



21世纪高等院校精品课程规划教材

中国特色社会主义理论研究



主编：张俊 付文杰

ZHONGGUOTESHEHUIZHUYILILUNYANJIU

 吉林大学出版社

21世纪高等院校精品课程规划教材

中国特色社会主义理论研究

主 编 张 俊 付文杰

副主编 钟建华 张晓青

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国特色社会主义理论研究 / 张俊, 付文杰主编

— 长春: 吉林大学出版社, 2012. 3

(21 世纪高等院校精品课程规划教材)

ISBN 978-7-5601-8158-5

I. ①中… II. ①张… ②付… III. ①中国特色社会主义—理论研究 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 021648 号

书 名: 21 世纪高等院校精品课程规划教材

中国特色社会主义理论研究

作 者: 张 俊 付文杰 主编

责任编辑、责任校对: 邵宇彤 王 蕾

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787×1092 毫米 1/16

印张: 12.75 字数: 300 千

ISBN 978-7-5601-8158-5

封面设计: 超视觉工作室

北京市彩虹印刷有限责任公司 印刷

2012 年 3 月 第 1 版

2012 年 3 月 第 1 次印刷

定价: 26.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-89580026/28/29

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

出版说明

作为高等教育的重要组成部分,高等职业教育是以培养具有一定理论知识和较强实践能力,面向生产、服务和管理第一线职业岗位的实用型、技能型专门人才为目标的职业技术教育,是职业技术教育的高等阶段。目前,高等职业教育教学改革已经从专业建设、课程建设延伸到了教材建设层面。根据国家教育部关于发展高等职业技术教育、培养职业技术人才的大纲要求,我们组织编写了这套《21世纪高等院校精品课程规划教材》。本系列教材坚持以就业为导向,以能力为本位,以服务学生职业生涯发展为指导思想,以与专业建设、课程建设、人才培养模式同步配套作为编写原则。

从专业建设角度看,相对于普通高等教育的“学科性专业”,高等职业教育属于“技术性专业”。技术性专业的知识往往由与高新技术工作相关联的学科知识所构成,这种知识必须具有职业技术岗位的有效性、综合性和发展性。本套教材不但追求学科上的完整性、系统性和逻辑性,而且突出知识的实用性、综合性,把职业岗位所需要的知识和实践能力的培养融会于教材之中。

从课程建设角度看,现有的高等职业教育教材从教育内容上需要改变“重理论轻实践”“重原理轻案例”,教学方法上需要改变“重传授轻参与”“重课堂轻现场”,考核评价上则需要改变“重知识的记忆轻能力的掌握”“重终结性的考试轻形成性考核”的倾向。针对这些情况,本套教材力求在整体教材内容体系以及具体教学方法指导、练习与思考等栏目中融入足够的实训内容,强化实践性教学环节,注重案例教学,加强能力培养,使职业能力的培养贯穿于教学的全过程。同时,使公共基础类教材突出职业化,强调通用能力、关键能力的培养,以推动学生综合素质的提高。

从人才培养模式角度看,高等职业教育人才培养模式的主要形式是产学结合、工学交替。因此,本教材为了满足有学就有练、学完就能练、边学边练的实际要求,纳入新技术引用、生产案例介绍等来满足师生教学需要。同时,为了适应学生将来因为岗位或职业的变动而需要不断学习的情况,教材的编写注重采用新知识、新工艺、新方法、新标准,同时注重对学生创造能力和自我学习能力的培养,力争实现学生毕业与就业上岗的零距离。

为了更好地落实指导思想,本套教材的编写者既有一定的教学经验、懂得教学规律,又有较强的实践技能。同时,我们还聘请生产一线的技术专家来审稿,保证了教材的实用性、先进性、技术性。总之,该套教材是所有参与编写者辛勤劳作和不懈努力的成果,希望本套教材能为职业教育的提高和发展作出贡献。

这就是我们编写这套教材的初衷。

目 录

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	1
第一节 马克思主义中国化的科学内涵和历史进程	1
第二节 邓小平理论	3
第三节 “三个代表”重要思想	9
第四节 科学发展观	12
复习思考题	15
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	16
第一节 实事求是思想路线的形成和发展	16
第二节 实事求是思想路线的基本内容和意义	19
第三节 解放思想,实事求是,与时俱进	23
复习思考题	24
第三章 建设中国特色社会主义的重大理论问题	25
第一节 中国特色社会主义建设道路的初步探索	25
第二节 社会主义的本质和根本任务	27
第三节 社会主义初级阶段理论	32
第四节 社会主义改革和对外开放	40
复习思考题	45
第四章 建设有中国特色社会主义经济	46
第一节 中国社会主义市场经济体制的探索	46
第二节 社会主义初级阶段的基本经济制度	51
第三节 社会主义初级阶段的分配制度	54
第四节 推动经济又好又快发展	60
复习思考题	69
第五章 建设中国特色社会主义政治	70
第一节 中国特色社会主义的民主政治制度	70
第二节 依法治国,建设社会主义法治国家	84
第三节 推进政治体制改革,发展民主政治	88
复习思考题	94



