

教師手冊

1下

感謝天父

小學宗教教育課程



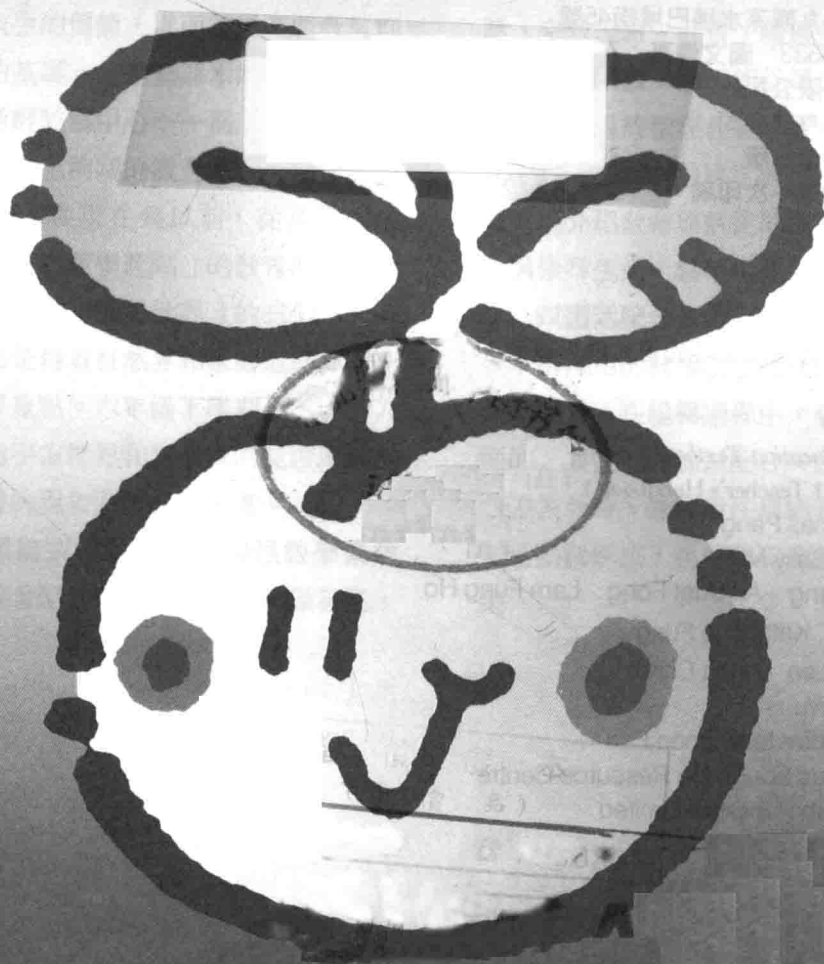
宗教教育中心出版

教師手冊

1下

感謝天父

宗教教育



宗教教育中心出版

《完美的人生》小學宗教教育課程

感謝天父（一下教師手冊）

總編輯：彭培剛

執行編輯：麥小偉

撰寫：彭培剛 歐雪芳 林鳳好 麥小偉 馮綺媚

美術設計 / 插圖：李宇軒 陳淑瑩

製作：胡依平

製作統籌：范錫強

出版：宗教教育中心

地址：香港九龍深水埗巴域街45號

電話：7766333 圖文傳真：7769090

發行：文林出版有限公司

承印：基業印刷廠有限公司

一九九四年十二月第三版

一九九四年十二月第一次印刷

編號 T1-2

版權所有

本書引用經文，荷蒙香港聖經公會允許轉載。

IDEAL LIFE Series of

Primary Religious Education Textbook

Thank You Lord (P.1 Teacher's Handbook)

