

义务教育课程标准实验教科书

英语 (新版)

(供三年级起始用)

三年级 上册

教师教学用书

NEW PRIMARY ENGLISH FOR CHINA

Teachers' Book

(中国) 课程教材研究所
英语课程教材研究开发中心 合编
(新加坡) SNP 泛太平洋出版有限公司



人民教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

英语(新版)

(供三年级起始用)

三年级 上册

教师教学用书

NEW PRIMARY ENGLISH FOR CHINA

Teachers' BOOK

(中国) 课程教材研究所
英语课程教材研究开发中心 合编
(新加坡) SNP 泛太平洋出版有限公司

人民教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

英语 (新版)

(供三年级起始用)

三年级 上册

教师教学用书

(中国) 课程教材研究所
英语课程教材研究开发中心 合编
(新加坡) SNP泛太平洋出版有限公司

*

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 8.75 插页: 2 字数: 157 000

2003 年 6 月第 1 版 2007 年 6 月第 5 次印刷

ISBN 978-7-107-16608-2 定价: 8.60 元
G·9698 (课)

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

顾 问：邓炎昌 海瑟·琼斯(Heather Jones)

编委会主任：刘道义

编委会副主任：魏国栋 龚亚夫 郝建平 萧吴多娇

中方主编：刘 岩 郝建平

新方主编：Chailee Dodds

编写人员：郝建平 董翠翠 张宏丽 陈家伟 崔志新
张金铭 王 欣 扬仕翎 海丽荣

审 阅：李静纯 王 涛

责任编辑：周 欣 陈 力

版式设计：于 姣 周 欣

封面设计：林荣桓

参加本书编辑工作的还有 熊金霞、杨春玲等。

致 教 师

尊敬的老师：

您好！欢迎您使用《新版小学英语》！

为了您能顺利地使用这套教材，我们向您介绍这套教材的编写思路、教学目的、教材特点、教材概述、目标要求和课时安排。

《新版小学英语》(New Primary English for China)是课程教材研究所英语课程教材研究开发中心与新加坡 SNP 泛太平洋出版有限公司合作，在原教材《小学英语》(Primary English for China)基础上，改编而成的。这套教材是根据国家《英语课程标准》编写的，已经全国中小学教材审定委员会审查通过，并被推荐于2002年9月在全国开始试用。这套教材共8册，每学期一册，供小学3-6年级的学生使用，难易程度适合全国大部分地区的学校。直接与《新版初中英语》(New Junior English for China)相衔接。

一、编写思路

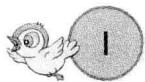
《新版小学英语》的设计与编写，以“继承-发展-创新”为宗旨，充分吸收了原教材在近10年的试用过程中积累的丰富经验，又分析和研究了国内外的多种小学英语教材，取其精华，博采众长，形成了一套适合我国当前小学英语教育基本状况和小学英语教学实际需要的新教材。新教材继承了原教材“功能-结构”相结合的编写思路，并将其扩展为“话题-功能-结构-任务”。即：以话题为纲，以交际功能为主线，融合语言结构，逐步引导学生运用英语完成有实际目的的任务。

二、教学目的

本套教材的教学目的是激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心；养成良好的学习习惯，形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；培养学生一定的语感和良好的语音、语调、书写基础；使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力；适当介绍中西方文化，培养学生爱国主义精神，增强世界意识，为学生进一步学习奠定良好的基础。

三、教材特点

《新版小学英语》在保留原教材“激发学习兴趣；强调语言运用；突出教材实用性；



提供多种配套”等特点的基础上,又在以下几个方面有新的突破,进一步体现了教材的发展与创新:

1. 适应儿童特点,采用行动学习法

根据《英语课程标准》中提出:“采用活动途经,倡导体验参与”的要求,并结合儿童好动、好玩、好表演等特点,新教材设计了大量的游戏、歌曲、歌谣、表演、TPR活动等。每册书每单元前5课的第3部分均为此类活动,旨在将学生的身心发展和语言发展结合起来,让他们在有节奏的说唱中体验语言,在有韵律的歌唱中感受语言,在轻松愉快的行动中输入语言,让他们在做中学,在唱中学,在表演中学(*Learning by doing / singing / acting...*),从而激发他们学习英语的兴趣,培养他们运用英语进行简单交流的能力。

2. 引入项目制作,实现任务型教学

引入项目制作是本套教材的主要特色。近期的有关研究表明,项目制作具有以下优点:(1)能够培养学生收集资料的能力;(2)能够培养学生运用知识的能力;(3)能够帮助学生发现所学知识之间的内在联系;(4)能够培养学生清晰、有效地表达思想的能力;(5)能够培养学生的领导技巧和团队组织技巧;(6)能够培养学生与人合作的技巧;(7)能够培养学生独立学习的能力和调控自身学习过程的能力;(8)能够培养学生积极、主动、认真学习的态度。

为此,新教材在每个复习单元均设计了项目制作。如第一册第二个复习单元的项目制作,主要是让学生根据所学的食品、饮料、颜色等内容制作“饮食单”。该项目分两节课完成。首先布置学生们在课外收集有关食品和饮料方面的资料、图片、照片等,为完成项目做准备工作。第一节课,让学生根据所收集的资料分小组制作“饮食单”(主要是剪贴或绘制图片)。第二节课,每个小组选派代表向全班同学介绍本小组的“创作”。

此项活动主要以小组合作的形式完成,让学生运用所学的语言和同伴进行有效的沟通,在协作的基础上共同完成一项任务。这样,项目制作事实上就成了实现任务型语言教学的有效途径,让学生在完成项目(任务)的过程中自然而然地掌握并运用相关的语言知识和技能。

3. 提倡合作学习,培养合作精神

新教材强调合作学习的重要作用。在每册书中都设计了许多合作学习的活动。把结对活动、小组活动和项目制作等有机地融入学生语言学习的过程之中,让学生通过感知、体验、实践、参与和合作来完成任务。通过合作学习来完成任务型活动,进一步保证了每个学生参与学习的机会。程度高的学生可以帮助程度低的学生,程度低的学生可以向程度高的学生学习。由于活动的评价是针对整个团队的,所以任何一个学生都能够体验到荣誉感和成就感,而不会有失败感,从而保证了学生参与学习的积极

性。总之，合作学习能够促使学生互相学习、互相帮助，共同体验集体荣誉感和成就感，培养学生的团队精神，促进语言实际运用能力的提高，为他们将来参与社会实践打下基础。

4. 强调语言的真实自然，培养学生表达真实感受的能力

当前，国内中小学英语教材越来越重视语言的实际运用；但在如何引导学生真实、自然地运用语言上，尚不够理想。本套教材以“语言真实与自然应用”为基本原则，在内容选择、情景设置和活动设计等方面都遵循了这一原则。首先，在话题的选择上，尽量选择最贴近小学生日常生活，而且是小学生最感兴趣的话题，如饮食（food and drink）、动物（animals）、玩具（toys）、学习用具（school things）、颜色（colours）、身体部位（body）等等；在词汇的选择上，我们也参照了语料库研究的成果，选用那些词频高并且最贴近小学生日常生活的词汇；在语言的选择上，我们不拘泥于千篇一律的套话，而是选用真实自然的语言，让小学生掌握最能表达自己真实感受的语言。如在第一册介绍问候语“*How are you?*”的时候，答语并没有仅仅停留在“*Fine, thank you.*”或“*Very well, thanks*”等套话上，而是根据生活实际，另外增加了“*Good!*”“*Not very good.*”“*Not too bad.*”等能够表达各种不同感受的语言，让学生学习真实的语言，运用语言自然地表达自己真实的感受。此外，在情景设置和活动设计中，我们也选用贴近小学生生活的、真实自然的场景。我们一般把场景和活动设置在学校、家庭、上学路上和公园、动物园、医院、郊外野餐等学生经常活动或最感兴趣的地方，让学生学会在不同的场景中使用不同的语言，并且能够把在课堂上学到的语言和日常生活联系起来，从而激发他们在日常生活中使用英语的兴趣，保证了语言的真实性和实用性。