第六章 建设中国特色社会主义文化	95
第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位	95
第二节 发展社会主义先进文化	99
第三节 建设社会主义核心价值体系	103
第四节 加强思想道德建设和教育科学文化建设	111
复习思考题	115
第七章 构建社会主义和谐社会	116
第一节 构建社会主义和谐社会的科学内涵和重要意义	116
第二节 构建社会主义和谐社会的指导思想、基本原则、目标和任务	121
复习思考题	124
第八章 祖国完全统一的战略构想和实践	125
第一节 实现祖国完全统一是中华民族的根本利益	125
第二节 从武力解放台湾到和平解放台湾	127
第三节 “和平统一、一国两制”的科学构想	131
第四节 新形势下“和平统一、一国两制”构想的重要发展	140
复习思考题	144
第九章 国际战略和外交政策	145
第一节 国际形势的发展及特点	145
第二节 独立自主的和平外交政策	151
第三节 推动国际秩序朝着更加公正合理的方向发展	160
复习思考题	164
第十章 中国特色社会主义事业的依靠力量	165
第一节 建设中国特色社会主义是全国各族人民的共同事业	165
第二节 巩固和发展爱国统一战线	170
第三节 加强国防和军队现代化建设	174
复习思考题	180
第十一章 中国特色社会主义事业的领导核心	181
第一节 党的领导是社会主义现代化建设的根本保证	181
第二节 坚持立党为公、执政为民	185
第三节 以改革创新精神推进党的建设	187
复习思考题	193
参考文献	194

后记

第一章

马克思主义中国化的历史进程和理论成果

本章主要阐述马克思主义中国化的科学内涵和历史进程；邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观的科学体系、主要内容、历史地位与指导意义；中国特色社会主义的旗帜、道路和理论体系。

第一节 马克思主义中国化的科学内涵和历史进程

一、马克思主义中国化的科学内涵

马克思主义中国化，就是将马克思主义的基本原理同中国的具体实际相结合。具体地说，“就是要使马克思列宁主义这一革命科学更进一步地和中国革命实践、中国历史、中国文化结合起来”，使马克思主义在其每一表现中都带有中国的特性，带有新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派，使其在中国进一步民族化和具体化。马克思主义的基本原理同中国的具体实际相结合的过程，一方面是在实践中学习和运用理论，用理论指导实践的过程；另一方面是在总结实践经验的基础上深化对理论的认识并丰富和发展理论的过程。这两个方面有机统一于“相结合”的动态过程之中。

马克思主义中国化的科学内涵十分丰富，主要有：

第一，马克思主义中国化，就是运用马克思主义基本原理，紧密联系中国的具体实际，创造性地制定出正确的路线、方针和政策，解决中国革命、建设和改革的实际问题。旧中国是一个半殖民地半封建的社会，农民占人口的绝大多数，经济和文化都比较落后。在这样的国度里进行革命，必然会遇到许多特殊的复杂问题。单靠套用马克思主义一般原理和照搬外国的经验，不可能解决中国革命的根本问题。同样的，在中国进行社会主义建设和改革，不能把马克思主义当做教条，也无法照搬别国经验。而要真正解决中国的实际问题，只有将马克思主义基本原理与中国国情和时代条件紧密结合，寻找适合这个实际的发展道路，才能制定出正确的方略。马克思主义中国化，就是为了解决中国的实际问题，把马克思主义应用到中国具体环境中去，使马克思主义在中国民族化、具体化，从而用“中国化的马克思主义”来指导中国的具体实践。

第二，马克思主义中国化就是把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验升华为理论，形成中国化的马克思主义理论成果。马克思主义中国化不是关起门来搞纯粹的理论工作，而是运用马克思主义的立场、观点、方法来解决中国的实际问题，它的基础是中国人民的实践。毛泽东曾明确指出：“用马克思主义的立场、方法来解决中国问题，创造些

新的东西。”^① 在解决中国问题的过程中，必然会产生许多具有独创性的实践经验，通过对这些经验的总结和提炼，就会创造出许多新的东西，从而丰富和发展马克思主义。马克思主义中国化还包括运用马克思主义的立场、观点和方法去总结中国的历史经验。我国是一个有着几千年文明历史的大国，积淀了丰富的历史经验，在马克思主义的指导下，把这些历史经验认真地加以提炼、概括，为马克思主义理论宝库增加新的内容。在马克思主义中国化的过程中，已经形成了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等中国化的马克思主义理论成果，是中国革命、建设和改革时期的指导思想。

