



徐秀娣 著
张羽民

幼儿 身心发展 观察与评估

YOU ER SHEN XIN FA ZHAN
GUAN CHA YU PING GU

徐秀嫦 著
张羽民

幼儿 身心发展 观察与评估

YOU ER SHEN XIN FA ZHAN
GUAN CHA YU PING GU

(滇) 新登字 03 号

责任编辑: 郭 蓓

封面设计: 亚 雄

幼儿身心发展观察与评估

徐秀嫦 张羽民 著

云南教育出版社出版发行 (昆明市书林街 100 号)
昆明呈贡装璜彩印厂印装 云南省新华书店经销

开本: 787×1092 1/16 印张: 12.5 字数: 270000

1994 年 8 月第 1 版 1995 年 3 月第 2 次印刷

印数: 25001—35000

ISBN 7-5415-0822-5/G·668 定价: 6.70 元

序

南京师范大学 赵寄石

《幼儿身心发展观察与评估》一书是适应我国幼儿教育改革的需要，在幼教改革的实践过程中发展而形成的一份研究成果。它应广大幼教工作者的要求出版了。我作为幼教实践和研究队伍中的一个成员，为此感到欣喜，在此表示祝贺！

21 世纪的国际竞争，从根本上说，将是人口素质的竞争；21 世纪世界的发展，从根本上说，将依靠全人类素质的提高。在提高人类素质方面，我国可能发挥什么样的作用，作出什么样的贡献，取决于今天我们为 21 世纪的社会栋梁奠定什么样的身心发展基础。广大幼教工作者，尤其是每天与幼儿生活在一起的教师们，对此负有义不容辞的历史使命。

幼儿教育的任务是促进幼儿身心和谐发展。怎样衡量教育的实际效益？最重要的一点是：是否针对每个幼儿发展的基础施行相应的教育，其结果是否使每个幼儿在原来的基础上得到了应有的发展。由此，观察、测量和评估幼儿身心各方面的发展，成了判断教育效果的手段之一，而观察与评估工具的研究也就应运而生。由教师直接操作的观察、测评工具更是当前促进教育改革，提高教育效益所迫切需要的手段。

云南的各级各类幼教工作者针对上述需要，结合本地区教改的进展和幼儿身心发展的规律、特点，齐心协力，相互合作，经过几年辛勤的实践和研究，形成了适合本地区的观察评估体系。这种精神是值得发扬的。这份研究成果又一次说明，我国幼教队伍中蕴藏着无限潜力。只要各地幼教人员针对本地区幼教改革中需要解决的问题，相互配合，发挥各自的优势，共同实践和思考，都能够在原有基础上有所发展，有所创造，为全国的幼教发展、改革和质量的提高作出贡献。

瞻望我国幼教发展的前景，既需要我们继续辛勤耕耘，也使我们对集体智慧的力量充满信心和希望！

1993 年 9 月 15 日

江苏 南京

前 言

80年代以来，中国幼儿教育改革的大潮不断冲击着我们幼教工作者与社会发展需要不相适应的教育思想观点，促使我们更新教育观念，努力探索幼儿教育的规律和最佳的教育途径、手段及方法，深化幼教改革，提高幼儿保育和教育的质量。幼教改革的大潮，不仅推动着我们幼教工作者向前行进，赋予我们责任，而且也为我们发现、研究和解决当前我国幼儿教育中存在的、亟待解决的重要问题提供了机会和条件。

1989年6月，国家教委颁布了《幼儿园工作规程》，它总结了我国40年来幼儿教育发展和提高的经验，注意借鉴国外的、适应时代要求和中国国情的、有益的教育理论和教育实践经验，面向现代化，面向世界，面向未来，为今后中国幼儿教育的发展指明了方向，提出了要求和措施。《规程》提出的幼儿教育的任务、保教目标和各项要求的实现，有赖于教育的最佳影响。

什么是教育的最佳影响呢？三年来，我们在与昆明市第三幼儿园（全国《规程》实施10所试点幼儿园之一）园长共同研究该园《规程》的实施与幼教改革的过程中深深体会到，幼儿教育要达到帮助每一个幼儿在原有的基础上最大限度地发展其潜能，实现最优化发展，幼儿教师和家长必须清楚地认识到每个幼儿都是一个独立、和谐、不断发展着的个体，他们有自己的发展起点、发展速度及对外界环境的适应能力，并潜藏着不同的发展潜能，因而教育必须要适合并引导幼儿的发展，善于开发他们的潜能。也就是说，应根据教育目标和幼儿身心发展的需要与可能对幼儿施加各种有益的教育影响，才能发挥教育的最大功能，促进每个幼儿向更高、更新的水平发展。但是，怎样才能科学、客观，适合幼儿教师和家长的实际，简单易行地了解幼儿的发展状况，判断和评估幼儿各方面的发展水平及教育所产生的效果，却是我们遇到的最大的难题。

