

● 新课程改革探索成果

GaoZhong YingYu YanJiu Xing Jiao Yu Xue

高中英语研究型

教与学

English

张 英\ 编著

广东高等教育出版社

高中英语研究型教与学

张 英 编著

广东高等教育出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

高中英语研究型教与学/张英编著. —广州: 广东高等教育出版社, 2005. 2

ISBN 7-5361-3111-9

I. 高… II. 张… III. 英语课 - 教学研究 - 高中
IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 013959 号

出版发行: 广东高等教育出版社

地址: 广州市天河区林和西横路

邮编: 510500 电话: (020)87557232, 87550735

网址: <http://www.gdgjs.com.cn>

印 刷: 湛江蓝星南华印务公司

开 本: 890 毫米 × 1 240 毫米 1/32

印 张: 4

字 数: 108 千字

版 次: 2005 年 2 月第 1 版

印 次: 2005 年 2 月第 1 次印刷

印 数: 1 ~ 5 000 册

书 号: ISBN 7-5361-3111-9

定 价: 8.00 元

如发现印装质量问题, 请与承印公司 (电话: 2626900) 联系调换。

版权所有 · 翻印必究

前 言

本书是广东省教育科学“十五”规划项目研究课题《高中英语研究性学习课堂教学模式的构建》（课题批准号：JYA02049）的研究成果。本课题研究总目标是：推动单一语言技能教学向多样化探究性的语言交际任务型教学发展，构建以发展学生语言综合能力素质为核心的优化教学系统。

我在中学英语教学第一线工作将近 20 年，不断吸取先进的教学理念，进行教学研究工作，教研成果硕果累累。我在实践的基础上总结出“听说情境教学法”和“能力培养诱导法”两套科学可行的课堂教学模式。2001 年起，在上述的教学模式继承性研究的基础上，我把“研究性学习”这一崭新的教学理念运用到《高中英语研究性学习课堂教学模式的构建》教学研究工作中，创新性地开展多媒体课件开发、研究性学习、互动教学、写作教学和学生评价等方面的教学实验。这项研究工作以《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准（实验稿）》和《全日制普通高级中学研究性学习实验指南（试行）》为指导思想，利用计算机为核心的教育技术，通过实施三种循环教学模式（视听说教学模式、阅读教学模式、写作教学模式），从而形成一种新的探究性的“任务型”教学活动结构形式。在建构主义理论指导下，通过人机交互让学生更多地去主动感知、主动发现、主动思考和主动运用，拓展了知识网络的纵横联系，着重培养学生的语言综合运用能

力。这充分体现了建构主义理论、图式理论和认知心理学等现代教育教学理论在英语教学实践中的灵活应用。

自从在课堂中推行研究性学习以来，我的教学工作取得了长足的进步，积累了宝贵的第一线研究性学习的教学经验。因此，我编写了《高中英语研究型教与学》一书，旨在推广成功经验，并抛砖引玉，与致力于英语教学改革的朋友们进行更广泛的交流和更深入的探讨，以推动高中英语研究性学习的可持续发展。与此同时，希望该书也有助于在校英语师范生对英语基础教育和教学方法有更深入的了解，并对师范生以后的英语教学和教研工作开展有积极的指导作用。本书在论述中配以相应的图表和数据，力求从理论结合实际层面展示课题研究的创作全过程及其研究成果。