第三，马克思主义中国化就是把马克思主义植根于中国的优秀文化土壤之中，这也就是毛泽东强调的要使马克思主义“和民族的特点相结合，经过一定的民族形式”表现出来。马克思主义作为一种外来思想文化传入中国，要使它能为中国人民广泛接受，并在实践中发挥指导作用，就必须将马克思主义的基本原理同中国的优秀文化相结合，并进而达到融合。在这个过程中，以马克思主义为指导对中国文化进行认真地清理，取其精华去其糟粕，再用中国优秀文化的表达方式和中国人民喜闻乐见的语言形式来深入浅出地阐明马克思主义的基本原理。这样做的结果，就使马克思主义植根于中国优秀文化的土壤之中并得以生长和繁荣。

概括地说，马克思主义中国化就是用马克思主义来解决中国的问题，使中国丰富的实践经验上升为理论，并且同中国历史、中华民族优秀文化相结合，以形成具有中国特色、中国风格和中国气派的马克思主义理论。

二、马克思主义中国化的历史进程

以毛泽东为领导的中国共产党人，把马克思列宁主义的基本原理同中国革命和建设的具体实际结合起来，系统地回答了有关中国革命的一系列基本问题，创立了毛泽东思想，形成了马克思主义中国化的第一个重大理论成果。在毛泽东思想的指引下，中国共产党领导全国各族人民，取得了新民主主义革命的胜利，建立了新中国；进行了社会主义改造，确立了社会主义基本制度；发展了社会主义经济，初步探索了社会主义建设道路。

以邓小平为代表的中国共产党人，在党的十一届三中全会以来，把马克思主义基本原理与当代中国建设实际和时代特征相结合，以搞清“什么是社会主义、怎样建设社会主义”为首要的基本理论问题，逐步形成了建设有中国特色社会主义的路线、方针、政策，从而实现了马克思主义中国化的第二次历史性飞跃，形成了邓小平理论，推进了马克思主义中国化。

以江泽民为主要代表的中国共产党人，在党的十三届四中全会以来，根据国内外形势和党的历史方位新变化，进一步回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的问题，并创造性地回答了“建设什么样的党、怎样建设党”的问题，深化了对中国特色社会主义的认识，逐步形成了“三个代表”重要思想，进一步推进了马克思主义中国化。

以胡锦涛为总书记的党中央，在党的十六大以来，根据我国经济和社会发展的新要求，提出树立科学发展观和构建社会主义和谐社会两大战略思想及其他相关思想。这些重

^① 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社，1993年，第408页。



要思想，在实践上有助于我国在战略机遇和矛盾凸显的关键时期，以更加宽广的世界眼光，立足科学发展，促进社会和谐，开创社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态建设的新局面，在理论上进一步揭示了社会经济发展的客观规律，丰富了马克思主义理论与中国实践相结合的内容，开拓了马克思主义中国化的新境界，继续推进马克思主义中国化的发展历程。

党的十七大报告提出：中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新成果，是党最宝贵的政治和精神财富，在当代中国，坚持中国特色社会主义理论体系，就是真正坚持马克思主义。

建设中国特色社会主义是个很长的历史过程，中国共产党的历史过去是马克思主义中国化的历史，今后仍然是马克思主义中国化的历史。马克思主义中国化的道路会越走越宽广，马克思主义中国化的理论将不断地反映鲜明的时代精神和实践要求而向前发展。

第二节 邓小平理论

一、邓小平理论的科学内涵和科学体系

邓小平理论围绕“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个中心问题，第一次比较系统地初步回答了中国如何建设社会主义的一系列基本问题，构成了一个比较完整的科学体系。1987年中共十三大从十二个方面概括了邓小平理论的主要观点：

社会主义本质理论从核心层次把社会主义与解放和发展生产力紧密联系在一起，紧紧抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题，构建了邓小平理论坚实的科学社会主义基础，使社会主义优越性的发挥有了可靠保证。

在社会主义的发展道路问题上，邓小平理论强调解放思想，实事求是，不把书本当教条，不照搬外国模式，走自己的路，走中国式的现代化发展道路，建设有中国特色的社会主义。

在社会主义的发展阶段问题上，邓小平作出了我国还处在社会主义初级阶段的科学论断，强调制定路线、方针、政策都必须以这个最基本的国情为依据，也就是说，一切要从中国处在社会主义初级阶段的实际出发。

在社会主义的根本任务问题上，邓小平理论指出社会主义的本质是解放和发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕；强调现阶段我国社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾，必须把发展生产力摆在首要位置，以经济建设为中心，推动社会全面进步；判断改革开放以及各方面工作的是非得失，归根到底，要以是否有利于发展社会主义社会的生产力，是否有利于增强社会主义国家的综合国力，是否有利于提高人民的生活水平为标准；社会主义的根本任务是发展生产力。

社会主义市场经济理论，是经济体制改革的理论基础。社会主义同市场经济结合起来，是一个伟大的创举。邓小平理论明确了经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制，促进社会主义经济的发展。



在社会主义现代化建设的政治保证问题上，邓小平理论强调坚持四项基本原则。改革开放是强国之路，而四项基本原则是立国之本，坚持四项基本原则是改革开放和现代化建设的健康发展的保证，是改革开放和现代化建设的不可动摇的结论。