5. 重视双向交流，增强文化意识

本套教材重视双向交流和中西方文化的介绍。根据学生的年龄特点和认知能力，教材选编了一些与学生日常生活密切相关，与教学内容和教学进度同步的中西方文化知识。如第一册 Fun Time 1 和 Fun Time 2 中结合所学的教学内容“动物和食品”，向学生介绍英国、美国、澳大利亚等英语国家有代表性的动物和食品，以拓宽学生的文化视野，增强他们的文化意识。

6. 注重形成性评价，促进学生发展

新教材十分重视形成性评价对学生发展的作用。《英语课程标准》规定：“3-6 年级英语教学评价应以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力为主要依据”。本套教材根据上述要求，把评价活动合理地编入教材之中，在每册书各单元的复习课和总复习单元都设计了评价栏目。在学生进行各项学习活动的过程中，除教师对学生评价之外，学生还可以进行同伴之间的相互评价或自我评价。这种评价，不是采用记分制，而是分“非常好”（very good）“很好”（good）和“继续努力”（try harder）三个档次。我们力图用激励性的语言对学生进行评价，而避免使用打击性

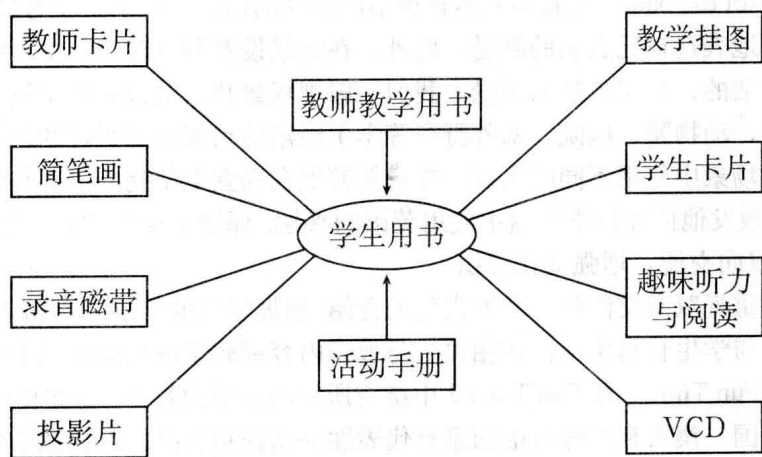
的语言。其目的是激励学生学习的积极性，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神。

7. 实现整体设计，确保中小学衔接

新教材是以《新版小学英语》(New Primary English for China)、《新版初中英语》(New Junior English for China) 和《新版高中英语》(New Senior English for China) 为整体设计的中小学相衔接的教材。它充分考虑到中小学各阶段学生的年龄特点和认知规律，有针对性地提出教学目标，安排教学内容，设计教学活动，选用教学方法。总之，本套教材运用整体系统的合理编排，力求各阶段的教学内容与目标自然衔接，以确保各学段的顺利过渡。

四、教材概述

新教材将是一套以学生用书为核心，集文字、音像为一体的立体化配套教材，主要由以下 11 个部分构成：

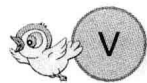


1 学生用书

学生用书采用了国内标准 16 开本，彩色胶印，全书均为彩色卡通式插图，设计新颖活泼，生动有趣。为体现教材的实用性和可操作性，更好的方便教师教学，新教材全部采用“教案式”(teaching plan) 的编排体例。每册书共 6 个单元，每单元 6 课，每课为两页。每单元前 5 课围绕一个特定话题展开，帮助学生系统地学习会话和词汇。第 6 课为复习课，用来复习本单元所有的词汇和对话，并把一些文化内容融合在故事中，在复习语言的基础上向学生介绍一些简单的中西方文化。每册书 6 个单元共 36 课。此外，在第 3 单元和第 6 单元之后，各有一个复习单元 (Fun Time)。每个复习单元为 6 页。