Chief Editor: Thomas Pang

Executive Editor: Sally Mak

Writer: Thomas Pang Au Suet Fong Lam Fung Ho

Sally Mak Katherine Fung

Illustrator: Jason Lee Anna Chan

Production: Yoki Wu

Production Co-ordinator: Simon Fan

Publisher: Religious Education Resource Centre

Distributor: Wen Lin Publisher Limited

ALL RIGHTS RESERVED

© 1994 by Religious Education Resource Centre

December, 1994 Third Edition

December, 1994 First Impression

ISBN 962-488-044-1

RERC/WLPL/JP 12/94 1K

目 錄

總題：感謝天父

第一單元 天父愛我

第一課 美麗的世界	7
第二課 小鳥的歌聲	11
第三課 說有益的話	15
第四課 有用的小手	19
第五課 走路的小腿	23

第二單元 天父賜恩

第六課 種子長大了	28
第七課 冬暖夏涼	33
第八課 房子	38
第九課 上學去	43

第三單元 天父引導

第十課 天父帶領我	49
第十一課 天父保護我	53
第十二課 慈愛的天父	57

附 錄

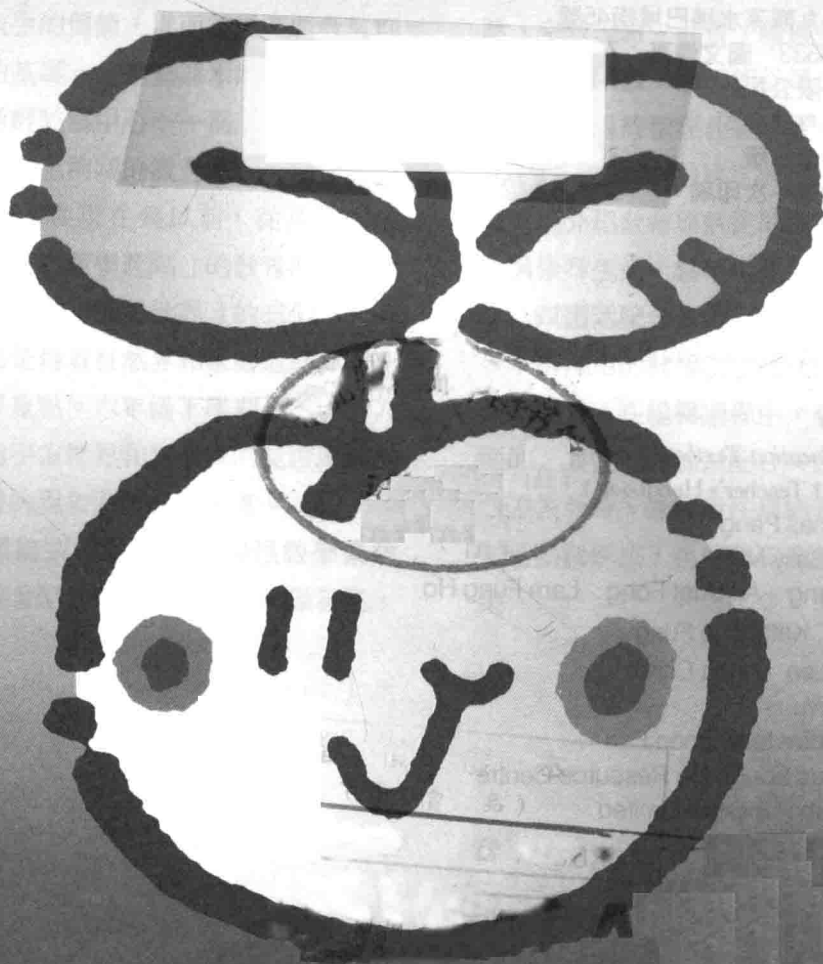
金句頁	61
金句活動答案	62
和合本金句頁	66
和合本金句活動	67
和合本金句活動答案	71

