

最 / 美 / 的 / 老 / 师 / 书 / 系

关月玲 © 编著

生活中要享受教书以外的快乐

虽然我们的职业是教师

但我们的生活不仅仅是教书

比如

在教书之外

我们要学会生活

以愉快的心情在灯下静心的读你喜欢的文字

并将你的读书心得用恰当的方式转达给孩子

让孩子来分享你的快乐

教师的责任



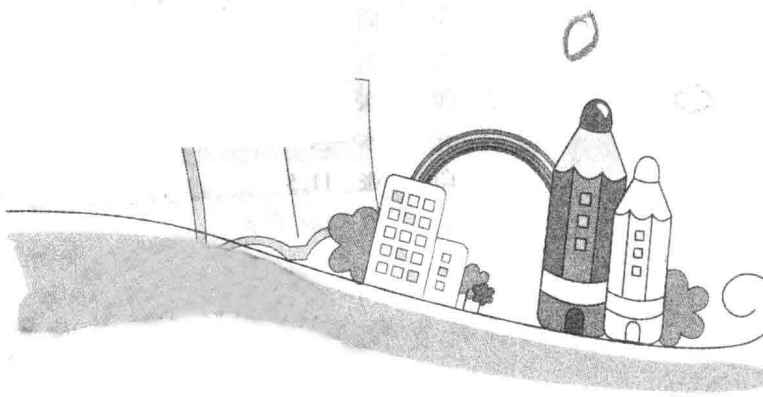
西北农林科技大学出版社

最 / 美 / 的 / 老 / 师 / 书 / 系

关月玲◎编著

教师的责任

生活中要享受教书以外的快乐
虽然我们的职业是教师
但我们的生活不仅仅是教书
比如
在教书之外
我们要学会生活
以愉快的心情在灯下静心的读你喜欢的文字
并将你的读书心得用恰当的方式转达给孩子
让孩子来分享你的快乐



西北农林科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师的责任 / 关月玲编著. —杨凌:西北农林科技大学出版社, 2012

ISBN 978 - 7 - 81092 - 721 - 5

I. ①教… II. ①关… III. ①教师 - 职责 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 136210 号

教师的责任

关月玲 编 著

出版发行 西北农林科技大学出版社

地 址 陕西杨凌杨武路 3 号 邮 编:712100

电 话 总编室:029 - 87093105 发行部:87093302

电子邮箱 press0809@163.com

印 刷 北京联华宏凯印刷有限公司

版 次 2012 年 07 月第 1 版

印 次 2012 年 07 月第 1 次

开 本 16

印 张 11.5

字 数 184 千字

ISBN 978 - 7 - 81092 - 721 - 5

定价:26.80 元

本书如有印装质量问题,请与本社联系

目 录

第一章 责任感是对教师的基本要求	(1)
第一节 新时期教师的责任意识	(1)
第二节 教师的责任心对孩子的作用与影响	(5)
第三节 做一名有责任感教师	(7)
第四节 明教师责任,做有责任感的教师	(10)
第五节 肩负历史使命 强化责任意识 提高工作成效	(12)
第二章 教师的责任心现状	(15)
第一节 当前教师职业倦怠现状、成因及对策研究	(15)
第二节 教师的幸福源于职业发展	(25)
第三节 教师声望下降之怪现状	(29)
第四节 做一名有积极感的教师	(30)
第五节 论教师责任感的强度与限度	(34)
第六节 教师,请拥有金子般的责任心	(41)
第三章 教师的责任感和责任心	(43)
第一节 浅谈教师的责任	(43)
第二节 对教师责任心的理解	(45)
第三节 教师的责任心体现在哪些方面	(46)
第四节 教师的必备素质——责任感和使命感	(48)
第五节 对教师责任感认识的误区	(49)
第四章 教学能力与责任心的关系	(54)
第一节 教师仅有责任心远远不够	(54)

