

全国高校马克思主义理论学科研究会主办

# 马克思主义理论学科研究

## 第9辑

本辑执行主编：余双好 武东生



高等教育出版社  
HIGHER EDUCATION PRESS

014032213

A81-53

20

V9

全国高校马克思主义理论学科研究会主办

# 马克思主义理论学科研究

Makesi Zhuyi Lilun Xueke Yanjiu

第9辑

本辑执行主编：余双好 武东生



高等教育出版社·北京  
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING



北航

C1720554

A81-53

20  
V9

## 内容提要

思想政治教育学科是马克思主义理论一级学科目录下的二级学科,是运用马克思主义理论与方法,专门研究人们思想品德形成、发展和思想政治教育规律,培养人们正确的世界观、人生观、价值观的学科。本书按照“高学术品位、高学术层次、高学术水平”的要求,从思想政治教育学科建设、思想政治教育基础理论、思想政治教育路径和方法、思想政治理论课课程建设、马克思主义理论学科发展现状等角度,对马克思主义理论一级学科建设,特别是思想政治教育学科建设、思想政治教育理论和方法、思想政治理论课课程建设和人才培养等理论和实践问题进行了深入的学术探讨。本书是高校马克思主义理论学科及相关学科学者,特别是思想政治教育学科研究者和思想政治理论课教师了解该学科的内涵、学科建设和发展的“窗口”,也可以作为该学科研究生的参考用书。

## 图书在版编目(CIP)数据

马克思主义理论学科研究. 第9辑 / 余双好, 武东生  
主编. — 北京: 高等教育出版社, 2013. 12  
ISBN 978-7-04-039149-7

I. ①马… II. ①余… ②武… III. ①马克思主义理论-教学研究 IV. ①A81

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第298645号

策划编辑 郑 端 责任编辑 鲍莉炜 任 蕾 封面设计 张 志 版式设计 范晓红  
责任校对 王 雨 责任印制 尤 静

出版发行 高等教育出版社  
社 址 北京市西城区德外大街 4 号  
邮政编码 100120  
印 刷 化学工业出版社印刷厂  
开 本 787 mm×960 mm 1/16  
印 张 18.25  
字 数 340 千字  
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598  
网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.landaco.com>  
<http://www.landaco.com.cn>  
版 次 2013 年 12 月第 1 版  
印 次 2013 年 12 月第 1 次印刷  
定 价 32.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换  
版权所有 侵权必究  
物 料 号 39149-00

## 主办单位

中国人民大学马克思主义学院  
北京大学马克思主义学院  
武汉大学马克思主义学院  
中山大学马克思主义研究院  
复旦大学马克思主义研究院  
南开大学马克思主义教育学院  
高等教育出版社社政出版事业部  
清华大学马克思主义学院  
吉林大学马克思主义学院

## 《马克思主义理论学科研究》编委会

主 任：顾海良 程天权

副主任：张雷声 陈占安 佘双好 钟明华  
顾钰民 武东生 艾四林 韩喜平

委 员：（按姓氏笔画排序）

|     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 丁俊萍 | 马 雷 | 王小锡 | 王树荫 | 王炳林 | 艾四林 |
| 叶启绩 | 任大奎 | 刘书林 | 刘建军 | 孙熙国 | 李 萍 |
| 肖贵清 | 吴宏政 | 吴海江 | 吴潜涛 | 邱柏生 | 佘双好 |
| 张 新 | 张雷声 | 张澍军 | 张耀灿 | 陈占安 | 陈锡喜 |
| 武东生 | 郑 端 | 郑永廷 | 查朱和 | 钟明华 | 骆郁廷 |
| 秦绍德 | 袁银传 | 顾钰民 | 顾海良 | 梅荣政 | 寇清杰 |
| 韩喜平 | 程天权 | 靳辉明 |     |     |     |

