

目標為本課程



現代中國語文

教師用書

五上

第2冊



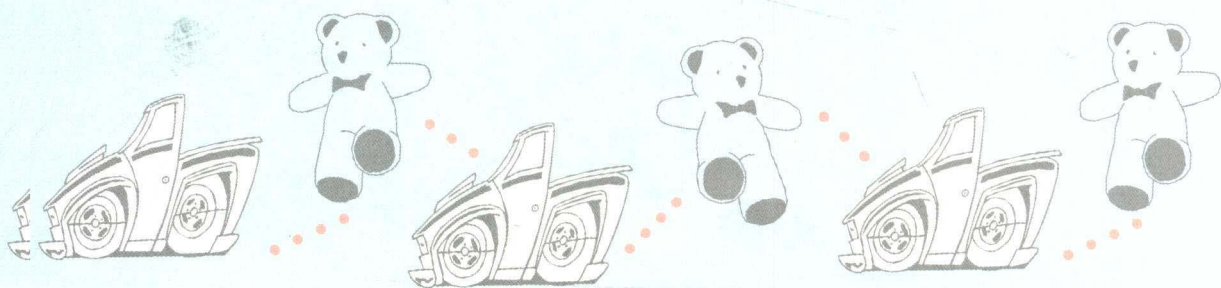
現代教育研究社

編輯要旨

一 本書依據香港課程發展議會編訂的目標為本課程中國語文科學習綱要（一九九五年）及小學中國語文科課程綱要（一九九零年）的學習目標而編纂，包括小學一至六年級上、下學期課程內容，每學期兩冊，共二十四冊。

二 教材以學生為本，涵蓋閱讀、寫作、聆聽及說話四個範疇，配合學生的學習能力、認知層面、兒童心理及興趣的發展。透過學習活動，培養學生的傳意、推理、探究、構思及解決問題的能力；並增進語文知識及認識中國文化；更滲透品德教育，幫助學生建立正確的價值觀。

三 清晰羅列學習目標及學習重點，讓學生有系統、有目標地學習。由同一學習重心的閱讀、寫作、聆聽、說話等學習課業組成一個學習單位；若干學習單位構成一個學習單元。本書在同一學習單元的課業，設計有同一顏色的條子，以資識別。



