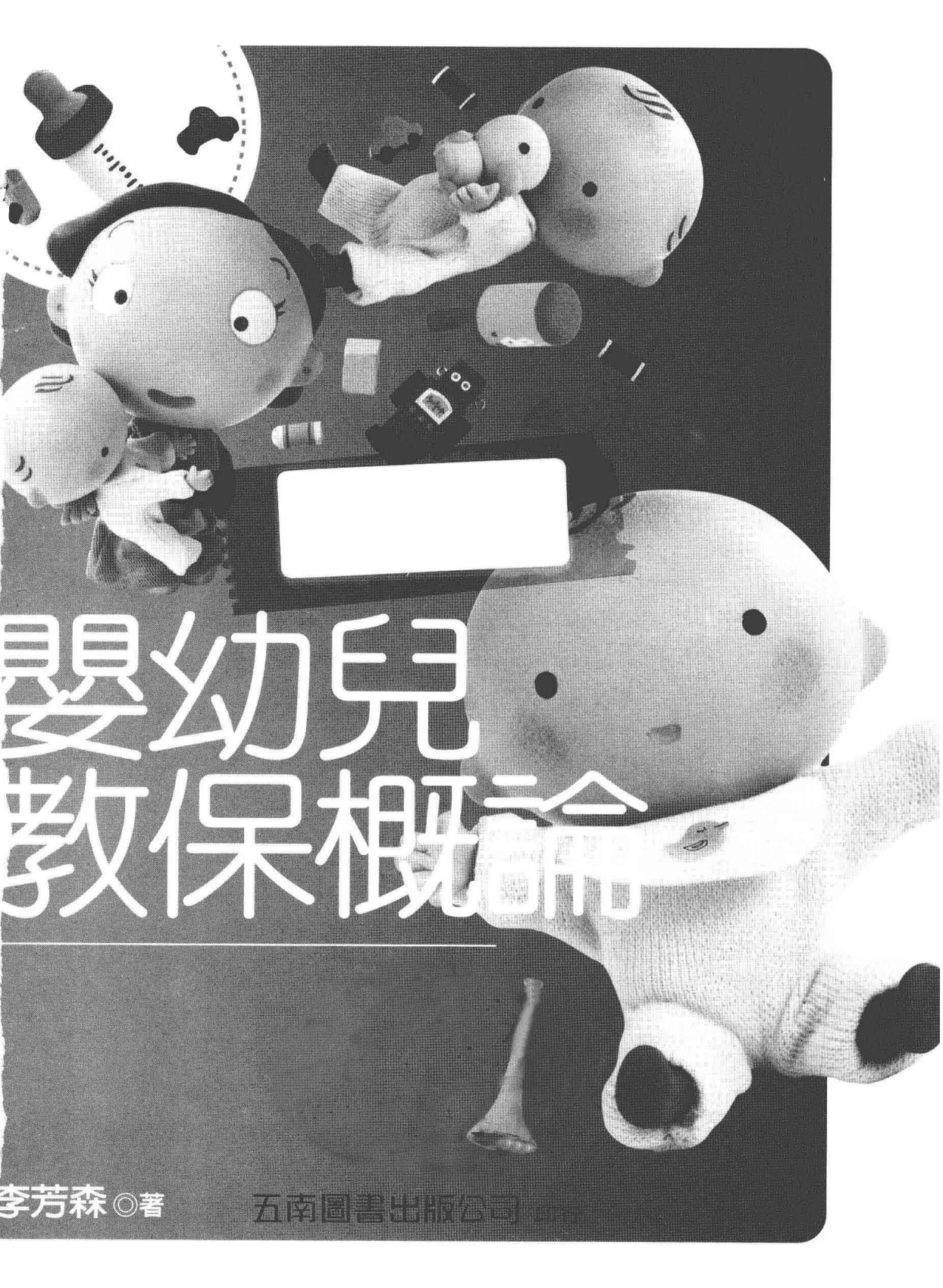




# 嬰幼兒 教保概論

李芳森◎著



# 嬰幼兒 教保概論

李芳森◎著

五南圖書出版公司

國家圖書館出版品預行編目資料

嬰幼兒教保概論／李芳森 著．

—初版．—臺北市：五南，2006 [民 95]