教师的责任

第二节 教师的教学能力	(55)
第三节 责任心与能力之间的关系	(70)
第四节 对责任心与能力的一点思考	(78)
第五章 教师的品质:爱心和责任心	(81)
第一节 责任心是师德中的首要品德	(81)
第二节 对爱心与责任心的教育	(83)
第三节 班主任更应具备爱心与责任心	(95)
第四节 努力做一名有爱心和责任心的教师	(108)
第六章 如何培养教师的责任感	(111)
第一节 教师责任心的缺失与重建	(111)
第二节 培养责任感是师德建设的基点	(114)
第三节 如何培养教师的责任感	(118)
第七章 循序渐进,加强责任感	(144)
第一节 增强教师责任心的必要性	(144)
第二节 青年教师更要增强责任心	(146)
第三节 增强教师责任心的有效途径	(152)
第四节 再谈加强教师的责任心	(169)
第五节 对于人格心理学视角下的教师职业责任心结构研究	(171)
第六节 关于加强教师责任管理工作的实施方案	(177)

第一章 责任感是对教师的基本要求

第一节 新时期教师的责任意识

一、新时期教师的责任意识

什么是责任？责任应该是责任心的外化，而责任心不是简单的道德和良心，它是一种态度、精神和制度的结合体。责任是一种使命，是一个成熟的人对自己的内心和环境完全承当的能力和行为。正如马克思所说：“作为确定的人，现实的人，你就有规定，就有任务。”教师的责任无处不在，教师如果没有责任意识，就不会明白自己的职责，不会明白自己肩负的历史使命，影响的将是几代人甚至是国家的未来。这就要求我们教师要知责任，明责任，负责任，尽责任。

有些事情看起来很难，其实做起来非常简单，就看你想不想做，怎样做。教师的责任也是如此：

1. 爱岗敬业

爱是做所有事情的动力，只有你爱，你才会想；只有你想，你才能做；只有你做，你才会体会到其中的快乐。我们教师从事的是特殊的行业，服务的对象是活生生的人，有血有肉，有感情，有思想，你爱他，他才能爱你。我们面对可爱的小狗都能产生喜爱之情，面对将死的小鸟都会产生怜悯之心，面对这些天真无邪、活泼可爱的孩子，我们有什么理由不爱他们呢？

爱岗敬业是对良知的尊重，是神圣在工作中的体现，是在工作中流露的优秀品德和人格。作为教师我们应该知道使命的崇高和责任的重大。虽然没有人们羡慕的物质财富，但拥有充实的精神财富。当学生用甜美的声音喊你“老师好”时，你心中难道没有甜甜的感觉吗？当学生下课后围在你身边给你讲他生活中的趣事时，你就没有与他同乐的感觉吗？当毕业后的学

教师的责任

生给你打电话或写信送来祝福时,你不觉得有一种幸福感吗?那种精神上的愉悦是旁人能体会到的吗?

我们教师时刻都不应忘记自己的责任,把无愧于事业、无愧于学生、无愧于自己作为座右铭,经常用职业良心衡量自己,鞭策自己,形成强烈的责任意识,从而产生强大的工作动力。

2. 勤奋细心

教育是一个平凡而又伟大的职业,教师所做的事情在一般人眼里似乎有一些“磨叽”,但就是教师细心完成的每件小事,才让学生从小到大形成了健康的人格。教育者的责任就是不辜负机会,用“千里镜”去找机会,拿灵敏的手去抓机会。

学校无小事,教育无小事。每一张教案,每一堂课,每一次作业,都需要我们认真去对待;学生上学、放学、课间活动。午间休息,都需要密切关注;思想、心理、学习、身体、个性发展,都需要全面关心;活泼好动的、沉默寡言的、优秀的、顽皮的、聪明的、落后的,都需要细心呵护;成功的喜悦,失败的伤感,平凡的细节,难忘的片断,都需要及时总结。只有生活中的点点滴滴,才能让我们对每个性格不同的孩子实施教育引导。教育的目的是育人,要想育人就必须细心观察每个细节。