四

學習課業的內容環環相扣，分佈閱讀、寫作、聆聽及說話的學習素材，並備有精美的插圖，配合情境教學。

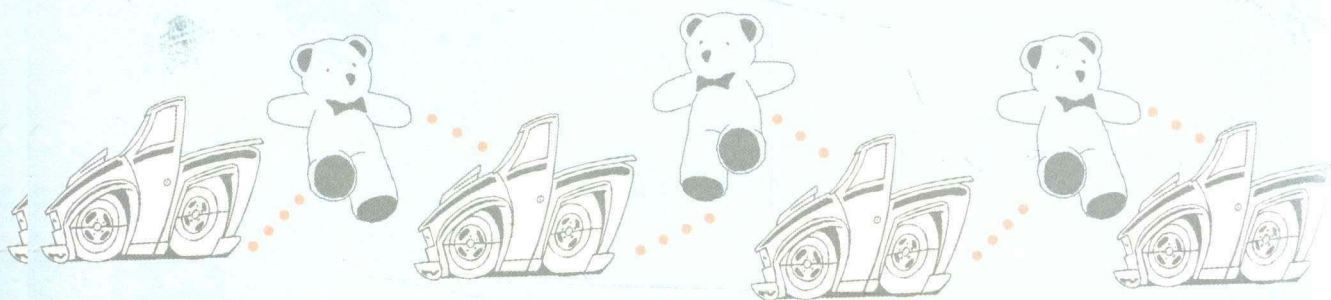
閱讀課業

- 課文取材生活化，切合學生的認知層面；文句符合現代漢語的規範；所運用的字詞，均符合教育署頒佈的「分級常用字表」及「小學教學參考詞語表」的要求。

- 課後備有生字、詞語、句式、文章作法、問題討論及活動等學習資料。
- 課外讀物備有討論活動，用以強化學生閱讀的理解能力。

寫作課業

- 針對學習目標，在每個學習課業鋪排適當的溫習活動，例如：口頭造句、認識文體、選定題材等，以鞏固學生的語文知識，並訓練他們能夠運用所學。



聆聽課業、說話課業

● 圍繞個人、家庭、學校、社會各方面的話題，進行多元化的學習活動，
例如：聽講故事、談話、訪問、報告、討論、角色扮演等，以訓練學生的
聆聽和說話能力。

五 本書附錄學習重點表、生字表、詞語表及句式表，方便學生、家長及教師

查閱。

六 除本書外，還因應學習課業所需，輔以適量的工作紙及作業，讓學生全面學習及鞏固所學。



目錄

單元 應用文

單位 書信

課業 1 閱讀 十一 外婆，十分惦念你

課業 2 說話 我最想念的人



12 8

單元 應用文

單位 便條

課業 1 閱讀 十二 便條兩則

課業 2 聆聽 閒談

課業 3 寫作 我的週記



14 18 20

單元 生活經驗

單位 家庭生活

課業 1 閱讀 十三 登高記趣



22

課業 2 閱讀 說話

重九登高的傳說

26

課業 3 寫作

暢遊郊野公園

30

課業 4 閱讀 十四 記公益金百萬行

32

課業 5 聆聽

香港公益金

36

單元 公民教育

單位 關心社會

課業 1 閱讀 十五 香港機場十大建設(上)

38

課業 2 閱讀 十六 香港機場十大建設(下)

42

課業 3 說話 建設香港

46

課業 4 寫作 機場的客運大樓

50



單元 詩歌

單位 新詩

課業 1 閱讀 十七 黃河奔流



52

課業 2 聆聽 河神娶妻

56

課業 3 閱讀 十八 古代奇景

58

課業 4 寫作 美麗的景色

62

課業 5 說話 非一般的旅遊

64

單元 生活經驗

單位 課外活動

課業 1 閱讀 十九 我也是聖誕老人

66

課業 2 說話 推己及人

70

課業 3 寫作 我的聖誕願望

72



單元 說明文

單位 說明事理

課業 1 閱讀 二十 談學習和遊戲

74

課業 2 (寫作) 漢字筆順的基本原則(上)

78

課業 3 說話 學生適宜玩電子遊戲

80

課業 4 寫作 記一次愉快的學習

82



附錄

● 本冊學習重點表

● 本冊生字表

● 本冊詞語表

● 本冊句式表

教學進度表

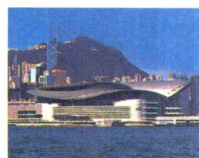
日期	週次	編號	學 習 單 元								教育電視	學習評估
			組織重心	組織重心	學 習 單 位							
					學 習 課 業							
					學 閱 讀 (節)	習 寫 作 (節)	範 聆 聽 (節)	聽 說 話 (節)	編 號	內 容		
八	七	應用文	書信	3				1	第十一課 <u>外婆，十分惦念你</u>			
							1	2	講述日常生活話題(個人方面)： <u>我最想念的人</u>			
九	八	應用文	便條	4				1	第十二課 <u>便條兩則</u>		進展性評估 4 閱讀 (9-12課)	
						1		2	聆聽日常生活話題(家庭方面)： <u>閒談</u>			
				2				3	應用文(週記)： <u>我的週記</u>			
十	九	生活經驗	家庭生活	3				1	第十三課 <u>登高記趣</u>			
				1			1	2	閱讀及講述民間故事： <u>重九登高的傳說</u>			
				2				3	記敘文(記遊)： <u>暢遊郊野公園</u>			
	十一			3				4	第十四課 <u>記公益金百萬行</u>		進展性評估 5 聆聽， 說話	
						1		5	聆聽簡短報告(社會方面)： <u>香港公益金</u>			
		十	公民教育	關心社會	3				1	第十五課 <u>香港機場十大建設(上)</u>		進展性評估 6 閱讀 (13-16課) 7 寫作
	十二			4				2	第十六課 <u>香港機場十大建設(下)</u>			
							1	3	討論(社會方面)： <u>建設香港</u>			
				2				4	說明文(說物)： <u>機場的客運大樓</u>			

