



南开大学
机关青年干部论丛

2013

Nankai University

理论探幽与实践升华

——新时期高等学校机关管理研究

南开大学机关党委 主编

南开大学出版社

南开大学机关青年干部论丛（2013）

理论探幽与实践升华

——新时期高等学校机关管理研究

南开大学机关党委 主编

南开大学出版社

天 津

图书在版编目(CIP)数据

理论探幽与实践升华:新时期高等学校机关管理研究
/ 南开大学机关党委主编. —天津:南开大学出版社,
2013. 12

ISBN 978-7-310-04359-0

I. ①理… II. ①南… III. ①高等学校—行政管理—
文集 IV. ①G647. 2—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 283878 号

版权所有 侵权必究

南开大学出版社出版发行

出版人:孙克强

地址:天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码:300071

营销部电话:(022)23508339 23500755

营销部传真:(022)23508542 邮购部电话:(022)23502200

*

天津泰宇印务有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷

240×170 毫米 16 开本 30 印张 2 插页 518 千字

定价:56.00 元

如遇图书印装质量问题,请与本社营销部联系调换,电话:(022)23507125

前 言

高校机关青年干部代表高校机关管理的未来。因此，培养高素质和高水平的高校机关青年干部队伍，就成为高校机关党委的重要任务之一。特别是，随着机关青年干部数量的迅速增加，加强对青年干部的教育和培养，为他们提供更好的学习锻炼机会，为他们搭建实践和展示才华的平台，就显得更为重要。

目前，在南开大学机关，35岁以下的青年干部已经超过机关干部总数的一半。他们学历层次高，大都具有较好的教育背景和专业理论基础；他们热情上进，有较强的求知欲和积极的进取精神；他们视野开阔，有强烈的求新意识和开拓创新能力；他们目前已经成为机关工作的主力军和骨干力量。但是，由于这支青年干部队伍从业时间较短，特别是其中一部分人从校门直接进入校机关的门槛，缺乏实际工作的经验和基层工作的历练，尤其是调查研究和将理论与实际工作相结合的能力还显得不足，这就需要我们有针对性地对他们加强培养和锻炼。

通过近几年的工作实践，我们觉得开展机关青年干部征文活动，为机关青年干部提供一个理论探索和实践总结的平台，促使机关青年干部勤思考、多实践，是高校机关青年干部培养锻炼的一个有效途径。

南开大学机关青年干部征文活动是从2006年开始的，前面已做过三期，先是以专刊的形式出版了《南开教育论丛》2006年第4期和《南开教育论丛》2007年第4期，共正式发表南开机关青年干部所撰写的论文45篇。后来，我们在南开大学出版社的支持下，于2011年正式出版了论文集《新时期高等学校机关管理的探索与实践》，又有40篇南开大学机关青年干部的文章正式发表。本期征文活动是2012年开始的，经过机关各部门积极组织青年干部投稿，机关党委组织专人对文章进行初审，召开点评会，聘请专家对作品逐一进行点评，然后作者根据专家点评意见对文章进行修改，最后再请专家对文章进行终审，经过这一系列环节，最终确定71篇文章入选，是正式发表文章最多的一次。

本次征集的文章大致分为两类：一是理论研讨类，如纪委监察室王福鑫的《浅析高校廉政风险防控管理的三个关键环节》、校工会杨哲的《完善教职工代表大会制度 推动高校管理民主化进程》、校友会曾利剑、李婷、彭红杰的《以校友工作促进大学文化建设》和国际学术交流处杨倩烨的《浅探高等教育全球化中的学生国际流动特点和意义》等，这些文章的特点是，机关青年干部用已有的理论知识，结合自身工作实际，对高校管理工作的某一个领域或问题进行研究与探索；二是工作经验类，如学校办公室李向阳、孟庆龙的《抓好落实是高校机关工作的重要环节》，宣传部李军的《高校青年教师生存状态及思想状况研究》，财务处王娜的《高校财务投递式报销与网上自助式报销模式比较研究》和教务处林锴的《南开大学免试研究生推荐工作的改革与探索》等，这些文章的特点是与自身部门业务贴得更近，突出了对工作实践经验的梳理和归纳，对同行有直接的借鉴和参考价值。评审专家对本次机关青年干部的征文质量给予了充分肯定，认为机关青年干部结合自身业务实际撰写的文章有理论、有实践、有思考、有新意，对提高青年干部的研究能力和管理工作水平有非常积极的作用。