3. 求实创新

我们所处的 21 世纪,是一个知识大爆炸的时代。学生学习知识也不单是教师的教,而是多渠道的。他们了解到的知识有可能超出我们想象的程度,也可以说在某个方面孩子可能成为你的老师。教师唯有不断地自我发展,自我提高,自我完善,才能更好地履行自己的责任。

我们教师,必须掌握现代的知识,多学科的知识,学会现代的技术,感受现代的问题,并以现代的方法发挥我们的力量。时代在前进,我们必须参与到现代生活里面,与时俱进,才能教 21 世纪的人。我们应该紧密结合教学实际,立足于课堂,以研究者的眼光审视和分析教学理论和教学实践中的各种问题,进行积极探究,以形成规律性的认识。一名教师“只有研究和分析事实,才能使教师从平凡的,极其平凡的事物中看出新东西,看出新的方向,新的特征,新的细节,从而进行创造性的劳动”。

时代的呼唤,事业的使命,教育的责任,激励着我们长期精心耕耘在教

育这方热土。实践证明:一个受到良好责任教育并有责任意识教师,也比较容易有所作为。一个对国家与社会有高度责任感的教师,既能给学生以战胜困难的勇气和智慧,又能帮助学生不断修正前进的方向。一名教师要想证明自己的价值,就要履行自己的责任。

二、教师责任意识的体会

民族的振兴在教育,教育的根本在教师。而教师的责任心对教师的自我发展及学生的健康成长有着至关重要的作用。教师的责任在于对教育事业负责,对教学工作负责,对学生负责。如果教师有这样的责任感,就有可能成为受学生欢迎的教师。当然做到这一点并不容易,但是只要努力地、脚踏实地地去做,这个目标肯定是可以实现的。

1. 明确自己的责任是教师责任心的根本

对于青年学生来说,家庭教育、学校教育和社会教育的成效,影响着他们一生的成长和发展,其中学校教育起着至关重要的作用。从某种意义上说,教师对学生素质的影响有可能是终身的。

此外,学生的素质教育不只是班主任、辅导员、学生处的事情,任课教师对学生的素质教育同样可以起到十分重要的作用。这种作用通常是通过“言教加身教”的过程实现的,而且很多时候就是潜移默化的影响。

意识到自己的责任很重要,然而更重要的是敢于承担这份责任。这要求教师首先必须做好自己的本职工作,同时还能及时发现和正视教育教学中出现的问题,能采取积极的态度分析和解决这些问题。对于问题中应由自己承担的责任,要敢于承担,并找到解决的办法;即使没有自己的直接责任,也要想到今后如何避免这些问题的再次出现,自己可以在其中做哪些工作,并通过正常渠道提出改进的建议。不要总是强调客观原因,例如抱怨领导不了解情况或学生水平低,还是多反思自己的水平、能力和责任心如何。

承认不足或承担责任不会降低教师的威信,而不敢承担责任恰恰是教师不够自信的表现。教师的自信应当建立在对自己实事求是的评价基础上;推卸责任、不敢承担责任也是不够自信的表现。教师可能在业务能力、教学水平方面尚有差距,但是一个对工作不负责任的人很难获得领导、同行和学生对他的能力和水平的信任。