*所列節數不包括默書及膳文課。

教學進度表

日期	週次	學 習 單 元							教育電視	學習評估					
		編號	組織重心	學 習 單 位											
				組織重心	學 習 課 業										
					學 閱 讀 (節)	習 寫 作 (節)	範 聆 聽 (節)	嚮 說 話 (節)			編 號	內 容			
	十三	十一	詩歌	新詩	3				1	第十七課 <u>黃河奔流</u>					
							1		2	聆聽民間故事： <u>河神娶妻</u>					
					3				3	第十八課 <u>古代奇景</u>					
	十四					2			4	看圖擴寫篇章(記物)： <u>美麗的景色</u>					
								1	5	講述日常生活話題(個人方面)： <u>非一般的旅遊</u>					
					十二	生活經驗	課外活動	3						1	第十九課 <u>我也是聖誕老人</u>
													1	2	講述成語故事： <u>推己及人</u>
	十五					2			3	記敘文(記事)： <u>我的聖誕願望</u>		進展性評估 8 閱讀 (17-20課)			
					十三	說明文	說明事理	3						1	第二十課 <u>談學習和遊戲</u>
									2					2	書法(小楷)： <u>漢字筆順的基本原則(上)</u>
	十六								1	3	討論(個人方面)： <u>學生適宜玩電子遊戲</u>		總結性評估 9 閱讀 10 寫作 11 聆聽 12 說話		
						2			4	記敘文(記事)： <u>記一次愉快的學習</u>					
	十七														

*所列節數不包括默書及膳文課。



單元

應用文

單位

書信

課業

1 閱讀

十一 外婆，十分惦念你

親愛的外婆：

你近來好嗎？鄉間環境幽靜，空氣清新，令人精神煥發，你有沒有長胖了？家中各人平安，你不用掛念。爸媽說有空就會帶我和弟弟探望你，屆時，我可以跟你聊聊天，又可以到菜圃學習種菜呢！

外婆，快看看我寄來的照片吧！你回鄉的時候，這些建築物還沒有落成。你曾經教我用「滄海桑田」譬喻世事急劇變化，如果我用這個成語形容今天的香港，你認為適合嗎？香港的多項大型建設已經完工，「東方之珠」愈來愈耀目了。尤其是



大嶼山的東涌，自從香港國際機場啟用後，這裏發展一日千里。

暑假期間，我們到東涌遊覽，看見不少新建的高樓大廈。爸爸說東涌不再偏僻，從前純樸的農村風貌也消失了。後來我們往著名的砲台走了一趟，使我大開眼界！

另一處標誌香港迅速發展的新建設，就是擴建後的香港會議展覽中心。以前你帶我參觀「美食博覽會」，已經說這裏規模龐大；現在這裏加建了新翼大樓，它的外形活像幾隻振翅高飛的海鷗，你有同感嗎？如果你回港探望我們，我一定會充當小嚮導，讓你瞧瞧香港的新景象。

外婆，你還記得那幅電腦繪圖「熟睡的花貓」嗎？我保存得很好呢。天氣轉涼了，你要多穿衣服，保重身體啊！

祝你

生活愉快！

外孫女

素惠敬上 十月二十七日



幽 煥 聊 圃 滄 桑 譬 喻 嶼 涌 僻 純 樸 砲 誌 擴 龐 嚮
幽 靜 精 神 煥 發 聊 天 菜 圃 滄 海 桑 田 啟 用 偏 僻 純 樸 標 誌 龐 大
嚮 導 保 重

你回鄉		的時候，		這些建築物	
農夫到田裏收割		太陽		還	
哥倫布發現新大陸		他		沒有落成。	
				以為那裏是印度。	

這是一封書信，「我」藉着隨信附上的照片，運用對比手法，簡述了香港的發展和變化。文筆親切自然，給人閒話家常的感覺。

1. 本文的體裁是甚麼？這種體裁的格式是怎樣的？
(本文是一封書信。它共有七個部分，分別是：對收信人的稱呼、問候語、正文、祝頌語、自稱、發信人的署名和日期。)
2. 「我」在信中提及香港哪些新建設和發展？（「我」提及香港的多項大型建設已經完工，包括一香港國際機場啟用、二大嶼山的東涌成為新市鎮，發展一日千里、三香港會議展覽中心擴建新翼大樓。）
3. 根據本文所述，現在的東涌跟以前有甚麼分別？
(以前的東涌很偏僻，有純樸的農村風貌；現在的東涌，有不少新建的高樓大廈。)
4. 「我」覺得香港會議展覽中心新翼大樓的外形像甚麼？你有同感嗎？
(「我」覺得它的外形像幾隻振翅高飛的海鷗。後部分自由作答，教師宜引導學生運用想像力。)