机关青年干部征文活动已经成为南开大学机关青年工作的一个品牌，对于提高机关青年干部的理论水平和调研能力，归纳对实践的总结都有很好的促进作用。我们将结合高校机关工作的发展和实际需要，继续办好机关青年干部征文活动，注意不断总结和改进组织工作，使其越办越好。

南开大学机关党委
2013年4月于南开园

投稿电话及邮箱: 022-23504636 QQ: 1760493289
QQ: 2046170045(对外合作)
邮购部: 022-23507092
发行部: 022-23508339 Fax: 022-23508542



南开教育云由南开大学出版社、国家数字出版基地、天津市多媒体教育技术研究会共同开发,主要包括数字出版、数字书店、数字图书馆、数字课堂及数字虚拟校园等内容平台。数字书店提供图书、电子音像产品的在线销售;虚拟校园提供 360 校园实景;数字课堂提供网络多媒体课程及课件、远程双向互动教室和网络会议系统。在线购书可免费使用学习平台,视频教室等扩展功能。

目 录

理论探幽

高校社会服务职能与内涵式发展的互动提升机制初探·····	王世龙、王辉 / 3
信息公开视角下的现代大学制度构建·····	王淼 / 11
浅谈当前中国大学文化建设问题及对策·····	高杨 / 19
试论建设学习型高校机关的必要性及方法·····	陆阳 / 26
浅析高校廉政风险防控管理的三个关键环节·····	王福鑫 / 30
高校行政监察工作的现状分析及对策·····	刘思南 / 37
加强高校廉政文化建设为维护党的纯洁性提供有力保证·····	刘音 / 43
培养高学历军官的新途径·····	安勇 / 49
关于我国普通高校国防教育课程内容的思考·····	孙海东 / 55
完善教职工代表大会制度 推动高校管理民主化进程·····	杨哲 / 61
浅谈高校机关干部在职培训体系的构建·····	何志慧 / 70
共青团有效发挥德育功能的新视角：职业生涯规划服务·····	贺文霞 / 75
论多校区大学机关管理效能的提升·····	史国荣 / 85
浅析同伴心理互助模式下的研究生心理健康监控 和预警机制·····	相羽、陈予 / 92
以校友工作促进大学文化建设 ·····	曾利剑、李婷、彭红杰 / 97
英美高校教师评价体系初探·····	李峰 / 104
新形势下对我国高校科技发展的几点思考·····	陈贻斌 / 118
我国高校科技创新能力现状及对策分析·····	吴伟华 / 124
美国研究型大学科研管理的经验及启示·····	王转运 / 131
文科科研管理工作基本概念辨析及启示·····	宫立杰 / 140
浅探高等教育全球化中的学生国际流动特点和意义·····	杨倩烨 / 147
留学生教育中的文化交流与跨文化管理·····	种健 / 154
高校专项资金绩效预算管理研究·····	董秋林 / 159

公务卡报账的内部控制与风险防范研究·····	马文琦 / 165
会计信息化环境下高校内部控制优化研究·····	刘文婷 / 171
高校内部会计控制的现状与对策研究·····	马可薇 / 177
会计信息化环境下高校内部控制研究·····	彭宁 / 185
高校内部审计结果利用现状分析和审计对策·····	聂士杰 / 195
高校服务型机关建设探析·····	张彩虹、许宏山 / 202
营造平安环境,实现高校安全管理科学化·····	李维维 / 210

经验荟萃

抓好落实是高校机关工作的重要环节·····	李向阳、孟庆龙 / 219
从“教什么学什么”到“缺什么补什么”·····	张志伟 / 226
新媒体时代大学生网络使用习惯调查·····	韩诚、马长虹 / 231
基于网络新闻搜索的高校新闻宣传效果研究·····	赖鸿杰 / 241
浅谈高校网络编辑工作·····	韩诚、宋琼 / 251
高校青年教师生存状态及思想状况研究·····	李军 / 256
彰显“公能”特色 创新工作方法 强化队伍建设·····	平扬 / 265
南开大学“校地协同”工作的学生态度调研报告·····	礼若竹 / 272
从宿舍管理角度浅谈多校区办学管理模式·····	朱庆磊 / 280
以学生社团建设为有效载体推进“公能”素质教育·····	艾伟俊 / 285
加强研代会制度建设,推动校园民主科学管理·····	张鹏飞 / 294
“自媒体”时代研究生思政宣导工作的应对策略研究·····	魏巍 / 302
浅谈中国高等教育基金会现状及其趋势·····	曾利剑、陆建军、彭红杰 / 310
高校机关干部在职培训形式的探索与思考·····	胡冰冰 / 316
注重质量 创新机制 全面推进博士后培养工作·····	杨柳 / 321
浅析新时期高校人事干部应具备的素质和能力·····	张美怡 / 326
大学生英语四六级网考工作研究·····	郭全乐 / 331
南开大学免试研究生推荐工作的改革与探索·····	林锴 / 336
高校教材管理模式比较·····	刘丽珍 / 343
春风化雨“公能”育人·····	索海军 / 348
探索引入学生自治的竞赛管理模式·····	吴晓华 / 353
高等学校大学生创新创业教育探析·····	张艳、刘婷 / 357
师者父母心·····	蒋雅文 / 362