张 英

2005年2月20日

目 录

前 言 \ 1

绪 论——研究性学习是英语教学改革의 必由之路 \ 1

第一章 新课程改革背景下的高中英语研究型教与学 \ 6

- 一 高中英语新课程改革为研究型教与学提供展示的舞台 \ 6
- 二 来自第一线的实践调查 \ 10

第二章 研究型教与学中的教师与学生 \ 14

- 一 “激活”学英语的积极因素 \ 14
- 二 研究型教学对教师的挑战 \ 16
- 三 师生开展研究型教与学的互动效应 \ 20

第三章 研究型教与学和信息技术的整合 \ 23

- 一 反思计算机多媒体时代中学英语教学 \ 23
- 二 研究型教与学和信息技术的整合理论体系的建立 \ 24

附录 现代教育技术和英语课程整合的教学实践课例 \ 28

第四章 研究型教与学的策略运用 \ 35

- 一 新课程标准对学习策略运用的要求 \ 35
- 二 学习策略培养的形式和原则 \ 38
- 三 学习策略在教学流程中的运用 \ 41

附录 学习策略的教学实例 \ 45

第五章	研究型教与学的构建 \ 49
一	研究型教与学的各类模式 \ 49
二	各类教与学模式的综合运用 \ 55
第六章	研究型教与学的评价 \ 60
一	高中英语新课程评价概述 \ 60
二	研究型教与学评价的实施 \ 62
第七章	研究型教与学的实践探索 \ 65
一	挖掘潜能, 培养创新精神和实践能力 \ 65
二	心灵的沟通, 成功的开始 \ 68
三	在辩论中成长 \ 70
四	搭起知识架构的脚手架 (1) \ 74
五	搭起知识架构的脚手架 (2) \ 76
六	足不出户, 遨游精彩的英语世界 \ 78
第八章	研究型教与学案例 \ 84
一	Charlie Chaplin——学生研究性学习方案设计 \ 84
二	What is a healthy diet \ 86
三	Paper \ 95
四	House-hunting——高考英语 (II) 口语新形式教学模式示范课 \ 100
五	Why do you do that \ 102
附录一	高考复习五法谈 \ 108
附录二	《高中英语研究性学习课堂教学模式的构建》课题研究 \ 112
参考文献 \ 121	
后 记 \ 122	

绪 论

——研究性学习是英语教学改革의 必由之路

新课程改革是建国以来我国的第八次基础教育课程改革。这次改革将实现我国中小学课程从学科本位、知识本位向关注每一个学生发展的历史性转变。新课程改革给予了广大教育工作者新的挑战 and 新的机遇。2000 年 2 月教育部颁发了《全日制普通高级中学课程计划（试验修订稿）》，首次将“研究性学习”课程板块作为“综合实践活动”的一项重要内容，定为必修课程。设置研究性学习的目的在于，改变学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式，为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识，并将学到的知识加以综合应用于实践的机会，促进他们形成积极的学习态度和良好的学习策略，培养创新精神和实践能力。

英语是一门语言学科。语言是一个生成性系统，具有交际性和创造性等特点。英语教学的最终目的是使学习者能创造性地使用英语进行交流。因此，英语教学的改革重点应该是关注学生，以学生为本，而过于强调英语语法传授、考试技巧讲解和母语教学的英语教学现状严重地制约了学生的语言综合能力素质水平的提高。因此，在普通高中英语课程改革中开展研究性学习，并作为试点逐步推广，使研究型教与学在整个课程改革体系中的地位进一步提升并得以有效实施是英语教学改革的必由之路。

1. 研究性学习充分体现《全日制义务教育英语课程标准(实验稿)》(以下简称《标准》)的精神

研究性学习的目标	《标准》的基本理念
1. 获得亲身参与、研究探索的体验。	1. 面向全体学生,注重素质教育。
2. 培养发现问题和解决问题的能力。	2. 整体设计目标,体现灵活多样。
3. 培养收集、分析和利用信息的能力。	3. 突出学生主体,尊重个人差异。
4. 学会分享与合作。	4. 采用活动途径,倡导体验和参与。
5. 培养科学态度和科学道德。	5. 注重过程性评价,促进学生发展。
6. 培养对社会的责任心和使命感。	6. 开发课程资源,拓展学用渠道。

从表格中研究性学习的目标和《标准》的基本理念的对比,不难看出几点共同之处:

1.1 《标准》提出要做到“面向全体”。教师应该关注学生的学习过程,关注学生在这一过程中的语言技能水平发展、语言跨文化意识拓展、跨文化交际能力培养、语言学习策略调整和语言情感态度形成等动态变化,鼓励学生在“做中学,学中用”,而不是只注重学生的学习成绩;以分数作为终结性评价去评定学生的优劣违背了新课程标准的精神。而研究性学习正是体现了过程学习与发展性评价和综合评价的优化整合,以培养综合素质为最终目的。

1.2 《标准》强调开发课程资源,一纲多本,教师不要唯教材至上,一切教学活动的安排和设计都是围绕着一本书来进行的,应充分利用大量的课外教学资源来补充课堂教学的不足,如报刊杂志、网站以及其他的共享资源等等,这样不但使学生在课堂上学到了很多课外知识,而且使他们的语言实际应用能力得到了极大的提高。研究性学习中的学生亲身参与探索,培养收集、分析和利用信息的能力和学会分享与合作,真正体现了语言教学