编辑部主任：马 雷

## 辑前絮言

高校“要把马克思主义作为必修课,成为马克思主义学习、研究、宣传的重要阵地”。习近平总书记在全国宣传思想工作会议上提出的这一重要思想,是对高校马克思主义理论学科建设的新要求。10年前,在中央的关心、指导下,高校开始积极筹划设立马克思主义理论学科,2005年高校正式设置了一批马克思主义理论学科。现在,马克思主义理论学科已经成为高校学科建设的重要方面,成为推进高校哲学社会科学学科建设的重要力量,学科建设进入实现内涵式发展、提升质量和水平的新阶段。习近平总书记从党和国家全局高度对宣传思想工作理论和现实问题的阐述,赋予高校马克思主义理论学科建设新意蕴和新任务。

从巩固马克思主义在意识形态领域指导地位的高度,明确学科建设的新的定位。习近平总书记强调:“宣传思想工作就是要巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。”马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,是全党全国各族人民团结奋斗、夺取建设中国特色社会主义新胜利的共同思想基础,是中国特色社会主义意识形态的旗帜。我们必须把以马克思主义为指导的意识形态工作的领导权、管理权、话语权牢牢掌握在手中,任何时候都不能旁落,否则就要犯无可挽回的历史性错误。习近平总书记强调:“能否做好意识形态工作,事关党的前途命运,事关国家长治久安,事关民族凝聚力和向心力”。这“三个事关”,彰显了以马克思主义为指导的意识形态工作在引领社会、凝聚人心、推动发展中的强大支撑作用,阐明了意识形态工作的重大战略地位。

在高校马克思主义理论学科建设定位中,要深刻把握“经济建设是党的中心工作,意识形态工作是党的一项极端重要的工作”的内在联系及本质要求,准确把握马克思主义在意识形态这项“极端重要的工作”中的“指导地位”,坚持高度的大局意识、政治意识和责任意识,推进马克思主义中国化的发展和创新,巩固马克思主义在思想理论领域的指导地位,维护和发展国家意识形态的安全。

从“把全国各族人民团结和凝聚在中国特色社会主义伟大旗帜之下”的高度,把握学科建设的根本任务。“要深入开展中国特色社会主义宣传教育,把全国各族人民团结和凝聚在中国特色社会主义伟大旗帜之下”,这是当前宣传思想工作的重要任务,也是马克思主义理论学科建设的根本任务。要拓展对为什么要以马克思主义为指导地位、如何以马克思主义为指导等重大理论和实践问

题的认识,增强学科建设的自觉性和责任性。在当代中国,坚持以马克思主义为指导,就是要坚持以中国化马克思主义即中国特色社会主义理论体系为指导。中国特色社会主义理论体系,是马克思主义基本原理与中国实际和时代特征相结合的理论结晶,是对中国特色社会主义道路和制度探索的聚合。

在学科建设中,还要着力展示中国特色社会主义理论视域和实践需要的广度和深度,能在中国特色社会主义的道路、理论体系和制度的密切结合上,在中国特色社会主义总依据、总布局和总任务的有机统一上,在维护国家意识形态安全和发挥意识形态引导功能的协同上,在中国特色、时代特征与人类文明进步的联结上,凸显马克思主义基本理论的时代内涵、时代精神和时代风格,彰显马克思主义理论学科的解释力、影响力和作用力,提升中国化马克思主义的理论自觉、理论自信 and 理论自强。

从“增强国家精神力量”的高度,深化学科建设的重要内涵。习近平总书记的重要讲话对社会主义精神文明建设理论作出新的理解,提出了“增强国家精神力量”的新观点,阐释了“丰富人民精神世界,增强人民精神力量,满足人民精神需求”的新思想。对人民的“精神世界”、“精神力量”、“精神需求”在社会主义精神文明建设中重要地位和作用的阐述,拓展了马克思主义理论学科建设的内涵和思路。