高等学校多校区办学管理模式的探索与思考·····	刘雅婷 / 366
浅议孔子学院与高校国际交流与合作的推动作用·····	李莉 / 372
关于高校留学生短期项目的几点思考·····	李丹 / 378
中日高校国际合作模式探讨·····	李华 / 383
关于推动留学生趋同化管理的调研报告·····	刘秀清 / 391
浅谈中印两国的外国留学生教育管理·····	刘秀清、孙美幸 / 395
拓展来华留学生教育, 推进学校国际化进程·····	刘秀清 / 401
浅谈高校青年干部借调对于增强高校管理队伍建设的必要性·····	莫栋 / 405
吸纳留学生参与外事管理工作对推动“国际化”进程的影响·····	孙吟溪 / 409
对我国高等教育国际化发展的若干思考·····	张宁 / 414
拓展海外孔子学院建设, 夯实学校国际化战略·····	栾健红 / 422
高校财务投递式报销与网上自助式报销模式比较研究·····	王娜 / 427
浅谈如何帮助高校新入职青年管理干部适应工作岗位的问题·····	白雪亮 / 439
高校免税进口科教用品的规范申报·····	渠晖 / 443
南开大学大型仪器管理系统的设计与实现·····	王攀、胡宁 / 450
高校网上竞价系统的应用与探索·····	于文娟、陈津 / 456
高等学校实验室安全教育培训探索与实践·····	张锐 / 462
突出“主体间性”, 积极探索高校安全教育新模式·····	吕雪晶 / 468

理论探幽

高校社会服务职能与内涵式发展的 互动提升机制初探

学校办公室 王世龙 王 辉

摘要：在高等教育实现大众化发展的时代背景下，全面推进高校内涵式发展、提升高等教育质量，尤为必要、重要和紧迫。高校社会服务职能与内涵式发展的“互动关系”体现在，一方面，高校通过发挥社会服务职能，提升整体水平，推动内涵式发展；另一方面，通过内涵式发展，提升核心竞争力，推动社会服务。高校社会服务职能与内涵式发展的“互动方式”主要有：人才培养、合作科研、咨询服务、机构运转。为推进高校社会服务职能与内涵式发展的“互动提升”，需要进一步建立保障机制，完善三种驱动力：通过政策效应的纵向整合，借助学院模式的横向联合，依托学科基础的横纵结合。

关键词：高校；社会服务；内涵式发展；互动关系；机制

胡锦涛在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的讲话，围绕全面提高高等教育质量，强调了“四个必须”，其中强调指出“全面提高高等教育质量，必须大力服务经济社会发展”。^①讲话一方面重申了高校具有社会服务职能，对新形势下高等教育的使命和任务提出了时代要求；另一方面也指出了高校社会服务职能与内涵式发展的内在关系，即二者相辅相成、互为因果。本文以一种“关系”视角去探讨高校社会服务的路径和方式，阐释高校内涵式发展的内容体系，探索构建高校社会服务和内涵式发展关系的框架模型，并尝试提出二者之间的互动提升机制，以期拓展研究、深入研究提供一定的基础性条件，并发挥“应用性”和“普适性”，为高校管理实践提供参考和借鉴。

^① 胡锦涛. 在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的讲话 [N]. 人民日报, 2011-04-25 (2)