教师的责任

2. 良好的职业道德是教师责任心的魅力

中国历来有尊师重教的优良传统,所以绝不能忽视教师的道德水准对学生的影响。

严于律己,尊重学生,业务熟练,学风严谨,教学认真,勤奋敬业,讲诚信,守纪律,这些都是教师职业道德的重要内容。一个有责任心的教师应当清醒地认识到这一点。

在现实生活中,你会发现,在师德方面做得比较好的教师,即使教学水平尚有差距,学生也能谅解。反之,无论教师学历、职称多高,只要教学责任心不强,学生肯定不满意。

3. 关心教学效果是教师责任心的最终体现

不要以为敢上讲台就算是合格教师。教师至少要关心这节课自己是否满意,更重要的是学生是否满意,这也是教师责任心的表现。要从主观上分析自己的教学是否做到了传授知识、培养能力和指导学生的学习方法并重?是否给学生留出了思考、练习的时间和余地?教学方法和手段运用得好不好?从学生方面看,听课出勤情况、课堂纪律、学生注意力集中程度如何?他们在课后是如何复习和完成作业的?还有哪些问题需要课后对学生进行辅导或指导?学生能否及时完成和上交作业?作业中出现了哪些问题需要讲评?学生是否能及时修正作业中的错误?学生会独立进行考前复习吗?考试结果能反映学生学习的实际水平吗?上一学期考试的试卷分析中提出的改进意见和建议这学期落实了吗?……

必须重视来自学生的评价。教师不能只重视来自领导、专家和同行的评价,而忽视来自学生的评价。原因很简单——课是讲给学生的。尽管教师晋职、晋级、评优等主要依靠领导和同行的评价,但是这些评价来自间接渠道的居多,所以决不能轻视来自学生的评价。

正确评价自己的教学水平和教学效果。将教学效果(例如考试成绩)不理想的原因简单地归咎于学生基础差和学习不努力,这样的认识至少不够全面。要反思自己的教学是否能引起学生的学习兴趣?平时对于学生在非智力因素方面的指导是否到位?教学是双向活动,出现问题自然也要从两个方面寻找原因。

在当今时代,教育不仅仅是发展科学技术和培养人才的基础,对于社会

的稳定和谐同样起着极其重要的作用。教育工作的根本意义在于通过培养合格的社会公民去优化和推动社会的发展。提升教育内涵的有效途径是提升教师的责任感。衡量一个教师是否合格,最重要的一点就是看其有没有强烈的社会责任感。

第二节 教师的责任心对孩子的作用与影响

随着新课程改革的日趋深入,随着教育教学质量的不断提高,我们愈来愈清晰地认识到新时代的教师,不但要拥有高超的教育教学能力,更要有高度的责任心。下面,仅从两方面浅谈一下教师的责任心对孩子的作用与影响。

一、教师的责任心决定着学生的成长方向

教师的工作对象是人,是正在成长中的学生。教师以什么样的精神对待工作,决定着工作的成败;以什么样的态度面对学生,决定着学生的成长。教师的态度决定着学生的成长,这就是教育工作之所以神圣的原因,也是表现我们教师职业道德的所在。我们每天以什么样的态度面对我们的学生,这也是教师责任心的重要体现。

美国教育心理学家古诺特博士曾深情地说,“在经历了若干年的教师工作之后,我得到了一个令人惶恐的结论:教育的成功和失败,我是决定性因素。我个人采用的方法和每天的情绪是造成学习气氛和情境的主因。身为老师,我具有极大的力量,能够让孩子们活得愉快或悲惨,我可以是制造痛苦的工具,也可以是启发灵感的媒介,我能让人丢脸也能叫人开心,能伤人也能救人”。

教师的态度为什么能够影响甚至决定学生的成长?因为,学生具有区别于“非学生”的一个最重要的心理特点属性——向师性。学生就好像花草树木之趋向于阳光一样,趋向于教师。学生不论学习哪一门课程,都希望有个好教师;不论在哪一个班学习,都希望有个好班主任。学生的这种希望表明,教师,对他们来说,实在是太重要了。也许可以说,教师是学生生活中最重要的人物。学生每天的大部分时间,或者说,每天生活的主要部分,是同教师在一起或在教师的影响或支配下度过的。在一定的意义上说,学生的

教师的责任

生活和命运,是掌握在教师的手里。他们是不是能生活得很有趣味,是不是能学得很好,是不是能健康成长,是不是幸福欢乐,都和教师有极大的关系。所以,他们都殷切希望能遇到好教师,他们对每个教师都抱着很大的希望,每天都希望从教师那里得到一些美好的东西。而这些东西又从哪里来?这就要求我们的教师要对我们的学生负责,有一颗包容的心。