“丰富人民精神世界”,就要把全国各族人民团结和凝聚在中国特色社会主义伟大旗帜之下,提升对中国特色社会主义道路、理论体系和制度的认识高度。适应这一要求,学科建设要深刻把握建设中国特色社会主义思想路线、发展道路、发展阶段、发展战略、根本任务、发展动力、依靠力量、国际战略、领导力量和根本目的等方面的内涵,更为广泛地激励以人民为主体的精神世界的发展和创新,激发实现中华民族伟大复兴中国梦的坚定信念。

“增强人民精神力量”,就要加强社会主义核心价值体系建设,积极培育和践行社会主义核心价值观,全面提升民族的思想道德素质。社会主义核心价值观是兴国之魂,是社会主义先进文化的精髓,是社会主义意识形态的本质体现,是国家精神力量的根本所在。学科建设的理论引导和实践指向作用,还体现在培育和践行社会主义核心价值观上。社会主义核心价值观渗透于社会主义核心价值体系的各个方面,是社会主义核心价值体系的内核力和聚焦点,是加强社会主义核心价值体系建设的最为基本的、最为重要的方面。要“坚持巩固壮大主流思想舆论,弘扬主旋律,传播正能量,激发全社会团结奋进的强大力量”。

“满足人民精神需求”,就是要“接地气”,要“把握好时、度、效,增强吸引力和感染力,让群众爱听爱看、产生共鸣,充分发挥正面宣传鼓舞人、激励人的作用”。学科建设要在弘扬主旋律和传播正能量的理论研究和现实践行中发挥更大的作用,要能在积极引领社会思潮中发挥中坚作用,在多元中立主导、在多样

中谋共识、在多变中定方向。

从“把系统掌握马克思主义基本理论作为看家本领”的高度,承当学科建设的新的使命。习近平总书记在重要讲话中提出:“领导干部特别是高级干部要把系统掌握马克思主义基本理论作为看家本领”。高校马克思主义理论学科要着力于大学生的思想理论教学、科研和人才培养,要着力于全社会的马克思主义理论研究、宣传、教学和人才培养,特别要增强同党校、干部学院、社会科学院等的协同,在领导干部的马克思主义理论学习上作出新的贡献。

系统掌握马克思主义基本理论的“看家本领”,在根本立场、观点和方法上就是要正确认识党性和人民性的关系问题。党性和人民性的统一,既是各级领导干部系统掌握“看家本领”的基本立场,“老老实实、原原本本”地学习马克思主义首先要站稳这一基本立场;也是马克思主义基本理论的本质规定,学科建设要坚守这一本质规定。

关于党性和人民性关系的基本观点,与马克思主义的时代性是高度统一的。“明者因时而变,知者随事而制。”马克思主义理论比以往任何时候都更加需要发展、更加需要创新,只有这样,理论发展中的“看家本领”才能是有效的、有力的,理论创新中的“看家本领”才能是前瞻的、先导的。

从传播“着力打造融通中外的新概念新范畴新表述”的高度,拓展学科建设的新视域。习近平总书记的重要讲话提出“着力打造融通中外的新概念新范畴新表述,讲好中国故事,传播好中国声音”的新要求。马克思主义理论学科要在学习借鉴人类文明成果的基础上,用中国的理论研究和话语体系解读中国实践、中国道路、中国形象,不断概括出理论联系实际的、科学的、开放融通的新概念新范畴新表述,形成具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学术话语体系。

学科建设要在传播“中国声音”上取得成效,首先就要在习近平总书记所强调的四个“讲清楚”上下功夫。这四个“讲清楚”,就是“要讲清楚每个国家和民族的历史传统、文化积淀、基本国情不同,其发展道路必然有着自己的特色;讲清楚中华文化积淀着中华民族最深沉的精神追求,是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养;讲清楚中华优秀传统文化是中华民族的突出优势,是我们最深厚的文化软实力;讲清楚中国特色社会主义植根于中华文化沃土、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求,有着深厚历史渊源和广泛现实基础”。由四个“讲清楚”而引发的精神世界的极大丰富,就能够更为深刻地把握中华文化的历史渊源和时代精神的内涵,更为全面地理解中国特色社会主义形成和发展的根源。学科建设要在“中国立场、国际表达”上取得成效,讲真、讲实、讲好、讲活、讲深中国故事、中国情怀,扩大中华民族伟大复兴的中国梦的国际感染力、影响力和认同感。