在社会主义领导力量和依靠力量上，邓小平理论强调中国共产党是建设中国特色社会主义事业的领导核心。

在祖国统一的问题上，邓小平理论强调按照“一国两制”的构想实现祖国统一，完成祖国和平统一大业。

除了上述几个方面外，邓小平理论体系还包括社会主义发展动力理论、社会主义民主政治建设、社会主义国家外交战略、党的建设理论等。

1992年中共十四大从九个方面对邓小平理论的主要内容作了新的概括，形成了一个科学体系：

在社会主义的发展道路问题上，强调走自己的路，不把书本当教条，不照搬外国模式，以马克思主义为指导，以实践作为检验真理的唯一标准，解放思想，实事求是，尊重群众的首创精神，建设有中国特色的社会主义。

在社会主义的发展阶段问题上，作出了我国还处在社会主义初级阶段的科学论断，强调这是一个至少上百年的很长的历史阶段，制定一切方针政策都必须以这个基本国情为依据，不能脱离实际，超越阶段。

在社会主义的根本任务问题上，指出社会主义的本质是解放和发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕；强调现阶段我国社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾，必须把发展生产力摆在首要位置，以经济建设为中心，推动社会全面进步；判断改革和各方面工作的是非得失，归根到底，要以是否有利于发展社会主义社会的生产力，是否有利于增强社会主义国家的综合国力，是否有利于提高人民的生活水平为标准；科学技术是第一生产力，经济建设必须依靠科技进步和劳动者素质的提高。

在社会主义的发展动力问题上，强调改革也是一场革命，也是解放生产力，是中国现代化的必由之路，僵化停滞是没有出路的。经济体制改革的目标，是在坚持和完善社会主义公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度，坚持和完善按劳分配为主体、多种分配方式并存的制度的基础上，建立和完善社会主义市场经济体制。政治体制改革的目标，是以完善人民代表大会制度、共产党领导的多党合作和政治协商制度为主要内容，进一步扩大社会主义民主，健全社会主义法制，依法治国，建设社会主义法制国家。同经济、政治的改革和发展相适应，必须着力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，以培育“有理想、有道德、有文化、有纪律”的公民为目标，建设社会主义精神文明。

在社会主义建设的外部条件问题上，指出和平与发展是当今世界两大主题，必须坚持独立自主的和平外交政策，为我国现代化建设争取有利的国际环境。强调实行对外开放是改革和建设必不可少的，应当吸收和利用世界各国包括资本主义发达国家所创造的一切先进文明成果来发展社会主义，封闭只能导致落后。

在社会主义建设的政治保证问题上，强调坚持社会主义道路、坚持人民民主专政、坚持中国共产党的领导、坚持马克思列宁主义和毛泽东思想。这四项基本原则是立国之本，





是改革开放和现代化建设健康发展的保证，又从改革开放和现代化建设中获得新的时代内容。在社会主义建设的战略步骤问题上，提出基本实现现代化分三步走。在现代化建设的长期过程中要抓住时机，争取出现若干个发展速度比较快、效益又比较好的阶段，每隔几年上一个台阶。贫穷不是社会主义，可是同步富裕又是不可能的，必须允许和鼓励一部分地区、一部分人先富起来，以带动越来越多的地区和人们逐步达到共同富裕。

在社会主义的领导力量和依靠力量问题上，强调作为工人阶级先锋队的共产党是社会主义事业的领导核心，党必须适应改革开放和现代化建设的需要，不断改善和加强对各方面工作的领导，改善和加强自身建设。执政党的党风，以及党同人民群众的联系，是关系党生死存亡的问题。必须依靠广大工人、农民、知识分子，必须依靠各民族人民的团结，必须依靠全体社会主义劳动者、拥护社会主义的爱国者和拥护祖国统一的爱国者。党领导的人民军队是社会主义国家的保卫者和建设社会主义的重要力量。

在祖国统一的问题上，提出“一个国家、两种制度”的创造性构想。在一个中国的前提下，国家的主体坚持社会主义制度，香港、澳门、台湾保持原有的资本主义制度长期不变，按照这个原则来实现祖国和平统一大业的完成。

上述九条是一个完整的体系，它们相互关联，不可分割。第一条是思想基础，是这一理论的精髓，贯穿于全部。第二条是这一理论的前提和立论基点。第三、四、五、六、七条着重论述了“一个中心、两个基本点”的基本路线，是这一理论在党的路线上的集中表现。其中又突出讲了社会主义市场经济体制，这是有中国特色社会主义经济理论的核心内容；还突出讲了生产力标准，这是这一理论的哲学基础。第八条专门论述了运用这一理论，实现党的路线的领导力量和依靠力量。第九条讲“一国两制”，用这种方式来解决祖国统一问题，在世界上是绝无仅有的，具有鲜明的中国特色。这些都是建设有中国特色社会主义不可缺少的部分。当然，邓小平理论还有其他许多内容，还要在研究新情况、解决新问题的过程中，在实践检验中继续丰富、完善和发展。