三年级上册每单元6课的设计：

次序	教学内容	活动形式	教学目标
第1-5课 第1页	新课 会话	Just speak	通过真实的情景教学会话,并让学生能够进行简单交流。
第2页	词汇	Just read	通过活泼形象的拟人图画,教学2-3个单词。
	TPR活动 游戏	Let's do Let's play	通过TPR活动,练习并运用所学词汇。 通过各种游戏活动,用所学的会话进行简单交流。
	歌曲	Let's sing	通过欢快活泼的歌曲,让学生体验和习得语言。
	歌谣	Let's chant	通过欢快有节奏的歌谣,让学生体验和习得语言。
	表演	Let's act	通过活泼形象地表演,让学生真实自然地运用所学语言。
第6课 第1页	复习 趣味故事	Fun story	通过风趣幽默的小故事,复习本单元的会话。
第2页	检测	Just check	通过听力练习,检测学生对本单元词汇的掌握情况。
	小制作	Let's make	通过小制作活动,检测学生运用语言完成任务的能力。
	游戏	Let's play	通过各种游戏活动,运用本单元所学的会话进行简单交流。
	歌曲	Let's sing	通过欢快活泼的歌曲,让学生体验和习得所学语言。



三年级上册每个复习单元的设计：

次序	教学内容	活动形式	教学目标
第 1 页	游戏	Let's play	通过各种游戏活动，复习并运用前几个单元所学词汇。
第 2 页	表演	Let's act	通过活泼形象的表演，让学生真实自然地运用前几个单元所学语言进行简单的交流。
	游戏	Let's play	通过各种游戏活动，复习并运用前几个单元所学词汇。
	歌曲	Let's sing	通过欢快活泼的歌曲，让学生复习和巩固所学语言。
	歌谣	Let's chant	通过欢快有节奏的歌谣，让学生复习和巩固所学语言。
	小制作	Let's make	通过小制作活动，培养学生的想象力和创造力，检测学生用所学语言完成特定任务的能力。
第 3-4 页	同第 1-2 页	同第 1-2 页	在第 1-2 页的基础上，提出进一步的要求
第 5-6 页	项目制作	Project	通过项目制作活动，检测学生用所学语言完成特定任务的能力。同时，培养学生互相学习、互相合作的精神和创造力。
	中西文化	Culture	通过文化栏目内容的学习，让学生结合所学的教学内容和教学进度了解中国、英国、美国、加拿大等国家的首都和“圣诞节”，以拓宽学生的文化视野，增强他们的文化意识。

2 活动手册

活动手册紧密配合学生用书使用。每册书同学生用书一样，共 6 个单元，2 个复习单元。每单元 6 课，每课一页。共 6 页。活动内容大多为听力练习，以听音圈图、听音标号、听音连线、听音判断正误、听音上色、听音画图等趣味形式，检测、评价学生对会话、词汇的理解、认读和判断能力。复习单元的活动内容综合三个单元的知识，以培养学生对语言的综合运用能力。本书后面附有教材中 10 个主要人物和动物的头饰图，

供学生在参与课堂活动时扮演角色使用。本书同学生用书一样，采用国内标准16开本，双色胶印，全书配有双色卡通式插图。

3 教师教学用书

教师教学用书为黑白本，开本与单元的划分同学生用书。教师教学用书包括：致教师（编写思路、教学目的、教材特点、教材概述、课时安排、内容与目标），教学目标与要求；分课教学建议（教学内容分析、课前准备、教学步骤与建议（热身/复习、新课导入、趣味操练、课堂评价、补充活动），附录（词汇表、常用英美姓名表、英语教学用语、头饰图、小贴纸）。附录中的头饰图为学生用书中的10个主要人物和动物，供教师组织和开展课堂活动使用。