从“负起政治责任和领导责任”的高度,高校党委要切实找准工作切入点和着力点,更加重视马克思主义理论学科建设。“胸怀大局、把握大势、着眼大事,做到因势而谋、应势而动、顺势而为。”高校党委要从“大局”、“大势”和“大事”上深刻理解意识形态工作的重要性。在思想理论和意识形态阵地上,高校党委的“守土有责、守土负责、守土尽责”,突出地表现为锤炼敢于“亮剑”、善于“亮剑”的本领和胆略,对于事关坚持还是否定四项基本原则的大是大非问题、对于事关党和国家命运的政治原则问题,高校党委不能含糊其事,更不能退避躲让,要敢于站在思想理论斗争的前沿,要勇于坚守马克思主义的思想理论阵地。

高校党委要统筹马克思主义理论学科对大学生的教育功效。要发挥思想政治理论课的教学、学校校园文化建设、大学生党的建设工作和大学生社会实践活动的综合作用和功能,以增强学科建设的集约优势。马克思主义理论教育要体现于教学的整体过程和各个环节,体现于教师自身的思想政治素质的不断提升,体现于教师和干部职工全员育人体制机制的建立健全,体现于大学生辅导员和学生事务管理、学生学习生活整体的结合,增强学科建设的集群功能。

加强高校马克思主义理论学科建设,在根本上就是要加强学科队伍建设。高校党委要把学科优秀人才培养作为重要任务,培养一批马克思主义理论教学、研究和宣传的拔尖创新人才。要切实提升学科整体建设水平,要在明晰学科内涵、确立学科方向、树立学科规范、建设学科队伍和完善学科体系等方面有新的进展,奠定学科建设的更为坚实的基础。

顾海良

2013年11月2日

## 郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其为人将承担相应的民事责任和行政责任；构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人进行严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话 (010) 58581897 58582371 58581879

反盗版举报传真 (010) 82086060

反盗版举报邮箱 dd@hep.com.cn

通信地址 北京市西城区德外大街4号 高等教育出版社法务部

邮政编码 100120



北航

C1720554

# 目 录

## 学 科 建 设

|                      |         |    |
|----------------------|---------|----|
| 思想政治教育学科的特点、规范与建设任务  | 郑永廷     | 3  |
| 略论立德树人与思想政治教育学科建设使命  | 张澍军 苏 醒 | 16 |
| 思想政治教育分化与学科定位        | 孙其昂     | 25 |
| 新形势下思想政治教育学科建设的问题与思考 | 王学俭 李东坡 | 39 |
| 交叉学科视野下的思想政治教育学科发展   | 董雅华     | 51 |

## 基 础 理 论

|                     |         |     |
|---------------------|---------|-----|
| 思想政治教育过程论           |         |     |
| ——基于思想品德形成发展过程的研究   | 王智慧 张耀灿 | 63  |
| 思想政治教育本质探索的方法论问题    | 骆郁廷     | 77  |
| 马克思关于“思想政治教育”的基本观念  | 武东生     | 86  |
| 思想政治教育“双主体说”评析      | 顾钰民     | 96  |
| 关于思想政治教育研究中内容与形式的问题 | 余双好 冯 茜 | 104 |