活动就是一种实实在在的社会交际、思想交流的活动。

1.3 《标准》提倡采用活动途径,倡导体验和参与;在学习的过程中突出学生主体,尊重个人差异。研究性学习正是为学生提供了展示个人特长和能力的舞台,在任务型学习和问题探究过程中,培养发现问题和解决问题的能力。

1.4 研究性学习作为学习方式和教学组织手段符合《标准》关于教学的目标。“研究性学习”在现行高中英语学科教学体系的实施层面:

1) “研究性学习”作为一种学习方式,以《标准》划分的各阶段能力培养为目标,全程贯穿于学生的整个高中英语学习之中。

2) “研究性学习”作为一种教学组织方式,以《标准》中英语Ⅱ模块为课程载体,在高三阶段开设以培养高层次、专业化素质的学生综合应用能力为目的研究性课程。

1.5 研究型教与学的特点符合《标准》关于教学的要求。

● 突出“生本”理念 (Individual-based Learning)。

1) 鼓励学生积极运用调控策略,明确英语学习的方向,发挥自主、能动性创造英语学习条件和使用英语,并能正确进行自我评价的能力。

2) 课堂教学模式由以往的教师“一言堂”转变为师生互动和生生互动的动态教学。师生和生生关系融洽,既有利于形成学习交流氛围,又符合英语作为交际工具的作用。与此同时,学生有更多的空间和更大的自主性参与学习,真正成为课堂教学的主体。

3) 学生由“接受性学习”向“研究性学习”转变。英语学习效果好坏与学生学习动机和兴趣等非智力因素有着密切的关系。让学生根据自身的实际情况和爱好更合理地选择学习课题或亲身参与合作探索语言知识,符合青少年对外界探索的好奇心理,更易于唤起他们对语言的求知欲。

● 多元智力建构 (Multiple Intelligence) 在英语教育的体现。

1) 教师要尊重每个学生, 从正面充分肯定学生各自的特长和优点, 鼓励学生敢于运用英语进行交流。

2) 创设各种协作学习活动 (Mixed-ability activities), 促使学生相互学习、交流。多层次的学生探究活动, 有利于学生互相取长补短, 更有利于在合作中发现自身的亮点, 提高学英语的自信心。

● “任务型”学习 (Task-based Learning) 为学生提供展示自我能力和协作精神的大舞台。

1) 知识来源于生活, 要让学生感觉到学有所用, 才能真正使学生形成学英语的动机。

2) 让知识生活化是使学生能举一反三运用语言的最佳方法。在“任务型”学习中, 学生感受到的不再是冷冰冰的词汇和语法等语言知识, 而是在教师与学生融洽和谐的协作中完成学习任务, 学到知识。

● 授之以渔, 让学生对语言兴趣和能力在生活中得以延伸。

1) 培养学生学习策略, 学会自学和拥有终身学习的意识和能力。

2) 引导他们学会观察、发现、归纳和实践学习语言知识, 增强语言思维和领悟能力。

3) 教会学生懂得语言知识获取的各种途径, 如人际交往、网络、视频音频资源等。

4) 强调对文化差异了解的重要性, 发展他们跨文化交际的意识。

2. 实施高中英语研究型教与学的原则

2.1 将新的教育理念贯穿于高中英语研究性学习之中, 构建英语研究型课程。

2.2 推动单一语言技能教学向多样化探究性的语言交际任务型教学发展, 构建以发展学生语言综合能力素质为核心的优化教学系统。

2.3 教学过程中, 充分调动学生积极的内在心理因素, 包

括动机、兴趣等,实现学生由被动接受者的角色向积极创造者的角色转变。

2.4 坚持以学生为主体、以教师为主导的“双主模式”教学原则,开展师生互动研究性学习。

2.5 利用计算机为核心的教育技术,并在建构主义理论指导下通过人机交互,让学生更多地去主动思考、主动探索、主动发现,从而形成一种新的教学活动进程的稳定结构形式。

2.6 构建形成性评价和终结性评价的指标体系,发挥其对教学质量监控功能。正确把握形成性评价原则。在课堂教学中,设计探究式活动,促进学生领悟、思维等综合能力的提高,促进个性化学习的发展,引导他们观察、发现、归纳和实践学习语言知识,感悟语言功能,拓展学生的文化视野,发展他们跨文化交流的意识,逐步增强学生的学习信心。而终结性评价应着重检测学生综合语言技能和语言应用能力。