一、高校社会服务职能的内涵和作用机制

服务社会是现代大学的基本功能与使命,是高校生存与发展的基本条件和依据^①,也是高等教育系统长期探索的目标。“高校社会服务”的概念有广义和狭义之分。本文基于高校社会服务的狭义概念探讨高校的社会服务问题。“狭义的高校社会服务是指高校在保证正常的人才培养和科学研究活动的前提下,依托高校的教学、科研、人才和知识等资源优势,向社会提供直接的、服务性的、促进经济和社会发展的活动。”^②社会服务职能是与高校自身发展相伴而生、相辅相成的,是社会政治、经济、文化和高等教育自身发展到一定阶段的产物。“美国《莫雷尔法案》的颁布及威斯康星观念的形成,使社会服务作为高校职能被确立下来,并使美国获得了巨大的社会效益和经济效益。”^③我国高等教育法也将为社会主义现代化建设服务列为高等学校的职能之一。近年来,有研究还提出了高校社会服务职能评价体系,选择服务素质、服务意愿、服务实效作为一级指标。^④

高校服务社会的途径繁多,按照内容可以划分为四种主要模式:“人才培养”、“合作科研”、“咨询服务”和“机构运转”。以天津为例,为服务天津经济社会发展和滨海新区开发开放,全市高校充分利用自身拥有的人才、资源、学科等优势积极做好社会服务工作。其中,为打造滨海新区技术创新平台、产业创新平台、“孵化与育成”平台、人才聚集培养平台,天津大学成立了滨海工业研究院;为重点探索国家和区域经济社会发展的中长期战略,研究滨海新区开发开放的重大理论和政策,南开大学成立了滨海开发研究院;2012年10月19日至20日,天津市干部选学讲堂在天津师范大学开班,来自全市的正处级以上领导干部132人参加学习。作为国家级职业教育改革创新示范区,海河教育园区一期已经投入使用,二期正在建设之中,建成以后必将成为天津市高校服务经济社会发展的桥头堡和前沿阵地。

与此同时,高校服务社会面临着挑战和机遇:一是高校社会服务的抓手比较少而且不好抓,中国政府的智库仅有40余个,而美国拥有1777个,像“硅谷模式”这样的成熟经验目前尚未真正被消化,更不用说成功复制或创新,

① 王立新.服务区域社会经济是地方高校的必然选择[J].中国高等教育,2007(17)

② 陆依凡,汤谦凡.我国高校社会服务30年发展实践研究[J].中国高等教育,2008(11)

③ 仇晓春.美国高校社会服务实施及启示[J].西安邮电学院学报,2007(7)

④ 盛国军.高校社会服务职能评价体系研究[J].黑龙江高教研究,2012(2)

高校知识成果的转化潜力还很大；二是有些地方的党政机关、企事业单位尚未真正将高校纳入发展体系，仍然存在流于看看展览、签签协议、开会等形式；三是国内大部分高校尚未真正将参与社会服务纳入教师的职称晋升和聘任体系，从而出现了教师参与比例不大、积极性不高等问题。

二、高校内涵式发展的内容和实践体系

在经历连续数年较大规模“扩招”后，我国高等教育跃升至国际公认的大众化发展阶段。据2012年3月30日《人民日报》报道，我国目前拥有高等院校2700余所、在校学生3000余万人，高等教育规模居世界第一位。解决我国经济社会发展中存在的深层次矛盾，把握新科技革命和知识经济的时代特征，解决高等教育自身面临的突出问题，都迫切要求加快提升高等教育质量，推进高校内涵式发展。

高校的发展是由小到大、由简到繁、由低级到高级、由旧质到新质的运动变化过程。^①不同类型、不同阶段的高校，表现为不同的发展模式，通常分为外延式发展和内涵式发展。什么是内涵式发展？首先，它是以提升质量为核心的发展；再者，强化特色是内涵式发展的必由之路。^②就其实质而言，内涵式发展是以科学发展观为指导思想的发展，是更好、更快、更全面、更协调的发展，是使外延的扩展与内涵的丰富相互促进的发展；内涵式发展道路主要通过深入改革，激发活力，增强实力，提高竞争力，在量变引发质变的过程中，实现实质性的跨越式发展；在当前形势下，应当是以提高质量为核心，规模、质量、结构、效益、公平五个变量协调统一的发展。^③坚持内涵式发展道路，要求高校切实转变发展观念，树立科学的质量观，把人才培养作为根本任务和首要职责，把人才队伍作为持续发展的第一资源，把质量特色作为竞争取胜的发展主线，把国家战略需求和区域经济社会发展作为创新发展的动力源泉，把学科交叉融合作为品质提升的战略选择，把产学研结合作为服务社会的必然要求。^④

从中央到地方，促进高校内涵式发展已基本达成共识，国内高校也相应出台了一些举措。相关重要讲话有：刘延东“深化高校改革，走以提高质量

① 弓志刚，郭泽光. 论高等学校的内涵发展与策略选择 [J]. 中国高等教育, 2010 (21)