教師手冊

1下

感謝天父

宗教教育



宗教教育中心出版

此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

《完美的人生》小學宗教教育課程

感謝天父（一下教師手冊）

總編輯：彭培剛

執行編輯：麥小偉

撰寫：彭培剛 歐雪芳 林鳳好 麥小偉 馮綺媚

美術設計 / 插圖：李宇軒 陳淑瑩

製作：胡依平

製作統籌：范錫強

出版：宗教教育中心

地址：香港九龍深水埗巴域街45號

電話：7766333 圖文傳真：7769090

發行：文林出版有限公司

承印：基業印刷廠有限公司

一九九四年十二月第三版

一九九四年十二月第一次印刷

編號 T1-2

版權所有

本書引用經文，荷蒙香港聖經公會允許轉載。

IDEAL LIFE Series of

Primary Religious Education Textbook

Thank You Lord (P.1 Teacher's Handbook)

Chief Editor: Thomas Pang

Executive Editor: Sally Mak

Writer: Thomas Pang Au Suet Fong Lam Fung Ho

Sally Mak Katherine Fung

Illustrator: Jason Lee Anna Chan

Production: Yoki Wu

Production Co-ordinator: Simon Fan

Publisher: Religious Education Resource Centre

Distributor: Wen Lin Publisher Limited

ALL RIGHTS RESERVED

© 1994 by Religious Education Resource Centre

December, 1994 Third Edition

December, 1994 First Impression

ISBN 962-488-044-1

RERC/WLPL/JP 12/94 1K

編 者 序

基督教學校的宗教學科一向被稱為「聖經科」這名稱常常給予人極大的錯覺，例如：基督教與生活沒有多大關係；或是聖經就是基督教的全部，因此基督教的世界只能存在於二千年前的聖經時代，而上帝的信徒只限於穿長袍的古猶太人等。這些不正確的觀念，在《完美的人生》課本中已完全被摒除。這套課本以《完美的人生》命名，便充分表示出我們要糾正舊有錯誤觀念的意向。

《完美的人生》宗教教育課本的主要目的是：「幫助學生認識基督教對世界和社會的貢獻，及其對人生的價值，進而認識基督教信仰是完美人生的基礎。」整套課本的特色如下：

(一)以生活經驗為中心——為幫助兒童形成宗教與生活息息相關的觀念，我們積極應用了「由近及遠，從現在到以前，從具體到抽象，以生活經驗為教學起點」的教育原則。例如：一年級上學期「天父世界」的三個單元，全部十二課都是藉着自然界和家庭這些具體事物，帶出教學重點。六年級下學期「完美的人生」以奇異的宇宙世界和科學家的見證帶進主題，透過具體的現象引導學生思考。

(二)以「螺旋式」課程理論加強教學果效——一方面為着配合學生的智力與知識發展，

另一方面為着加強在基督教信仰重要主題上的教學果效，整套課本採用了哈佛大學著名教育與心理學學者布魯納博士倡導的「螺旋式」課程理論，例如：二年級下學期主題以「天父的好孩子」簡略介紹過耶穌的言行，四年級上學期則透過三個單元「他是誰」、「他的教訓」、「他的榜樣」來幫助學生認識「愛我的耶穌」。

(三)介紹整體的基督教——蘭卡斯特大學著名的宗教學學者司馬德教授對宗教曾作詳盡的分析，他認為宗教具有六大特性：教義、神話、宗教經驗、社會、禮儀及倫理，要全面地認識一個宗教，斷不能從單方面入手，如果把基督教局限於聖經教義，便犯上這個毛病。因此，《完美的人生》除了傳達聖經中的信息外，還透過介紹教會與信徒的道德操守、見證、服務與崇拜生活，讓學生全面地認識基督教。

(四)靈活配合多方面的教學——目前本港各小學所採用的教學法，往往因着傳統與環境不同而迥異。在編輯過程中，我們已經考慮這方面的客觀情況而加以配合。因此，我們深信老師在施教時，無論所採用的是傳統的教學法或是活動教學法，也絕對不會影響他們的教學效果。