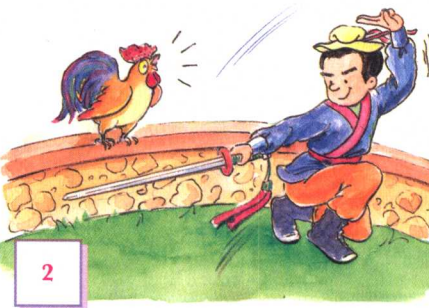
看圖，根據圖意，在（ ）內填上適當的文字，使成為完整的成語；然後選出適當的含義，把代表答案的數字填在□內。

指（鹿）為馬

拔（苗）助長

亡（羊）補（牢）

聞（雞）起（舞）



1. 比喻弄虛作假，顛倒是非黑白。
2. 比喻人們奮發向上，抓緊時間充實自己。
3. 比喻不顧事物發展的規律，強求速成，反而把事情弄得一團糟。
4. 比喻因錯覺而產生疑團，虛驚一場。
5. 比喻在錯誤出現後，趕緊想辦法補救。

課業

2 說話

我最想念的人

活動

一 細讀第十一課外婆，十分惦念你，了解書信的內容要點。

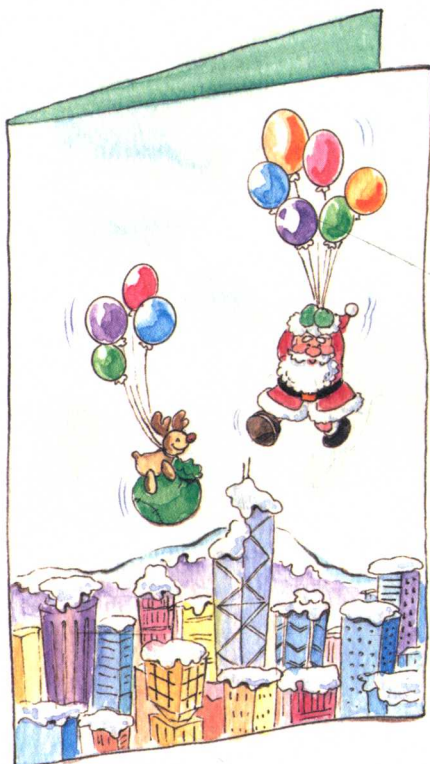
1. 素惠曾經在信中提及哪些人？

(她曾經提及外婆、爸媽和弟弟。)

2. 你知道素惠想念誰嗎？為甚麼？

* (她想念外婆。外婆一向疼愛素惠，所以素惠很敬愛她，但她已經離開香港，到鄉間居住。)

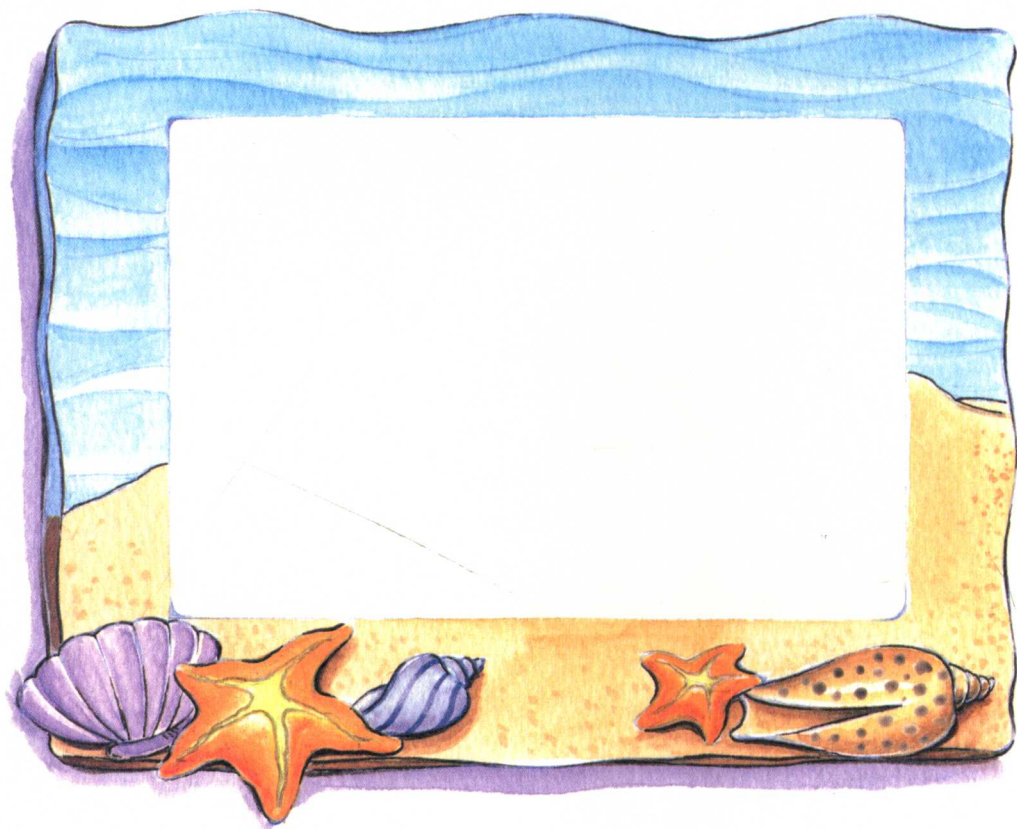
二 聖誕節快到了，你會寄聖誕卡給最想念的人嗎？試在下面的信封上填寫（直寫或橫寫）他／她的名字和通信地址。