② 龚克. 立德树人、素质教育与内涵式发展 [J]. 中国高等教育, 2013 (2)

③ 瞿振元. 高等教育内涵式发展的实现途径 [J]. 中国高等教育, 2013 (2)

④ 杜玉波. 全面推动高等教育内涵式发展 [J]. 中国高等教育, 2013 (1)

为核心的内涵式发展道路”、袁贵仁“转变思想观念，推进工作落实，全面提高高校质量”。相关的文件有：《教育部关于全面提高高校质量的若干意见》、《教育部、财政部关于实施高等学校创新能力提升计划的意见》、《提高质量、内涵发展：全面提高高校质量工作会议文件汇编（2012年）》。当然，谈高等教育内涵式发展，不是不要外延发展；坚持走内涵式发展道路，并不能否定外延式发展的现实意义。在促进高等教育内涵式发展的同时，要围绕外延式发展和内涵式发展的关系做文章，突出重点，攻坚克难，推动高等教育质量提升迈出更大步伐。

三、高校社会服务职能与内涵式发展的互动提升机制

社会服务是高校的职能之一，内涵式发展是高校的发展方式之一，那么，这两者的关系究竟是怎样的？高校社会服务职能与内涵式发展的互动关系体现在“二维度”互动，一个维度是，高校通过社会服务职能的发挥，扩大其社会影响力，并获取自身发展所需的外部资源，通过内部机制的消化吸收，提升其整体水平，从而有助于推动内涵式发展；另一个维度是，高校通过强调和实现内涵式发展，提高人才培养水平，增强科学研究和文化遗产创新能力，提升核心竞争力，从而有助于推动高校为社会发展提供更好的服务。如图1所示，高校社会服务职能与内涵式发展的互动是通过人才培养、合作科研、咨询服务、机构运转等四个路径来实现的。

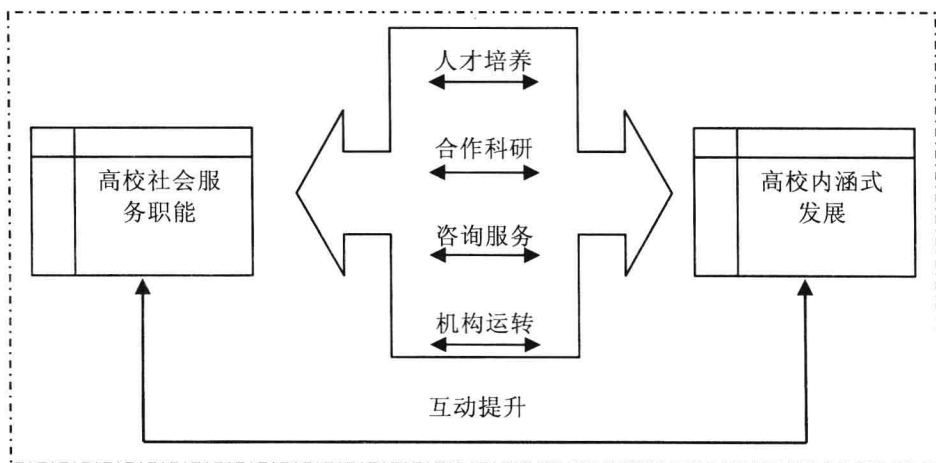


图1 高校社会服务职能与内涵式发展的互动提升机制

资料来源：作者整理。

上述四个实现路径连接着高校社会服务职能和内涵式发展两个主体,承载着两个主体之间的互动信息,支撑着两个主体实现螺旋式上升。那么,如何保证这些连接更牢固?如何保证所承载的信息更有效?如何保证支撑更有力?显然,这有赖于保障机制的建立和完善,主要有纵向整合、横向联合和纵横结合三种驱动方式。