为了更好地贯彻落实《规程》精神，把促进幼儿身心全面和谐发展的教育目标落实到每个幼儿身上，我们感到应该知难而上，大胆地去探索和解决这个在幼教改革过程中遇到的、广大幼教工作者盼望解决的大难题。这就是我们编写《幼儿身心发展观察与评估》一书的基本思想。

《幼儿身心发展观察与评估》一书，主要是根据国家教委1989年6月颁布的《幼儿园工作规程》中指出的幼儿园的任务和保育与教育的主要目标，以及3~7岁幼儿身心发展的规律、过程、水平和特点，结合我省多数幼儿园的实际，对幼儿身心发展水平进行了多层次的分解，在4年反复学习、研究、实践的基础上编写而成。全书分为两大部分：第一部分是“幼儿身心发展观察与记录”，着重介绍幼儿身心发展观察的目的、意

义、内容、项目和要素，方法和要求，以及观察记录表等。第二部分是“幼儿身心发展评估与记录”，主要介绍幼儿身心发展评估的目的、原则、内容、项目及其要素，评估的方法和定级标准，以及幼儿个体和群体评估的记录表等。两个部分的内容既有联系又有区别。前者是后者的基础和依据，是为后者服务的手段；后者建立在前者的基础上，并以前者为前提。“幼儿身心发展观察与记录”的内容、项目、要素较全面，不分年龄阶段，只反映幼儿的发展状况；而“幼儿身心发展评估与记录”的内容、项目、要素只是前者中的主要部分，并且分小、中、大班三个不同的年龄阶段，对其提出不同的要求和给予等级评定。

本书有以下特点：

第一，关于幼儿身心发展观察与评估的内容、项目和要素的体系，符合《规程》的精神要求和幼儿实际，能对幼教实际工作者的工作起好导向、激励和促进作用。

第二，观察和评估的内容、项目比较具体，便于操作。

第三，观察和评估的方法简便易行，适合幼儿园教师和家长的实际，不增加其过重的负担。

第四，适用范围较广。本书中所设计的幼儿身心发展观察与评估体系适用于实施国家颁布的《幼儿园工作规程》的各类型幼儿园，对小、中、大班幼儿在3年内的发展状况进行跟踪观察记录与评估。幼儿教师和家长既可用之于日常教育过程，也可用于专题性观察与评估的研究；幼师和高师学前教育专业教师既可用之于指导学生作理论联系实际的入门性观察与评估，也可用作与广大幼儿教师进行合作研究的参考；幼儿教育科研工作者可以用它收集幼儿各方面发展的资料，全面研究幼儿身心发展的规律、特点。

由于“幼儿身心发展观察与评估”是当前国内外幼教改革中的一个新的、重要的难题，可参考的资料很少，加之我们的经验和能力有限，本书中可能存在不少缺点，甚至于错误，请给予批评指正。

本书的编写得到了我国著名幼儿教育专家、南京师范大学赵寄石教授的鼓励、支持和指导，在此表示衷心的感谢。

作者

1994年2月18日

幼儿身心发展 观察与评估记录

幼 儿 园:

幼儿姓名:

性 别:

出生年月:

年 月 日 制订

目 录

第一部分 幼儿身心发展观察与记录

一 幼儿身心发展观察的目的、内容、方法和要求	(3)
幼儿身心发展观察的目的	(3)
幼儿身心发展观察的内容、项目及其要素	(3)
幼儿身心发展观察的具体方法和要求	(3)
二 幼儿身心发展观察个案记录	(4)
幼儿体能发展观察个案记录表	(4)
幼儿智能发展观察个案记录表	(18)
幼儿品德行为发展观察个案记录表	(35)
幼儿感受美、表现美能力发展观察个案记录表	(47)

第二部分 幼儿身心发展评估与记录

一 幼儿身心发展评估的目的、原则、内容、方法和要求	(53)
制定幼儿身心发展评估方案的指导思想	(53)
制定幼儿身心发展评估方案的目的	(53)
制定幼儿身心发展评估方案的原则	(54)
幼儿身心发展评估方案的内容、项目和评估的主要方法	(55)
幼儿身心发展评估的要求	(55)
二 各年龄班幼儿身心发展的评估与记录	(56)
小 班	(56)
小班幼儿身心发展个体评估的项目、内容要求、方法建议和定级标准	(56)
小班幼儿身心发展个体评估记录	(81)
小班幼儿体能发展个体评估记录表	(81)
小班幼儿智能发展个体评估记录表	(83)
小班幼儿品德行为发展个体评估记录表	(86)
小班幼儿感受美、表现美能力发展个体评估记录表	(87)

