



教师教科研读本

JIAOSHIJIAOKEYANDUBEN

朱慧 主编



东北师范大学出版社

NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS



教师教科研读本

JIAOSHIJIAOKEYANDUBEN

朱慧 主编



东北师范大学出版社 长 春

图书在版编目(CIP)数据

教师教科研读本 / 朱慧主编 —— 长春: 东北师范大学出版社, 2011.9

ISBN 978-7-5602-7395-2

I. ①教… II. ①朱… III. ①教育研究 — 师资培训 — 自学参考资料 IV. ①G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 188094 号

☐ 责任编辑: 石纯生 朱新苏 ☐ 封面设计: 李 婷

☐ 责任校对: 刘晓军 ☐ 责任印制: 刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行

长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431-85695744 85688470

邮购热线: 0431-84568155

传真: 0431-85695744 85602589

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

南京上元文化图书有限公司激光照排中心制版

江苏海信印务有限公司印装

南京市江宁区竹山路 244 号 17 幢 C 座 1006 室 (邮政编码: 211100)

2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 170mm×240mm 印张: 22.5 字数: 320 千字

定价: 36.00 元

教师教科研读本

主 编:朱 慧

副主编:许维友 董福才

编 者:(以姓氏笔画为序)

王 林 王必闫 王小兵 王兴刚

王金凤 冯卫星 汪圣龙 陈江华

陈林静 易泰玉 陈宏保 周冬梅

赵泳翔 顾 晔 黄 俊 薛 惠



东北师范大学出版社

NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

在教育科研中
提升自己的教育
理念和能力。

戚为荣
二〇一一年七月八日

国家督学，原江苏省教育科学研究院基础教育研究所所长

如果你相信教师：劳动
能够给教师一些乐趣，使天
天上课不致变成一种单调乏
味的义务，那就应当引导每
一位教师走上从事一些研究的
幸福道路上来（苏霍姆林斯基语）

——与校长们共勉

程 2010.7.18

南京市江宁区教育局局长

序 言

经过全体参编人员的辛勤付出,《教育科研读本》已经完稿。望着案头这本厚厚的书稿,我油然记起当初与有关人员在一起策划编纂这本书时的情景,大家智慧碰撞,畅所欲言,让我真切感受到一份浓浓的事业激情。

应该说,我们是带着对江宁教育美好的憧憬而产生了编写这本书的动意。江宁教育经历了一代代教育人的挥汗耕作、薪火传承,尤其是经过“十一五”的孜孜以求、奋力拼搏,呈现出繁荣兴旺的局面,先后被表彰为“江苏省教育现代化建设先进区”、“江苏省教师队伍建设先进区”、“江苏省幼儿教育先进区”、“江苏省社区教育实验区”、“江苏省规范教育收费示范区”、“江苏省全面实施素质教育先进区”和“全国阳光体育先进区”。在这之中,教育科研可谓功不可没,起到了不可替代的助推作用。站在新的历史起点上,如何实现与时俱进,进一步推动江宁教育科学发展、创新发展、内涵发展?如何让江宁教育呈现特色、形成品牌、展示魅力?我们觉得教育科研应当更好地发挥自身的助推优势。为此,我们将2011年确立为“教育科研提升年”,其用意就是希望江宁教育能够插上教育科研翅膀,飞得更高、更远,飞向品牌建设的美好境地。我们期待用教育科研来提升江宁教育的品质,提升“教育名区”的美誉度,放大“教育名区”的影响力。

基层教育科研必须回答来自学校内涵发展、教学质量提升、教师专业发展等方面的诉求,基于这样的思考,我们决定为一线教师编纂一本推介和开展教育科研的指导用书。正是在这样一种情怀与追求的驱使下,《教育科研读本》终于呈现在大家面前。

这是一本系统性较强的书。它从教育科学研究的理论界定、基本过程、常用方法、创新方式和优秀案例五个方面对教育科研进行了较为全面、深入地

阐释,较好地回答了“什么是教育科研”和“怎样进行教育科研”的命题。

这是一本指导性较强的书。这本书融理论诠释与实践指导于一体,并且附有一些典型的范本。我想,这本书对于刚刚走上教坛的新秀来说,它是一位引领自己走上教育科研道路的“向导”;对于成长起来的科研“中坚”来说,它是一位指导自己提升教育科研水准的“良师”;对于教育战线的“老兵”来说,它又是一位指点自己突破发展“高原”的“益友”。