面：公分．

參考書目：面

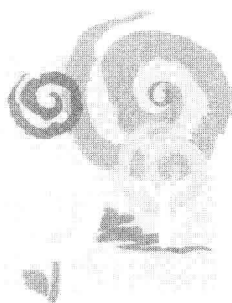
ISBN-13: 978-957-11-4502-0 (平裝)

ISBN-10: 957-11-4502-5 (平裝)

1.育兒 2.學前教育

428

95018268



11RQ

## 嬰幼兒教保概論

作 者 — 李芳森 (89.3)

發行人 — 楊榮川

總編輯 — 王秀珍

主 編 — 陳念祖

責任編輯 — 石曉蓉 李敏華

封面設計 — 杜柏宏

出版者 — 五南圖書出版股份有限公司

地 址：106 台北市大安區和平東路二段 339 號 4 樓

電 話：(02)2705-5066 傳 真：(02)2706-6100

網 址：<http://www.wunan.com.tw>

電子郵件：[wunan@wunan.com.tw](mailto:wunan@wunan.com.tw)

劃撥帳號：01068953

戶 名：五南圖書出版股份有限公司

台中市駐區辦公室 / 台中市市區中山路 6 號

電 話：(04)2223-0891 傳 真：(04)2223-3549

高雄市駐區辦公室 / 高雄市新興區中山一路 290 號

電 話：(07)2358-702 傳 真：(07)2350-236

法律顧問 得力商務律師事務所 張澤平律師

出版日期 2006 年 10 月初版一刷

定 價 新臺幣 330 元

# 自序

嬰、幼兒是國家最重要資源，關切他們的教育和保育本是教育事務的基本工作。作為教育工作者，焉能不重視嬰、幼兒教保工作的推動與實踐？

美國教育家杜威（John Dewey）在其諸多論述中散發出典型 20 世紀以來實用主義者（Pragmatist）的哲學信念：人類歷史將是一個不斷擴張自由的故事，教育應該成為揭示實用取向專業知能，並用以取代將時間和永恆作為第一理念的柏拉圖式的哲學（Platonic Philosophy）。換言之，教育應該成為一個契合於時代需求、實用於人類生活的轉化性知識實現的志業。基於此一信念，本書將從理論及實務並重觀點切入於嬰、幼兒教保知識與技能的論述。

首先，本書賦予當前大學生撰寫論文報告的期待，因而提供撰寫的格式與常識。當然，對於傳統嬰、幼兒教保知識的論述與技能的講授，仍然是本書的核心論述要點，包括從家庭社會學觀點切入於嬰、幼兒的教保工作，以及從教保方法連繫到嬰、幼兒的活動實務，企望對嬰、幼兒行為觀察與輔導建立起初步的概念。此外，本書也談論到「提早學習」與「兒童遊戲」這個親職兩難的議題。最後，本書本於哲學的理念，從「後現代的關懷」（postmodern concern）語境指出當前嬰、幼兒教保工作的若干盲點以及今後教保工作應有的展望。

本書的發行，要感謝五南圖書出版公司副總編輯陳念祖先生以及出版社全體同仁的用心協助。此外，由於作者才疏學淺，內容若有任何疏漏，尚祈幼兒教保界先進不吝指正。

李芳森

識於大同技術學院幼保系

# 目 錄

|                      |          |
|----------------------|----------|
| <b>第一章 社會科學的研究方法</b> | <b>1</b> |
| 壹、研究的邏輯              | 3        |
| 一、變項的建立              | 3        |
| 二、尋找相關               | 4        |
| 三、因果關係的建立            | 4        |
| 四、理論與研究的配合           | 6        |
| 貳、研究的步驟              | 7        |
| 一、界定問題               | 7        |
| 二、文獻探討               | 7        |
| 三、研究設計               | 8        |
| 四、結果分析               | 9        |
| 五、結論與建議              | 9        |
| 參、基本的研究方法            | 10       |
| 一、實驗法                | 10       |
| 二、調查法                | 11       |
| 三、觀察法                | 12       |
| 四、個案法                | 13       |
| 五、二手資料分析法            | 14       |
| 肆、研究可能遭遇的問題          | 15       |
| 一、技術困難               | 15       |
| 二、實際困難               | 16       |
| 伍、研究的倫理問題            | 17       |