4 教师卡片与学生卡片

教师卡片与学生卡片各编一套，分别供教师和学生教学单词使用。两套卡片内容相同，均以学生用书中听、说、认读的单词为主，三年级上册卡片共70张。卡片图文并茂，形象活泼，便于教学。教师卡片为16开，学生卡片为128开。

5 教学挂图

教学挂图的内容均以学生用书中的会话和故事为主，三年级上册挂图共49张，供教师教学使用。

6 录音磁带

每册书均配有录音磁带，学生用书2盒，活动手册1盒。学生用书的录音主要包括会话、单词、歌曲、歌谣、故事和听听做做等内容。录音形式新颖活泼，书中全部歌谣和听听做做的活动均配有节奏的音乐。录音内容准确清晰，语音、语调地道流畅。活动手册的录音内容主要包括听听圈圈，听听标标，听听画画，听听连连等活动。全部录音内容均由中外教师和学生录制。

五、目标要求

1. 能听懂、会说30组会话，并能进行简单的交流。
2. 能听、说、认、读70个单词，并能简单地运用。
3. 能听、做16个游戏
4. 能听、做、表演10个“TPR”活动。
5. 能学会8个小制作。
6. 能唱14首歌曲。



7. 能听、说、唱8首歌谣。
8. 能完成8个自我评价活动。
9. 能听懂6个幽默小故事。
10. 能了解2项简单的中西方文化知识。

六、课时安排

根据《小学英语课程教学基本要求（试行）》的规定，本套教材的起始年级为三年级。遵循长短课时结合、高频率的原则，每周安排3课时（即2节长课时（40分钟一节）+2节短课时（20分钟一节）=3节长课时）。每个单元共12页，每2页1课，6课时完成。

三年级上册的安排：

单元	课时	周
第1单元	6课时	2周
第2单元	6课时	2周
第3单元	6课时	2周
复习1	3课时	1周
第4单元	6课时	2周
第5单元	6课时	2周
第6单元	6课时	2周
复习2	3课时	1周
机动复习	6课时	2周
共 计	48课时	16周

目 录

致教师	I
Unit 1 Hello!	1
Unit 2 This is my pencil.	14
Unit 3 Look at my nose.	26
Fun Time 1	39
Unit 4 I have a ball.	50
Unit 5 What colour is it?	63
Unit 6 I like hamburgers.	74
Fun Time 2	86
附录	
I 单元词汇表	95
II 词汇表	97
III 常用英美人名表	99
IV 英语教学用语	101
V 头饰图	107
VI 小贴纸 (评价标志)	



UNIT 1 Hello!



教学目标与要求

1. 能够在情景中理解、会说 Hello! Hi! Goodbye! Bye-bye! I'm...What's your name? My name's ... Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! 并能够在真实的语言环境中初步运用。
2. 能够听、说、认读 cat, monkey, dog, duck, panda, bear, pig, rabbit, mouse, 并能扮演这些角色, 进行情景对话。
3. 能够听懂课堂所接触的简短的指令语并做出相应的反应。

Lesson 1

一、教学内容与分析

1. Just speak

本部分主要从两个方面进行会话学习,一方面通过打招呼、自我介绍等情景让学生在感知、模仿、学习、体验的基础上逐步达到自然交流与真实运用语言的目的。另一方面创设情景达到言语交际的目的。

2. Just read

学习有关动物的单词: cat, monkey。

3. Let's sing

学唱歌曲 Hello, 巩固本课教学内容。

二、课前准备

1. 将教师用书后所附的本套教材主要人物的图片复印或剪下,涂色后制成头饰,以备课堂表演用;也可请学生将活动手册书后所附头饰图剪下,涂色后制成头饰。
2. 为班上学生准备男女生常用的英文名字卡(可参考本书后的附录)。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