这是一本可读性较强的书。取名“读本”,即意在区别于纯学术性作品,而特别强化它的通俗性特征。全书文字简洁而畅达,语言清新而自然,深入浅出,娓娓道来,让人觉得教育科研可近、可亲、可做。

书稿既成,诚望全体教师认真研读,在打开它的过程中亲近它,在亲近它的过程中增强科研意识、提升科研素质。让睿智充盈自己,激励自己走在教育科研的前沿地带,创新教育科研方式,提高教育科研水平,努力争做教育科研带头人。平心而论,教育科研的花朵都是在汗水的浇灌下绽放的。教育科研的耕耘是静寂的,是孤独的,需要教师自觉自愿地进入,如痴如醉的投入。但是,反言之,教育科研又是一种创造,更是一种提升。投身教育科研,能让我们的教育人生增值,能让我们在树人事业中“诗意地栖居”,能让我们获取别人无法体味的职业幸福!

为了这本书,参与编写的同志甘于吃苦,勤于笔耕,付出了很多的心血与汗水,但他们表现出的却是兴奋与愉悦。所以,我觉得他们的工作不仅仅是“编写”本身,而是一批教育科研骨干的行为引领,以自身的实际行动诠释着教育科研的意义与价值。

事业的境界永无止境,我们的追求永不停歇。让我们用聪慧的才智和不懈的努力去催生江宁教育科研更加丰硕的成果,去开创江宁教育更加辉煌而灿烂的明天!

谨述数语,与诸君共勉,是以为序。

许维友

二〇一一年七月二十二日

目 录

第一章 教育科学研究概述	1
第一节 什么是教育科学研究	1
第二节 教育科学研究的主要特点	5
第三节 教育科学研究的基本原则	7
第四节 教育科学研究的重要意义	8
第五节 教育科学研究的主要任务	11
第二章 教育科研课题的选择与申报	13
第一节 教育科研课题及其类型	13
第二节 课题选择的意义	15
第三节 课题的主要来源	16
第四节 发现问题的思维策略	19
第五节 一个好的研究课题应有的特点	23
第六节 课题的确立	26
第七节 课题的表述	28
第八节 课题方案设计的基本框架	29
第九节 课题论证	31
第十节 课题申报	34
第十一节 课题立项	35
第三章 课题研究的实施	40
第一节 实施前的准备工作	40



第二节	实施阶段的管理工作	42
第三节	实施过程中应注意的问题	44
第四章	材料的整理与分析研究	47
第一节	资料的审核与分类整理	47
第二节	研究资料的定性分析	50
第三节	研究资料的定量分析	55
第四节	数据资料的表述方法	58
第五节	科学的结论	62
第五章	教育论文的撰写	64
第一节	教育论文的类型与结构	64
第二节	撰写教育论文的步骤	72
第三节	撰写教育论文应注意的几个问题	77
第六章	教育科研成果的鉴定、评价与推广	84
第一节	教育科研成果及其特征	84
第二节	教育科研成果的分类及表述	86
第三节	教育科研成果的鉴定	95
第四节	教育科研成果的评价	102
第五节	教育科研成果的应用与推广	106
第七章	文献资料法	110
第一节	文献资料法概述	110
第二节	教育科学文献的种类与分布	111
第三节	文献的查阅与整理	113
第四节	文献资料的分析	117



第八章 教育观察法	120
第一节 教育观察法概述	120
第二节 观察法的特点与类型	120
第三节 观察的设计	122
第四节 观察的实施	124
第五节 观察资料的整理与分析	126
 第九章 教育调查法	127
第一节 教育调查法的概述	127
第二节 教育调查研究的一般步骤	129
第三节 问卷调查法	131
第四节 访谈调查法	133
 第十章 教育实验法	143
第一节 教育实验法概述	143
第二节 教育实验的基本结构	143
第三节 教育实验的设计	146
第四节 教育实验的实施	148
 第十一章 经验总结法	151
第一节 经验总结法概述	151
第二节 经验总结中的经验思维和理论思维	157
第三节 群体经验总结的主要步骤	159
 第十二章 个案研究法	163
第一节 个案研究法概述	163
第二节 个案研究的基本方法和基本程序	166