致教師的話

《完美的人生》課程的主要目的，是「幫助學生認識基督教對世界和社會的貢獻，及其對人生的價值，進而認識基督教信仰是完美人生的基礎。」爲了達到這個目的，我們取材並不限於聖經，也包括基督教歷史和教會生活的每一方面。我們深信只有這樣，才能幫助學生建立「宗教與生活息息相關」的觀念，欣賞到宗教對人生的價值，認識到耶穌基督是完美人生的基礎。

本課程包括：

- (一)學生課本
- (二)教師手冊
- (三)學生活動冊

《完美的人生》課程在教學的過程上是一個新的設計，而所採用的教學模式是「活動教學法」。「活動教學法」是一種按着兒童心智的發展，再配合一些活潑有趣的活動的教學過程，使學生從所安排的活動中學習不同的知識和經驗。「活動教學法」的內容包括角色扮演、提問問題、講故事、音樂和美勞創作等。

本課程共有十二課，分爲三個單元，每一個單元內容均環繞一個主題，各分爲三至五課不等。教師手冊的內容主要有以下各方面：

(一)引起動機：

主要目的是幫助學生把日常生活已有的經驗與將要學習的新知識聯繫起來。教師可透過提問、實物教材、個案討論、詩歌和繪畫等，引起學生的學習興趣。

(二)發展：

發展是教學過程的主體，也是最重要的部分。發展主要功能是把當天要學習的課題內容擴闊，然後透過多元化的活動靈活地表達出來。發展中的活動內容包括短劇、角色扮演、討論、故事、配對、連線、填字、迷宮和圖畫等，而這些活動的目的是要達到教學所釐定的目標。

(三)與學生閱讀課文和金句：

由於在發展過程中的活動未能把課文全部內容表達出來，所以教師可讓學生全體誦讀、分組誦讀、默讀或教師領讀等方式把課文閱讀一至二次。這樣可讓學生對課文有一個全面的了解。

(四)總結：

把有關課文內容的要點歸納，幫助學生更明確地掌握學習的重點。

(五)課後延續：

幫助學生把課堂上所學到的教訓或知識在日常生活中實踐出來。進行的方式頗多，可透過實際行動、填色、討論、連線和美勞創作等。教師可參看學生活動冊內的「做做看二」。教師亦可指導學生進行「唸金句活動」。

(六)註譯和背景資料：

註譯是把一些宗教專有的名詞進行解釋，而背景資料則是提供與課文有關的資料，俾作參考，教師在施教時，可按學生的宗教背景和已有的聖經知識而取捨。

目 錄

總題：感謝天父

第一單元 天父愛我

第一課 美麗的世界	7
第二課 小鳥的歌聲	11
第三課 說有益的話	15
第四課 有用的小手	19
第五課 走路的小腿	23

第二單元 天父賜恩

第六課 種子長大了	28
第七課 冬暖夏涼	33
第八課 房子	38
第九課 上學去	43

第三單元 天父引導

第十課 天父帶領我	49
第十一課 天父保護我	53
第十二課 慈愛的天父	57

附 錄

金句頁	61
金句活動答案	62
和合本金句頁	66
和合本金句活動	67
和合本金句活動答案	71

單元：第一單元

主題：天父愛我

本單元共有五課，五課課題分列如下：

第一課 美麗的世界

(馬可福音 10：46-52)

第二課 小鳥的歌聲

(馬可福音 6：30-34、53-56，
7：31-37)

第三課 說有益的話

(路加福音 17：11-18)

第四課 有用的小手

(腓利門書)

第五課 走路的小腿

(使徒行傳 3：1-10)