- 1) 课前播放歌曲 Hello, 渲染课堂学习的活跃气氛。





- 2) 教师可以在课前搜集一些常用的英文单词或缩写诸如WTO, TV, HK, E-mail, CD, Cool等, 让学生了解一些身边的英语, 并请同学们说一说他们所知道的生活中的英语。这样做有助于强化他们亲历英语使用过程的真实感受。

2. 新课导入 (Presentation)

- 1) 以自然的方式配以恰当的手势动作向学生说 Hello, 引导学生向老师说 Hello, 表示问候。然后让学生相互间用 Hello! 练习问好。
- 2) 教师胸前佩戴英文名字卡进行自我介绍: Hello, I'm Lily Brown., 借助手势让学生理解句子含义, 并通过戴头饰介绍书中的主要人物 Li Yan, Peter, 让学生进一步感知 I'm... 的含意。
- 3) 让学生到讲台上来, 戴上 Li Yan, Peter 的面具说 Hello, I'm ..., 然后请学生向老师进行真实的自我介绍。
- 4) 向学生出示本课书的教学挂图并为学生提供一个这样的话题情景: 清晨, 校园里来了一个外国小学生, 同学们和他热情地打招呼。同时借助该挂图, 教师指向远处躲在大树后的小动物提问: Look, what's that?, 教师将原本贴在树后的动物图片进行移动, 使学生能够识别出动物 cat, monkey, 然后戴上小动物的面具说: Hi, I'm Micky. Hello, I'm Mimi.
- 5) 听录音, 用投影展示 Just speak 和 Just read 部分的教学内容。让学生听录音跟读, 并要求学生用手指着句子、单词来认读, 力求做到“眼到、手到、口到、心到”, 体会英语的句意。

3. 趣味操练 (Practice)

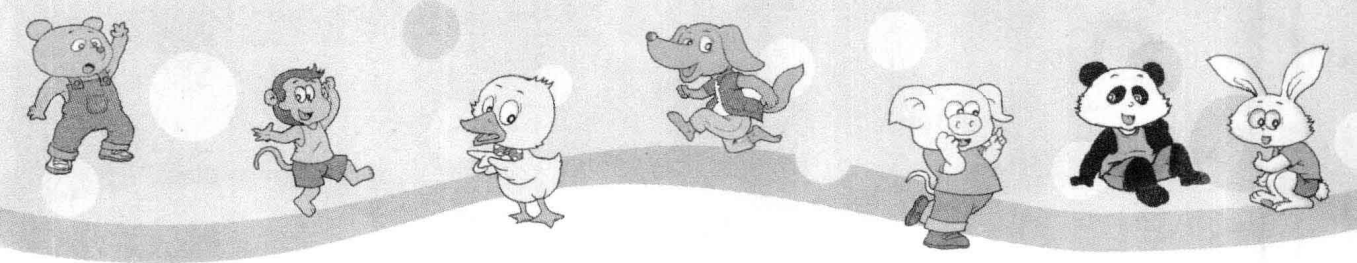
- 1) 分别将 Li Yan, Peter, Micky, Mimi 的头饰戴在学生头上, 另选一名学生用眼罩蒙住眼睛, 让 Li Yan 等四位学生中的一个说 Hello, 让蒙住眼睛的同学猜, 如果猜中, 要说 Yes, I'm ...; 如果猜错, 要说 No. I'm ...。猜对得一分。
- 2) 教师要注意学生的语音、语调, 特别是 I'm 的发音, 防止丢音现象。
- 3) 游戏: 找朋友。将学生分成里外两个圆圈, 听音乐转圈, 每当音乐停止时, 让里外圈的小朋友面对面相互问好并进行自我介绍。

4. 课堂评价 (Assessment)