第十三章 教育科研中的抽样	170
第一节 抽样的含义和要求	170
第二节 抽样的方法和注意事项	171
第十四章 “个人课题”研究	175
第一节 “个人课题”概述	175
第二节 “个人课题”的选题	176
第三节 “个人课题”研究的设计	178
第四节 “个人课题”研究的实施	197
第五节 “个人课题”研究成果的提炼与呈现	205
第十五章 四种实践性研究方式	211
第一节 教育案例	211
第二节 教育叙事	235
第三节 教育调查	243
第四节 教育设计	268
第十六章 教育科研课题实施方案与研究报告例选	288
《构建“以儿童文化”为核心的本真校园文化的实践研究》实施方案	288
《教师发展学校——校本培训新范式的研究》实施方案	303
《“构建小学数学生态课堂”》课题研究报告	311
《环保型废旧材料在幼儿创美能力培养中的运用研究》课题研究报告	326



第一章 教育科学研究概述

第一节 什么是教育科学研究

一、关于“研究”

(一) 概念

研究即钻研,探求,商讨,考虑,仔细询问等。今谓用科学方法探求事物的本质和规律。如:研究问题,学术研究。

(二) 分类

1. 基础研究

基础研究,又被称为基础研究、纯粹研究。研究的主要宗旨是推进知识和变量间联系的理论。它的开发性质源于好奇心及兴趣,目的乃是为了增加人类的知识,但不关心这类知识是否具有立即应用的价值。

基础研究常问的问题,例如:人类历史中,逻辑思维何时开始,生物是从常规中出现还是意外诞生的,什么是身心的联系等。

2. 应用研究

应用研究是将基础研究所产生的知识,设法应用到解决人类实际的问题上。常见的应用研究的范畴包括:电子、资讯科技、电脑技术、应用科学等。一般的学术及工业的机构会进行应用研究。学术机构的研究经费都会从工业上的伙伴得到资助。通常研究直到应用才停止。

3. 区分的错误

有学者认为,当我们更仔细的估量纯粹与应用科学间的分际,道德的区别就变得模糊了。近来更有学者主张,“纯粹”与“应用”之间的区分是错误



的概念,应该不予认可。根据这种论点,由于应用研究经常导致理论的理解,而理论的增进又具备实用的可能,这两种研究类型之间,并不如原初所显示那么不同。理论不是从远离给予它动力的具体事件的社会真空中所产生的。

(三) 方法

新的知识会透过三种研究过程而得到:

试探性研究:发掘问题、弄清问题;

建设性研究:为问题提供解决方法;

经验性研究:为解决方法的可能性提供实质证据。

学者常用的研究方法有:

行动研究;实验;个案研究;参与者观察;经验和直觉;面谈;调查;统计分析;数学模型及模拟;原文分析;分类;制作地图;符号论;线索分析等。

(四) 过程

虽然研究题目各异,一般研究过程如下:

确立主题;确立命题;概念上的定义;运作上的定义;搜集数据;分析数据;结论,审查命题。大众常常误解以上的过程可以证明命题成立,实际上只可以直接证明命题不成立。证明命题成立需要反复地测试和验证。

二、关于“科学研究”

(一) 概念

一般是指,为了认识客观事物的内在本质和运动规律,利用科研手段和装备,进行的调查研究、实验、试制等一系列的活动。为创造发明新产品和新技术提供理论依据。科学研究的基本任务就是探索、认识未知。

1.我国国家教育部定义是:“科学研究是指为了增进知识,包括关于人类文化和社会的知识以及利用这些知识去发明新的技术而进行的系统的创造性工作。”

2.美国资源委员会对科学研究的定义是:“科学研究工作是科学领域中的检索和应用包括对已有知识的整理、统计以及对数据的搜集、编辑和分析研究工作。”



(二) 起源

科学研究起源于问题,问题又有两类:

一类是经验问题。关注的是经验事实与理论的相容性,即经验事实对理论的支持或否认,以及理论对观察的渗透,理论预测新的实验事实的能力等问题。

另一类是概念问题。关注的是理论本身的自治性,洞察力,精确度,统一性以及与其他理论的相容程度和理论竞争等问题。科学研究提供的对自然界作出统一理解的实在图景,解释性范式或模型就是“自然秩序理想”,它使分散的经验事实互相联系起来,构成理论体系的基本公理和原则,是整个科学理论的基础和核心。