## 路 径 方 法

|                              |         |     |
|------------------------------|---------|-----|
| 核心价值观“高势位”培育和践行的规律性          | 陈秉公     | 117 |
| 社会主义核心价值观培育的目标指向和实现路径        | 王永贵     | 127 |
| 说理教育法实施过程中的矛盾运动及其解决          | 潘 莉     | 139 |
| 思想政治教育理论与实践的审美视角探析           | 周 芳     | 147 |
| 结构分析法在大学生思想状况分析中的运用及其启示      | 徐 蓉     | 155 |
| 网络新媒体环境下“90 后”大学生思想政治教育工作的思考 | 张春梅 韩亚超 | 165 |
| 后危机时代文化矛盾及核心价值的培育            | 于 冰     | 173 |
| “中国梦”蕴含的辩证思想探析               | 邹燕娇     | 180 |

## 课 程 建 设

|                     |     |     |
|---------------------|-----|-----|
| 思想政治理论课教学改革与创新的路径思考 | 张雷声 | 189 |
|---------------------|-----|-----|

“思想道德修养与法律基础”课教学中的“以人为本”论析

——对思想政治理论课教学中主客体关系的一种理解

余一凡 217

关于“思想道德修养与法律基础”课教学内容设计与方法应用的  
几点思考

宋友文 227

“思想道德修养与法律基础”课法治教育功能浅析

韦洪发 231

## 调 查 分 析

思想政治教育学科发展调查分析

王 军 237

## 学 会 动 态

在强化责任使命中努力提升马克思主义理论学科整体建设水平

——“2013年全国高校马克思主义理论学科博导论坛”会议综述

徐 军 刘 珂 265

“全国高校马克思主义理论学科研究会第十三次学科论坛”综述

魏晓文 徐成芳 273

社会主义核心价值观与思想政治教育

——全国高校马克思主义理论学科研究会第14次学科论坛综述

王学俭 张 哲 276

## 表 示 分 析

111 公共课

121 公共课

131 公共课

141 公共课

151 公共课