马克斯·范梅南在《教学机智——教育智慧的意蕴》一书中提出教育是一种使命,是一种召唤,“只有当我们真正感受到教育作为一种召唤而激起活力和深受鼓舞时,我们与孩子的生活才会有教育学的意义”。他所说的使命、召唤,不是一种象征或比喻,而是一种十分深厚、十分真切的感受,就像初生婴儿的第一声啼哭一下就唤起了年轻的父母成为父亲或母亲的神圣的使命意识,感受到吸引自己全部身心投向自己孩子的那种召唤,每一位教师都会有无数次这样的感受,都会有无数次从学生的眼睛里,话语里感受到他们的召唤。教师应当努力成为学生心目中的好教师,并把它作为自己的人生追求目标。这正是教师责任心的高度体现,正是教师责任感的再度升华。

二、教师的责任心是一切学生健康成长的保障

对学生负责意味着对全体学生负责,公正平等,正直无私,不偏袒,不偏心,对待不同相貌、不同性别、不同智力、不同成绩、不同个性、不同出身、不同籍贯、不同亲疏关系的学生,都应该一视同仁。按照党的教育方针,满腔热忱地关心每个学生,热爱每个学生,从每个学生的不同特点出发,全心全意教育好学生。只注重培养优秀学生,对他们春风满面,关怀备至;而对后进生不管不问,甚至厌恶、歧视。这是不负责任的态度和行为。

对学生负责意味着对学生全面负责,不仅要关注学生的学业,也要关心学生的情感、态度、价值观;不仅要关注学生的学习,也要关心学生的生活、健康、品德和习惯。只重视学生的考试成绩,忽视学生的思想进步,只教书不育人。这是不负责任的态度和行为。

对学生负责意味着对学生终身负责,教学生几年,却要对其几十年发展负责。要精心打造学生在未来社会生活和竞争中立于不败之地的核心素养:民族精神、社会责任感、科学与人文素养、创新精神与实践能力和实践能力,等等。

那种只注重学生眼前成绩和考试名次的态度和行为是不负责任的。

当前新课程背景下,对学生负责首先要求教师承认学生作为“人”的价值。每个学生都有特定的权利和尊严,更有自己的思想感情和需要。其次要求教师尊重学生的人格。这种尊重既表现在对学生独特个性行为表现的接纳和需要的满足,又表现在创设良好的环境和条件,让学生自由充分发现自己,意识到自己的存在,体验到自己作为人的一种尊严感和幸福感。

总而言之,教师工作不但需要有忘我的热情,更需要有高度的责任心。作为新时代的青年教师,我们应该把热情与科学融入到学生成长的工作中去,用我们无限的爱和高度的责任心,去填满每一个孩子美好的记忆。

第三节 做一名有责任的教师

当今时代,科技进步日新月异,国际竞争日趋激烈,各国之间的竞争,说到底还是人才的竞争,是民族创新能力的竞争。教育是培养人才和增强民族创新能力的基础,必须放在现代化建设的全局性、战略性重要位置。农村中小学校作为教育环节中的重要组成部分,是国家教育教学的重要基础阵地,是未来国家文化起飞的平台,承担着提高全民族整体素质以及为国家建设和发展培养人才的神圣使命。一所学校教育教学质量的高低,直接决定着它所培养出来的人才质量,而这一切的根本则取决于我们教师队伍素质的高低。可以说教师是学校的主体,是办好一所学校的重要因素,师资队伍的状况关系到学校生存与发展的根本大计。

教师的职业是比较清苦的,赚钱少,繁杂事情多。但是,相对的,从事这一职业的人应酬也少,所需点缀虚荣的花费也少,生活还算是比较踏实的。喜欢过恬淡生活的人,就会觉得这个职业还是可取的,它远远没有社会上评价的那么崇高,但如果对我们自己的工作和品德觉得满意,相信自己,有希望,努力过,不亏欠,不愧疚,你就会觉得做教师这一工作是快乐的。