單元總目的：

本單元目的在讓學生認識到我們身體的各部分——包括眼、耳、口、手和腳，都是天父賜予的，好叫我們能欣賞及享受天父的世界。

因此，我們要善用各種肢體，做有意義的事情來回應天父的大愛。



第一課 美麗的世界

天父爲我們造了美麗的世界

感謝天父，賜我眼睛，

看見一切的美景。

金句 你創造了世界和其中萬物。

（詩篇八十九篇十一節）

教學目的

幫助學生能夠——

- ①明白這美麗的世界是天父所創造的。
- ②感謝天父賜給我們一雙眼睛，可以看見這美

麗的世界。

- ③珍惜和保護眼睛。

教學程序

引起動機：

- ①教師出示或傳閱一些美麗的風景圖片，並讓學生描述自己所見過的大自然景象。

（眼睛）

- (b)沒有了眼睛，我們的生活會怎樣？

- ②教師提問以下問題：

（學生自由作答）

- (a)我們是用甚麼來觀看這些大自然景象的？

發展：

- ①教師請學生一面聽故事，一面看活動冊內附上的「看圖聽故事」。

看人若沒有了眼睛的生活是怎樣的。

- ②請學生完成活動冊內做做看（一）。

引言：現在讓我們認識一個瞎子的故事，看

與學生閱讀課文和金句

總結：

本課目的在讓學生知道天父賜予眼睛，使我們可以看見美麗的世界。並教導他們除了要

感謝天父外，還要好好愛惜和保護眼睛。

課後延續：

- ①請學生完成活動冊內做做看（二）。
- ②請學生完成學生本內的金句活動，並鼓勵學生背誦金句，使神的話語成為他們隨時的幫

助。教師如採用和合本金句，可覆印附於教師本內的和合本金句活動給學生使用。

看圖聽故事：

瞎子巴底買

巴底買是個瞎子，他看不到自己的爸媽和親友、看不到山和水、看不到美麗的花兒、可愛的小鳥、星星和月亮……只看到漆黑一片，像夜裏關了燈，甚麼也看不見。

每天，他坐在路旁討錢，口裏不時叫着：「好心啦！可憐我這個盲人啦，給我一點錢吧！」善心的人走過，會給他少許金錢，但是一些惡人卻會取笑他和欺負他，巴底買真可憐啊！

這天，他又坐在路旁，聽着驢子拉車走過，不時還聽見孩子遊戲嘻笑的聲音。忽然，他聽到人羣的腳步聲，當人羣漸漸走近時，又聽到人羣中有一人在說話，聲音有力，他隨口向身旁的人問道：「兄弟，現在說話的是誰呢？」有些人不約而同地回答道：「是耶穌啊！難道你沒有聽過這名字嗎？」

「耶穌？」啊！他記起來了，近日他常聽到人們談論耶穌的事迹，現在竟然在自己身邊

走過，就禁不住狂叫道：「耶穌啊！可憐我吧！」眾人恐他聲音太大，妨礙了耶穌說話，都急忙制止他：「不要亂吵，我們要聽耶穌講道呢！」然而巴底買竟毫不理會，反而更拚命地呼叫……。

慈愛的耶穌怎會不理他呢！他立即問道：「是誰叫我？快讓他前來！」巴底買一聽此話，便興奮地大聲叫道：「多謝耶穌！」

耶穌以溫柔的聲音問道：「你想我怎樣幫助你呢？」他想也不想便說：「我要眼睛能看見。」耶穌見他信心十足，高興地說：「你的信心如此大，你一定能好過來的，現在快張開眼睛，看看我們，看看美麗的世界吧！」

巴底買立刻張大眼睛，快樂地叫道：「啊！我看見了！我真的看見了！」他伏在耶穌跟前，不停地感謝耶穌。之後，他還決定留下來，跟隨耶穌，學習愛人和服務別人。

看圖聽故事

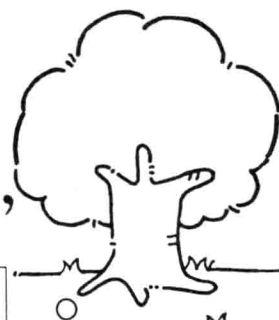
瞎子巴底買



做做看(一)