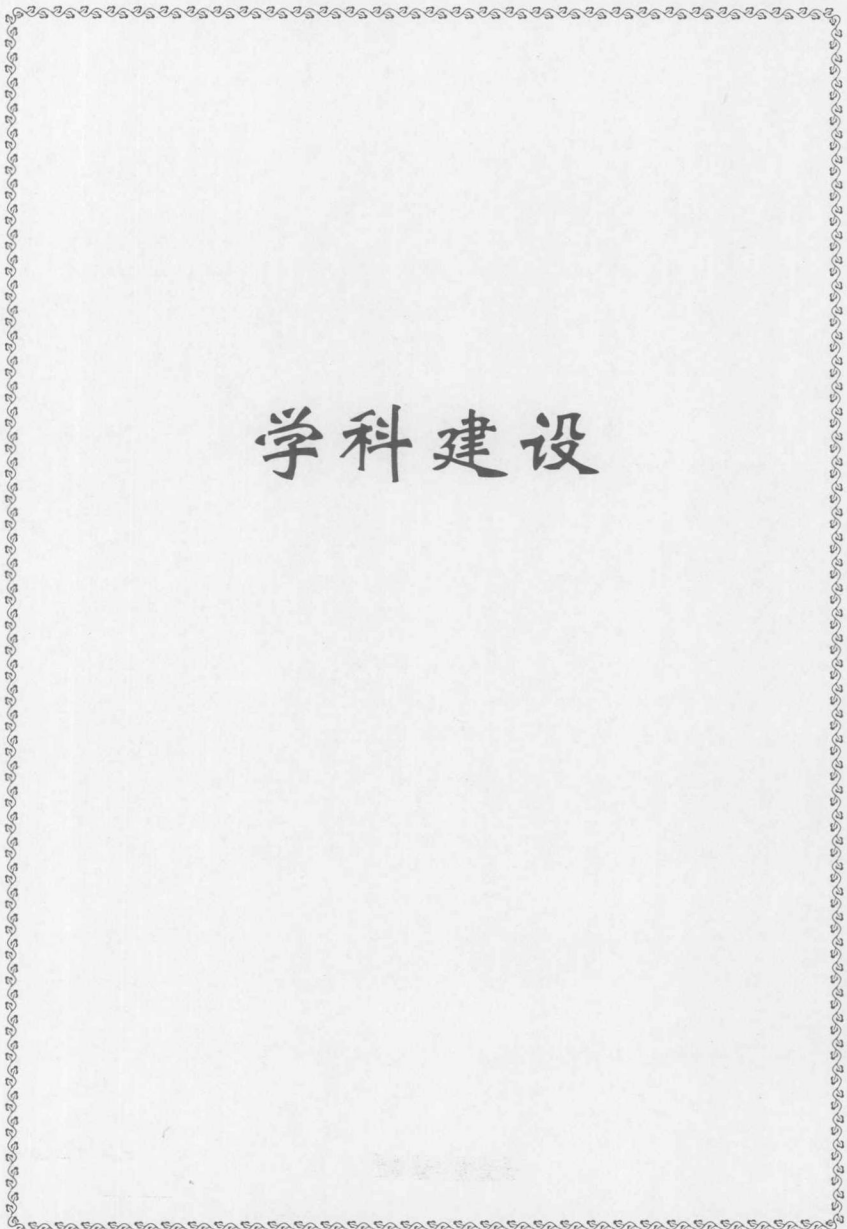
161 公共课

171 公共课

181 公共课

## 学 会 动 态

191 公共课



# 学科建设



# 思想政治教育学科的特点、 规范与建设任务

郑永廷

【摘要】在改革开放进程中创立和发展起来的思想政治教育学科,经历了跨越式发展过程,具有鲜明的特征,在促进我国社会发展、人的全面发展和为思想政治教育实践服务过程中,发挥了重要作用。思想政治教育学科是一个正在发展中的新型学科,其建设面临着许多规范性问题需要遵循与探讨。随着我国改革开放的深化和社会主义现代化建设的发展,随着人的全面发展水平的提高,思想政治教育学科建设任务艰巨,需要思想政治教育者攻坚克难。

【关键词】思想政治教育 学科 特色 规范 建设

【作者简介】郑永廷(1944—),男,湖北省仙桃人,复旦大学特聘教授、中山大学教授、博士生导师,主要从事社会主义意识形态、思想政治教育理论与方法研究。

新时期创立和发展起来的思想政治教育学科,同我国社会一样,经历了跨越式发展。党的十八大报告强调:“实践发展永无止境,认识真理永无止境,理论创新永无止境。”<sup>①</sup>思想政治教育学科是一个具有中国特色和鲜明特点的学科,是一个适应时代发展、遵循一定规范、不断充实完善的新型学科。随着我国改革开放的深化和中国特色社会主义现代化建设的发展,随着人的全面发展水平的不断提高,思想政治教育及其学科建设面临的任务更加艰巨,需要思想政治教育者攻坚克难,推进学科向前发展。

## 一、思想政治教育学科的鲜明特色

思想政治教育学科传承了我国注重伦理、讲究德治德教的历史文化,继承了党一向重视思想政治工作的优良传统,在我国社会发挥了巨大作用并具有明显优势。

思想政治教育学科内容覆盖思想教育、政治教育、道德教育,与美国等发达国家的人文教育、政治社会化、道德教育等分别独立不同,教育目标、教育内容、

<sup>①</sup> 胡锦涛:《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》,人民出版社2012年版,第9页。

教育方法相互结合与渗透的综合性突出。思想政治教育学科的功能旨在以理服人、以情感人、以行导人,既重视理论发展研究,更重视正确理论、思想的内化与外化,立足于形成人的思想政治素质并指导行为。

思想政治教育学科创立和发展的理论基础与实践基础,本身蕴涵着明确的目的性、实践性和价值性。学科科学性与价值性相统一的内涵,决定了思想政治教育学科富有鲜明的特色、强大的活力与生命力。