教师的工作,必须有高度的责任心,以身作则,为人师表。孔子曰:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”布鲁纳讲道:“教师不仅是知识的传播者,而且是模范。”这就告诫做老师的我们,要把对学生教育的目标要求,集于自己之身,并通过自己的言行表现出来。如果一个人没有责任感,在工

教师的责任

作时一定不会认真去做,更不会注重自己的言行表现,对他的工作是否有成绩也不会去做细心检讨。孔子曰:“吾日三省吾身。”我们也必须时刻反省自己,学会检讨,只有学会反省,学会检讨,才能发现不足,才会去改进我们的工作。为人师表,是责任,是高于一切的责任感让我们坚守在平凡而狭窄的讲台上。

热爱自己的工作,要跟上时代的要求。时代天天在进步,我们稍一懈怠,就会落在了时代的后面。所以,作为老师,再学习显得多么的重要。苏联教育家马卡连柯说过:“学生能原谅教师的严厉、刻板甚至是吹毛求疵,但不能原谅教师的不学无术。”教师要给学生一杯水,自己就要有长流水。渊博的学识是教师从事教学工作的基础,但新的不一定是好的,我们一定要知道它是怎么回事,才有理由去下判断,去作取舍,才不至于成为盲目的保守与顽固。

作为一名教师,时代在发展,在时代的变迁中,当今的青少年不同于以往任何时代的青少年,独生子女,单亲家庭子女,一个个小公主,一个个小太阳,千般呵护万般疼爱,物质生活的极大满足,从小接触的是纷繁复杂,变幻无穷的大千世界。这更要求我们教师要有教育的智慧,要增强自身的教育艺术性。一个学生就是一份责任,一份责任就是一种嘱托。对“后进生”更要有一颗博大的爱心,由衷地爱他们。教师既要做爱的传播者,又要做爱的收获者。让学生感受到爱,并把爱当成一种生活的习惯。

当爱成了生活的习惯,他就不会让灰色去沾染学生纯洁的心;当爱成了一种习惯,他就不会用眼神去伤害学生稚气的心;当爱成了一种习惯,冷漠就不再会自私贪婪地在阳光下潜行,关爱和感动就会像母亲的乳汁一样,把那些日渐干枯的心灵滋养得鲜活、充满灵性;当爱成了一种习惯,面对那些弱势的群体,我们还会再居高临下吗?面对那些需要我们去帮助的孩子,我们还会无动于衷吗?

我们不会,因为爱成了一种习惯,成了一种无意识的行动。它远离了自私,与名利无关。它像一泓清澈的水,荡漾在我们的心潭,只是为了浸润每一个春天。

老师们!无论是这个职业选择了你,还是你选择了这个职业,我们已经做出了选择,选择了当教师,那么,只要有热爱之心,只要有付出热

爱之情,我们在做教育工作时就会感到:我们所做的一切是值得的,是无怨无悔的。

曾记得韩愈《师说》这样说过,“师者,传道、授业,解惑也。”随着社会的发展,时代的变迁,作为一名光荣的人民教师,我们就应该具有高度的责任感。只有具备了良好的责任感、使命感,才能更好地“教书育人、管理育人、服务育人”。

一个教师有了高度的责任感、使命感,也就有了他特有的个性魅力。教师的个性不仅能影响学生的知识学习、智能发展,而且也潜移默化地影响着学生品格的形成和人格的塑造。不难想象一个没有责任感的教师,怎么可能尽心尽力地教书、管理、服务于学生。

一个有着高度责任感的教师,他会把教育作为一种目标,一种方向,一种动力,一种使命。然后他会具有更大的动力去钻研业务、去再学习。他会精心把教书育人的艺术创造能力运用于板书、语言(语言是师生间一种知识、心理和情感的相互交织、相互促进的综合交流,它是任何教学媒体所不能完成的)、教学设计、心灵等。有了责任感,教师会根据教学对象和教学内容来确定教学目标,充分发挥自己的想象力和创造性,巧妙地设计教学活动,进行有序、优化的安排并进行有效的实施,使学生在愉快的教学过程中牢固地掌握教学内容。