小班幼儿身心发展群体评估记录·····	(88)
小班幼儿身心发展群体评估记录表·····	(88)
中 班 ·····	(101)
中班幼儿身心发展个体评估的项目、内容要求、方法建议和定级标准·····	(101)
中班幼儿身心发展个体评估记录·····	(123)
中班幼儿体能发展个体评估记录表·····	(123)
中班幼儿智能发展个体评估记录表·····	(126)
中班幼儿品德行为发展个体评估记录表·····	(129)
中班幼儿感受美、表现美能力发展个体评估记录表·····	(131)
中班幼儿身心发展群体评估记录·····	(132)
中班幼儿身心发展群体评估记录表·····	(132)
大 班 ·····	(144)
大班幼儿身心发展个体评估的项目、内容要求、方法建议和定级标准·····	(144)
大班幼儿身心发展个体评估记录·····	(167)
大班幼儿体能发展个体评估记录表·····	(167)
大班幼儿智能发展个体评估记录表·····	(169)
大班幼儿品德行为发展个体评估记录表·····	(173)
大班幼儿感受美、表现美能力发展个体评估记录表·····	(176)
大班幼儿身心发展群体评估记录·····	(177)
大班幼儿身心发展群体评估记录表·····	(177)

第 一 部 分

幼儿身心发展观察与记录

一 幼儿身心发展观察的目的、内容、方法和要求

幼儿身心发展观察的目的

做任何事情，要想获得比较理想的效果，都必须先通过各种渠道，运用适宜的方法去了解和 Analyze 研究事情本身的性质、特点及其发展的规律和条件，这样，才能从实际出发，有针对性地做好所要做的事情。幼儿教育也不例外。对幼儿实施教育，需要先采取各种措施和方法去了解和认识每个幼儿身心各方面的发展水平、特点及规律，以此为基础、依据和出发点，才能设计和组织幼儿的教育活动，收到良好的教育效果，促进他们的身心向更高、更新的水平发展。观察，是幼教工作者了解幼儿身心发展水平、特点最方便、最主要、最常用、最有效的方法。实施教育，必须观察先行。观察的目的，就在于了解幼儿，更有效地教育幼儿，促进幼儿身心全面和谐地发展。

幼儿身心发展观察的内容、项目及其要素

根据国家教委 1989 年颁布的《幼儿园工作规程》第一章总则中的第三条“幼儿园的任务”和第五条“幼儿园保育和教育的主要目标”，以及幼儿生理、心理各有关方面发展的顺序、规律和各年龄阶段的主要特点，我们拟定了四个方面 21 个项目 89 个要素作为幼儿身心发展观察的内容（详见表 1、表 2、表 3、表 4）。以记录表格的形式把观察的内容、项目及其要素表示出来，一是为了指导和方便幼儿教师及家长进行观察和记录；二是为了节省幼儿教师和家长对幼儿进行观察、记录的时间及精力。

三年实践的结果表明，这些观察的内容、项目和要素，能够客观地反映每一个幼儿身心发展的过程及主要特点，同时，在观察和研究幼儿发展中是可以捉摸和操作的。

幼儿身心发展观察的具体方法和要求

1. 观察者在观察前要熟悉观察的内容、项目及其要素，以及各要素在发展水平一栏内的不同水平的层次表现。

2. 根据幼儿身心发展观察内容、项目及其要素的要求，通过幼儿一日生活各个环节

的教育活动，有意识、有目的、有计划地对幼儿在活动中各方面的发展表现进行定期和不定期相结合的长期观察。将其典型的、稳定的发展变化的言行表现，按实际达到的水平层次，在记录表中相应栏目的冒号后打上“√”（体能发展观察记录中生长发育这个项目的个别要素记录方法除外），并写明达到这种水平的日期（即表中的“通过日期”）和记录者的姓名。

3.幼儿身心发展观察个案记录，应每个幼儿备一份，可连续使用三年。幼儿年龄增长、所在幼儿园或班级发生变化，此观察记录可跟着幼儿走，以便让新任教师了解该幼儿身心各方面的现有发展水平，作为教育的依据和出发点，并继续观察和记上他在新的教育条件下所获得的新发展。

4.幼儿身心发展观察的记录，必须做到严肃认真、一丝不苟，符合每个幼儿的实际，绝不允许弄虚作假。

5.幼儿园园长、主管保教工作的副园长、保教组长，应定期或不定期抽查教师观察记录的准确性和真实性。

二 幼儿身心发展观察个案记录

表 1 幼儿体能发展观察个案记录表

项目	要素	发 展 水 平	通过日期	记录者
生 长 发 育	身 高 (厘米)	3 岁:		
		3 岁~3 岁半:		
		3 岁半~4 岁:		
		4 岁~4 岁半:		
		4 岁半~5 岁:		
		5 岁~5 岁半:		
		5 岁半~6 岁:		
		6 岁~7 岁:		