### 1. 思想政治教育学科富有中国特色

思想政治教育是中国共产党领导人民在实践中创造的实践活动。这一实践活动,既继承了我国古代社会重德治与德教的文化传统,又满足了我国革命与建设因具有开创性特点而必须思想先行的需要。思想政治教育把马克思主义理论、我国革命与建设实际、我国文化传统紧密联系起来,形成了我国特有的思想政治教育文化。这一文化,立足当代又继承民族优秀文化传统,立足本国又吸收世界文化优秀成果,立足我国革命与建设实际又不断进行探索创新。因而思想政治教育及其学科建设,具有广泛社会效用和心理认同,是最富有中国特色的教育活动与学科概念。思想政治教育者与研究者,按照中共中央颁发的《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》中“努力建设面向现代化、面向世界、面向未来,具有中国特色的哲学社会科学”的要求,决心把思想政治教育学科建设成为“以当代中国马克思主义为指导的具有中国特色、中国风格、中国气派”的学科。

### 2. 思想政治教育学科具有理论性

思想政治教育学科的理论性,既由学科的理论基础、研究内容所决定,也是学科的功能要求。思想政治教育学科的理论基础是马克思主义,教育与研究的主要内容也是马克思主义,正是马克思主义理论的科学性、系统性与价值性,赋予思想政治教育学科的理论性。同时,思想政治教育活动和学科建设所面对的研究内容,既有社会,也有个体;既有内在主观因素,也有外在客观条件;既有观念形态,也有行为方式;既有各种现实思想问题,也有网络虚拟表现等。面对这样复杂多样、发展多变的环境与研究对象,只有认识其本质性,把握其规律性,才能获得有效的研究与教育成果。否则,思想政治教育就会陷于自发性与盲目性。另外,思想政治教育的主要功能是以理服人,马克思早在他的论著中对此进行了精辟阐述:“批判的武器当然不能代替武器的批判,物质力量只能用物质力量来摧毁;但是理论一经掌握群众,也会变成物质力量。理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。”<sup>①</sup>马克思的这段话,一是肯定了理论的重要性,即理论可以转化为物质财富;二是阐明了理论的价值性,即要用理论说服群众、掌握群众,也就是用理论满足群众的需要。

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第9页。

要并指导实践;三是强调了理论的科学性,即理论要彻底,要反映事物的本质,揭示事物发展的规律。马克思的这段话,既论述了理论的价值性与科学性,也揭示了思想政治教育的实质与功能。

思想政治教育及其学科的理论性,就是为了实现以理服人的教育效果。而以理服人,并不是单一的以逻辑推理服人,即以真理服人,也包括科学理论指导实践所取得的成果,即以事理服人;还包括对科学理论和所指导的实践活动富有真情实感的言行,即以情理感人。真理是规律性与价值性的揭示,事理是规律性与价值性的体现,情理是真理与事理的内在融合,只有真理、事理与情理相结合,才是真正坚持理论联系实际的原则,才能强化思想政治教育效果。

### 3. 思想政治教育学具有综合性

思想政治教育学学科的综合性,具体表现在理论教育与实践教育两个方面。在理论教育方面,教育的内容主要是马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系。为了使理论教育卓有成效,必须研究如何把理论体系转化为教材体系,把教材体系转化为教学体系,把教学体系转化为认知体系。理论体系及其转化,都具有综合性。应当看到,对马克思主义进行综合教育与研究,既是我国社会发展与人的发展的客观要求,也是马克思主义理论发展的需要。我国正在进行全面建设小康社会的伟大实践,按照物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展的战略目标,推进社会与人的全面发展。特别是党中央提出的科学发展观和建设社会主义和谐社会的目标,强调以人为本,坚持全面、协调和可持续发展,是基于开放环境、信息社会、多样发展的实际所提出的指导思想综合化要求。同时,马克思主义在中国的发展所形成的成果,即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观,是既一脉相承又与时俱进的理论。因而,综合进行马克思主义基本原理与中国特色社会主义理论体系的教育与研究,既是当代社会发展的客观需要,也是完整、准确地学习、运用、发展马克思主义的需要。