2.7 注重教学策略和学习策略的整合功能,培养学生语言知识与功能、语言技能、学习策略、文化意识和情感等综合语言应用能力和“终身学习”的能力。

第一章

新课程改革背景下的高中英语研究型教与学

一 高中英语新课程改革为研究型教与学提供展示的舞台

1. 高中英语课程的设置

新课程标准采用国际通用的分级方式，将高中英语课程的目标按照能力水平分为4个级别（六、七、八、九），与义务教育阶段的一至五级相衔接。第七级为高中毕业的基本要求。第八、九级为较高要求，供有潜力或有特殊需要的学生选择学习。英语学科由若干模块组成，如：英语课程必修课由模块1~5组成；选修Ⅰ由模块6~11组成；选修Ⅱ由多元、多层次的不同模块组成。模块之间既相对独立，又反映学科内容的逻辑联系。其中选修Ⅱ模块，由学校根据当地社会、经济、科技、文化发展的需要和学生的兴趣，开设若干选修模块，供学生选择。模块为学生自主选择和个性发展的需要创造了条件，使课程逐步走向以专题或课题为组织线索，适应学生从事探究学习的需要。如表1-1所示。

2. 新教材的解读

2004年5月，人民教育出版社出版了《普通高中课程标准实验教科书英语Ⅰ（必修）》以及《普通高中课程标准实验教科书英语Ⅱ（必修）》，对应高中英语必修课程中的模块1和模块

2, 该教科书全面贯彻新课程标准规定的课程总体目标和语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面的分级目标。这一系列教材与旧教材相比最显著的特点是, 将课程内容划分为若干能力板块, 教师可以根据学生水平和教学需要安排教学顺序。教师要深入了解新教材的特点, 科学合理地使用新教材, 避免“穿新鞋走老路”, 充分体现新教材的学生为主体的思想。

表 1-1 高中英语课程结构

级别	教学段	必修课程 (10 学分)			选修课程					
					系列 I 顺序选修课程			选列 II 任意选修课		
		模块 名称	周学 时	学分	模块 名称	周学 时	学分	语言 知识 与 技能 类	语 言 应 用 类	欣 赏 类
九级	11				英语 11	4	2			
	10				英语 10	4	2			
	9				英语 9	4	2			
八级	8				英语 8	4	2			
	7				英语 7	4	2			
	6				英语 6	4	2			
七级	5	英语 5	4	2						
	4	英语 4	4	2						
	3	英语 3	4	2						
	2	英语 2	4	2						
	1	英语 1	4	2						
六级										

义务教育阶段 1~5 级

如图 1-1 所示, 新教材的特点如下:

2.1 增加了“Warming up”和“Pre-reading”两个能力板块, 要求学生课前围绕学习主题进行探究性学习, 培养学生搜集、分析材料和鼓励学生运用预先组织策略和预先计划策略等元

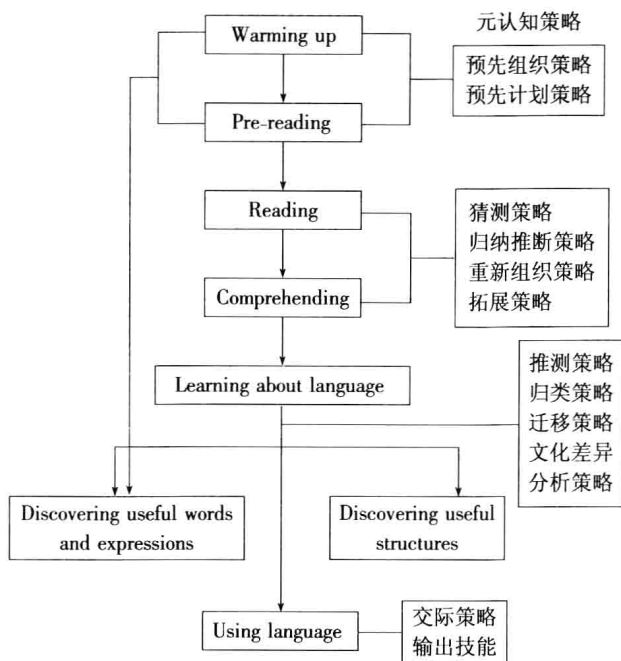


图 1-1

认知策略。

2.2 “Comprehending”能力板块中增加了与阅读有关的选择题，教师在教学的过程中应该避免简单化地告诉学生 A、B、C、D 的选择答案就算完成这一环节的学习任务，而应该指导学生运用图式理论等高效阅读方法技巧，根据阅读材料提供的线索进行推测和获取必要信息。同时新增深层问题回答，要求学生在阅读后运用重新组织策略和拓展策略，结合已获信息和原有知识，延伸或联想阅读材料的内涵。