一个没有高度责任感的教师,肯定不会去关心学生的学习与生活,这样就无形之中给师生间形成了一条难以逾越的鸿沟。对于现代教师来说,需要去关心学生、尊重学生、理解学生、信任学生以及对学生充满真诚期望。曾记得有一位优秀的教师这样说过:“我的责任是将自己心中这杆理想的旗帜,通过教学插到学生心中,用自己对党和人民的事业的深情来熏染学生,以情激情,打动学生的心。”从他的话中我们可以显而易见地得出这样的结论:他对职业道德有着崇高的认识,也就有着高度的责任感。

由此可见,做一个有责任感的教师,就是教师的综合素质要在其教育教学活动中体现出来,决定其教育和教学效果、对学生身心发展具有直接和间接影响的心理和品质的反映。

教师对时代与社会的责任和贡献,不在一时,而在一世。作为一个有责任感的教师更应该充分认识到:随着信息时代的到来,给教师带来了巨大的

教师的责任

挑战。现在的教师应该迅速地由原来知识的灌输者和接受者,转变为学生学习的促进者、合作者和人格发展的指导者。今天的教育不但要让学生学会学习,还要教他们如何学会遵守社会和公共规范,如何与别人相处,如何竞争与合作,如何适应快速变化的环境,如何在紧张的社会环境中保持情绪和情感的稳定,等等,更要培养他们学会如何进行自我教育和持续发展,并且要把这种学习和自我教育的能力与活动持续到学校教育之后,贯穿他们的一生。这就需要教师必须具有神圣的使命感、高度的责任感以及当代科学和人文两方面的基础知识,趋向综合,文理交叉和相互渗透。唯有广博,才能发展,这是新世纪对教师的要求。所以,有责任感的教师会进行继续教育。

责任感是教师的头脑和灵魂;人格是教师的身躯,是影响学生的最具有震撼力的教育因素;教育能力和管理能力是教师的两只手;专业知识和基础知识是教师的双足,是立身之本。让我们将此有机紧密地结合,构成新时期的“复合型”教师,做一个无愧于时代、无愧于人民、无愧于自己的具有高度责任感,使命感的合格的、光荣的、优秀的教师。

为了“红烛”“园丁”“太阳底下最光辉的职业”“人类灵魂的工程师”等光荣的美誉而做一个具有高度责任感、使命感的教师,这样才无愧于党和人民对我们崇高的敬意。让我们每一位教师通过对人生价值实现的体验,加深对自己人生目标的理解,对教育事业的热爱,在无私奉献中获得升华。

第四节 明确教师责任,做有责任感的教师

教师这个职业并不是简单的谋生工具,这是由它工作的重要性和特殊性来决定的。它是一个育人的工作,培养的是下一代,我们社会的未来。因此担当教师工作的人必须有很强的工作责任心和使命感,这样才能把这样一个繁琐、挑战性强的工作做好。我们不能期望一个没有责任感的教师会对学校和学生负责。

教师的首要任务是教书育人。教育的本质是“育人”。在教学实践中,以知识育人要育心,浇花要浇根,要培育学生树热爱党、热爱社会主义、热爱祖国这个“魂”,立爱国主义为核心的民族精神这个“根”,这样才能为学生全

面发展奠定坚实的基础。我们对育人有一个全面、具体的认识,我们应该把育人的标准定位在明日建设者的素质要求和德才兼备的要求上,才能做到诲人不倦,培养出德才兼备的人才。

在教育活动中,教师的为人处世、治学态度、一言一行、一举一动都会引起学生的注目,而且会对学生产生直接乃至深远的影响,教师活动的示范性决定了以身作则、为人师表是师德规范之一。