在教育实践方面,思想政治教育所面向的是人们的实际生活。人们的实际生活具有政治的、法纪的、道德的、职业的、情感的内容与方式,并且这些内容与方式常常相互交叉与渗透而难以分离。特别是在新时期,社会与人的发展在开放环境、竞争状态、信息社会与多元文化条件下推进,自主选择、多样发展,决定人们思想的形成与发展、行为的交换与变化,不是过去社会的简单因素所导致,而是现代社会的复杂因素综合作用的结果;人们的思想问题,也是综合因素影响的结果。因此,思想政治教育及其学科,必须在指导思想、教育原则、教育内容、教育方法上,根据社会与人的发展需要进行综合化、系统性的改革与研究。具体讲,就是要综合运用马克思主义理论,采用综合教育方法,借鉴相关学科的知识,把思想教育、政治教育、道德教育有机结合起来,促进正确思想的形成,解决各种

各样的思想、行为问题。

#### 4. 思想政治教育学科具有应用性

思想政治教育学科的应用性特点,也是由思想政治教育的现实性与实践性决定的。思想政治教育的对象是现实社会与现实的人,是为促进社会发展和人的全面发展服务的。因此,思想政治教育工作者仅仅限于自己学习、理解马克思主义理论是不够的,还必须运用马克思主义理论,通过各种适于时代、环境 with 教育对象特点的途径、方式,将正确理论转化为受教育者的思想与行为,改变、改造错误的思想与行为。这种既要进行塑造思想、培养行为,又要改造思想、转化行为的工作,需要应用理论与方法,有针对性地解决问题。不解决实际问题,仅仅陷于理论与概念的传授,不是有效的思想政治教育,容易陷于形式主义或教条主义。因此,思想政治教育者,同时也是研究者,既要研究教育的时代内容、理论内容、实际内容、相关内容的整合,形成具有充分说服力的内容体系,又要根据教育目的与内容的要求,采用适合教育对象的方法。

之所以要研究和掌握思想政治教育学科的特点,一是为了赋予思想政治教育学科的独立性与生命力。因为富有特点的事物才能同其他事物区别开来而获得真正独立,获得了独立的事物在发展过程中才会富有活力与生命力。有些单位的思想政治教育学科,之所以活力不强,有的甚至“四不像”,主要原因就是没有认识和把握思想政治教育学科的特点。二是为了培养、提高思想政治教育者、研究者的特长。学科的特点体现学科建设者的特长,所建设的学科特点不突出,学科建设者的特长也会不明显。出现这种情况,学科就会遭受质疑,学科建设者也会受到责难,甚至可能有人试图以其他学科替代思想政治教育学科。因此,认识和把握思想政治教育学科的特点,事关思想政治教育学科建设的成败。

## 二、思想政治教育学科的规范

明确思想政治教育学科的特点,是学科建设的前提,遵循思想政治教育学科的规范,则是学科建设的关键。规范这一概念,由规与范合成,规即尺规,范即模具。规范概念最先指对物、料的约束器具,后来拓展成为对思维和行为的约束力量。规范作名词时,其意义是指明文规定或约定俗成的标准;作动词时,其含义是按照既定标准、要求进行操作,使某一行为或活动达到符合规定的标准。所谓思想政治教育学科的规范,是指思想政治教育学科建设要遵循的规则和标准。这里主要阐述以下规范:

### 1. 性质规范

所谓思想政治教育学科的性质,就是思想政治教育学科固有的特性,或者说就是思想政治教育学科质的规定性。思想政治教育学科,是一门价值性与科学性紧密结合的人文学科、理论性与实践性紧密结合的综合学科、针对性与实效性紧