- 陸、嬰幼兒教保的研究方法 18
- 柒、研究論文或報告的撰寫與格式 19
  - 一、第一章：緒論 19
  - 二、第二章：文獻探討 20
  - 三、第三章：研究設計與實施 20
  - 四、第四章：研究結果與分析 20
  - 五、第五章：綜合討論與建議 21
  - 六、第六章：參考文獻 21

## 第二章 婦幼照護：產婦與新生兒的照顧 23

- 壹、前言 25
  - 一、性徵（sex）與性別（gender）——性的生物性定義與社會性定義 25
  - 二、生命的孕育 26
- 貳、產婦的衛生保健 27
  - 一、產前照顧：飲食、運動與藥物 27
  - 二、生產方式及產後護理 30
- 參、新生兒照護 32
  - 一、新生兒檢查 32
  - 二、新生兒的基本能力 33
  - 三、新生兒的餵食 34
- 肆、嬰兒營養與照顧 34
- 伍、嬰兒的動作發展與保育 35

- 一、嬰兒肢體發展原則與感覺能力 35
- 二、動作發展過程 36
- 三、動作發展的教保理論 37

### 第三章 嬰幼兒的發展 39

- 壹、前言 41
- 貳、嬰幼兒期的生理發展 41
  - 一、新生兒 41
  - 二、幼兒三歲前的發展 43
- 參、嬰幼兒期的智力發展 44
  - 一、嬰幼兒的學習 44
  - 二、智力發展的研究取向 45
  - 三、語言的發展 46
  - 四、能力的發展 47
- 肆、嬰幼兒期的人格與社會性發展 47
  - 一、人格發展理論 47
  - 二、情緒：人格的基礎 48
  - 三、人格發展的差異 48
  - 四、家庭與人格發展 49

### 第四章 兒童健康：膳食、營養與疾病 53

- 壹、前言 55
- 貳、兒童易染之疾病 56
  - 一、兒童常見疾病與治療 56



二、疾病的感染方式 59

參、兒童的營養 61

一、六大營養素 61

二、維生素與兒童保健 61

三、均衡營養與居住環境 64

肆、身體防禦系統與免疫 65

一、免疫的種類 66

二、預防接種 67

三、傳染病的預防 68

四、兒童生病前兆與照顧 68

五、休息與睡眠 69

**第五章 嬰幼兒安全：意外與受虐之防護 71**

壹、前言 73

貳、嬰幼兒意外之原因 73

一、人為因素 73

二、環境因素 75

參、防止在家中發生意外 75

一、家中設備 75

二、家中成人 77

肆、保護兒童安全 78

一、嬰兒的安全保護 78

二、攜帶嬰幼兒外出時 78



- 三、戶外遊戲 79
- 四、緊急狀況 80
- 五、面對陌生人 81
- 六、防止兒童受虐 82

## 第六章 家庭與嬰幼兒保護 87

- 壹、前言 89
- 貳、家庭形態：多元社會中的家庭種類 89
  - 一、家庭的意義 90
  - 二、家庭的分類 90
  - 三、當前社會的家庭形態 91
  - 四、家庭的功能 92
  - 五、家庭的未來 93
- 參、影響家庭進步的因素 94
  - 一、社會階級與社會階層 94
  - 二、貧困與經濟不利因素 95
  - 三、家庭暴力與性侵害 96
  - 四、反對忽視與落實平等 103
  - 五、潛在性意識形態因素 104
- 肆、反歧視的課程和教保活動 109

## 第七章 教保方法與幼兒活動 113

- 壹、前言 115
- 貳、嬰幼兒教保活動的教學原則 116

- 一、準備原則 116
- 二、類化原則 117
- 三、興趣原則 117
- 四、主動原則 118
- 五、適性原則 118
- 六、統整原則 119
- 七、熟練原則 119
- 八、社會化原則 120
- 九、效率化原則 120
- 十、同時學習原則 121
- 參、幼兒教保活動的教學法介紹 121
  - 一、單元教學法 122
  - 二、練習教學法 122
  - 三、編序教學法 123
  - 四、發表教學法 124
  - 五、群性化教學模式 124
  - 六、其他的教學法 126
- 肆、教保活動的適性教學與教學評量 127
  - 一、適性教學 127
  - 二、教學評量的意義與目的 127
  - 三、教學評量的類型 128
  - 四、幼兒學習與教學革新 130
- 伍、嬰幼兒的學習環境 130