2.3 “Discovering useful words and expressions”和“Discovering useful structures”两部分强调学生的发现学习，鼓励学生运用推测策略、归类策略和迁移策略等认知策略，学会分

析、归纳语言规律和在上下文情景中猜测词义。

2.4 “Using language”能力板块,设置任务让学生进行听和读的输入以及说和写的输出活动,让学生在综合的语言运用环境下感知语言。

3. 研究型教与学的必然性和可行性

高中英语课程的设置和教材的革新必然带来教法和学法的改革。新课程的改革对培养学生的语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识均有不同等级的目标与要求。同时对教育教学的评价体系也由以往的单一试卷测试分数转变为形成性评价、终结性评价和发展性评价的综合评价体系。面对这一系列的重大教育改革,教师观念的转变、学生为教学主体地位的确立,从而引发教与学的变革。要培养综合语言素质高的学生,以往追求高分的“填鸭式”教学做不到这一点,因为英语作为一门语言,其本身的特点——交际性就已经决定了只有在实践中锻炼,学生才能真正明白语言运用的真谛。而研究型教与学正是要求教师和学生进行互动教学,设计语言环境,学生通过参与、协作和探究最终获取或应用语言知识。

研究型教与学的可行性在于以下几个方面:第一,教师观念的不断更新。教学改革的关键就在于教师对新课程的认识程度和对新的教学理念的接受与应用。因为课堂教学的最终实施者和组织者是教师,科学的教学理念和教材知识也是依靠教师在课堂教学中体现的。随着教育的不断推进以及在职教师学历和业务水平的提高,对课程改革的先进教育观念接受较快,理解较深。第二,教学设施建设投入的增加。许多学校,尤其重点中学的多媒体平台、学生电子阅览室和广播等设备的大量投入使用,使教师可以通过 Internet 网络、校园网和图书馆等渠道指导学生进行研究性学习。第三,新课程中选修课的设置。随着社会对英语专业人才的需求量增大,人们对英语学习越来越重视,英语选修课的设置和培养英语专业人才提供了有力的保障。这使得从高中开始,教师就可以更容易通过以培养综合语言能力为目的的任

务型活动来发掘学生在英语方面的才能。

二 来自第一线的实践调查

在新课程背景下开展高中英语研究型教与学并不是完全否定以往的教学方法，只有对新旧两种教学的差距和本质区别有深刻理解，才能更好地实施研究型教与学。从第一线的教学实践调查中，可以清楚地为研究型教与学找到许多教学启示。

1. “接受性学习”和“填鸭式教学”下的学生学习情况及教学启示

调查对象：湛江师范学院附属中学高中全体学生。

调查方式：问卷调查和个案研究。

1.1 以母语教学为主的课堂教学。约 96% 的学生认为老师主要用中文教英语，学生的听力训练只局限在做听力题，只能带着设置问题在听力中找答案，在实际语言交流中难以起作用。与此同时，在调查中还发现部分老师认为学生起点较低，担心用英语讲课，学生接受不了。

教学启示：英语作为一门语言学科，教师的英语表达能力是很重要的，可以对学生起到模范表率的作用，学生的英语学习氛围能否形成很大程度上取决于老师的引导。考试中的听力题给出问题和选项，有一定的预知性。但在实际的交谈中，往往更多的谈话内容是不可预知的，这就造成了做题训练有素的学生却适应不了实际交流，也就是适应不了语言的无规则性。因此，教师无论在集体备课、辅导学生还是课堂教学上都应该使用浅显易懂的英语用语，由浅入深，让学生逐步能听懂基本的课堂用语、交际用语和学科术语。

1.2 以语法教学为主的课堂教学。约 87% 的学生认为老师无论在对话课型、阅读课型或者练习课型，都以语法讲解为重点，似乎离开了语法就没什么可讲的了。然而在实际的应用中学生感到这些语法知识往往只能帮助他们在选择题的 A、B、C、D