份工作都有可以出彩的地方，做深了都可以伟大。想起诺基亚的广告——凡是不平凡。忍耐前行，需要勇气，需要动力。

我当时也发现，行业内有很多编辑的地位很高，一句话能够产生巨大的影响力。这是需要长期的积累和沉淀，因为有些成长是绕不开时间这东西的。人一有了目标，就有了前进的动力，从基础工作做起，会感到更有力量。

静下心来工作，忘记那些光环、攀比，你才会发现每件事情之间暗含的联系，那些规律性的东西，就不停地重复过程中，我们提炼出来方法，节约出来时间，又可以进一步深入。当信息积累到一定程度，你会发现知识与知识之间的关联，清晰边界条件后，就会形成知识的框架。形成框架，就是一套思考逻辑，又可以重新思考问题，继续收集信息。

这一切，是一个可循环的闭环，我们在这样的闭环中不停的螺旋式成长。久而久之，你会发现信息就那么多，顶多是变着花样来，圈子里的人就那么点，到哪里都是老面孔。这个时候，你就真的成长了。再往回看，前边的枯燥，也只是对自己心性的锻炼。

再回首大学

也许你会觉得开头有点太愤青，太讽刺大学教育，但必须面对现实。（此处有删减——编者注）。我们不是考试机器，也不想做考试机器。

自然，是最伟大的老师，我们却很少亲近它。人与人之间的感情，是我们生存的纽带，我们却很少爱。我们拥有的只是一个知识堆积的头脑，并没有在现实生活中使用，有一点点悲哀。

如果有机会重来，就假装可以。我要追寻梦想，出去旅行，懂得爱，找回纯真的自己。这一切已成过去，却是最渴望的。希望中国教育，能为孩子们好好想想吧，别让他们过得太匆忙。

（文章来源：《中国大学生就业》2012年第21期，作者：冯京）