在教师指导下完成活动手册的内容。这是第一次做活动手册的练习, 因此, 教师应全面、细致地指导学生。

- 1) 首先教师向学生介绍活动手册的作用与使用方法, 也可给学生展示自我评价的小印章, 并告诉学生每个单元的练习完成后, 大家可以根据完成活动的质





量得到相应的贴纸奖励（见附录）。教师与学生讨论本单元获奖的数量，因为是起始单元，起点可以稍微低一点，尽量让每一个学生都可以得到小贴纸。

- 2) 教师讲解题目的意思并指导做法，让学生先看书上的图，猜猜图中的人物，想想他们在说些什么。
- 3) 让学生听录音完成练习。
- 4) 再次播放录音，并指导学生进行有效的跟读，必要时可核对答案。最后，通过给印章涂颜色进行自我评价。

4. 课外活动 (Additional activities)

- 1) 鼓励学生在课下遇到老师、同学和家长时用 Hello! Hi! 打招呼，分手时用 Goodbye 或 Bye-bye 道别。
- 2) 听录音，模仿会话，并在实际情景中运用所学的内容。

Lesson 2

一、教学内容与分析

1. Just speak

本部分通过情景会话，让学生学习用 What's your name? 询问对方的姓名并回答。

2. Just read

学习有关动物的单词：dog, duck。

3. Let's sing

学唱歌曲 What's your name? 巩固本课教学内容。

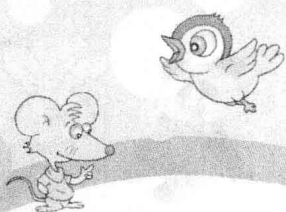
二、课前准备

制作小狗 dog 和小鸭 duck 的头饰以备课堂表演用。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

- 1) 课前播放歌曲 What's your name? 渲染课堂学习的活跃气氛。
- 2) 唱 Hello 歌。
- 3) 学生将英文名字卡戴在胸前，分别起立做自我介绍。如：



Hello, I'm Mary.

Hello, I'm Peter.

2. 新课导入 (Presentation)

- 1) 教师指自己的英文名字卡说 Hello! I'm Chen Li, 还可以变换方式说 My name's Chen Li., 并重复几遍。接着以自然的方式问一名学生: What's your name? (用清晰、缓慢的语调问两遍)边问边指他的英文名字卡, 并用口型提示他回答 My name is ..., 用类似的方法在教室里与学生进行问答练习, 引导他们用 My name is ... 进行互相问答, 注意 name 一词的发音。
- 2) 向学生出示本课书的教学挂图, 借助该挂图, 复现上一节课的小动物。在巩固复习的基础上引出新的单词 dog, cat。教师可以戴上动物的头饰介绍: Hello! I'm a dog. My name is Doggy. What's your name? Hi! I'm a duck. My name is Ducky., 并请同学们戴上小动物的头饰进行对话。
- 3) 听录音, 用投影展示 Just speak 和 Just read 部分的教学内容, 让学生听录音, 跟读, 并要求学生用手指着句子、单词进行认读, 力求做到“眼到、手到、口到、心到”, 体会其英语句意。

3. 趣味操练 (Practice)

- 1) 将学生分成四个动物代表队, 进行课文对话表演, 比一比, 看一看, 哪组同学创设的场景最好, 表情丰富, 语句运用充分得体, 为他们颁发最佳表演奖。
- 2) 教师可以利用玩扑克牌的形式将学生快速分组进行找朋友的游戏, 持有不同花色相同数字的学生要走到一起, 互相问候并询问姓名。
- 3) 两个学生高举手臂筑成拱桥, 播放歌曲 What's your name?, 当音乐停止时, 哪一个学生落到桥下, 参与游戏的全体学生都要问 What's your name? 请他回答。
- 4) 教唱歌曲 What's your name? 。

4. 课堂评价 (Assessment)

在教师指导下完成活动手册中本课的内容。

- 1) 让学生先观察图画, 然后听录音, 圈出录音中听到的动物。
- 2) 教师再放录音, 让学生跟读, 模仿, 并核对答案。
- 3) 指导学生进行自我评价。

5. 课外活动 (Additional activities)

- 1) 听录音, 模仿会话, 并在实际情景中运用所学的内容。请学生利用课余时间做调查, 用英语询问家庭相关成员的姓名。