党的十五大报告对邓小平理论的科学内涵进行了系统的阐述，指出：邓小平理论作为科学体系，抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题，深刻地揭示了社会主义的本质，把对社会主义的认识提高到新的科学水平。它第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等基本问题，它贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面，是“比较完备的科学体系”。

二、邓小平理论的形成和发展

恩格斯曾经指出，每一时代的理论思维，都是一种历史的产物，在不同的时代具有不同的形式和内容。如果说毛泽东思想开辟了具有中国特色的民主革命和社会主义革命道路，解决了中国向何处去的问题，引导中国人民将一个半殖民地、半封建的中国变为独立自主的社会主义新中国；那么，邓小平理论则开辟了中国特色社会主义建设道路，解决了在中国这样一个人口众多而经济文化又比较落后的东方大国如何建设社会主义的问题，引导中国人民将一个连温饱问题都尚未解决的中国变成初步繁荣富强的社会主义国家，实现



了马克思主义中国化的第二次伟大的历史性飞跃。

（一）邓小平理论的产生

1. 和平与发展成为当今世界的主题，这是邓小平理论形成与发展的时代背景

不同于毛泽东思想产生的战争与革命时代，第二次世界大战后，资本主义从大动乱年代逐步进入了相对稳定和发展的时期，美苏两国长期争霸，但势均力敌，谁也不敢轻易发动战争；殖民体系逐步瓦解，亚非拉国家相继获得独立，为发展民族经济迫切需要和平，争取和平已成为世界人民的共同愿望，和平力量的增长超过了战争力量的增长。所以，在一个相当长的时期内避免世界大战是可能的，维护世界和平是有希望的。这种时代主题转换的时代背景，为邓小平提出“以经济建设为中心，集中力量进行社会主义现代化建设”等理论和决策提供了可能性。另一个时代背景是，从20世纪50年代末开始的新科技革命方兴未艾，西方资本主义国家掀起了新工业革命的浪潮，使生产力有了迅猛的发展。社会主义国家由于体制等原因没有能适应新科技革命的需要，20世纪70年代经济发展大都陷入停滞状态，发展问题已经成为决定社会主义生死存亡的根本问题。这种新科技革命推动的时代背景，为邓小平提出“改革开放，科学技术是第一生产力”等理论和决策提供了依据。以邓小平为首的中国共产党人，作出了抓住发展机遇、回应发展挑战的决策。总之，和平与发展成为时代主题，新技术革命浪潮兴起成为邓小平理论形成和发展的时代背景。

2. 马列主义、毛泽东思想是邓小平理论形成与发展的理论基础

邓小平领导全党解放思想、冲破了苏联僵化模式的束缚，纠正了把马克思主义某些原理教条化的倾向，形成了社会主义本质理论、社会主义初级阶段理论、社会主义市场经济理论、社会主义改革开放理论、科技是第一生产力的理论、“一国两制”理论等一系列新的认识成果，开辟了建设中国特色社会主义的正确道路。

3. 国内国外社会主义建设的经验教训是邓小平理论形成与发展的历史根据

邓小平理论是在总结中国和其他社会主义国家建设经验教训基础上形成和发展起来的。1956年底社会主义改造基本完成以后，社会主义经济制度在我国全面确立，如何建设社会主义成为摆在中国共产党人面前的一个重大课题。最初，中国社会主义工业化基本照搬了苏联建设社会主义的模式，即高度集中的计划经济体制。在这种体制下，社会主义工业化初期，我国曾经取得了引人注目的成就。但是，苏联模式的弊端和历史局限性逐步暴露出来，促使我们党开始探索中国式的社会主义建设道路。由于受左倾路线的干扰，爆发了“文化大革命”，给中国社会主义带来了深重灾难。中国社会主义建设的成功和挫折都为邓小平理论的形成提供了历史启示。

4. 我国改革开放和社会主义现代化建设的实践是邓小平理论形成与发展的现实依据

邓小平理论是在中国社会主义现代化建设过程中逐步形成和发展起来的。伟大的理论来源于伟大的实践，伟大的实践需要伟大的理论。经济文化比较落后的社会主义国家，社会主义建设事业必定要经历复杂的发展过程。中国作为发展中国家，这个实践过程更为复杂，这就决定了我们的经验必定更加丰富。我国改革开放和社会主义现代化建设的实践为邓小平理论的创造与发展提供了取之不尽的源泉。

在新的历史条件下,以邓小平为主要代表的中国共产党人,在实现马克思主义的普遍原理同中国社会主义现代化建设实践相结合的过程中,开始走出一条建设有中国特色社会主义的道路。它的产生不是偶然的,它同样是历史的产物,是时代的呼唤。