世界真美麗

請在圖中繪上缺少的東西和為圖畫着色，然後在下面句子的 內填上適當的答案。



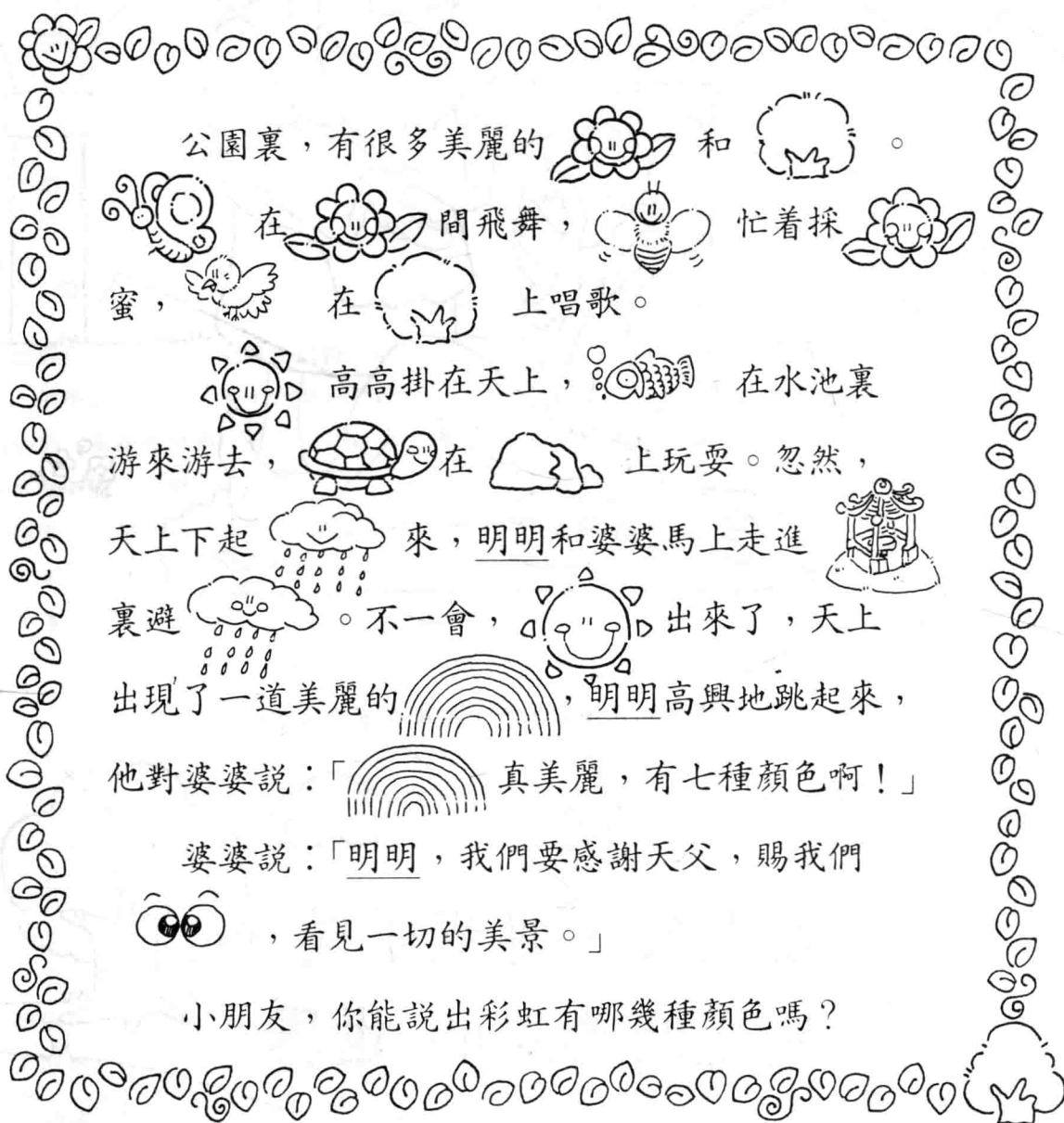
感謝天父，賜我眼睛，
看見這個美麗的 世界



做做看(二)