- 一、幼兒的教保環境 130
- 二、支持兒童早期經驗的環境 131
- 三、兒童學習環境的設計 132
- 四、友善的學習環境 132

## 第八章 幼兒行為觀察與輔導 137

### 壹、前言 139

### 貳、行為觀察的意義及目的 139

- 一、觀察形成的條件 139
- 二、行為觀察的意義與目的 140
- 三、兒童的行為觀察與教學 140

### 參、嬰幼兒行為觀察的類型與內涵 141

- 一、質性觀察與量化觀察 141
- 二、時間取樣觀察與事件取樣觀察 142
- 三、軼事觀察法 144

### 肆、嬰幼兒行為觀察與行為發展 145

### 伍、專業觀察的知識與技巧 146

### 陸、嬰幼兒行為觀察的實施與記錄 147

- 一、觀察的進行 147
- 二、觀察的記錄 149
- 二、觀察後的資料整理與建檔 159

### 陸、嬰幼兒行為輔導 159

- 一、嬰幼兒的行為輔導 160

二、幼教師或教保師應具備的輔導知能 160

**第九章 教保的迷思：提早學習與兒童遊戲 163**

壹、前言 165

貳、有關兒童遊戲的相關研究 168

一、兒童遊戲與日常生活 168

二、提早學習的潮流 169

參、提早學習與兒童遊戲——快樂童年的兩難情境 172

一、兒童的夢魘？ 172

二、親職的兩難？ 173

三、確立遊戲在幼兒學習中的地位 174

**第十章 後現代哲學思維與幼兒教保的未來 177**

壹、前言 179

貳、文化不利與機會均等的衝突 180

參、外偶子女的教保問題和其社會處遇 181

肆、嬰幼兒教保工作的現況與困境 182

伍、後現代情境中幼兒教保志業的展望 184

一、引用「解構」哲學思維以建立幼兒課程 185

二、重視「延異」的能動性及其教育作用 186

三、微觀教保策略：從「橫向理性」邁向「微觀的政治學」 187

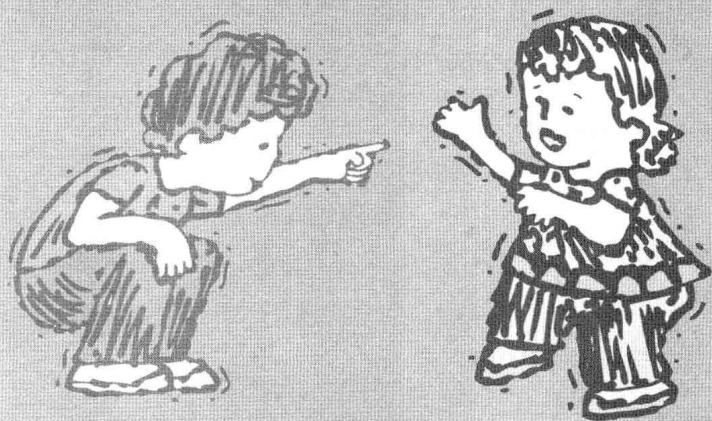
四、後現代情境下教保工作的展望 188

**◎參考文獻 191**

## 第一章



# 社會科學的研究方法





社會科學作為描述人類實際社會生活的科學，必須將理論印證於實務之上，因此以實徵研究（empirical research）來證實其理論是社會科學成立的一個重要原則。本章將介紹社會科學研究方法，尤其介紹研究的邏輯以及研究的執行過程；其中，研究方法和研究倫理更是任何一位社會科學研究者所不可不知者。

## 壹、研究的邏輯

社會科學的知識必須以科學證據為其基礎，社會科學者因而必須使用一套大家共同認可及接受的法則和程序來獲得這些證據，亦即社會科學研究必須遵照研究「方法論」（methodology）的原則來指導研究的進行，並提供適切的方法以驗證研究的結果。綜此，社會科學研究必須遵循一定的研究邏輯和適當的研究倫理。