(二) 邓小平理论的形成

1. 从党的十一届三中全会前后到十二大,邓小平理论初步形成

邓小平在1982年党的十二大开幕词中首次提出“建设有中国特色的社会主义”这一科学命题。1976年“文化大革命”结束,但是它遗留下来的政治、思想、组织和经济上的问题还极其严重。在邓小平的倡导和指示下,十一届三中全会前后全国范围开展了“实践是检验真理的唯一标准”的大讨论。十一届三中全会重新确立了解放思想、实事求是的思想路线,抛弃“以阶级斗争为纲”“左”的错误方针,把党和国家的工作重心转移到以发展生产力为中心的经济建设上来,形成了以邓小平为核心的党的中央领导集体。更为重要的是,十一届三中全会作出了改革开放的重大决策,正是改革开放的伟大实践为中国特色社会主义经济、政治体制的形成,为邓小平理论的形成奠定了基础。在思考“什么是社会主义、怎样建设社会主义、怎样走一条中国式的社会主义现代化道路”这些问题的基础上,在以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放的思想基础上,在1982年召开的党的十二大上,邓小平明确提出了“把马克思主义普遍原理同我国的具体实践结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义”的正确理论。

2. 从党的十二大到十三大,邓小平理论逐步展开并形成轮廓

1987年党的十三大第一次比较系统地提出和论述了社会主义初级阶段理论。为了推进改革事业的进一步发展,1984年党的十二届三中全会作出《关于经济体制改革的决定》,第一次突破了把计划经济同商品经济对立起来的传统观点,提出了我国社会主义经济是“公有制基础上的有计划的商品经济”。以党的十二届三中全会为标志,中国进入了全面改革的新阶段。1987年党的十三大召开,对十一届三中全会以来改革开放和现代化建设的实践以及党的路线、方针、政策作了详细的理论阐述,比较系统地论述了我国社会主义初级阶段的理论,明确概括了以“一个中心、两个基本点”为主要内容的党在社会主义初级阶段的基本路线。社会主义初级阶段理论同社会主义商品经济理论一起,成为我国实行全面改革的两大理论基石。党的十三大第一次提出了“建设中国特色社会主义”的理论,并系统地概括了建设中国特色社会主义理论的十二个主要理论观点,构成了邓小平理论的轮廓。

3. 从十三大到十四大,邓小平理论走向成熟,形成理论体系

在中国改革进入攻坚阶段的同时,国际国内出现了前所未有的复杂困难局面。国际上,发生了震惊世界的苏东剧变;在国内,长期以来双重体制并存所形成的各种深层次经济问题充分暴露出来,要求展开改革攻坚,深化改革。1992年春天,邓小平视察南方,发表了重要谈话,对当时困扰和束缚人们思想的一系列重大认识问题作出了深刻的回答,并明确提出了社会主义市场经济理论、社会主义本质理论和“三个有利于”标准的理论等,从而把建设中国特色社会主义理论推进到一个新的阶段。党的十四大以邓小平南方谈话为灵魂,对邓小平理论的主要内容作了新的科学概括,使之形成比较完整的科学体系,

即从发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导和依靠力量、祖国统一九个方面作了全面阐述。“南方谈话”主要提出了社会主义市场经济理论和社会主义本质特征理论；十四大报告使用了“邓小平同志建设有中国特色社会主义理论”这一提法，并第一次概括了这个理论体系的主要内容及其贡献。1997年，党的十五大正式提出“邓小平理论”这一科学概念并确立为党的指导思想。1999年将其载入宪法。

（三）邓小平理论的历史地位和指导意义

第一，邓小平理论坚持解放思想、实事求是，在新的实践基础上开拓了马克思主义的新境界，是马克思主义在中国发展的新阶段。邓小平理论围绕“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题，深刻地揭示了社会主义的本质，把对社会主义的认识提高到新的科学水平。

第二，邓小平理论是改革开放和现代化建设的科学指南。在中国这样一个经济文化比较落后的大国，怎样建设社会主义是一个十分复杂而艰巨的课题，既不可能在马克思主义创始人那里找到现成的答案，又没有别国建设社会主义的成功经验可循。照抄书本不行，照搬别国的模式也不行，所以，只能把马克思列宁主义的基本原理同中国的具体实际结合起来，走自己的路，探索具有中国特色的社会主义建设道路。邓小平理论第一次比较系统地回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题，指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线。邓小平理论是对中国社会主义建设规律的科学认识，是中国改革开放和现代化建设的科学指南。

第三，邓小平理论坚持用马克思主义方法论观察世界，对当今时代特征和国际形势，以及世界矛盾等作出了新的科学判断。邓小平在精心设计建设有中国特色社会主义蓝图时，始终以马克思主义的宽广视角去观察世界，对当今时代特征和总体国际形势作出了新的科学判断，强调和平与发展已成为时代主题、科学技术和经济在国际竞争中的地位愈来愈重要、争得较长时期和平环境进行国内建设是必要的和可能的，等等。正是以这些新的科学判断为依据，我们党制定了正确路线和国际战略，正确处理了中国与世界、中国与他国之间的关系，正确回答了时代发展提出的各种新课题。邓小平理论不仅适合中国国情的需要，而且顺应了时代发展的潮流，大大推进了马克思主义的发展。