貼郵票



三 先預備一張你最想念的人的照片，然後把它貼在左面的相架內；再根據下列的提示，向同學說說有關詳情。



提示：

1. 你最想念的人叫甚麼名字？他／她跟你有甚麼關係？
2. 為甚麼你最想念他／她？
3. 他／她的近況怎樣？（例如：住在哪兒、做些甚麼……）
4. 你們通常用甚麼方法保持聯絡？（例如：通信、通電話、見面……）
5. 你們沒有見面多久？
6. 假如你碰見他／她，你最想說些甚麼？



單元

應用文

單位

便條

課業

1 閱讀

十二 便條兩則

我們一踏進家門，鄰居陳太太便走過來，她捧着一個箱子，對爸爸說：「翁先生，今天有一位簡先生來找你。他留下這份禮物，託我轉交給你。」爸爸答謝陳太太後，把那個箱子放在客廳的桌子上。我看見箱子上面貼着一張字條：

高明學兄：

上午我曾經到訪，恰巧你和家人外出，所以我拜託隔壁的陳太太，把這箱夏威夷木瓜轉送給你。明天上午我會再到府上拜訪，和你敘舊。

學弟

天賜留字

十月三十日

上午十一時

這種字條屬於哪一類應用文呢？我想起來了，它就是何老師教我們寫的便條，是簡便的字條。

爸爸打開箱子，裏面盛滿黃澄澄、香噴噴的木瓜。我提議送一些木瓜給舅父。媽媽認為我的主意不錯，挑選了幾個特別大的，叫我送到舅父家裏去。

我原本想給舅父、舅母一個驚喜，怎料他們上街去了。我不會說流利的英語，不知道怎樣跟外籍女傭留下口訊。最後，我靈機一觸，想到仿照簡叔叔的做法，留下一則便條：

舅父、舅母：

媽媽吩咐我送來一袋夏威夷木瓜，剛巧你們不在家，我已經把木瓜交給傭人。如果你們晚上有空，請打電話給我，好嗎？

甥女

素惠敬上

即日

下午三時





簡夷 賜 傭 甥

府上 拜訪 敘舊 香噴噴 女傭 口訊 仿照 吩咐

我	志文	原本	想給舅父、舅母一個驚喜，	怎料	他們上街去了。
恐龍		原本	參加跳遠比賽，	怎料	牠們絕種了。
			是地球上最大的動物，		他缺席了。

主角透過生活事例，具體地介紹了便條的格式和作用。

1. 兩則便條所寫的內容和哪樣東西有關？

(兩則便條的內容和夏威夷木瓜有關。)

2. 篇中人都是在甚麼情況下書寫這兩則便條？

(在訪人未遇的情形下，來訪者用最簡單的文字寫出自己的來意，讓被訪者明白一二。)

3. 「便條」是甚麼呢？

(「便條」是簡便的字條，是一種應用文。)

4. 便條的格式是怎樣的？

(它包括收便條者的稱謂、簡單的正文、發便條者的自稱和署名、書寫日期及時間。)

5. 你寫過便條嗎？你覺得困難嗎？試說說有關的情形。

(自由作答)