齊來說故事

明明的婆婆，因為年紀大，眼睛漸漸看不見東西。明明爲了要使婆婆開心，這天帶着婆婆來到公園散步。明明把看見的東西告訴婆婆。小朋友，你可以和明明一同說給婆婆聽嗎？



附：和合本金句
能聽的耳，能看的眼，
都是耶和華所造的。
(箴言二十章十二節)



金句

也能聽見小鳥的歌聲。

上主賜給我們能看的眼睛，
能聽的耳朵。

(箴言二十章十二節)

第二課 小鳥的歌聲
感謝天父，
賜我耳朵，
愛聽主耶穌的話，



教學目的

幫助學生能夠——

- ①明白耳朵是天父賜予的。
- ②感謝天父賜給我們一對耳朵，可以聽到聲

音。

- ③珍惜和保護耳朵。

教學程序

引起動機：

玩「猜猜我是誰」的遊戲。教師選出若干同學，替他們蒙上眼睛，又選出若干同學，發

出不同的聲音，讓蒙上眼睛的同學猜猜是誰的聲音。

發展：

- ①教師請學生一面聽故事，一面看活動冊內附上的「看圖聽故事」。

引言：我們的耳朵可以聽老師說故事、鳥兒的歌聲，還有主耶穌的教訓。你有沒有想過，倘若你的耳朵聽不到聲音，

你會有甚麼感覺呢？現在讓我們認識一個又聾又啞的人的故事，看看他的感受如何。

- ②請學生完成活動冊內做做看（一）。

與學生閱讀課文和金句

總結：

本課目的在讓學生知道天父賜給我們耳朵，可以聽見各種不同的聲音，並教導學生除

了感謝天父和聆聽他的說話外，還要好好愛惜和保護耳朵。

課後延續：

①請學生完成活動冊內做做看（二）。教師播放錄音帶，讓學生分辨不同的聲音，然後把次序寫在圖畫的空位上。（錄音盒帶隨本手冊附送）。

②請學生完成學生本內的金句活動，並鼓勵學生背誦金句，使神的話語成為他們隨時的幫助。教師如採用和合本金句，可覆印附於教師本內的和合本金句活動給學生使用。

看圖聽故事：

聽主耶穌的話

耶穌很關懷別人，常常把天父的道理教訓人，又替許多人醫治疾病。從早到晚，耶穌都不停地講道和治病，真是忙過不了，很多時候，連吃飯的時間也沒有呢！有一次，耶穌實在太累了，便對門徒說：「你們跟我來，到偏僻的地方休息一會兒吧！」於是，他們坐船出發，悄悄地走到偏僻的地方去。

可是，人們看見耶穌和門徒離開，便爭先恐後地趕路，比耶穌和門徒更先到達湖的另一端。耶穌一登岸，便看見一大羣人等着他，他非常憐憫他們，雖然自己極度疲倦，仍耐心地教導他們。耶穌無論到那裏，總有很多人圍繞着他，並且帶着患了各種不同疾病的人來到他跟前，請求他醫治。