(三) 类型

根据研究工作的目的,任务和方法不同,科学研究通常划分为以下几种类型:

1. 基础研究。是对新理论、新原理的探讨,目的在于发现新的科学领域,为新的技术发明和创造提供理论前提。

2. 应用研究。是把基础研究发现的新的理论应用于特定的目标的研究,它是基础研究的继续,目的在于为基础研究的成果开辟具体的应用途径,使之转化为实用技术。

3. 开发研究。又称发展研究,是把基础研究、应用研究应用于生产实践的研究,是科学转化为生产力的中心环节。

基础研究、应用研究、开发研究是整个科学研究系统三个互相联系的环节,它们在一个国家、一个专业领域的科学研究体系中协调一致地发展。科学研究应具备一定的条件,如需有一支合理的科技队伍,必要的科研经费,完善的科研技术装备,以及科技试验场所等。

(四) 方法步骤:

1. 观察到一种特殊现象。
2. 提出假设去解释这个现象。
3. 利用假设作进一步的预测。



4.设计实验检验以上预测。

三、关于“教育科学研究”

(一) 概念

教育科学研究简称为教育研究,是指人们运用科学的方法探求教育事物本质和性质,摸索和总结其教育规律,取得科学结论,解决教育问题,促进教育事业发展的研究活动过程。

教育是以教育科学理论为基础,以教育领域中发生的现象为对象,以探索教育规律为目的创造性的认识活动。简言之,是用教育理论去研究教育现象,探索新的未知规律,以发现新情况,总结新经验,为实施素质教育,深化教育改革服务。

(二) 方法

1.个案研究法

个案研究法是当今教育研究中运用广泛的定性研究方法,也是描述性研究和实地调查的一种具体方法。它主要通过案例方式考察教育现象,基本目的在于描述与解释,在描述过程中进行解释。

2.行动研究法

行动研究是教师和研究人员针对实践中的问题,综合运用各种有效方法,以改进教育工作为目的的教育研究活动。它将教育理论和教育实践融为一体,将教育者和教育现实问题紧密结合,强调在“行动”中研究、在“情境”中研究、在“做”中研究。行动研究的基本过程大致分为循序渐进的四个环节,即计划、行动、考察和反思。

3.调查研究法

调查研究法是研究者采用问卷、访谈、观察、测量等方式对现状进行了解,对事实进行考察,对材料进行收集,从而探讨教育问题、教育现象之间联系的研究方法。

4.教育叙事

教育叙事是以叙事、讲故事的形式记录在自己的教育实践、教育生活中发生的各种真实鲜活的教育事件和发人深省的动人故事,表述自己在实践过



程中的亲身经历、内心体验和对教育的理解感悟。

5. 教育随笔

教育随笔顾名思义,就是谈教育思想观点的随笔、教学随笔,也可以说“教学心得”,主要是写教学中某一点体会的心得。它的主要特点是题目小,篇幅短,层次和结构比较简单,内容单纯,涉及面比较小,写作材料便于收集、整理和使用。

(三) 基本过程

选择研究课题;查阅文献资料;制订研究计划;收集研究资料;分析研究资料;撰写研究报告等。

第二节 教育科学研究的主要特点

一、一般特征

教育科学研究,与一般的经验总结、新闻报道不同,它是研究者对教育现象的有目的,有系统的认识过程。但它作为一种科学研究,又具有与社会科学、自然科学研究同样的特征,即一般性特征。主要体现在以下几点:

(一) 目标性。科学研究,首先要确定研究对象,明确研究目标。其次,制定研究方案。最后,才是实际研究。目标是研究的前提。目标是方向,也是动力。目标定位准确,研究方可深入。缺乏具体目标的研究谈不上真正的研究,是无目的的研究,也是无效的研究。

(二) 客观性。研究研究,研者,思考;究者,探索。在研究过程中,既要有实践观察,又要有理论思维。同时被研究的事物是一种客观存在,有其自身的发展规律,人们只能认识它,而不能任意改变它。这是科学研究的客观性。

(三) 系统性。世界充满联系。任何人或事物不可能孤立存在于世界之上,必然与周围人或事物存在直接或间接联系。也就是说被研究的事物不仅具有多样性,而且事物之间又有着广泛的联系,形成一个复杂的系统。这就决定了科学研究是一个系统工程。