（四）坚持和发展邓小平理论

邓小平理论是指引我们前进的强大思想武器，同时建设中国特色社会主义又是一项跨世纪的巨大工程，需要一代又一代人坚持不懈地努力。我们要完整准确地把握邓小平理论的科学体系并长期坚持这一指导思想，因为这些根本性的指针关系到党和国家的存亡，关系到社会主义的前途和命运。

坚持和发展邓小平理论，必须抓住邓小平理论的精髓，把握邓小平理论的首要问题。

邓小平理论的精髓概括来讲即解放思想、实事求是。解放思想、实事求是，是马克思主义的精髓、毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论的精髓。邓小平指出：实事求是，一切从



实际出发，理论联系实际，坚持实践是检验真理的唯一标准，这就是我们党的思想路线。关于“解放思想”，邓小平对其内涵作了科学的表述：“我们讲解放思想，是指在马克思主义的指导下打破习惯势力和主观偏见的束缚，研究新情况，解决新问题。解放思想，就是使思想和实际相符合，使主观和客观相符合，就是实事求是。”^①

邓小平理论的首要问题是把“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的问题搞清楚。要搞清这个问题，关键是要对社会主义本质进行再思考、再认识。邓小平根据马克思主义的基本原理，总结社会主义的实践经验，科学、精辟地揭示了社会主义的本质。他指出：“社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。”这一科学概括既包括了社会主义社会的生产力问题，又包括了以社会主义生产关系为基础的社会关系问题，构成了一个有机整体，揭示了社会主义的本质特征；这一科学概括为我们坚持、完善和发展公有制，探索公有制的具体实现形式指明了方向；这一科学概括突破了把计划经济当做社会主义本质特征的传统理论，从而指明了我国经济体制改革的方向。正是在这个概括的基础上，回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的问题，为建设中国特色社会主义理论奠定了基础，并推动了马克思主义的重大发展。坚持和发展邓小平理论，就是要把握邓小平理论的首要问题，在把握的基础上探索具体建设中国特色社会主义的方法。

总之，坚持和发展邓小平理论，要在坚持邓小平理论精髓和首要问题的基础上进行。同时，要注意理解邓小平理论的科学体系，注意理解和把握它的全面性和整体性，在此基础上再着重某一领域、某一方面、某一层次的发展；要联系改革开放和现代化建设的实际，要联系世界经济、政治、科技、教育文化的变化动向和最新发展。

第三节 “三个代表”重要思想

“三个代表”重要思想在邓小平理论的基础上，进一步回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的问题，创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题，集中起来就是深化了对中国特色社会主义的认识。

一、“三个代表”重要思想的科学内涵和主要内容

江泽民在庆祝建党80周年大会上全面系统地阐述了“三个代表”重要思想的科学内涵：“中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。”这是对“三个代表”重要思想的集中概括。

党要始终代表中国先进生产力的发展要求，就是党的理论、路线、纲领、方针、政策和各项工作，必须努力符合生产力发展的规律，体现不断推动社会生产力的解放和发展的要求，尤其要体现推动先进生产力发展的要求，通过发展生产力不断提高人民群众的生活水平。

党要始终代表中国先进文化的前进方向，就是党的理论、路线、纲领、方针、政策和

^① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社，1993年，第382页。



各项工作，必须努力体现发展面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的、科学的、大众的社会主义文化的要求，促进全民族思想道德素质和科学文化素质的不断提高，为我国经济发展和社会进步提供精神动力和智力支持。

党要始终代表中国最广大人民的根本利益，就是党的理论、路线、纲领、方针、政策和各项工作，必须坚持把人民的根本利益作为出发点和归宿，充分发挥人民群众的积极性、主动性、创造性，在社会不断发展进步的基础上，使人民群众不断获得切实的政治、经济、文化利益。

它们是相互联系、辩证统一的整体。发展先进生产力是发展先进文化的基础，是实现最广大人民根本利益的前提；发展先进文化是发展先进生产力和实现最广大人民根本利益的重要思想保证。发展先进生产力和先进文化，归根到底是为了实现最广大人民的根本利益；人民群众是创造先进生产力和先进文化的主体，也是实现自身利益的根本力量。总之，发展先进生产力和先进文化是实现最广大人民根本利益的基础和前提，实现最广大人民根本利益则是发展先进生产力和先进文化的目的和归宿。

二、“三个代表”重要思想的形成

“三个代表”重要思想是在科学判断党的历史方位的基础上提出的。中国共产党历经革命、建设与改革，已经从领导人民为夺取全国政权而奋斗的党，成为领导人民掌握全国政权并长期执政的党；已经从受到外部封锁和实行计划经济条件下领导国家建设的党，成为实行对外开放和发展社会主义市场经济条件下领导国家建设的党。