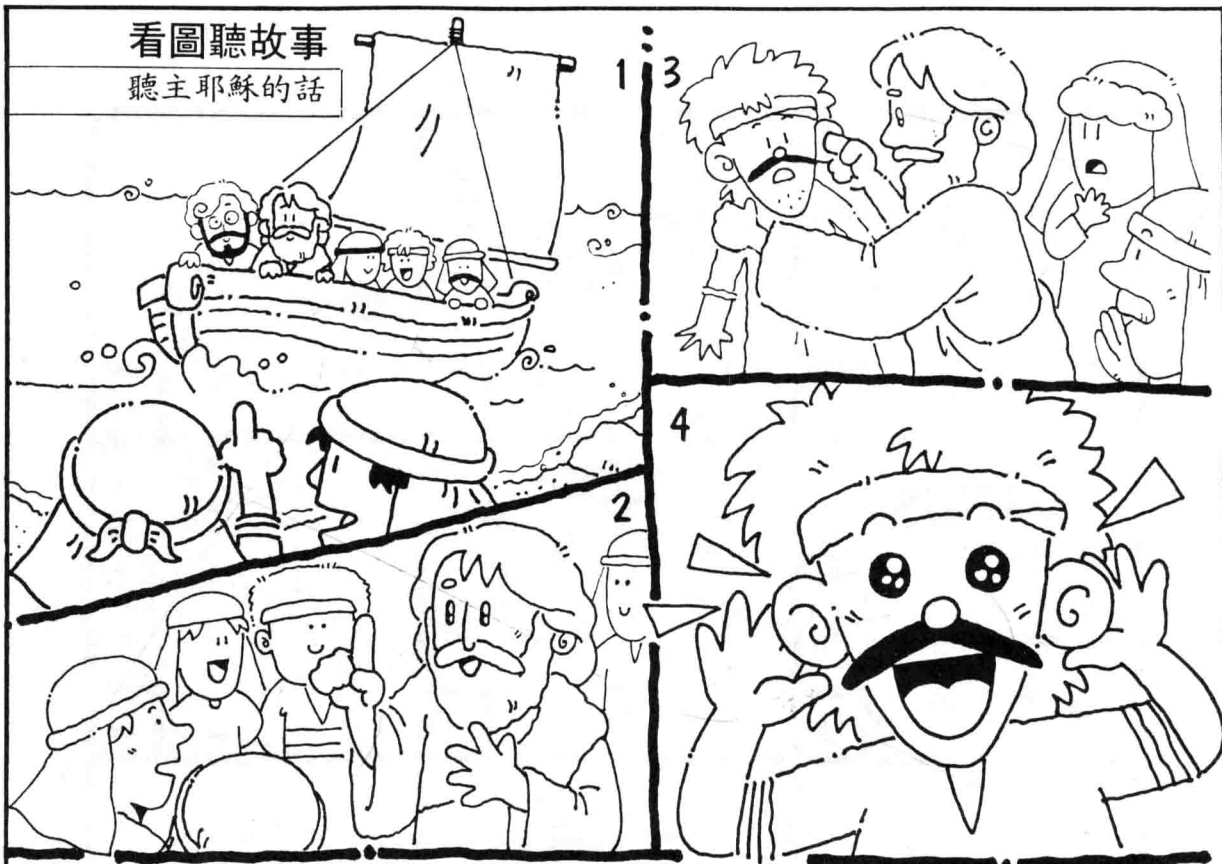
有一個又聾又啞的人，看見許多人聚在一

起聽耶穌講道，心裏便想：「這個人的說話必然是非常動聽感人的了，否則不會吸引這麼多人來聽。可憐的我，甚麼也聽不到，我真羨慕那些耳朵健康的人啊！」他的好朋友知道他心底的話，便把他帶到耶穌面前，請求他醫治。耶穌把他拉到一邊，用自己的指頭探進他的耳朵裏，又把唾液塗在他的舌頭上。耶穌擡頭望天，深深地歎了一口氣，便對那人說：「張開吧！」那人的耳朵果然開了，舌頭也可轉動了。他開始聽到許多不同的聲音——小鳥的歌聲、人們讚歎的說話，最重要的就是主耶穌的教訓，他更能開聲說出感謝天父的話呢。

小朋友，你們都有一雙健康的耳朵，記着要留心聽主耶穌的話啊！

看圖聽故事

聽主耶穌的話



做做看(一)

天父賜耳朵

請選擇適當的答案，在□內填上A或B。

A



B



感謝天父，賜我 **A**，愛聽主耶穌的話，也能聽見 **B** 的歌聲。