### 一、變項的建立

社會科學的研究頗為注重變項的觀念。所謂「變項」（variable）是一種在不同情境下會產生不同數值或特性的特質或表徵。一個研究的對象或目的可能因素，就是一個變項；而影響這個研究對象或目的構成的變項，可能又是其他多個變項。例如要研究一個人的「社會人格」，能夠對一個人的社會人格這個變項產生影響力的可能因素，可能包括他的雙親的教養方式、手足相處、家庭環境、教育情境、互動對象等諸多變項。其中，能夠影響研究對象的這些變項都稱為「自變項」（independent variable），而研究對象或結果的則稱為「依變項」（dependent variable）。若以數學的函數為例： $y = f(x_1, x_2, x_3, x_4)$ ，其中的  $x_1, x_2, x_3, x_4$  這些因素都可以影響到  $y$ 。在數學上，我們說  $y$  是  $x_1, x_2,$



$x_3, x_4$  的函數；但在社會科學上，我們則說， $x_1, x_2, x_3, x_4$  這些因素都是自變項， $y$  則是依變項。因此，我們可以簡單地說，「自變項」是影響一個事件的「因」（cause），「依變項」則是這個事件的「果」（effect）；依變項的變動是受到自變項影響的結果。自變項可以存在多個，但依變項卻只能一個。

## 二、尋找相關

我們從事於社會科學的實徵研究，其目的無非想找出自變項與依變項之間的關係，亦即它們之間的「相關」（correlation）。建立相關的第一個步驟是找出到底哪一個變項是影響其他變項的原因。當一個變項的值增加（或減小），另一變項的值亦同樣增加（或減小），則兩變項之間呈現「正相關」（positive correlation）。當一個變項的值增加（或減小），另一變項的值反而減小（或增加），則兩變項之間呈現「負相關」（negative correlation）。例如：一個人的學歷愈高，則他的經濟收入就愈高，這種情況屬於正相關；當一個團體內的獎額固定時，團體人數與每個人中獎機率即存在負相關。

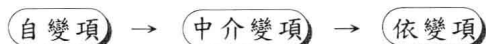
## 三、因果關係的建立

最簡單的因果關係，是一種建立在自變項與依變項間的函數關係，其模式可以表示為：

（自變項） $\rightarrow$ （依變項），其關係仿如  $y = f(x)$  的函數關係。

由於社會現象並非單純的線性因果關係，因此研究者在進行社會科學研究時，往往無法輕易得到兩變項關係，因而必須藉助某些變項設置為「中介變項」（intervening variable），以便更能夠清晰地釐清

自變項與依變項的真正關係，其模式就會成為：



其關係就會像  $y = f(g(x))$  這樣較為複雜的合成函數關係。在此複雜的合成函數中，其中的  $g$  函數即等同於社會科學研究中的中介變項。

兩變項之間的相關關係不可能是固定不變的，而通常都是偶然形成的，此種情形稱之為「虛擬相關」（spurious correlation）。偶然性更含攝著意外的因素，「機率理論」通常會被引介到這種包含意外偶然性的處理之中，因為機率理論是對研究資料進行統計分析的基礎，例如社會科學研究法中的「抽樣」（sampling）、「考驗」（test）等，都與機率關係密切，機率理論在社會科學研究中因而非常重要。

在研究因果關係時，確定某一變項「導致」另一變項，則兩變項的相關僅是必要條件，而非充分條件，更非充要條件；亦即相關只是因果關係的主要因素之一，而非唯一因素或決定因素。因此在建立因果關係過程中，「控制」（control）便成為一個重要的技巧。所謂「控制」是將可能影響變項關係的其他因素予以排除或設定的各種技術，透過控制可以達到避免接受虛擬相關的結局。因此，使用控制可以提高變項關係的真實性和可靠性。

兩個變項之間若要存在「因果關係」，必須先具備三個條件：第一、兩變項之間必須存在相關；第二、在時間順序上，自變項必須比依變項較早出現；第三、必須在某個程度上保證沒有第三變項或其他因素足以造成虛擬相關。簡而言之，單憑相關並不能確定因果關係可以成立。