(一) 通过纵向整合,发挥政策效应,推动互动提升

在纵向维度,通过政府政策的产生、制定、执行过程,既为高校社会服务提供良好的社会环境,也为高校内涵式发展提供资源支撑。从2012年1月1日至2012年10月26日,教育部与财政部、铁道部、山东省、天津市、北京市、辽宁省、大连市、沈阳市、上海市、江西省、吉林省、浙江省、宁波市、福建省、湖北省、重庆市等签署共建高校协议,涉及13所高校和1个职业教育创新发展试验区。新一轮高校共建工作,既是高校社会服务的必然结果,也是阶段总结,更是有效载体。正是因为高校为区域经济社会发展提供服务,才会得到部省市的共建,从而获取促进高校内涵式发展的资金和政策支持;而新一轮部省市共建高校,将进一步通过外部资源的途径为高校内涵式发展提供支持,从而提升高校社会服务的能力和水平。自2001年6月始,教育部启动实施“对口支援西部地区高等学校计划”,随后又有针对性地开展了“对口支援新疆高等师范学校工作”、“援疆学科建设计划”和“内地高校对口支援西藏高校”等对口支援专项工作(综称“对口支援”),截至2011年12月,支援高校扩展到94所,受援高校扩展到67所,覆盖了18个省(区、市)和新疆生产建设兵团。对口支援工作为高校协调发展提供了重要机遇,显著提升了受援高校的师资队伍水平、人才培养质量、科研服务能力、学校管理水平,提高了西部高校的办学水平和服务区域经济社会发展的能力。“高校共建”和“对口支援”以合作为抓手,形成多方合力,推动高校社会服务和内涵式发展互动提升。

(二) 通过横向联合,借助学院模式,推动互动提升

在横向维度,有别于高校一般意义上的专业学院,本文所说的“学院”的组建来自校内、校外两种资源、两种推力。着眼于中观视角,基于平等地位,借助学院模式,推进重心下移。具体来说,在既有专业、学科、学院、中心的基础上,与校外机构(党政机关、企事业单位、社会团体等)成立专业学院、研究院(中心),如国家保密局和南京大学成立的南京大学国家保密学院、南开大学与天津经济技术开发区合作建设的南开大学泰达学院、美国安泰国际集团出资与上海交通大学共建的上海交通大学安泰经济管理学院、

西安交通大学和西安交大博通资讯股份有限公司共同创办的西安交通大学城市学院、北京大学与光华教育基金会共建的北京大学光华管理学院、浙江大学与光华教育基金会筹建的浙江大学光华法学院、山东大学校友王晨倡导和捐助成立的山东大学医学 MBA 学院等。国内高校开展的上述探索,以“学院”的模式,在人才培养、科学研究等领域进行改革创新,在践行其社会服务宗旨的同时也为推动高校内涵式发展贡献了“学院”力量,推动高校社会服务和内涵式发展互动提升。

(三) 通过横纵结合,依托学科基础,推动互动提升

以政策为指引,以学科为平台,借助交互融合,推进机制创新,通过协同创新,推动高校社会服务和内涵式发展互动提升。《教育部、财政部关于实施高等学校创新能力提升计划的意见》的正式印发,标志着“2011 计划”正式启动。“协同创新”具有明确的导向性,即瞄准科学前沿和国家发展的重大需求,以“国家急需、世界一流”为根本出发点,其模式主要有四种:以自然科学为主体、面向科学前沿的协同创新中心;以哲学社会科学为主体、面向文化传承创新的协同创新中心;以工程技术学科为主体、面向行业产业的协同创新中心;以地方政府为主导、面向区域发展的协同创新中心。落户我市的“天津化学化工协同创新中心”是全国高校成立的首家协同创新中心。据统计,在启动阶段,各地培育成立和揭牌成立的协同创新中心已接近百家。“协同创新”在纵向维度依托教育部“2011 计划”,在横向维度依托学科基础,以“2011 协同创新中心”为载体,通过大力推进高校协同创新组织管理、人事制度、人才培养、人员考评、科研模式、资源配置方式、国际合作以及创新文化建设等八个方面的改革,实现高校创新发展方式的根本转变,并通过提升行业竞争力和区域发展水平实现高校社会服务职能,进而推动高校社会服务和内涵式发展互动提升。

高校社会服务既是高校内涵式发展的应有之义,也是双赢之举。作为高校发展的参与者和管理服务的提供者,我们深切地感受到,如果仅仅强调高校要为社会提供服务,那么就失去了社会服务职能的价值;如果仅仅强调高校的内涵式发展,也就有了出发点,而没有了归宿点。工作中,我们看到的、经历的大多是社会服务的实现过程和内涵式发展的途径措施,更多的是探索而不是有路可依,更多的是尝试而不是经验。本文通过构建理论模型,指出推动二者互动提升的保障机制,探究高校社会服务职能和内涵式发展的内在关联,旨在形成初步的关系理论框架,为高校教学、管理、服务提供参考和借鉴,为高等教育主管部门提供决策借鉴,为高校内部管理与创新提供