教师的责任感的体现,在于对事业的忠诚。他们不是仅仅把教书看成谋生的手段,而是毫无私心杂念地投身其中,以教书育人为崇高的职责,并能从中享受到人生的乐趣。有了献身教育、教书育人、为人师表等品德,教师就会勤奋学习,刻苦钻研,不断改进教学方法,端正教学思想,为学生智能的发展提供根本的保证。一个勤奋学习、治学严谨、遵循规律、教书育人的教师,必然会认真钻研教材,深入了解学生,严格按照教学规律进行教学,使教学具有科学性、知识性、发展性,促进学生智能的发展。在课堂上他们不是一味灌输,包办代替,而是把学习的主动权交给学生,让学生在探索之中享受成功。他们应该是学习的指导者和引路人。

教师的责任感还表现在教师具有道德风范和高尚的师德。教师要热爱教师职业,热爱教育事业,处处以学生为本。

如果没有教师的责任心,缺少勤奋学习、严谨治学、勇于创新的优良品质,那么就会放松或放弃教学研究,放低对自身的要求,当一天和尚撞一天钟,敷衍塞责,应付了事,欺骗学生;就会满足现状,不思进取,思想僵化,见解陈旧,知识老化,这样不仅会“误人子弟”,甚至要“误国误民”。

当前社会,提高教师的责任心是非常重要的。要让教师明白教师的责任不仅是指教师的教育责任,还包括教师的社会责任。教育责任,集中体现在学校中的学生身上,对于天真无邪的学生,教师不能片面追求升学率和学习成绩,培养品德高尚的人有时比成绩更重要,使学生成为有益于社会的群体,社会才能稳定、繁荣。这也是对民族、对未来的负责。现实生活中,不少教师缺乏责任感,即使是学生表现出一些不健康的现象,也视而不见,导致学生走向犯罪的道路,这不能不归结为教师的责任。当然,现在的社会大环境并不乐观,很多东西不以我们教师的意志为转移,但无论社会如何演变,教师的责任不能变。

教师的社会责任,是指教师治理周边环境所担负的责任。处在变革的社会中,学校时常受到“大众文化”的侵袭,一些不健康的活动不时给学校管理带来麻烦,影响学校的正常教学。因此,这就要求教师必须担当起保护学生的责任,自觉抵制一切侵害学生的行为。

责任感能激发人的潜能,也能唤醒人的良知,而失去责任感不仅丧失自身的发展,同时也将失去必要的良知。作为教师,只有明确了自己担负的责任才能立足本职岗位教好书、育好人。

第五节 肩负历史使命 强化责任意识 提高工作成效

责任,从语文角度解释,是“自己分内的事情”,也就是必须要做的是自己应该做的事;从法律角度上讲,责任就是一种义务,是相对于权利而言,是自己必须要履行的一种职责。能力有高低之分,责任心不应有强弱之别,责任比能力更重要。教师只要有为学校负责、为家长负责、为学生负责、为祖国千秋大业负责的态度,就能全身心地投入教育教学工作,就会给学生创造幸福的学习生活,同时就能感受到教书育人的乐趣。胡锦涛总书记曾在全国优秀教师代表座谈会上对全国教师提出了四点希望:希望教师爱岗敬业、关爱学生;希望教师刻苦钻研、严谨笃学;希望教师勇于创新、奋发进取;希望教师淡泊名利、志存高远。总书记的讲话是对教师职业道德提出了更具体的要求,为进一步做好师德建设工作指明了方向。师德的核心是教师的责任意识,我们作为新时代光荣的人民教师,应该牢记党对我们的期望,切实承担起教育者的社会责任。责任意味着付出,意味着奉献。意识支配行为,责任意识的高度决定行为的高度。教师责任意识的高度决定教师教书育人这一行为过程的终极目标,进而将对学生群体与个体的发展产生深远的影响。因此,教师只有大力增强对教育事业的使命感和责任感,牢固树立责任意识,才会爱岗敬业、乐于奉献,把全部精力投入到教育教学中。作为初中学段的教师,我们肩负着重要的历史使命,孩子的成长、家庭的期望、社会的发展都寄托于我们对学生的培养。首先,初中阶段学生正处于成长过程中的一个特殊时期,他们不同于小、幼阶段孩子的懵懵懂懂,也不同于高中