续表 1

项目	要素	发 展 水 平	通过日期	记录者
生长发育	体重 (千克)	3 岁:		
		3 岁~3 岁半:		
		3 岁半~4 岁:		
		4 岁~4 岁半:		
		4 岁半~5 岁:		
		5 岁~5 岁半:		
		5 岁半~6 岁:		
		6 岁~7 岁:		
	血色素 (克/100 毫升)	3 岁:		
		3 岁~3 岁半:		
		3 岁半~4 岁:		
		4 岁~4 岁半:		
		4 岁半~5 岁:		
		5 岁~5 岁半:		
		5 岁半~6 岁:		
		6 岁~7 岁:		
	视力	3 岁: 左眼 右眼		
		3 岁~3 岁半: 左眼 右眼		
		3 岁半~4 岁: 左眼 右眼		
		4 岁~4 岁半: 左眼 右眼		
		4 岁半~5 岁: 左眼 右眼		
		5 岁~5 岁半: 左眼 右眼		
		5 岁半~6 岁: 左眼 右眼		
		6 岁~7 岁: 左眼 右眼		
	牙齿	完好:		
		乳 牙 有 1 颗龋齿:		
		有 2 颗龋齿:		
		有 3 颗以上龋齿:		
		龋齿 已做:		
		矫治 未做:		

续表 1

项目	要素	发 展 水 平		通过日期	记录者
生 长 发 育	牙 齿 换 牙	乳牙无龋齿，新换牙正常：			
		乳牙有龋齿，新换牙正常：			
		乳牙无龋齿，新换牙不正常：			
		乳牙有龋齿，新换牙不正常：			
	体 型	匀称：			
		偏瘦：			
		肥胖：			
	坐 姿	进餐坐姿	正确：		
			偶然不正确：		
			经常不正确：		
		上课坐姿	正确：		
			偶然不正确：		
			经常不正确：		
		绘画、 书写坐姿	正确：		
			偶然不正确：		
			经常不正确：		
			背前弓：		
			两肩歪斜：		
			偏头：		
			眼距桌面过近：		
	疾 病	患上呼吸 道疾病 (次)	小班第一学期：		
			小班第二学期：		
			中班第一学期：		
			中班第二学期：		
			大班第一学期：		
			大班第二学期：		
		患过的传染病（水痘、腮腺炎、猩红热、麻疹、流脑、乙脑、百日咳、菌痢、传染性肝炎及其他）：			

续表 1

项目	要素	发 展 水 平	通过日期	记录者
生 长 发 育	适应力	气温变化时	容易感冒（每月有一次或一次以上）:	
			有时感冒（一季度发生一次）:	
			不容易感冒（半年内未发生）:	
			有较强的适应力（一年内未发生）:	
	心 身 性 疾 病	无病:		
		有睡眠障碍 (夜惊、梦游)	未矫治:	
			正在矫治:	
			已治愈:	
		有排泄障碍 (遗尿症)	未矫治:	
			正在矫治:	
			已治愈:	
		有饮食障碍 (厌食、神经性呕吐)	未矫治:	
			正在矫治:	
			已治愈:	
		有言语障碍 (口吃、缄默症)	未矫治:	
			正在矫治:	
			已治愈:	
		有不良习惯 (玩弄生殖器、阴部摩擦、吮指癖)	未矫正:	
			正在矫正:	
			已矫正:	

续表 1

项目	要素	发 展 水 平	通过日期	记录者
	心身疾病	进幼儿园前:		
	发生在	进幼儿园后:		
大 动 作	走	常摔跤:		
		不太摔跤:		
		左手左脚不协调:		
		能自然地走:		
		能上体正直, 上下肢协调地走:		
		能上下肢协调, 姿势正确地走:		
		能步伐均匀, 有精神地走:		
	跑	常摔跤:		
		不摔跤:		
		能两臂屈肘在体侧自然跑:		
		上下肢协调, 轻松地跑:		
		姿势正确地跑:		
		在 30 米内快速地跑:		
	双 脚 跳	两脚前后跳起和落地:		
		能同时跳起同时落地, 但落地较重, 站不稳:		
		能同时跳起, 同时轻轻地落地:		
		能屈膝摆臂跳起, 但落地重:		
		能屈膝摆臂跳起, 轻轻落地:		
		能屈膝摆臂用力蹬地跳起, 轻轻落地:		
		能屈膝摆臂用力蹬地跳起, 轻轻地落地, 保持身体平衡:		