1. 国际局势和世界格局的深刻变化，是“三个代表”重要思想形成的时代背景

当代世界的新变化表现在：第一，世界多极化趋势越来越明显；第二，经济全球化的进程不断加快；第三，现代科学技术迅猛发展；第四，各种思想文化相互激荡。

2. 改革开放以来特别是党的十三届四中全会以来党和人民建设中国特色社会主义的伟大探索，是“三个代表”重要思想形成的实践基础

改革进入攻坚阶段，发展处于关键时期，我国社会主义事业的发展面临新的巨大困难和挑战。推进现代化建设、完成祖国统一、维护世界和平与促进共同发展，仍是中国共产党在新世纪的三大历史任务。

3. 党的建设面临的新形势新任务，是“三个代表”重要思想形成的现实依据

新党员的数量大幅度增加，干部队伍新老交替不断进行。进一步提高党的领导水平和执政水平、提高拒腐防变的抵御风险的能力，是党必须解决好的两大历史性课题。

2000年初，江泽民在广东视察时提出“三个代表”重要思想。江泽民指出：“要把中国的事情办好，关键取决于我们党，取决于党的思想、作风、组织、纪律状况和战斗力、领导水平。只要我们党始终成为中国先进社会生产力的发展要求、中国先进文化的前进方向、中国最广大人民的根本利益的忠实代表，我们党就能永远立于不败之地，永远得到全国人民的衷心拥护并带领人民不断前进。”2001年，江泽民在“七一”讲话中，深刻阐述了“三个代表”重要思想的科学内涵和精神实质，正确回答了在新的历史条件下“建设什么样的党、怎样建设党”这一重大问题。2002年11月党的十六大报告深入论述了贯彻“三个代表”重要思想的指导意义和具体要求，提出把“三个代表”重要思想贯彻到社会

主义现代化建设的各个领域，体现在党的建设的各个方面。2003年7月，胡锦涛在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话，对“三个代表”重要思想作为系统的科学理论的内涵进行了全面的阐述，号召全党不断增强学习贯彻“三个代表”重要思想的自觉性和坚定性，牢固确立“三个代表”重要思想在全党一切工作中的指导地位。

三、“三个代表”重要思想的本质和历史地位

1. “三个代表”重要思想的本质

2003年，胡锦涛在“七一”重要讲话中提出：“三个代表”重要思想的本质是立党为公、执政为民。相信谁、依靠谁、为了谁，是否始终站在最广大人民的立场上，是区分唯物史观和唯心史观的分水岭，是判断马克思主义政党的试金石，也是衡量有没有真正学懂、是不是真心实践“三个代表”重要思想最重要的标志。

对于马克思主义执政党来说，坚持立党为公、执政为民，实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益，充分发挥全体人民的积极性来发展先进生产力和先进文化，始终是最紧要的。全国各族人民是建设中国特色社会主义事业的主体，人民群众积极性、创造性的充分发挥是我们党事业成功的保证，不断实现最广大人民的根本利益是我们党全部奋斗的最高目的。“三个代表”重要思想不仅提出了坚持立党为公、执政为民的根本要求，而且指明了实现立党为公、执政为民的根本途径。

坚持立党为公、执政为民，必须落实到党和国家制定和实施方针政策的工作中去。只要抓住这个环节，坚持用人民拥护不拥护、赞成不赞成、高兴不高兴、答应不答应来衡量党的一切决策，就能在全局上把握住贯彻“三个代表”重要思想的根本出发点和落脚点。

坚持立党为公、执政为民，必须落实到各级领导干部的思想和行动中去，心里装着群众、凡事想着群众、工作依靠群众、一切为了群众，坚持权为民所用、情为民所系、利为民所谋，为群众诚心诚意办实事，尽心竭力解难事，坚持不懈做好事。这是贯彻“三个代表”重要思想，实践党的全心全意为人民服务根本宗旨的必然要求和具体体现。

坚持立党为公、执政为民，必须落实到关心群众生产生活的工作中去。要围绕人民群众最现实、最关心、最直接的利益来落实，努力把经济社会发展的长远战略目标和提高人民生活水平的阶段性任务统一起来，把实现人民的长远利益和当前利益结合起来。群众利益无小事，凡是涉及群众的切身利益和实际困难的事情，再小也要竭尽全力去办。

2. “三个代表”重要思想的历史地位

“三个代表”重要思想是我党指导思想的又一次与时俱进。如何把邓小平开创的建设中国特色社会主义伟大事业继续推向前进，在理论上如何使马克思主义中国化的科学理论继续向前发展，这是一个重大历史课题。以江泽民为核心的领导集体适时提出“三个代表”重要思想，把建设中国特色社会主义伟大事业推向了新阶段。

“三个代表”重要思想是全面建设小康社会的根本指针。我们党在中国这样一个经济文化落后的发展中国家领导人民进行现代化建设，能不能解决好发展问题，直接关系到人心向背、事业兴衰。党要承担起推动中国社会进步的历史责任，必须把坚持党的先进性和发挥社会主义制度的优越性，落实到发展先进生产力、发展先进文化、实现最广大人民的根本利益上来，推动社会全面进步，促进人的全面发展，建设小康社会。紧紧把握这一